

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе «Что мы знаем о птицах»

Учитель начальных классов Дугушева Лариса Александровна.

1. Дидактическое обоснование:

«Окружающий мир» 1 класс(1 часть) А.А. Плешаков

2. Тема урока: «Что мы знаем о птицах».

3. Цели деятельности педагога: познакомить детей с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, сформировать понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы; развивать монологическую речь, наблюдательность, внимание, аналитические умения.

4. Тип урока: урок открытия нового знания

5. Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.


Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *дикие, домашние, перелётные, оседлые* птицы.


Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: *самоопределение* – проявлять готовность и способность к саморазвитию.

6. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник А.А. Плешакова. «Окружающий мир» 1 класс 1 часть, рабочая тетрадь, презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания, (схема «лесенка успеха», рисунки совы, словарь Ожегова.

7. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

Этапы урока. Время.	Формы, методы, метод. приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приёмы контроля
1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1 минута.	Беседа	<p>Слайд 1.</p>  <p>Прозвенел уже звонок - Начинается урок. Сядем правильно сейчас, Пожелаем всем удачи, За работу, в добрый час!</p> <p>1. Сегодня у нас на уроке хочет побывать Мудрая Сова. Она будет рада посмотреть, как вы занимаетесь, чему уже научились? 2- Не возражаете? 3- А почему именно сова? 4- На этот вопрос мы ответим позже.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Настрой на дальнейшую работу.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 2	Беседа, фронтальный опрос	<p>Выявляет уровень знаний. – Отгадайте загадки:</p> <p>1. Кто на ёлке, на суку, Счёт ведёт: «Ку-ку, ку-ку»?</p>	Отгадывают загадки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Устный опрос

<p>минуты</p>		<p><i>(Кукушка.)</i></p> <p>2. На шесте – дворец, Во дворце – певец. <i>(Скворец.)</i></p> <p>3. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. <i>(Снегирь.)</i></p> <p>4. Чёрный жилет, Красный берет. Нос как топор, Хвост как упор. <i>(Дятел.)</i></p> <p>5. Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает. <i>(Воробей.)</i></p> <p>Слайд 2.</p>  <p>– Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки?</p>	<p>Проводят сравнение, обобщение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	
---------------	--	--	---------------------------------------	--	--

3. . Постановка учебной задачи – 4 минуты	Беседа, наблюдение	<p>1.-Сформулируйте тему урока. Тема урока: « Птицы»</p> <p>2. Целеполагание. – Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? - В конце урока вы мне ответите на вопрос: Что мы знаем о птицах?</p>	<p>Называют тему урока.</p> <p>-О птицах.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выведение информации. Логические – формулирование проблемы.</p>	
4.Физминутка 2 минуты		Включается музыкальная физминутка.	Дети под музыку выполняют танцевальные движения.		
5. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 8 минут	Создание проблемной ситуации, работа в группах, объяснение, наблюдение	<p>-Я предлагаю сегодня поработать в группах. По ходу работы мы выявим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам птицы отличаются от других животных. 2. На какие группы делятся птицы. <p>Чтобы работа в группах проводилась успешно, нужно соблюдать правила работы в группе. -Давайте их вспомним.</p> <p>Слайд 3.</p>	<p>Правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работаем тихо, дружно. 2.Говорим по очереди, не перебивая друг друга. 3.Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника. 	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	Самостоятельная работа в группах

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:

- o 1. Работаем тихо, дружно.
- o 2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
- o 3. Чётко высказываем своё мнение, уважаем мнение собеседника.



- У каждой группы будет своё задание
- Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить работой.
- А я буду вашим помощником.

Распределитесь на группы, выберите капитана и № группы.

- Капитаны подойдите ко мне за заданиями.

1 группа:

Работа по учебнику (с. 37).

- Рассмотрите птиц и скажите:
 1. Что их объединяет.
 2. Какие признаки являются их отличительными особенностями?

Капитаны получают задания.


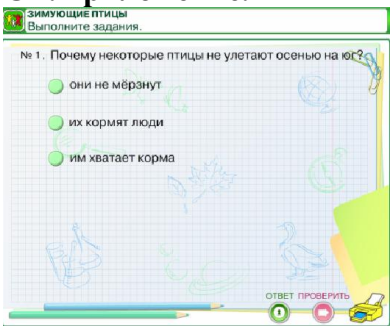
Рассматривают птиц, сравнивают их между собой, определяют среду обитания каждой птицы.

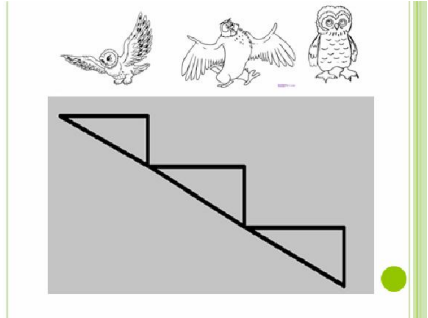
Распределяют на группы: дикие,

Регулятивные:
контроль, оценка, коррекция;
Познавательные:
выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Коммуникативные:
управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

		<p>2 группа:</p> <p>1.С помощью картинок распределить птиц на 2 группы.</p> <p>2.Дайте название каждой группе, объясните, почему вы дали такое название.</p> <p>3 группа:</p> <p>1.Распределите птиц, изображённых на с. 72 учебника, в две группы.</p> <p>2. Дайте название каждой группе , объясните почему вы дали такое название.</p> <p>4 группа:</p> <p>1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:</p> <div data-bbox="752 1011 960 1141" data-label="Image"> </div> <p>- Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелётная.</p> <p>2. Найти в словаре значение слова «осёдлые».</p> <p>3. К какой группе(перелётная</p>	<p>домашние. Объясняют названия групп птиц.</p> <p>Дают название группам птиц: перелётные, осёдлые (зимующие).</p> <p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p> <p>Поиск значения слова в словаре.</p>		
--	--	---	---	--	--

		или осёдлая) относится сова? Объясните почему? 5 группа: Скоро наступят холода. 1.-Как домашние птицы переживут это время? Кто о них позаботится? 2.- А как быть тем птицам, которые живут вблизи жилища людей, но являются дикими?	Определяют бережное отношение к природе.		
5.Физминутка 2 минуты		Включается музыкальная физминутка.	Дети под музыку выполняют танцевальные движения.		
6. Первичное закрепление – 10 минут		Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану: 1. У нас было задание... 2. Мы выяснили, что....	Выступление групп.	Коммуникативные: сбор информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать.	Устный опрос
7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой 4 минуты	Сам. работа	Задание в тетради с.26. Какая птица здесь изображена? Что это за птица? Раскрас её (Воробей)	Самостоятельная работа. Взаимопроверка	Познавательные: выбор оснований для сравнения и классификация объектов Коммуникативные: поиск и способ его разрешения	Самостоятельная индивидуальная работа
7.Включение в	Фронтальный	Работа на интерактивной		Регулятивные:	Устный опрос с

<p>систему знаний и повторение.8 минут</p>	<p>опрос</p>	<p>доске. См. приложение. 1.Соотнесите название с картинкой.  2.Отгадайте загадки. 3.Какие продукты можно класть в кормушку птицам? 4.Тест (проверка по эталону) См. приложение. </p>	<p>1. Дикие или домашние. 2.(Зимующие) осёдлые. 3.Продукты для кормушки. 4.. Выполняют тест.</p>	<p>Выбор основания для сравнения и классификации предметов. Личностные: целеполагание Коммуникативные: сбор информации, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слышать и слушать.</p> <p>Оценка достижения и контроль.</p>	<p>использованием интерактивной доски</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2минуты.</p>	<p>Беседа</p>	<p>-На какой вопрос вы должны были ответить в конце урока? - Что мы знаем о птицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я запомнил, что: • Меня удивило, что: 	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; Познавательные: рефлексия;</p>	<p>Устный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Я впервые узнал, что: <p>-Так, почему же на урок попросилась сова?</p>		Личностные: смыслообразование.	
9. Оценка деятельности на уроке-1 минута	Инд. работа, беседа	<p>Определите, на какую ступеньку вы поставите сову.</p> <p>«Лесенка успеха»</p> <p>Слайд 4.</p>  <p>1. нижняя ступенька, у «совы» крылья опущены - у меня ничего не получилось;</p> <p>2. средняя ступенька, у «совы» крылья разведены в стороны - у меня были проблемы;</p> <p>3. верхняя ступенька, у «совы» крылья подняты вверх - мне всё удалось.</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности. На парту даётся «Лесенка успеха» и картинки сов. Дети выбирают соответствующую сову и выкладывают на нужную ступень.</p>	Личностные: самоопределение.	