

Технологическая карта урока русского языка в 1 классе «Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф».  
Учитель начальных классов Яковлева Валентина Вячеславовна.

**Тема урока:** Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»

**Педагогическая цель:** знакомство и каллиграфическое написание письменной заглавной и строчной букв Ф, ф.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Планируемые результаты:**

**познавательные:**

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**регулятивные:**

- формируем умение высказывать своё предположение.;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**коммуникативные:**

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- формируем умение работать в паре.


**личностные:**

- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.


**Оборудование:** Карточки со схемой буквы «ф», набор элементов букв, прописи, компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Технологическая карта урока.**

Этапы урока	Вре мя	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приемы контроля
Мотивирова ние к учебной деятельности	3	СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД	<i>Слайд 1</i> . Мы новые буквы спешим изучать. За партой трудиться и всё успевать. Ошибкам нет места в тетради у нас. Мы любим учиться, мы грамотный класс! – Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых «открытий», а помощниками вам будут: ваше внимание и активность.	Формулируют правила поведения на уроке.	<u>Личностные</u> <u>УУД</u> Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех учащихся правила поведения на уроке	

			Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.			
<b>Актуализация знаний. Постановка проблемы.</b>	<b>5</b>	Словесный, наглядный метод	<p>С какой буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте?  На парте у вас карточка. На ней изображена схема «человечка» буквы «ф». Завершите звуковую схему буквы «ф».</p>  <p>Назовите слова, которые начинаются с твёрдого звука «ф», с мягкого звука «ф». Перед вами листочки. Запишите слово «флажок». Возникло затруднение? Почему? Так чему мы должны научиться сегодня на уроке?</p>	С буквой «ф».	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и понимать речь других</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> развитие</p> <p>знаково – символических действий;</p> <p>умение обобщать и классифицировать по признакам</p>	Работа в парах. Коллективная проверка
<b>Физкультминутка для пальчиков</b>			Аудио .			
<b>Постановка</b>	<b>5</b>	словесный метод	<b>Слайд 2.</b> Так какая тема	Строчная буква	<u>Коммуникатив</u>	

<p><b>учебной задачи</b></p>			<p>урока? Какая цель урока?</p> <p>С чего мы начнём обучение? <i>Дети совместно с учителем составляют план изучения буквы «ф».</i></p> <p><b>Слайд 3.</b></p> <p>Узнать из каких элементов состоит буква «ф».</p> <p>Сконструировать букву «ф».</p> <p>Научиться соединять элементы буквы при письме.</p> <p>Научиться соединять букву «ф» с другими буквами.</p>	<p>«ф».</p> <p>Научиться писать и соединять с другими буквами строчную букву «ф».</p> <p>Запланируем свою деятельность.</p>	<p><u>ные УУД</u></p> <p>Умение слушать и извлекать нужную информацию</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Умение на основе анализа делать выводы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение определять цель деятельности на уроке</p>	
<p><b>Изучение нового</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>словесный метод</p>	<p>Рассмотрите карточку с печатной и письменной</p>		<p><u>Коммуникатив</u></p>	

			<p>буквой «ф».Сравните их. Что общего? В чём отличие? Из каких элементов состоит буква «ф»? Из набора элементов букв выберите нужные и сконструируйте букву «ф».</p>  <p>Откройте прописи на стр. 28. Рассмотрите в рамочке правило написания буквы «ф».</p> <p>С чего начнём её писать? <i>Учитель показывает на доске написание буквы «ф».</i></p> <p><i>Вызванный ученик пишет букву на доске , остальные анализируют написание буквы,</i></p>	<p><i>Дети конструируют букву.</i></p> <p><i>Дети прописывают букву в воздухе под счёт</i></p> <p><i>Исправляют ошибки, затем в прописи обводят буквы по образцу и прописывают три буквы самостоятельно.</i></p> <p><i>Сравнивают с образцом, выбирают правильно написанную букву, обводят её красным карандашом в кружок, меняются прописями с</i></p>	<p><u>ные УУД</u></p> <p>Умение строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей</p> <p><u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><u>Познавательны</u> <u>е УУД</u></p> <p>Умение извлекать информацию из схем.</p> <p><u>Коммуникатив</u></p>	<p>взаимопроверка</p>
--	--	--	---	---	--	-----------------------

				<p><i>соседом по парте, оценивают работу друг друга, обводят лучшую букву простым карандашом. Меняются тетрадями, говорят друг другу комплимент и продолжают писать буквы до конца строчки.</i></p>	<p><u>ные УУД</u></p> <p>Умение слушать и извлекать нужную информацию</p>	
<b>Подвижная физкультминутка.</b>			<b><i>Слайд 4. Видео.</i></b>			
			<p>Итак, мы научились писать букву «ф»? <b>слайд 5.</b> Посмотрите на план. Что дальше мы должны сделать? Рассмотрите письменный образец соединения буквы «ф» с другими буквами на следующей строчке в прописи. Найдите твердые</p>	<p>да Научиться соединять букву «ф» с другими буквами.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану.</p> <p>Уметь проговаривать последовательн</p>	

			<p>слоги, подчеркните их синим карандашом. Какой способ соединения букв? Найдите буквосочетания, в которых нет гласных букв, подчеркните их простым карандашом. Какой способ соединения этих букв?</p>		<p>ость действий на уроке.</p>	
<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Словесный метод</p> <p>практический метод</p>	<p><i>Учитель называет слова с буквой «ф»:</i></p> <p>фикус, телефон, конфета, фломастер, факел, фуражка.</p> <p><b>На слайде 6.</b></p> <p>Составьте предложение из слов.</p> <p>фрак, носит, пингвин, чёрный.</p> <p>Запишите предложение подчеркните букву «ф».</p>	<p><i>Дети выделяют буквосочетание с буквой «ф» и обводят его в прописи по образцу, Один ученик пишет у доски. После коллективной проверки, дает самооценку своей работы.</i></p> <p>Пингвин носит чёрный фрак.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь</p>	<p>коллективная проверка</p>

					других	
<b>Итог Рефлексия</b>	<b>2</b>		<p>Какую цель мы поставили в начале урока? Добрались результата?</p> <p>Проанализируйте свою работу и оцените свою деятельность.</p>	<p><i>Дети выбирают зелёный, жёлтый или красный кружок и приклеивают его на страницу дневника.</i></p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование способности к самооценке</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	