

Технологическая карта урока математики в 3 классе «Разные способы вычислений. Проверка вычислений».
Учитель начальных классов Паршина Наталья Юрьевна.

Тема урока. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.

ФИО Паршина Наталья Юрьевна

Место работы. Самарская область, Красноярский район, ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Должность. Учитель начальных классов

Предмет. Математика

Класс 3

Дата. 05.04.16 г.

Тема и номер урока в теме. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. № 4.

Базовый учебник. Школа России «Математика», Москва «Просвещение» 2015, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

Цель урока. Развивать умения использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать её, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: учить использовать разные способы вычислений, образовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать её, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Метапредметные: овладевать умениями понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: понимать значение математики в жизни и деятельности человека.

Тип урока. Комплексное применение знаний и способов действий.

Методы и формы работы учащихся. Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование. Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Основные понятия и термины. Разные способы вычислений.

Структура и ход урока.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности	1	-Ты готов начать урок? Всё ли на месте, Всё ли в порядке – Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать,	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.	К – планируют учебное сотрудничество. Л – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изученному

		Чтоб не сбиться со счёта.		предмету.
2.Актуализация знаний	5	<p>Устный счет. На доске: $474-126$; $265+343$; $74-26$; $34+25$.</p> <p>- Какие примеры вы можете сосчитать ?</p> <p>какие затрудняетесь? -Озвучьте тему урока.</p> <p>-Какая цель нашего урока?</p> <p>Слайд. 2</p>  <p>Слайд. 3</p> <p>-На столе лежат листочки для устного счёта. -Выполняйте работу парами.</p>	<p>$74-26$ $34+25$</p> <p>-Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. -Научиться складывать и вычитать числа в пределах 1000.</p> <p>Выполняют задание парами на листочках.</p>	<p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга ; могут работать парами. П.- осуществлять логические действия; осознанно и правильно строят речевое высказывание.</p>

Найди лишнее число в каждой группе:

76 53 458 27 99 31 52 48
300 100 542 700 900 200
548 460 752 340 76 953
854 246 927 400 299 762

Расположи числа 3-й строки в порядке возрастания.

Расположи числа 4-й строки в порядке убывания.

1. 458, 542, 76, 400
2. 76, 340, 460, 548, 953
3. 927, 854, 762, 854, 927

Слайд 4.

Сравни:

378... 374	487... 700
505... 550	673... 637
407 – 136... 470 – 136	
719 – 38 ... 719 - 380	

Ответы учащихся

Слайд 5.

Проверяют задание самостоятельно.

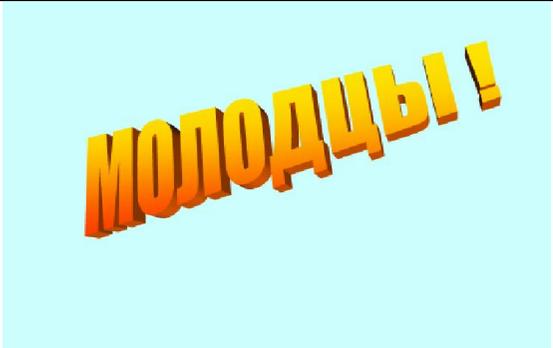
Выполняют задание.

		<p>Какую цифру можно поставить вместо *, чтобы получилось верное неравенство?</p> $5*4 < 514 \quad 715 > 7*5$ $206 > *06 \quad 628 < 62*$	Выполняют задание.	
		<p>Ответы учащихся.</p>		
3.Изучение нового материала	3	<p>Работа в тетради.</p> <p>Работа по учебнику с.69 Устно объясните разные способы вычислений и закончите решение</p> $260+310 = (260+300) +10 =$ $260+310 = (200+300) +(60 +10) =$ $670-140 = (670-100) - 40 =$ $670-140 = (600-100) -(70- 40) =$	<p>Работа в тетради (дата, классная работа, минутка чистописания).</p> <p>Объясняют, как выполнено решение.</p>	<p>П – осуществляют логические действия; осознанно строят речевое высказывание. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия. К – умеют слушать друг друга. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p>
4. Физ. минутка	2			
5.Первичное	5	Работа по учебнику с.69 №1.	Выполняют с	П – осуществляют

закрепление		Работа «цепочкой» с устным объяснением.	комментируванием. Выполняют упражнение согласно инструкции учителя.	анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование,
6.Практическая деятельность	5	<p>Работа по учебнику с.69 № 3. Запись производится на доске «цепочкой» Какие слова возьмёте для условия задачи?</p> <p>Сколько первых классов по сколько человек? Сколько вторых классов по сколько человек? Какой вопрос задачи? Слайд 6.</p> <div data-bbox="562 919 1061 1362" style="background-color: #e0f7fa; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-size: small;">Схемы к задачам</p> <p>1. $\} +$</p> <p>2. ?, на ... больше (+)</p> <p>3. ?, на ... меньше (-)</p> <p>4. \updownarrow на ? б/м (-)</p> <p>5. ?, в ... раз больше (x)</p> <p>6. ?, во ... раз меньше (:)</p> <p>7. \updownarrow во ? раз б/м (:)</p> </div> <p>- Какую схему будем</p>	<p>I II</p> <p>3 кл. по 24 ч. 2 кл. по 28 ч.</p> <p>На сколько в первых классах человек больше, чем во вторых?</p> <p>Схема № 4</p>	<p>поиск необходимой информации; используют знаково – символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы – задач); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепочку рассуждений, доказательство. Р – осуществляют контроль, оценку, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений.</p>

		<p>использовать для вопроса задачи?</p> <p>-Что узнаем первым действием? -Какое действие?</p> <p>-Что узнаем вторым действием? Какое действие?</p> <p>-Как узнать на сколько одно число больше, чем другое?</p>	<p>-Сколько человек в первых классах. -Умножением.</p> <p>-Сколько человек во вторых классах? -Умножением.</p> <p>Выполняется решение на доске учеником.</p> <p>1) $24 \times 3 = 72$ (ч.) – в первых классах 2) $28 \times 2 = 56$ (ч.) – во вторых классах -Чтобы узнать на сколько одно число больше, чем другое - надо из большего числа вычесть меньшее 3) $72 - 56 =$ на 16 (ч.) больше Ответ: на 16 первоклассников больше, чем второклассников.</p>	<p>К – формулируют и аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации; координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения. Л – осуществляют смыслообразование, нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело.</p>
7. Физ. минутка.	2			
8. Практическая	7	Работа по учебнику с.69 № 4.		

деятельность		<p>Выполнение чертежа.</p> <p>-Какое расстояние от школы до магазина?</p> <p>-Какое расстояние от магазина до аптеки?</p> <p>-Но что сказано?</p> <p>-Какой вопрос задачи?</p> <p>Решают задачу самостоятельно. Выполняется взаимопроверка.</p>	<p>700 м</p> <p>?</p> <p>на 400 м меньше</p> <p>-Какое расстояние от школы до аптеки?</p> <p>Схема № 2, 4.</p> <p>Выполняется взаимопроверка.</p>	
9. Самостоятельная работа	6	<p>Работа по учебнику с. 69 № 6.</p> <p>Озвучивается норма оценивания примеров.</p> <p>1 ошибка – 4</p> <p>2 ошибки – 3</p> <p>4 ошибки - 2</p>	Выполняется взаимопроверка.	
10.Итоги урока. Рефлексия деятельности	2	<p>Какие задания вызвали у вас затруднения?</p> <p>С какими задания вы справились с лёгкостью?</p> <p>Какое настроение у вас по окончании урока?</p>		<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают свою деятельность.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету.</p>

				
11. Домашнее задание	2	Учебник с. 69 №2, 5.		Р – принимают и сохраняют учебные задачи.