

**Цель:** учить решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Метапредметные цели: Личностные:** - мотивировать интерес к изучению предмета через практическую деятельность, развивать трудолюбие и целеустремленность;

-развивать умение адекватно относиться к осмыслению границ собственного знания и «незнания», развивать самооценку;

**Познавательные:** - развивать умение результативно мыслить и работать с информацией, умение использовать знаково-символические средства, развивать умение строить рассуждения, умение делать выводы;

- развивать умение отличать новое от уже известного, умение строить рассуждения;

**Коммуникативные:** - умение взаимодействовать с людьми, общаться, договариваться, слушать и понимать речь других, умение формулировать собственное мнение;

**Регулятивные:** -развивать умение высказывать свое предположение, развивать умение организовать свою дальнейшую деятельность;

-развивать умение осуществлять контроль деятельности.

**Предметные:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого характера.

**Оборудование:** презентация, учебник по математике.

**Образовательные ресурсы:** – М.И.Моро, М.А Бантова и др. учебник «Математика»,3 класс, 2 части, М.И.Моро «Математика», 2ч., 3 класс, О.А.Мокрушина «Поурочные разработки по математике», метод. пособие, 3 кл.

## Технологическая карта урока.

Этап урока	Время	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	Приемы контроля												
<b>1.Мотивационный.</b> <i>Актуализация знаний.</i>	2 мин.	Эмоциональный настрой, словесный, репродуктивное задание	Проверка домашнего задания. Слайд 1, 2,3 На карточках примеры. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2 вариант</td> </tr> <tr> <td>84:9=</td> <td>30:9=</td> </tr> <tr> <td>61:7=</td> <td>48:20=</td> </tr> <tr> <td>70:8=</td> <td>12:9=</td> </tr> <tr> <td>32:20=</td> <td>50:8=</td> </tr> <tr> <td>56:10=</td> <td>76:10=</td> </tr> </table>	1 вариант	2 вариант	84:9=	30:9=	61:7=	48:20=	70:8=	12:9=	32:20=	50:8=	56:10=	76:10=	Находить имена существительные. Строить грамматическое рассуждение.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Устные ответы, наблюдение учителя, выполнение задания
1 вариант	2 вариант																	
84:9=	30:9=																	
61:7=	48:20=																	
70:8=	12:9=																	
32:20=	50:8=																	
56:10=	76:10=																	
<b>2.Постановка учебной задачи</b>	5мин.	Словесный, Слово учителя, Беседа.	Слайд 4 (Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает определенное количество кругов: 18, 19, 25 и чистую карточку.) - Вы работаете в кафе. Повар испек блины. Разложите блины на порции так, чтобы в каждой порции было по три блина. Запишите, сколько порций получилось и сколько блинов осталось. 18:3=6 19:3=6 (ост. 1) 25:3= 8 (ост. 1) - Сколько порций блинов получилось? (6 и 8) - Какой остаток может получиться при делении на три? (1 или 2) - Как вы решили задачу? (Мы раскладывали блины по 3, посчитали, сколько порций получилось, и смотрели, остались ли еще блины.) - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Решать задачи на деление с остатком)	Формулировать тему урока  Определять цели и пути их достижения.	Коммуникативные: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Устные ответы, выполнение задания в тетради												

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте тему урока.</li> <li>- Какие цели вы ставите перед собой?</li> <li>- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?</li> </ul>			
<b>3.Решение учебной задачи.</b>	10 мин.	Словесный, беседа.	<p><b>Работа по учебнику.</b>  <b>№2 с. 30</b> Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как поступить, если трудно вспомнить самое большое число до 53, которое делится на данное число без остатка? (методом подбора)</li> <li>- Выполните задания. Работа в парах.</li> </ul> <p><b>№ 4 с. 30</b> Слайд 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задачу.</li> <li>- Назовите опорные слова для краткой записи.</li> <li>- Составим краткую запись.</li> <li>- Объясните, что означает приведенные выражения.</li> <li>- Какое выражение может быть решением задачи? (Второе.)</li> <li>- Каким будет вопрос задачи? (Сколько человек посетило библиотеку в пятницу.)</li> <li>- Запишите выражения и найдите их значение.</li> </ul>	<p>Строить грамматически е рассуждения</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Устные ответы, наблюдение учителя, выполнение задания в тетради</p>
<b>Физ минутка</b>	4 мин.		Видео «Зарядка с Крошем» Слайд 7			Наблюдение учителя
<b>4.Закрепление.</b>	15 мин.	Практический, самостоятельная работа.	<p><b>Работа по учебнику</b>  <b>№5 с. 30</b> Слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Как найти выражения с одинаковыми значениями в первых двух столбиках? Какой математический закон необходимо вспомнить для этого? (От перестановки множителей произведение не меняется.)</li> <li>- Что нужно вспомнить, чтобы найти выражения с одинаковыми значениями в</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Строить грамматическое рассуждение.</p> <p>Ориентируются в учебнике.</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и</p>	<p>Устные ответы, наблюдение учителя, выполнение задания</p>

			<p>третьем и четвертом столбиках? (Смысл действия умножения: произведением можно заменить сумму одинаковых слагаемых и наоборот.)</p> <p>- Выполните задание.</p>	Различать названия падежей	выводы; обмениваются мнениями; строят реч. высказывания.	
<b>5.Рефлексия.</b>	3 мин.	Словесный, репродуктивное задание.	<p><b>Подведение итогов.</b> Слайд 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>- Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?</li> <li>- Какие способы деления с остатком вы использовали?</li> <li>- Почему остаток не может быть больше делителя?</li> <li>- Какие цели вы ставили перед собой?</li> <li>- Как вы думаете мы их достигли?</li> </ul> <p>Слайд 10</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Обобщать изученное.</p>	<p>К.: донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>донести свою позицию до других.</p>	Устные ответы
<b>Домашнее задание</b>	1 мин.					