

### Конспект урока математики в 3 классе

Проводящий:Скрипченко Т.И.

Дата проведения:

Место проведения: кабинет .

Время урока: 8.30

Тип урока: освоение нового материала.

Тема:«**Римские цифры**»

|   |  |
|---|--|
| <b>Цели деятельности учителя</b>              | формирование познавательного интереса обучающихся к совместной деятельности по ознакомлению с понятием «Римские цифры».  |
| <b>Тип урока</b>                              | Комбинированный  |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <p><i><b>Личностные:</b></i>принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умеют доказывать свою точку зрения, развивают внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i><i>знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко.</p> <p><i><b>Мета предметные:</b></i><i>регулятивные:</i>формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i>умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.   |
| <b>Методы и формы обучения</b> | частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.   |
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>            | компьютер, презентация, карточки с римскими и арабскими числами буклеты, карточки с письмами, программно-методический комплекс «Учимся изучать историю» (раздел римские цифры)  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b> | <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika</a><br><a href="http://www.7gy.ru/rebenok/">http://www.7gy.ru/rebenok/</a> |

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| ЭТАПЫ<br>УРОКА И<br>ВРЕМЯ  | ФОРМЫ,<br>МЕТОД,<br>МЕТОДИЧЕС<br>КИЕ<br>ПРИЕМЫ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ   |   | ПРИЕМЫ        |
|--|--|---|---|---|---------------|
|  |  |   | ОСУЩЕСТВЛЯЕ<br>МЫЕ ДЕЙСТВИЯ   | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД   |               |
| <b>I. Организаци<br/>онный<br/>момент<br/>(2минуты)<br/>Слайд1</b> | Фронтальная.<br>Словесный                      | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.<br>Эмоциональный настрой | Демонстрируют<br>готовность к уроку   | <b>Регулятивные:</b><br>контролируют свои действия  | Наблюдение    |
| <b>II. Устный<br/>счет<br/>(5 минут)</b>                           | Фронтальная.<br>Практический                   | Карточки по вариантам   | Считают устно,<br>выполняя<br>арифметические<br>действия умножения,<br>деления;<br>анализируют, | <b>Регулятивные:</b> принимают и<br>сохраняют учебную задачу;<br>осуществляют контроль<br>своей деятельности и<br>деятельности партнеров, при<br>необходимости корректируют | Устные ответы |

|  |   |   |  |  |                       |
|--|---|---|--|--|-----------------------|
|  |   |   | <p>обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами <i>делитель, делимое</i>;</p>   | <p>собственную деятельность и деятельность одноклассников.<br/> <b>Познавательные:</b> владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>; владеют различными приемами устного счета.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.<br/> <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление</p> |                       |
| <p><b>IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности. Слайд2 (7 минут)</b></p> | <p>Фронтальная. Словесный.</p> <p>Практическая деятельность</p> | <p><i>Учитель предлагает рассмотреть картинки, вспомнить, где можно увидеть такое обозначение. Предлагает сформулировать тему урока.</i></p> <p>-Ребята, как вы думаете, что обозначают знаки, изображённые на карточках? (Предположения обучающихся.)</p> <p>-На карточках римские цифры.</p> <p>-Где вы видели римские числа? (На циферблате часов, в книгах, на памятниках и т.д.)</p> | <p>Логически рассуждают, обобщают, делают выводы; выходят к доске и записывают числа, остальные выкладывают числа из палочек – работают в парах.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.<br/> <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>   | <p>Устные ответы.</p> |

|   |             |   |  |  |            |
|---|-------------|---|--|--|------------|
|   |             | <p>-Мы выяснили, что римские цифры встречаются довольно часто в нашей жизни.</p> <p>-Поэтому тема нашего сегодняшнего урока «Римские цифры».</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? (предположения обучающихся)</p> <p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с римскими цифрами, научимся читать и записывать римские числа, а также выполнять с ними арифметические действия. А вы знаете, почему эти цифры назвали римскими? (Их придумали в Риме.)</p> <p>-Хотите отправиться в далёкое путешествие в Древний Рим?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>- Путешествовать будем на машине времени.</p> <p>-Итак, отправляемся в путь.</p> |  | <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>   |            |
| <p><b>V.Первичное закрепление знаний</b><br/>Слайд3,4<br/><br/>( 5 минут)</p> | Фронтальная | <p><i>Учитель ставит учебную проблему, предлагает сравнить цифры.</i></p> <p>-Мы с вами перенеслись на 2тысячи лет назад и оказались в Древнем Риме.</p> <p>-Нас встречают древние римляне и провожают в римскую школу. Здесь мы вместе с её учениками познакомимся с римскими цифрами.</p> <p><u>Сравнение арабской и римской нумерации.</u></p> <p>-Ребята, назовите цифры, которые мы используем для записи чисел. (Для записи чисел мы используем цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)</p> <p>-Сколько их? (Их 10)</p> <p>-Посмотрите, сколько цифр используют в римской нумерации? (В римской нумерации используют 7 цифр)</p>          | Логически рассуждают, обобщают, делают выводы; | <p><b>Личностные:</b> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</p> | Наблюдение |

|   |  |  |   |   |                           |
|---|--|--|---|---|---------------------------|
|   |  | -Обратите внимание: нет знака для обозначения цифры 0!   |   |   |                           |
| <b>Физкультминутка</b><br><b>Слайд5,6,7,8</b><br><br><b>(2 минуты)</b>                    | Фронтальная  | Учитель включает презентацию   | Выполняют элементарные физические упражнения (экран)  |   | Наблюдение                |
| <b>VI. Работа над задачами</b><br><b>Слайд(9,10,11, 12,13,14</b><br><br><b>(10 минут)</b> | Фронтальная.<br>Индивидуальная.<br><br>Самостоятельная | <i>Знакомство с правилами записи чисел римскими цифрами.</i><br>-Познакомимся с правилами записи чисел римскими цифрами.<br>-Будете работать в парах. Для записи чисел используйте счётные палочки.<br>-Как бы вы записали число 2? (Надо взять 2 палочки:II)<br>-А число3? (Выложим 3 палочки:III)<br>-Подумайте, как записать число 4? (Предположения детей)<br>-Запомните: больше трёх одинаковых цифр подряд писать нельзя!<br>-Запись числа основана на математических действиях: вычитании и сложении.<br>-Мы запишем число 4 с помощью цифр V и I.<br>-Выложите из палочек цифру V. Из пяти вычтем один и ставим I перед цифрой V.<br>-Как бы вы записали число 6? (Выкладываем цифру V.К пяти прибавляем один и ставим I справа от цифры V.)<br><br><i>Аналогично записываем числа 7, 8, 9, 10. У детей на партах числа из палочек:</i><br><b>I II III IV V VI VII VIII IX X</b> | По очереди выходят к доске и записывают числа, остальные выкладывают числа из палочек – работают в парах, читают числа и переворачивают карточки.<br>Выполняют упражнение на персональных учебных ноутбуков | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий.<br><b>Познавательные:</b> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют условие, находят в нём нужные <b>данные</b> и отбрасывают ненужные.<br><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают | Устные ответы, наблюдение |

|  |                                  |   |   |   |               |
|--|----------------------------------|---|---|---|---------------|
|  |                                  | <p>-Итак, ещё раз повторим правила записи чисел римскими цифрами. (Больше трёх одинаковых цифр подряд не пишем. Запись основана на вычитании и сложении)</p> <p>-Запишем римскими цифрами числа, которые я буду показывать на карточках. Пользуйтесь памяткой!<br/>20, 29, 40, 60, 85.</p> <p>-Вернёмся к числам на карточках, которые мы видели в начале урока. На обратной стороне карточек буквы. Прочитайте числа и расшифруйте слово. Если вы выполните это задание верно, узнаете, что нас ждёт во второй половине урока.</p> <p><b>Должно получиться слово:</b><br/><b>ЭКСКУРСИЯ</b></p> <p>-Нас ждёт увлекательная экскурсия по Древнему Риму.</p> <p><u>Упражнение на персональных учебных ноутбуках</u><br/><i>программно- методический комплекс «Учимся изучать историю» (раздел римские цифры)</i></p> <p>-А теперь давайте отправимся на экскурсию по Древнему Риму и потренируемся в чтении и записи римских чисел.</p> <p>-Возьмём <b>буклеты</b>. Кому будет очень трудно, можете воспользоваться памяткой в буклете</p> <p>-На этом наше путешествие заканчивается. Нам надо возвращаться в класс.</p> |   | <p>конфликтов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p> |               |
| <b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b> | Самостоятельная работа, проверка | <p>Пока мы с вами в пути, проверим, научились ли вы записывать римские числа.</p> <p>-Давайте напишем письмо друзьям из римской школы.</p>  | <p>Дети самостоятельно вписывают в текст римские числа</p> <p>Определяют свое</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной</p>                                   | Устные ответы |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>Слайд15<br/>(7 минут)</b></p>               |   | <p>-Впишите римские числа.<br/> <u>Проверка.</u><br/> <b>Итог:</b> кто выполнил задание без ошибок?<br/> Молодцы!<br/> 1 ошибка –<br/> 2 ошибки-<br/> Больше 2 ошибок –<br/> -Вам нужно повторить материал по учебнику на стр.46-47.</p> <p>-Итак, мы снова в нашем классе.<br/> -Подведём итог урока.<br/> <u>Подведение итогов:</u><br/> -На уроке мы научились ...<br/> -Больше всего меня заинтересовало ...<br/> -Пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни?</p> | <p>эмоциональное состояние на уроке</p>                                  | <p>деятельности.<br/> <b>Познавательные:</b> осваивают начальные формы рефлексии.<br/> <b>Коммуникативные:</b> умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.<br/> <b>Личностные:</b> осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> |  |
| <p><b>VII. Домашнее задание<br/>(2минуты)</b></p> | <p>Фронтальная.<br/> Словесный.<br/> Объяснение учителя</p> | <p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.<br/> Проверяет соответствующие записи.</i></p>   | <p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i></p> | <p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>  |  |