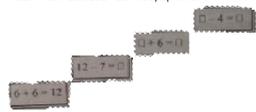


Тема: Рубль. Копейка. 2 класс.

Цели деятельности учителя	Познакомить с понятием «экономика». Познакомить с денежными единицами – <i>рублем</i> и <i>копейкой</i> ; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счета; закреплять умение преобразовывать величины; решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.
Тип урока	комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Личностные: повышают мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность. Предметные: имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, анализируют, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно – следственные связи; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров, уважают в общении всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.
Наглядно-демонстрационный материал	Банкноты и монеты разного достоинства, предметы для аукциона (ручки, карандаши, тетради, блокноты ...)
Основные понятия и термины	Экономика, рубль, копейка, сравнивать, больше, меньше.

Организационная структура урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	П
I. Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия	Н
II. Каллиграфическая минутка	Ручки в руки надо взять, Будем числа мы писать. Что за числа? Вы узнайте, Поскорей их называйте. - Назовите число, которое состоит из трёх единиц, в котором три десятка, а количество единиц равно нулю. Какие цифры нужны для записи числа 3? Числа 30? - Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их.	Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа	Фронтальная Индивидуальная	Регулятивные: контролируют свою деятельность, оценивают её, при необходимости вносят поправки. Познавательные: знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного. Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли	У н
III Устный счёт	1. «Засели домики»	Слушают учителя;	Фронтальная	Регулятивные:	У

	<p>Устно нам считать пора, Приготовьтесь, детвора. Будем домик заселять И таблицу вспоминать.</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>16</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> </table> <p style="display: inline-block; vertical-align: top; margin-left: 20px;">2. «Поднимись по лесенке»</p> <p style="display: inline-block; vertical-align: top; margin-left: 20px;">А теперь мы вместе, дружно Вверх по лесенке пойдём,</p> <p>Посчитаем выраженья, их значения найдём.</p> 	16			7	8		14		6			9	8		12		7			6	3			5	4		<p>считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания</p>		<p>осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу</p> <p>Предметные: знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу, аргументировать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, внимание, навыки устного счета</p>
16																														
	7																													
8																														
14																														
6																														
	9																													
8																														
12																														
7																														
	6																													
3																														
	5																													
4																														
<p>IV. Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа</p>	<p>- Запишите в строчку числа, которые содержат: 3 дес. и 8 ед.; 6 дес. и 6 ед.; 9 дес.; 10 дес.; 4 дес.</p> <p>- Уменьшите каждое из этих чисел на 20 и запишите полученные числа на следующей строчке. (18, 46, 70, 80, 20.) Проверьте работу друг друга.</p> <p>- На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трёхзначного? (На один.)</p>	<p>Определяют разрядный состав чисел второго десятка; узнают число по заданному количеству десятков и единиц; вычитают из полученных чисел 20, записывают ответ.</p>	<p>Индивидуальная, парная (взаимопроверка).</p>	<p>Регулятивные: способны к проявлению волевых усилий, концентрируют внимание; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность приобретаемых умений, проявляют самостоятельность, ответственность.</p>																										
<p>V. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей</p>	<p>- Вы часто слышите по телевизору слово «экономика». Знаете ли вы, что оно обозначает? Экономика – это отношения между людьми, когда они</p>	<p>Познавательная: слушают учителя. Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и с одноклассниками. Регулятивная:</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные:</p>																										

	<p>создают какой-то товар (работают), продают или покупают. В переводе с древнегреческого языка «экономика» переводится как «искусство ведения домашнего хозяйства».</p> <p>- Что у меня в руках? <i>(Учитель демонстрирует кошелек.)</i> Для чего нужен кошелек?</p> <p>- Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?</p> <p>- Когда появились первые деньги, неизвестно, но самому древнему упоминанию о них-4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев.</p> <p>Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н.э. (2700 лет назад), царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.</p> <p>- Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? <i>(Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, «сделаем покупки в магазине».)</i></p> <p>- Какие группы денег вы бы выделили? <i>(Банкноты и монеты, рубли и копейки.)</i></p> <p>- Тема урока: «Рубль. Копейка».</p>	<p>выделяют и осознают то, что знают и то, что предстоит усвоить.</p>		<p>выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>	
Физкультминутка	<p>Сели, встали, Сели, встали, До земли рукой достали, Ручками хлопнули, Ножками потопали, Потянулись, улыбнулись, И на место все вернулись.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p>	Фронтальная.	<p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотносят их с действиями учителя и одноклассников.</p>	Н
VI. Открытие новых знаний	<p><i>Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.</i></p> <p>-Какая денежная единица самая маленькая? <i>(Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)</i></p> <p>- 100 копеек составляют 1 рубль. <i>Ученики записывают в тетради: 100 к. = 1 р.</i></p>	<p>Слушают учителя, выполняют необходимые действия, осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Предметные: имеют представление о денежных единицах – рубль,</p>	У н

	<p>записывают решение и ответ.</p> <p>- Почему вы считаете, что данный текст является задачей?</p> <p>-Прочитайте условие. Сделайте краткую запись.</p> <p>- О чем спрашивается в задаче?</p> <p>- Можем ли сразу ответить на вопрос? Почему?</p> <p>- Что нужно узнать сначала?</p> <p>- Каким действием узнаете? Почему выбрали именно это действие?</p> <p>Можем ли теперь дать ответ на главный вопрос?</p> <p>- Каким действием это можно сделать? Почему?</p>	а решение другой записывают самостоятельно.	индивидуальная.	<p>умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность, ответственность.</p>
VIII. Аукцион.	<p>- Вы слышали такое понятие – «экономический кризис»? Что оно обозначает. Что нужно уметь, чтобы в вашей семье никогда не было экономического кризиса?</p> <p>- Сейчас вам представится возможность купить товар по достаточно низкой цене. Но вы должны помнить, что покупать нужно то, что вам действительно нужно сейчас или в скором времени понадобится.</p>	Покупают представленные товары.	Фронтальная	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность, ответственность.</p> <p>Предметные: умеют набирать определенную сумму денег различными монетами.</p>
IX. Рефлексия учебной деятельности	<p>- Какие открытия сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?</p> <p>- С кем вы могли бы ими поделиться?</p> <p>- Как вы сегодня работали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Фронтальная	<p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое</p>

				ВЫСКАЗЫВАНИЕ	
--	--	--	--	--------------	--