

## Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Правописание приставок пре-, при-»

**Учитель:** Миронова Н.В.

**Тема урока:** Правописание приставок при- и пре-

**Цели:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках при- пре-.

**Тип урока:** "открытие" новых знаний.

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

1. Пополнение словарного запаса;
2. Способность к самооценке на основе критерия
3. Быть успешным.

#### Метапредметные:

- 1) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- 2) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.
- 3) способность оценивать свою работу, выстраивать алгоритм действий.

#### Предметные:

- 1) развитие творческой самостоятельности;
- 2) владение разными видами речевой деятельности;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
- 4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
- 5) проведение морфемного анализа слов.

**Основные понятия:** приставка, морфема, орфограмма

**Оборудование:** ноутбуки с загруженным электронным учебным модулем «Приставки пре-, при-» (<http://fcior.edu.ru/>); онлайн справочник по правописанию и литературной правке Розенталя Д.Э. ([http://tepka.ru/rozental\\_2/31.html](http://tepka.ru/rozental_2/31.html)) ; учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор - акад. РАО Н.М. Шанский.

№ учебно го элемен та	Учебный материал с указанием заданий	Название используемых ЭОР	Рекомендации по выполнению заданий, оценка	Формирование УУД (не даётся ученикам)
УЭ - 0	<i>Цель: в результате овладения содержанием модуля вы должны получить знания о правописании приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b>.</i>		Внимательно прочитайте цели урока.	Личностные УУД. Регулятивные УУД
УЭ - 1	<p><i>Цель: актуализировать имеющиеся знания учащихся о приставках.</i></p> <p>1. Обсудите с соседом по парте и подготовьте <u>устные</u> ответы на следующие вопросы: <i>что такое приставка? Как пишутся приставки со словом?</i></p> <p>2. Вспомни неизменяемые приставки, запишите свои примеры.</p> <p>3. Вспомните, что влияет на написание приставок, оканчивающих на согласные – З, - С. Запиши по 2 примера, обозначить графически выбор орфограммы.</p> <p>4.* Найдите в электронном справочнике Розенталя Д.Э. информацию о приставках, написание которых зависит от ударения. Запиши примеры. Расскажи полученную информацию одноклассникам.</p>	<p><a href="http://tepka.ru/rozentala/2/31.html">http://tepka.ru/rozentala/2/31.html</a></p>	<p>1. Работайте в паре. Если затрудняешься с ответом, можешь получить консультацию у учителя. Оцени ответ своего товарища: полный ответ - 2 балла, частичный – 1 балл, нет ответа – 0. Пункты 2 и 3 обсудите с классом и учителем. Оцени свой ответ: полный ответ - 2 балла, частичный – 1 балл, нет ответа – 0. Указал <u>условия выбора</u> написания согласной букв в приставках на –з, -с и привёл 4 примера, – 4 балла, 2 примера – 2 балла, нет ответа – 0 баллов.</p> <p>2 балла</p>	<p>Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>

	<p>5. Рассмотрите таблицу «Правописание приставок». Сравните и проанализируйте примеры. Ответьте на вопрос: от каких условий зависит написание приставок. Попробуйте озаглавить столбцы таблицы.</p> <p>Все ли столбцы таблицы вы сумели озаглавить. Если нет, то почему.</p> <table border="1" data-bbox="322 373 1149 563"> <tr> <td>....</td> <td>...</td> <td>....</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>сделать подписать начертить влететь</td> <td>разбежаться безжалостный расшифровать взъерошить</td> <td>расписание роспись</td> <td>преградить прилететь пребольшой приморский</td> </tr> </table>	....	...	....	?	сделать подписать начертить влететь	разбежаться безжалостный расшифровать взъерошить	расписание роспись	преградить прилететь пребольшой приморский		Совместная работа с классом													
....	...	....	?																					
сделать подписать начертить влететь	разбежаться безжалостный расшифровать взъерошить	расписание роспись	преградить прилететь пребольшой приморский																					
УЭ - 2	<p><b>Цель:</b> выяснить, от чего зависит написание приставок пре- и при- (семантическая основа выбора написания).</p> <p>1. Рассмотрите таблицу, данную в учебнике на стр. 68. Ответьте на вопрос: от <u>каких условий</u> зависит выбор букв Е и И в приставках пре-, при-?</p> <p>2. Прочитай правило на стр. 69 (орф. № 29). На основе полученных знаний составь опорную схему «Правописание приставок пре-, при-». Можешь использовать в качестве образца данную ниже таблицу, или составь свою.</p> <table border="1" data-bbox="322 940 1102 1129"> <thead> <tr> <th colspan="2">ПРЕ-</th> <th colspan="2">ПРИ-</th> </tr> <tr> <th>значения</th> <th>примеры</th> <th>значения</th> <th>примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Расскажи об условиях написания приставок пре-, при-. При ответе используй получившуюся таблицу.</p>	ПРЕ-		ПРИ-		значения	примеры	значения	примеры	1.		1.		2.		2.		...		...			<p>Работай самостоятельно.</p> <p>Работай самостоятельно.</p> <p>Совместная работа с классом. Проверка таблицы. Указаны все научения приставок и приведены примеры – 4 балла, Допущены не 1-2</p>	<p>Личностные УУД. Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>
ПРЕ-		ПРИ-																						
значения	примеры	значения	примеры																					
1.		1.																						
2.		2.																						
...		...																						

УЭ – 3	<p><b>Цель:</b> закрепить изученный материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на новые знания, выполните упр. 154 на стр. 69.</li> <li>2. Проверь свою работу по ключу. Оцени полученный свой результат.</li> <li>3. Откройте электронный модуль «Приставки пре-, при-». Выполните задание под значком «Проверь себя». Сделайте проверку. Запишите, какие слова вызвали затруднения и почему.</li> </ol>	<p><a href="http://srtv.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html">http://srtv.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html</a></p>	<p>ошибки – 2 балла.</p> <p>Не ошибок – 5 баллов 1-2 ошибки – 4 балла 3 ошибки – 3 балла Более 3-х перейди к УЭ – 5. (корректирующее задание)</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
УЭ – 4	<p><b>Корректирующее задание.</b></p> <p>Рассмотри таблицу ещё раз. Выполни задание с опорой на таблицу.</p> <p>При выполнении задания рассуждай так:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ели приставка обозначает присоединение (<i>пришить, приклеить</i>), приближение (<i>прибежать, приплыть</i>), близость (<i>пришкольный, привокзальный</i>), неполное действие (<i>приоткрыть, прилечь</i>), то пишу <b>ПРИ-</b>.</li> <li>2) если значение приставки сходно со значением слова очень (<i>преспокойный – очень спокойный</i>), или сходно со значением приставки пере - (<i>преграда – перегородить</i>), то пишу <b>ПРЕ-</b>.</li> </ol> <p><b>Образец:</b> <i>приплыть (приближение – при-)</i></p> <p>Пр_мудрая, пр_бить, пр_крутить, пр_писать, пр_брежный, пр_ехать, пр_успевать, пр_интересный, пр_вращать.</p>		<p>Оцени свою работу по ключу.</p> <p>Не ошибок – 5 баллов 1-2 ошибки – 4 балла 3 ошибки – 3 балла</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
УЭ - 5	<p><b>Цель:</b> подведение итогов урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы ли цели урока?</li> <li>2. Закончите фразы: Я научилась(ся)... Я запомнил(а)... Мне хочется сказать.....</li> <li>3. Вернитесь к УЭ – 1 п.5. Закончите заполнение таблицы на месте знака вопроса.</li> <li>4. Оцените результат своей работы на уроке.</li> </ol>		<p>Работа с классом.</p> <p>25 – 26 баллов- 5 22 – 24 баллов – 4 16 – 21 баллов – 3 15 и менее - материал необходимо отработать ещё раз. Вы можете воспользоваться помощью</p>	<p>Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

			одноклассника или учителя.
<p><b>Домашнее задание:</b> Стр. 69, орф. 29, знать условия написания приставок ПРИ-, ПРЕ</p> <p><b>Выберите одно из предложенных заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу на тему «Условия правописания приставок», используя полученные знания.</li> <li>2. Составь орфографический диктант по теме «Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ».</li> <li>3. Упражнение 155.</li> </ol>			

### Список используемой литературы

- 1.. Дрокина И.М., Синичникова Т.Г. Модель обучения старшекласников в модульных группах.// Образование в современной школе. – 2000. - №7. – С.54 – 57.
2. Мажитова Г.З., Назарова Т.В., Фомин И.А. К вопросу о модульной технологии обучения // Психология, социология и педагогика – Июнь 2012. - № 6.
3. Морозова В.В. Модульное обучение на основе технологической карты. // Образование в современной школе. – 2001. - № 5-
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.(модульная технология).
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М., Новая школа, 1997.
6. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Электронный учебный модуль	Интерактивный информационный модуль	<a href="http://srtv.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html">http://srtv.fcior.edu.ru/card/13779/pristavki-pre-pri-p1.html</a>
3.	Справочник по правописанию и литературной правке Розенталя Д.Э	онлайн справочник	Информационный справочник	<a href="http://tepka.ru/rozentala_2/31.html">http://tepka.ru/rozentala_2/31.html</a>