

Технологическая карта урока окружающего мира в 2 классе «Пожар».
Учитель начальных классов Князева Светлана Юрьевна.

Педагогическая цель: познакомить с основными правилами противопожарной безопасности; учить детей осторожному и ответственному обращению с огнём.

Тип урока: Постановка и решение учебной задачи.

Планируемые результаты:

Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, получать возможность научиться строить небольшие сообщения в устной форме, обобщать собственное представление.

Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: научатся вступать в речевое общение; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

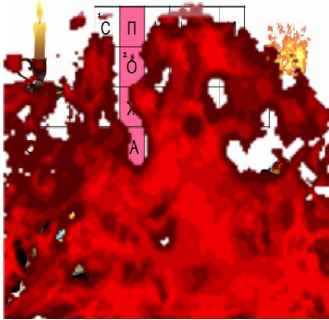
Личностные: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Оборудование: экран, учебник, тесты, карандаши



Образовательные ресурсы: Электронный ресурс (презентация)

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	1 мин	Фронтальная, индивидуальная	Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся: В мире много есть полезного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!	Приветствуют учителя, готовят рабочее место.	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: умеют формировать ответы на вопросы.
Мотивирование к учебной деятельности	3 мин	Фронтальная Слушание	Предлагает определить цели урока, уточнить тему, создав проблемную ситуацию, и задачи урока. Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и определите тему урока: Ехал один гражданин по Москве – Белая кепка на голове, Ехал весной на площадке трамвая, Что-то под грохот колёс напевая. Вдруг он увидел – напротив в окне Мечется кто-то в дыму и огне. Много столпилось людей на панели. Люди в тревоге под	Слушают стихотворение С. Маршака. Определяют тему урока.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, анализа информации. Регулятивные: умеют контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог.


			<p>крышу смотрели: Там из окошка сквозь огненный дым Руки ребёнок протягивал к ним.</p> <p>- Что случилось в этом доме? - Итак, назовите тему нашего урока. - На какой вопрос вы хотели бы получить ответ? Назовите задачи урока.</p> 	<p>Называют задачи урока</p> <p>Слайд</p>	
Актуализация знаний и умений	3 мин	Фронтальная	<p>Задаёт проблемный вопрос :</p> <p>- Как вы думаете, огонь-наш друг или враг?</p>	<p>Высказывают свои мысли о том, что огонь является и другом, и врагом, делают вывод: пожар- самое страшное и опасное бедствие.</p>	<p>Познавательные: ищут необходимый ответ на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.</p>
Изучение нового материала	15 мин	Индивидуальная Использование ИКТ Наблюдение	<p>Презентация на тему «Пожар». Демонстрирует и комментирует слайды. Разгадайте кроссворд.</p>  <p>1. Дремлют в домике девчонки - красные шапчонки. (Спички).</p> <p>2. Шипит и злится,</p>	<p>Просматривают слайды, отвечают на вопросы.</p> <p>Разгадывают кроссворд.</p> <p>После нахождения ответа, смотрят ответы на экране.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>


			<p>воды боится, с языком а не лает, без зубов а кусает. (Огонь).</p> <p>3. В брезентовой куртке и каске, забыв про кольчужную бронь, решительно и без опаски, бросается рыцарь в огонь. (Пожарный).</p> <p>4. Таять может, да не лёд, не фонарь, а свет даёт. (Свеча).</p> <p>5. Сидит на крыше всех выше и дымом дышит. (Труба).</p> <p>- Какое слово у вас получилось в выделенном столбце? (Пожар.)</p> <p>Прошу назвать причины возникновения пожара.</p> <div data-bbox="625 1368 944 1682" data-label="Image"> </div> <p>- Приведите примеры, когда огонь-друг человека. (на огне можно приготовить еду; с помощью огня можно осветить комнату; огонь даёт человеку тепло, обогревает его жилище)</p>	<p>Называют причины возникновения пожара.</p> <p>Слайд</p>	<p>Познавательные: понимают смысл задания учителя и принимают учебную задачу; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, из текста учебника, из жизненного опыта.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для учителя и одноклассников ответы.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Беседа</p>	<p>Огонь - друг человека. Нам без доброго огня Обойтись нельзя ни дня. Он надёжно дружит с нами, Гонит холод, гонит мрак, Он приветливое пламя, Поднимает будто флаг.</p>  <p>- А когда огонь человеку враг? (в случае пожара дома, в лесу)</p> <p>Огонь - наш друг, но не всегда - бывает и от него беда!</p>  <p>Как нужно вести себя, чтобы не произошло пожара?</p> <p>1. Работа по учебнику (ч.2, стр.22-25).</p> <p>Организует работу с учебником. Предлагает рассмотреть фотографии и рисунки , ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасны изображённые предметы? - Как с ними надо обращаться? - Соотнести текст с рисунком на стр.22. - Что увидел Серёжа? - Что сделал папа? - Кто пришёл в класс Серёжи? - Что рассказал пожарный? 	<p>Слайд</p> <p>Смотрят слайды.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают рассказ, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Познавательные: умеют анализировать разные ситуации, осознанно читать текст с целью освоения и использования информации.</p> <p>Регулятивные: умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Коммуникативные: умеют формировать ответы на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>
--	--	---------------	---	---	---

			<p>- Отчего возник пожар?</p> <p>2.Памятка стр.23.</p> <p>3.Расскажите для чего нужны эти предметы стр.25</p>	<p>Читают памятку.</p> <p>Рассматривают предметы</p>	
Физкультминутка	2 мин	<p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Проводит физкультминутку.</p> <p>- Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, шагаете и должны хором отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья», а если не согласны, садитесь на корточки и молчите.</p> <p>Кто задорный и веселый, Верность правилам храня, Бережет родную школу, И квартиру от огня? <i>(Это я, это я, это все мои друзья)</i></p> <p>Кто поджег траву у дома, Подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых И строительный забор? <i>(Молчат)</i></p> <p>Кто соседней детворе Объясняет во дворе, Что игра с огнем не даром Завершается пожаром? <i>(Это я, это я, это все мои друзья)</i></p> <p>Кто украдкой в уголке Жег свечу на чердаке?</p>	<p>Дети играют в игру.</p>	<p>Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>

			<p>Загорелся старый стол, Еле сам живой ушел. (Молчат)</p> <p>Кто пожарным помогает, Правила не нарушает, Кто помочь другому рад? Кто пример для всех ребят? (Это я, это я, это все мои друзья)</p>		
Закрепление изученного материала.	7 мин	<p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>1.Работаем по темам. - Чего нельзя делать дома, чтобы не случился пожар. 1 группа-спички; 2 группа-газовая плита; 3 группа-утюг; 4 группа-керосин.</p> <p>2.Разыгрывание опасной ситуации. -Давайте попробуем представить, что у вас дома случился пожар. Как вы должны действовать в случае непредвиденной ситуации. Обратимся к памятке на экране.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Памятка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что горит? 2.Адрес. 3.Какой этаж? 4.Код подъезда. 5.Фамилия. 6.Телефон. </div>	<p>Заслушивание выступлений представителей групп.</p> <p>Слайд</p>	<p>Регулятивные: понимать смысл задания учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; умеют осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные : умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>

		<p>Работа в парах</p>	<p>Практическая работа. Будьте готовы в случае необходимости ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адрес.(подъезд, этаж, код входа) 2. Что горит. 3. Есть ли опасность для людей. 4. Фамилия. 5. Телефон.  <p>- А сейчас вам покажут ребята, как действовали в похожей ситуации ваши ровесники. Ваша задача, определить, правильно ли они вызывали пожарных, и найти их ошибки. (На карточках записи читают дети.)</p> <p>-----</p> <p>- Лида: «Ой, у нас тут всё горит! Приезжайте, пожалуйста, быстрее!»</p> <p>-----</p> <p>-Сергей: «Здравствуйте! Меня зовут Сергей Петров. Я учусь во втором классе школы № 1. Родителей нет дома, поэтому вам звоню я. У нас начался пожар. Приезжайте на Сиреневую улицу».</p> <p>-----</p> <p>-Матвей: «Здравствуйте, у нас в квартире по адресу Центральная улица дом 5, квартира 35 начался пожар. Взрослых нет дома. Вас вызывает Смирнов Матвей»</p> <p>-----</p> <p>Обсуждение:</p> <p>- Как вы считаете, куда смогут приехать пожарные? - Почему? – В чём ошиблись другие ребята?</p> <p>3. А сейчас проиграем в парах друг с другом такую ситуацию: «-</p>	<p>Рассматривают памятку.</p> <p>Слайд</p> <p>Определяют правильность высказываний сверстников, находят ошибки.</p> <p>Проигрывают в парах ситуацию «Внимание: Пожар!» Делают выводы.</p>	
--	--	-----------------------	--	--	--

	4 мин	Индивидуальная	<p>Внимание: Пожар!» -Так кто же приходит на помощь? (пожарники) Но бывают и такие случаи, когда первыми на помощь приходят соседи, знакомые и даже простые прохожие, которые шли мимо. И даже дети в этих ситуациях бывают героями.</p>  <p>4. Самостоятельная работа. Выполните на листочках тест.</p> <p>ТЕСТ</p> <p>1. Назовите номер телефона для сообщения о пожаре?</p> <p>2. Что обязательно должно висеть в школе на стене?</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с рисунками на тему пожара; - план эвакуации; - портреты пожарных; - ковры <p>3. Какой из этих предметов отсутствует на пожарном щите?</p> <ul style="list-style-type: none"> - лом; - багор; - огнетушитель; 	Слайд	<p>Коммуникативные: умеют работать в паре, уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнёра, при этом умеют корректно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест</p> <p>Регулятивные: понимают смысл задания учителя и принимают учебную задачу.</p>
--	----------	----------------	---	-------	--

			<p>- грабли.</p> <p>4.Что делать, если начался пожар?</p> <p>- зареветь; - позвонить «01»; -закрыться в шкафу; -убежать.</p> <p>5.Что делать, если при приготовлении пищи на газовой плите загорелся жир на сковороде?</p> <p>- залить сковороду водой; - вынести её из кухни; - выключить газ, накрыть сковороду крышкой; - убежать.</p> <p>6.Что делать, если из телевизора пошёл дым?</p> <p>- залить телевизор водой; - выдернуть вилку из розетки и набросить на телевизор влажное одеяло; - убежать в другую комнату.</p>		<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.</p>
Итог урока.	2 мин	Фронтальная	<p>Давайте ещё раз вспомним опасные предметы, которые доставляют людям беду и горе.</p> <p>Загадки.</p> <p>1. Чтобы не было огня, не играйте вы в меня. Я - огня сестричка, маленькая _____.</p> <p>2. Он для всех опасен нас, называют его _____.</p> <p>3. При пожаре не сидим, набираем _____.</p> <p>4.С огнём бороться мы должны, С водою</p>	<p>Отгадывают загадки. Делают выводы.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

Рефлексия	2 мин	Индивидуальная	<p>мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? _____.</p> <p>Предлагаю лист оценивания: сегодня я узнал...</p> <p>было интересно...</p> <p>было трудно...</p> <p>я выполнял задания...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я научился...</p> <p>у меня получилось ...</p> <p>я смог...</p> <p>мне захотелось...</p>	Адекватно оценивают свою деятельность	
Домашнее задание	1 мин	Индивидуальная	<p>Объясняет домашнее задание: Придумать и нарисовать условные знаки к правилам пожарной безопасности.</p> <p>Учебник (ч.2., стр.22-25) ответить на вопросы. По желанию нарисовать рисунок на тему «Огонь-друг, огонь-враг».</p> <p>Памятки раздаёт в конце урока «Как вести себя при пожаре». (Приложение 1)</p>	Обучающиеся выбирают индивидуально д/з. Задают вопросы.	

ПАМЯТКА «КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

**Для сохранения жизни себе и своим близким каждый человек должен
знать**

основные правила поведения при пожаре:

1. При запахе дыма немедленно звонить по телефону 01.
2. Если возможно, покиньте помещение, закрыв окна и двери; если нет— выходите на балкон, либо стойте возле окна.
3. Если очаг возгорания небольшой, попытайтесь справиться с ним самостоятельно: водой, песком, огнетушителем, любой плотной тканью, землей из цветочных горшков.
4. При небольшой задымленности в подъезде продвигайтесь к выходу на четвереньках, ползком, держась за стены, при этом, если возможно, прикройте органы дыхания тканью, если нет—задержите как можно дольше дыхание.

ОЧЕНЬ ОПАСНО, поэтому НЕЛЬЗЯ:

1. Выходить в сильно задымленный коридор, подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может обжечь легкие.
2. Разбивать и открывать в горящем помещении окна, т.к. при доступе свежего воздуха огонь разгорится еще сильнее.
3. Пользоваться во время пожара лифтом.
4. Спускаться вниз по лестничному маршу, держаться за перила — они нередко ведут в тупик.
5. Прыгать из окон. Каждый второй прыжок с 3 этажа и выше — смертелен.
6. Проходить сквозь горящее помещение, если нет уверенности, что вы сможете проскочить его за несколько секунд.

ЗАПОМНИТЕ!

За 15 минут выгорает полностью 3-комнатная квартира;
Смертельная доза угарного газа для человека — 4-5 минут нахождения в задымленном помещении.