

### Тема: Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

**Педагогические задачи:** продолжить работу над задачами изученных видов; учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание. Наблюдательность, смекалку.

#### Планируемые образовательные результаты:

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** знают, как по-разному записать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, геометрические фигуры; умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать числовые выражения и именованные числа.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):**  
**регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; **познавательные:** формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные понятия и термины:** *сравнивать, сложить, вычесть, задача, краткая запись, схема, чертёж, геометрические фигуры, замкнутые линии, незамкнутые линии, ломаная, отрезок, кривая, четырёхугольник, шестиугольник.*

Этапы урока	Деятельность учителя	УУД
I. Организационный момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия.
II. Каллиграфическая минутка	- Назовите число, которое состоит из трех единиц; число, в котором три десятка, а количество единиц равно нулю. Прописываем числа 3 и 30. Работа с математическими терминами: <b>миллиметр</b> . - Составьте из слогов слово, проговорите его по слогам, запишите в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> контролируют и оценивают свою деятельность. <b>Познавательные:</b> выделяют необходимую информацию для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. <b>Личностные:</b>

		принимают и осваивают социальную роль обучающегося.
<p>III. Устный счет.</p>	<p><b>Фронтальная работа.</b> - Для разминки давайте решим задачу: Посадила бабка в печь Пирожки с капустой печь. Для Наташи, Маши, Тани, Коли, Оли, Гали, Вани. Пирожки уже готовы. Да еще один пирог Кот под лавку уволок. Да в печи четыре штуки. Пироги считают внуки. Если можешь, помоги, Сосчитать им пироги. Устный счет в тетрадях на печатной основе. <b>Индивидуальная работа. Карточки.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров. <b>Предметные:</b> знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу, аргументировать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, внимание, навыки устного счета</p>
<p>IV. Подготовка к восприятию нового материала.</p>	<p>- Сегодня в гости к нам пришли герои известного мультика: Крош и Нюша. У них какие-то листочки, давайте прочитаем, что там написано. <b>Нюша:</b> Сегодня мы с Крошем ходили в лес. Нашли 3 опенка и 4 масленка. Обязательно сварю грибной суп и приглашу вас в гости! <b>Крош:</b> Сегодня мы с Нюшей ходили в лес и нашли целых 7 грибов. Нюша нашла только 2 гриба. Как вы думаете, сколько грибов нашел я? - Что нам принесла Нюша? Что принес Крош? - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Как узнать, является ли прочитанный текст задачей или нет?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции. <b>Познавательные:</b> анализируют, сравнивают объекты, делают выводы, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли</p>

		<p>до всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b>  понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>
V. Работа над задачами	<p>- Давайте решим задачу, которую принес нам Крош.</p> <p>- О чем говорится в условии задачи?</p> <p>- Как это условие записать кратко? Как тоже самое показать на чертеже-схеме?</p> <p>- Как узнать сколько же грибов нашел Крош?</p> <p>- Самостоятельно запишите решение задачи и ответ. Проверьте работу друг друга.  (Учитель незаметно стучит. На закрытой части доски прикреплен Ёжик.)</p> <p>- Смотрите-ка, да это скромняга Ёжик. Он нам тоже что-то принес.</p> <p>В подарок Совунье мы с Крошем и Нюшей собрали целый букет осенних листьев. Всего листочков было 15. Крош нашел 5 листочков, а Нюша – 4. Сколько листочков нашел я?</p> <p>Составляется краткая запись, чертится чертеж-схема, записывается решение и ответ.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  создают алгоритм деятельности;  устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений, проявляют самостоятельность, ответственность.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  контролируют и корректируют свою деятельность.</p>
VI. Закрепление. Групповая работа.	<p>- Сейчас вы разобьетесь на 5 команд. У каждой команды соответствующий цвет: жёлтый, голубой, оранжевый, зелёный и красный.  (На доске разноцветные листы с задачами.)</p> <p><b>Жёлтый:</b> За два дня девочка прочитала 10 страниц. В первый день она прочитала 2 страницы. Сколько страниц она прочитала во второй день?</p> <p><b>Голубой:</b> В вазе стояли 17 белых и красных роз. 5 роз были красными. Сколько белых роз в вазе?</p> <p><b>Оранжевый:</b> Из сада принесли 16 стаканов малины и смородины. Малины принесли 7 стаканов. Сколько стаканов смородины принесли?</p> <p><b>Зеленый:</b> Во дворе играли 13 ребят. Из них 4 мальчика, а остальные – девочки. Сколько было</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  определяют последовательность действий, контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p><b>Познавательные:</b>  выделяют и формулируют учебно-</p>

	<p>девочек?</p> <p><b>Красный:</b> Во дворе стоят 12 машин. Сколько легковых машин стоит во дворе, если грузовых 4 автомашины? Листы крепятся чистой стороной к классу.) - Я раздаю каждой команде по два листочка соответствующего цвета. На каждом листочке текст. Ваша задача найти среди этих текстов задачу и решить ее.</p> <p><b>Желтые:</b> За два дня девочка прочитала 10 страниц. В первый день она прочитала 2 страницы. Сколько страниц она прочитала во второй день? За два дня девочка прочитала 10 страниц. В первый день она прочитала 2 страницы. Сколько сказок она прочитала во второй день?</p> <p><b>Голубые:</b> В вазе стояли 17 белых и красных роз. 5 роз были красными. Сколько белых роз в вазе? В вазе стоял букет из белых и красных роз. 5 роз были красными. Сколько белых роз в вазе?</p> <p><b>Оранжевые:</b> Из сада принесли 16 стаканов малины и смородины. Малины принесли 7 стаканов. Сколько стаканов смородины принесли? Из сада принесли 16 стаканов малины и смородины. Малины принесли 7 стаканов. Сколько стаканов вишни принесли?</p> <p><b>Зеленые:</b> Во дворе играли 13 ребят. Из них 4 мальчика, а остальные – девочки. Сколько было девочек? Ребята играли во дворе. Среди них было 4 мальчика, а остальные – девочки. Сколько было девочек?</p> <p><b>Красные:</b> Во дворе стоят 12 машин. Сколько легковых автомашин, если грузовых 4 автомашины? Во дворе стоят машины. Сколько легковых автомашин, если грузовых 4 автомашины?</p>	<p>познавательную задачу; анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; выполняют и принимают конструктивные формы сотрудничества.</p>
<p>VII. Рефлексия.</p>	<p>- Чему научил вас урок? - Все ли было понятно? - Что для вас было трудным? - Какая работа была для вас самой интересной?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p>

