

Технологическая карта урока математики в 4 классе «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Учитель начальных классов Плиева Елена Владимировна.

**Тема:** «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

**Цель:** Продолжать формировать умения учащихся письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Планируемые результаты;**

**Познавательные УУД:**

общеучебные – работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова;

логические – умение анализировать,

проблемные — освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; построение алгоритма.

**Регулятивные УУД:**

целеполагание — принятие, сохранение и удержание учебной задачи;

контроль и коррекция — выявление места затруднения, нахождение и исправление ошибок;

оценка — соотнесение собственного результата решения с эталоном.

**Коммуникативные УУД:**

умение работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

речевая деятельность — формулирование математически грамотных высказываний.

**Личностные результаты;**

– воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

**Предметные:** – познакомить детей с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; углублять знания детей в выбранной предметной области; формировать информационную культуру учащихся; развивать правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление учащихся; развивать познавательные процессы

**Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал ( Математический квадрат, карточки с примерами).

Учебник: М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть2,

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика 4 класс,

2. Поурочные планы по программе «Школа России»-Волгоград: «Учитель, 2012-электрон.опт диск (CD-ROM)

| №<br>п/п | Этапы урока  | Время | Формы, методы,<br>методические приёмы | Деятельность учителя  | Деятельность<br>учащихся   | Формируем<br>УУД (назые<br>виды с<br>расшифровк   |
|----------|--|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1        | <p><b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне</p> | 1мин  | Фронтальная                           | <p>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p> <p>- Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело,<br/>Десять хороших минут сделали десять хороших дел.<br/>А сколько хороших дел можно сделать за целый урок?<br/>- Молодцы!<br/>- Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел и девиз нашего урока « Математику учить – ум точить»<br/>- Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра... Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть успешным, жизнерадостным, здоровым? Положительные эмоции, хорошие знания. Улыбнитесь друг другу. Итак, ребята, я хочу, чтобы вы сегодня получили только</p> | <p>Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.<br/>Хором дополняют реплику учителя.</p> <p>40</p> <p>- Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих, хорошие знания и т.д.</p> | <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>-развитие познавательного интереса;<br/>-побуждение к деятельности;</p> |

|    |  |      |             |  |   |   |
|----|--|------|-------------|--|---|---|
|    |  |      |             | положительные эмоции от своих результатов, от урока.   |   |   |
| 2. | <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий.</p> | 5мин | Фронтальная | <p>Начать я хочу с высказывания: «Математика – гимнастика ума». Как вы его понимаете? Давайте подумаем, что же мы должны будем сделать сегодня, чтобы гимнастика принесла нам пользу? Мы будем как спортсмены на тренировке, чтобы повторить пройденный материал и научиться новому. Спортсмены тренируют свои мышцы, а мы будем тренировать свой мозг. У каждого спортсмена есть свой тренер, который составляет специальную программу, подбирает упражнения, и сегодня нашими тренерами будут наши гости.</p> <p>Для начала небольшая разминка и проведет ее бегун.<br/>- А задание называется : «Реши цепочку». Тот ,кто первым решит эту цепочку, тот окажется</p> | Объясняют смысл высказывания и отвечают на вопросы учителя. | <p><b>Познавательные</b><br/>УУД:<br/>- общеучебные;<br/>- логические.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>УУД:<br/>умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>-самоконтроль</p> |

|  |                           |       |   |   |                    |              |
|--|---------------------------|-------|---|---|--------------------|--------------|
|  |                           |       | <p>победителем в беге.<br/> <math>40:4 \times 6:12 \times 7 \times 4:10 \times 6 \times 9:3 \times 6:11 \times 8:12=4</math><br/>         Проверяем решение примера. Ответ на экране.<br/>         Шот. Кто решил правильно поставьте себе один балл на полях.</p> <p>А теперь задание усложняется. И беговые упражнения переходят в беговую эстафету. Главная задача этого задания выполнить все правильно и как можно быстрее. Решаем пример, передаем на следующую парту, какой ряд быстрее решит примеры, тот победитель</p> <p><math>240 \times 2 + 520:2 - 250:10 + 24 \times 100 = ?</math><br/>         Проверьте результат решения. У какого ряда ответ правильно оцените себя. Один балл.</p> | <p>Каждый решает пример<br/>         Проверка по готовому ответу.</p> <p>Работа в парах,<br/>         Решают пример, передают на следующую парту</p> <p>3115<br/>         Проверка по готовому ответу на экране.<br/>         Оценивают себя.</p> |                    |              |
|  | <i>Постановка учебной</i> | 4 мин | Фронтальная ,   | Бежать вы умеете. А теперь у нас в  | Отвечают на вопрос | Познавательн |

|    |   |      |                             |   |   |  |
|----|---|------|-----------------------------|---|---|--|
| 3. | <p><b>задачи. Создание проблемной ситуации.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p> |      | индивидуальная              | <p>гостях следующие спортсмены. Кто это ?</p> <p>А вы знаете, чтобы играть в хоккей, нужен каток. Но он не достроен. У него необходимо построить ограждение и наложить искусственный лед. А для этого необходимо найти периметр и площадь катка, если известно, что длина 1200 метров, а ширина в 2 раза меньше</p> <p>.</p> <p>Как же найти площадь катка, если мы не умеем решать эту задачу. На прошлом уроке мы учились решать примеры, в котором одно число, оканчивалось нулями. А сейчас нам встретился пример, в котором оба числа оканчиваются нулями.</p> <p>Значит, что мы будем изучать сегодня на уроке? Назовите тему нашего урока? Чему будем учиться?</p> | <p>учителя. Хоккеисты</p> <p>1) <math>1200: 2 = 600</math> (м) – ширина</p> <p>2) <math>(1200+600) \cdot 2 = 3600</math> (м) – периметр</p> <p>3) <math>1200 \cdot 600 = ?</math></p> <p>Сообщают, что примеры такого вида не умеют решать.</p> <p>Сообщают тему и цели урока.</p> <p>Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. И цель нашего урока: научиться решать такие примеры.</p> | <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выражать свои мысли.</li> </ul> |
| 4  | <p><b>«Открытие» детьми нового знания.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>построение детьми нового способа действий и</p>                        | Змин | Фронтальная, индивидуальная | <p>Как же выполнить решение этого примера. Посоветуйтесь в парах и дайте ответ?</p> <p>Как подписываем множители? Как выполняем вычисление? Кто сформулирует вывод?</p>   | <p>Работают в парах.</p> <p>Дети формулируют вывод.,</p> <p>Чтобы найти произведение круглых чисел, надо</p>  | <p><b>Познавательные</b></p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- самостоятельное создание спосо</li> </ul>   |

|    |   |      |              |   |  |   |
|----|---|------|--------------|---|--|---|
|    | <i>формирование способности к его выполнению</i>  |      |              | <i>Молодцы. Прекрасно справились с заданием, значит, наши хоккеисты не останутся без хоккейного корта.</i>  | <i>выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях.</i> | <i>решения проблем поискового характера. Коммуникативные УУД:<br/>- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации с сверстниками учителем.</i> |
| 5. | <b>Закрепление с проговариванием.</b><br><i>Цель:<br/>зафиксировать способ письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</i> | 7мин | Фронтальная  | <i>А сейчас откройте учебники. на с.15 Следующими тренерами будут у нас шахматисты.<br/>А как вы знаете, что шахматистам приходится выполнять разные вычисления, и они будут тренировать нас решать примеры № 55. Все решают в тетрадях, а один на доске с объяснением.</i> | <i>Решают на доске с объяснением.</i>  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><i>умение выражать свои мысли.</i><br><b>Регулятивные УУД:</b><br><i>овладение умениями решать задачи</i>              |
| 6. | <b>Взаимоконтроль с</b>   | 5мин | Фронтальная, | <i>Следующее задание нам скинули с</i>  |  | <b>Регулятивные</b>   |

|  |  |                              |   |  |   |
|--|--|------------------------------|---|--|---|
| <p><i>проверкой по эталону.</i></p> <p><i>Цель:</i><br/> <i>тренировать способность к самоконтролю и самооценке, проверить способность в умении решать задачи на движение.</i></p> |  | <p><i>индивидуальная</i></p> | <p><i>неба парашютисты с.15 №57</i><br/> <i>Прочитать задачу. Решить устно.</i><br/> <i>Какого вида эта задача?</i><br/> <i>Какие величины используются в задаче?</i><br/> <i>Как найти скорость? Как найти время? Как найти расстояние?</i><br/> <i>Перед вами магический квадрат. Я читаю задачу, а вы зачеркиваете ответ в магическом квадрате.</i><br/> <i>1. Велосипедист ехал 2 часа со скоростью 15км/ч. Какое расстояние он проехал?</i><br/> <i>2. Туристы за 3 часа прошли 18 км. С какой скоростью шли туристы?</i><br/> <i>3. Скорость скворца 80км/ч. Какое расстояние он пролетит за 6 часов?</i><br/> <i>4. Сколько времени потребуется легковой машине проехать 160 км, если она ехала со скоростью 80км/ч?</i><br/> <i>5. Орёл за 4 часа пролетит 400 км. С какой скоростью он летит?</i><br/> <i>6. За какое время мальчик пробежит 30 метров, если будет бежать со скоростью 6м/сек?</i><br/> <i>7. Первый лыжник ехал со скоростью 4 км/ч, второй 6км/ч. Чему равна их общая скорость?</i><br/> <i>Что у вас получилось? Проверьте с экраном. У вас должна получиться оценка 4.</i></p> | <p><i>Решить задачу</i><br/> <i>Эта задача на движение.</i><br/> <i>Дети отвечают.</i></p> <p><i>30</i></p> <p><i>6км/ч</i></p> <p><i>480км</i></p> <p><i>2 ч</i></p> <p><i>100км/ч</i></p> <p><i>5 мин</i></p> <p><i>10км/ч</i></p> <p><i>Взаимопроверка по готовым ответам с доски</i></p> | <p><b>УУД:</b><br/> -умение выбирать способы действия которые приведут к правильному ответу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> учебное сотрудничество</p> |
|--|--|------------------------------|---|--|---|

|    |   |       |  |   |  |   |
|----|---|-------|--|---|--|---|
|    |   |       |  | <p>Совпал ли ваш прогноз с результатом?</p> <p>У кого всё выполнено правильно оцените себя.</p>   |  |   |
| 7. | <b>Физминутка</b>   | 1 мин | Фронтальная  | <p>Встаньте. Если я называю единицы измерения расстояния вы идёте, Если единицы скорости – вы плавёте, если единицы времени- приседаете.</p>  | Выполняют движения   | <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности</li> </ul>  |
| 8  | <p><b>Включение нового в систему знаний и повторение.</b></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения решать текстовые задачи;</li> <li>- применение нового способа действия;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul> | 7мин  | <p>Фронтальная индивидуальная.</p> <p>Групповая работа</p> | <p>С.15 №56 Прочитайте текст. Это задача?</p> <p>Поставь вопрос и реши задачу.</p> <p>Какой вопрос можно поставить ?</p> <p>А ещё какой вопрос? Какой ещё вопрос можно поставить?</p> <p>1 группа решает задачу с 1 вопросом.</p> <p>2 группа со вторым вопросом.</p> <p>3 группа с третьим вопросом.</p> <p>Выполнить решение на доске.</p> <p>Кто выполнил решение правильно, оцените себя.</p> | <p>Какое расстояние проехал 2 поезд?</p> <p>Какое расстояние проехали оба поезда?</p> <p>Найди скорость 2 поезда?</p> <p>Дети решают по группам.</p> <p>Один человек из каждой группы решает задачу.</p> | <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения главных признаков;</li> <li>- умение осознанно строить речевые высказывание устной форме;</li> <li>- выделение и необходимость информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение достаточно полно и чётко выражать</li> </ul> |

|    |  |      |                             |  |  |  |
|----|--|------|-----------------------------|--|--|--|
|    |  |      |                             |  |  | мысли;<br>-интегрирован<br>группы и<br>продуктивное<br>взаимодействи   |
| 9. | <p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b></p> <p><i>Цель:</i><br/>- оценивание результатов собственной деятельности;</p> | 2мин | Фронтальная, индивидуальная | <p>Какое открытие вы сделали на уроке?<br/>За что ты можешь себя похвалить?<br/>Посчитайте, сколько баллов вы набрали сегодня на уроке?<br/>Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.<br/>На какую ступень вы себя определите на сегодняшнем уроке?<br/>1 ступень -Хочу знать больше<br/>2ступень- Всё понял.<br/>3 ступень-Испытываю затруднения.</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>Считают баллы.<br/>Выходят к доске, оценивают себя.</p> | <p><b>Регулятивные</b><br/>УУД:<br/>-умение самостоятель<br/>осуществлять<br/>контроль<br/>деятельности<br/><b>Коммуникати</b><br/>УУД:<br/>- аргументиро<br/>свои высказы<br/>Личностные У<br/>Формирование<br/>самооценки и<br/>взаимооценки<br/>осознание<br/>обучающимися<br/>своей учебной<br/>деятельность</p> |

|    |   |      |                |  |  |  |
|----|---|------|----------------|--|--|--|
| 10 | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(Дифференцированное задание)</p> | 5мин | Индивидуальная | <p>Голубая карточка – оценка три.<br/>Зелёная – оценка четыре<br/>Синяя- оценка пять.<br/>Выбирайте ту карточку, задание из которой вы сможете выполнить.<br/>*Найди скорость поезда если он прошёл 200км за 4 часа?<br/>* Лодка проплыла в первый день 24км со скоростью 6км/ч, во второй день 21км со скоростью 7 км/ч. Сколько времени лодка была в пути?<br/>*Машина в первый день была в пути 6 часов, во второй день 4 часа. Всего она проехала 500 км. Какое расстояние проезжала машина каждый день, если скорость её была одинаковая?</p> | Выбирают карточку и выполняют задание. | <p><b>Личностные У</b><br/>-формировани<br/>самооценки и<br/>взаимооценки<br/>осознание<br/>обучающимися<br/>своей учебной<br/>деятельности.</p> |
|----|---|------|----------------|--|--|--|