

«Согласовано»

Председатель
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
м.р. Красноярский
самарской области

Новокшенов А.А.

«01» сентября 2014 г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный
м.р. Красноярский
Самарской области

Пучко М.А.

«01» сентября 2014 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
по итогам 2013 – 2014 учебного года.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,

– структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

2. Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г.

“О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”

3. Учредители Учреждения.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

4. Полное наименование Учреждения:

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

5. Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:

446377, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.г.т. Мирный, ул. Коммунистическая, д. 1;

446377, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.г.т. Мирный, ул. Зои Космодемьянской, д. 18;

446377, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.г.т. Мирный, ул. Коммунистическая, д. 15;

446377, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.г.т. Мирный, ул. Нагорная, д. 7;

446377, Самарская область, муниципальный район Красноярский, п.г.т. Мирный, ул. Павлика Морозова, д. 7 - 9;

6. Организационно-правовая форма - Муниципальное Учреждение,

Тип – общеобразовательное учреждение;

Вид – средняя общеобразовательная школа.

7. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

1.3. Характеристика состава обучающихся.

		2013-2014 учебный год
Численность обучающихся	1 ступень	351
	2 ступень	310
	3 ступень	76
	Всего	737
Количество классов		33
По месту проживания	В районе учреждения	635
	В других территориях	102
По направлениям в обучении	3 ступень	

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

		2013-2014
Количество прибывших		32
Количество выбывших		68
Распределение выпускников 2-ой ступени образования	Перешли на 3 ступень в ОУ	33/56%
	Перешли на 3 ступень в другое ОУ	0
	Поступили в учреждения НПО	6/10%
	Поступили в учреждения СПО	17/29%
Распределение выпускников 3-ой ступени образования	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	26/49%
	Поступили в ВУЗы на	16/29%

	внебюджетной основе	
	Поступили в ССПО	7/13%
	Трудоустроены	5/9%

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

- Совершенствование информационной среды школы.
- Совершенствование системы профильного обучения.
- Совершенствование системы ученического самоуправления.
- Совершенствование системы общественного участия в управлении школой.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников.
- Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками.
- Повышение методического мастерства педагогическими работниками.
- Совершенствование организации профильного обучения в старшей школе путем введения многопрофильной модели (обучение по группам в рамках одной параллели или класса, за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам).

Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения целей ОУ

- Обеспеченность школы современным компьютерным и информационно – техническим оборудованием.
- Наличие гибкой системы профильного обучения
- Сравнительная диаграмма качества обучения обучающихся.
- Информационные данные о поступлении выпускников 11 классов.
- Результаты участия в региональной олимпиаде (школьный, окружной, областной этапы)
- Информация о результативности участия в ЕГЭ.
- Результативность участия в творческих конкурсах (всех уровней).
- Повышение квалификации работников образовательного учреждения на среднесрочный (3-5 лет) период.

Наименование	Кол-во часов	2013-2014 годы
Четыре блока ИОЧ	144	100%

Курсы вне ИОЧ	менее 72	100%
	72 и более	100%

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

Цели и задачи работы школы на 2013 – 2014 учебный год

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Способ оценки достижения задач</i>
I. Обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта.	<p>1. Получить в 2012 – 2013 учебном году следующих показателей в учебной деятельности обучающихся:</p> <p>Уровень успеваемости обучающихся</p> <p>I степень обучения – 99,7 %</p> <p>II степень обучения – 97,5 %</p> <p>I I степень обучения – 97 %</p> <p>По ОУ – 98,3 %</p> <p>Уровень качества знаний обучающихся</p> <p>I степень обучения – 58 %</p> <p>II степень обучения – 28 %</p> <p>I I степень обучения – 35 %</p> <p>По ОУ – 40,6 %</p> <p>2. Получить показателей уровня сдачи обучающимися ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык – не менее 60 среднего балла - математика – не менее 49 среднего балла. <p>3. Организация обучения учащихся по новым образовательным стандартам.</p> <p>4. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить сокращение количества пропусков по неуважительной 	<p>1. Административные диагностические, контрольные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входные, 2. промежуточные, 3. итоговые, 4. тематические <p>1.1. Итоги учебного года.</p> <p>1.2. Творческие отчёты педагогов.</p> <p>2. Протоколы ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Мониторинг обученности выпускников 1, 2,3,4,5,6 классов.</p> <p>4. Статистический анализ посещаемости.</p>

	причине до 7,5 % от общего количества пропусков.	
II. Сформировать у обучающихся представления о ЗОЖ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему знаний о ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> - I ступень обучения у 75 % учащихся, - II ступень обучения у 80 % уч-ся, - III ступень обучения у 80 % уч-ся. 2. Добиться охвата горячим питанием 87% обучающихся. 3. Добиться роста физической подготовленности обучающихся на 2 % 4. Добиться положительной динамики состояния здоровья обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика сформированности у обучающихся мотивации на ЗОЖ. 2. Мониторинг охвата горячим питанием. 3. Анализ показателей двигательной активности обучающихся. 4. Мониторинг пропуска уроков по болезни.
III. Воспитать в обучающихся активную гражданскую позицию и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень воспитанности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - на I ступени – на 5%, - на II ступени – на 3%, - на III ступени – на 30% 2. Вовлечь 80% обучающихся 6 – 11 классов в работу по социальному проектированию. 3. Повысить интерес у обучающихся к внеурочной деятельности. Получить занятость учащихся в дополнительном образовании на уровне 65 %. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика “Личностный рост ребёнка”. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Методика определения уровня воспитанности обучающихся. 2. Статистический анализ занятости обучающихся в социальном проектировании. 3. Статистический анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Анкетирование обучающихся, родителей обучающихся.
IV. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, подготовке к осознанному выбору профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получить осознанность выбора профиля обучения: <ul style="list-style-type: none"> - у 95% выпускников 9 классов, - у 90% обучающихся 10 классов. 2. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости: <ul style="list-style-type: none"> - у 50 % выпускников I ступени обучения, - у 60 % выпускников III ступени обучения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников. 2. Мониторинг соответствия профиля обучения выбранным предметам ЕГЭ. 3. Мониторинг поступления обучающихся в профильные ВУЗы, ССУЗы.

- Повышение уровня квалификации педагогических работников.
- Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками.
- Повышение методического мастерства педагогическими работниками.
- Введение профильного обучения на старшей ступени обучения
- Добиться осознанного выбора профиля обучения

Повышение квалификации работников образовательного учреждения:

Наименование	Кол-во часов	2010/2011
Один блок ИОЧ	36	13 (24%)
Два блока ИОЧ	72	7 (12%)
Три блока ИОЧ	108	2 (3%)
Четыре блока ИОЧ	144	1 (2%)
Курсы вне ИОЧ	менее 72	13 (24%)
	72 и более	7 (12%)
Всего		43 (74%)

Сведения о прохождении аттестации работниками ОУ:

Кол-во руководителей и пед. работников на 01.09.11			Из них аттестованы до 09.2011г.			Кол-во работников имеющих категорию на конец 2011-2012 уч. г.			Подали заявления 2012-2013г.				Получили категорию 2012-2013г.			
Всего	Рук-ли	Пед.раб.	Всего	Рук-ли	Пед.раб.	Всего	Рук-ли	Пед.раб.	Всего	В	І	ІІ	Всего	В	І	ІІ
	5	58		5	25		5	27	9	5	2	2	9	5	2	2
				100%	43%		100%	46%		56%	22%	22%		56%	22%	22%

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Выполнение целей и задач школы 2013 – 2014 учебного года

Цель І: Обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта.

Задачи	Полученные результаты
1. Добиться в 2013 – 2014 учебном году следующих	1. Показатели учебной деятельности учащихся:

<p>показателей в учебной деятельности учащихся:</p> <p>Уровень успеваемости учащихся</p> <p> I степень обучения – 99 %</p> <p> II степень обучения – 96 %</p> <p> III степень обучения – 97 %</p> <p> По ОУ – 97 %</p> <p>Уровень качества знаний учащихся</p> <p> I степень обучения – 50 %</p> <p> II степень обучения – 34 %</p> <p> III степень обучения – 35 %</p> <p> По ОУ – 39 %</p> <p>2. Добиться показателей уровня сдачи учащимися ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык – не менее 60 среднего балла - математика – не менее 50 среднего балла <p>3. Добиться сокращения количества пропусков по неуважительной причине до 8 % от общего количества пропусков.</p> <p>4. Сохранить занятость учащихся в дополнительном образовании на уровне 65 %.</p>	<p>Уровень успеваемости учащихся</p> <p> I степень обучения – 99,7 %</p> <p> II степень обучения – 97,4 %</p> <p> III степень обучения – 97 %</p> <p> По ОУ – 98,3 %</p> <p>Уровень качества знаний учащихся</p> <p> I степень обучения – 59,5 %</p> <p> II степень обучения – 27,3%</p> <p> III степень обучения – 37,6 %</p> <p> По ОУ – 38,9 %</p> <p>2. Показатели уровня сдачи учащимися ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык – 66,2 средний балл - математика – 51,09 средний балл <p>3. Сокращение количества пропусков по неуважительной причине до 8 % от общего количества пропусков.</p> <p>4. Сохранение занятости учащихся в дополнительном образовании на уровне 78 %.</p>
--	--

Цель II: Сформировать потребность в ЗОЖ у учащихся.

Задачи	Полученные результаты
<p>Сформировать потребность в ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - I степень обучения у 75 % учащихся, - II степень обучения у 80 % уч-ся, - III степень обучения у 81 % уч-ся. 	<p>Показатели сформированности потребности в ЗОЖ у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I степень обучения у 72% учащихся, - II степень обучения у 75 % уч-ся, - III степень обучения у 78 % уч-ся.

Цель III: Воспитать в учащих активную гражданскую позицию и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям.

Задачи	Полученные результаты
1. Добиться личностного роста учащихся: – на I ступени – на 3 %, – на II ступени – на 4 %, – на III ступени – на 5 %. 2. Добиться сформированности оптимального уровня социальной зрелости: – у 40 % выпускников II ступени обучения, – у 45 % выпускников III ступени обучения.	1. Уровень личностного роста учащихся: – на I ступени – 0 %, – на II ступени – 0 %, – на III ступени – на 59 %. 2. Уровень сформированности оптимального уровня социальной зрелости: – у 51 % выпускников II ступени обучения, – у 68 % выпускников III ступени обучения.

Цель IV: Сформировать осознанность выбора профиля обучения учащимися.

Задачи	Полученные результаты
1. Добиться осознанности выбора профиля обучения: – у 90% выпускников 9 классов – у 92% учащихся 10 классов.	1. Осознанности выбора профиля обучения: – у 81 % выпускников 9 классов – у 95 % учащихся 10 классов.

При проведении оценки степени достижений целей:

- ведение профильного обучения на старшей ступени обучения
- добиться осознанного выбора профиля обучения

было проведено анкетирование десятиклассников, учащиеся должны были указать профиль обучения обязательных предметов по выбору, а также заявить элективные курсы по каким предметам они хотели бы посещать на следующий учебный год. В беседах с отдельными учащимися выяснено, что смена уровня изучения связана с изменением планов на будущее. Решение этой задачи осуществляется совершенствованием организацией профильного обучения в старшей школе по модели многопрофильного класса (обучение по группам в рамках одной параллели или класса, за счет организации обучения по индивидуальным учебным планам).

Причиной низких результатов является увеличение количества второгодников. Со стороны учителей – предметников, классных руководителей была проведена необходимая работа. Для обучающихся были организованы ИГЗ, которые ими не посещались, беседы учителей – предметников, классных руководителей и администрации школы с родителями, приглашения на совет по

профилактике по вопросу неуспеваемости и пропуска занятий по неуважительной причине, малый педсовет, проведение родительского собрания совместно с администрацией и учителями – предметниками.

2.4. Результаты учебной деятельности.

1. Результаты ЕГЭ

№ п/п	Наименование предмета	Динамика среднего балла							Разница среднего балла по ОУ со средним по СЗУ				Область 2014
		2011	2012		2013		2014		2011	2012	2013	2014	
		балл	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом		динамика в сравнении с предшествующим годом					
1.	Русский язык	62,3	62,3	58,98	-3,4	65,53	69,3	3,77	-1,2	-3,8	-0,2	2,39	1,5
2.	Математика	49,1	49,1	39,24	-9,9	50,36	41,12	-9,24	-1,3	-2,8	2,87	-2,5	-6
3.	Физика	50,3	50,3	47,92	-2,4	56,91	50,13	-6,78	-3,5	2,79	2,81	0,31	1,93
4.	Информатика	54,0	54,0						-0,2				
5.	Биология	53,9	53,9	59,88	6,0	66,23	64	-2,23	1,1	2,86	6,38	4,6	3,4
6.	Химия	51,5	51,5	46,33	-5,2	77,88	80,33	2,45	-4,5	-10	6,69	18	18,8
7.	География	42,0	42,0			73		-73			0		
8.	История	56,	56,	48,33	-8,0	79,33	48,	-31,11	9,1	-	18,2	2,24	-3,5

	России	3	3				22			4,3			
9.	Обществознание	62,2	62,2	58,71	-3,5	65,11	59,78	-5,33	5,9	3,41	2,67	3,45	1,18
10.	Литература	69,0	69,0	62	-7,0		64		5,3	-2,2		1,23	1,1
11.	Английский язык	72,0	72,0	34	-38,0	58	53,5	-4,5	12,3	-14	-20	-3,5	-14
12.	Немецкий язык	63,0	63,0	44	-19,0				14,5	14			

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по всем предметам. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 60 баллов выполнены, получили 69,3; по математике результат – 41,2, а планировали – 49 баллов.

2. Количество медалистов

Медали	2013/2014 уч. год
Золотая	2

3. Количество учащихся ОУ, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня.

Уровень	2013/2014 уч. год
Окружной	30
Областной	0

4. Результаты независимой итоговой аттестации в 9 классах.

В 2013/2014 учебном году изменилось положение о проведении государственной итоговой аттестации, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно сдать два обязательных экзамена. Поэтому обучающиеся выбрали только два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

Результаты экзамена по математике

Класс	Учитель	Выполняли	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка	Средний балл	Верных ответов (алгебра)	Верных ответов (геометрия)	Верных ответов (реальная математика)
			5	4	3	2								
9 А	Пелеганчук И.Г.	26	2	4	18	2	92	23	44	3,23	10,31	5,08	2,08	3,15
9 Б	Алексашина И.В.	24	0	1	21	2	92	4	35	2,96	7,58	3,83	1,17	2,58
Итого		50	2	5	39	4	92	14	40	3,10	9,00	4,48	1,64	2,88

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
9А	Нарватова Л.И..	26	2	14	8	2	92	62	54	3,62
9Б	Шаерман Н.А.	24	1	13	9	1	96	58	53	3,58
по ОУ		50	3	27	17	3	94	60	54	3,60

В целом работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *удовлетворительная*. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 94 %, качество знаний - 58 %, средняя оценка – 3,6

Класс	Количество сдававших	Выше годовой		На уровне годовой		Ниже годовой	
		человек	в %	человек	в %	человек	в %
9А	26	14	54	10	38	2	8

9Б	24	11	45	10	42	3	13
по ОУ	50	25	50	20	40	5	10

25 обучающихся (50 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. 20 учеников (20 %) подтвердили свои годовые оценки и 5 обучающихся (10%) – сдали экзамен ниже годовой оценки.

На все пятёрки экзаменационную сессию не сдал ни один обучающийся. На оценки «4» и «5» сдали экзаменационную сессию семеро обучающихся. Таким образом, 14 % выпускников основной школы завершили экзаменационную сессию «4» и «5», что ниже результатов прошлого года (37 %). Лучшие результаты показали обучающиеся 9 А класса, в котором 12 % учеников сдали экзамены на «4» и «5», а в 9 Б классе только 2 %.

5. Результаты контрольных измерений уровня обученности в невыпускных классах (по результатам внешней экспертизы)

Математика

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5 А	91%	41%			77%	41%	96%	63%
5 Б	92%	33%			90%	57%	100%	70%
5 В	83%	52%			88%	42%	100%	76%
7 А	57%	24%			82%	55%	100%	63%
7 Б	36%	0%			48%	22%	100%	44%
7 В	52%	30%			85%	60%	100%	42%
8 А					35%	24%	86%	27%
8 Б					29%	7%	80%	35%
9 А	61%	21%			56%	15%	96%	26%

9 Б	43%	5%			15%	0%	89%	7%
-----	-----	----	--	--	-----	----	-----	----

**Результаты контрольных измерений уровня обученности в невыпускных классах
(по результатам внешней экспертизы)**

Русский язык

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5А	86	45			65	25	100	50
5Б	80	32			76	19	100	67
5В	80	32			74	43	100	56
9А					92	62		
9Б					96	58		
10А			69	13	38	35	100	44
10Б			71	18	38	35	100	44

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Направление: **Интеллектуальное**

Название **Областной фестиваль команд эрудитов "Интеллект-63"**

Название коллектива **Форма** **Этап участия** **Результат**

Специалист **очная** **окружной** **участия** **участия** **I место (диплом)**

Направление: **профилактика ДДТТ**

Название **Областной конкурс агитбригад юных инспекторов дорожного движения**

Название коллектива **Форма** **Этап участия** **Результат**

участия

Нефть	очная	окружной	I место (диплом)
Нефть	очная	районный	I место (диплом)

Название **Областной конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
Спасатели	очная	районный	II место (диплом)

Направление: физкультурно-спортивное

Название **Первенство области по волейболу (юноши, девушки)**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
Команда	очная	районный	Победитель
Команда	очная	окружной	Победитель

Название **Первенство области по легкой атлетике (юноши, девушки)**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
кросс	очная	районный	II место (диплом)

Название **Первенство области по мини-футболу**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
	очная	региональный	Победитель
	очная	районный	II место (диплом)
	очная районный	Победитель	

Название **Первенство области по футболу (юноши)**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
	очная районный	Победитель	

Название **Президентские спортивные состязания**

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
очная	районный	Победитель	

очная	районный	III место
очная	окружной	Победитель

Направление: художественно-эстетическое

Название Конкурс по технологии Умелые руки не знают скуки

Название коллектива	Форма участия	Этап участия	Результат
Лучики	очная	окружной	III место

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2013/2014 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- письме министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области» от 23.03.2011 №МО 16 03/226-ТУ.
- «Основных принципах реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области», утвержденных решением коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 года № 3/3.
- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/579 – 19.
- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/578 – 19.

В структуру учебного плана школы входит **инвариантная часть**, которая обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе и интегрированных) и количество часов на их изучение (не менее предложенного в базисном учебном плане). **Вариативная часть** обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

I уровень образования
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение в начальных классах четырехлетнее и реализует содержание основных общеобразовательных программ в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания начального общего образования. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – не менее 34 учебных недель. В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – IV класса – 40 минут. Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

В 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- в 4 классе 1 час для изучения предмета «Литературное чтение»;
- в 3 классе 1 час для изучения предмета «Информатика»;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам;
- в 4 классе 2 часа на мини – футбол.

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариантная часть	21	23	23	23
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	2
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (труд, информатика и ИКТ)	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	3
Литературное чтение				1
Информатика			1	
Коррекционный курс русского языка		1	1	
Коррекционный курс литературного чтения		1		
Коррекционный курс математики		1	1	
Мини - футбол				2
Аудиторная нагрузка при пятидневной неделе.	21			
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.		26	26	26
Внеучебная деятельность	9	9	9	

Для реализации требований ФГОС в первых – третьих классах отводится по 9 часов на внеурочную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	27	Бадминтон	5	5
			Подвижные игры	5	10
			Игра. Досуговое общение	5	10
			Детская аэробика	2	2
2	Общеинтеллектуальное	9	Риторика	5	5
			Занимательная математика	2	2
			Начальное техническое моделирование	2	2
3	Общекультурное	9	Очумелые ручки	5	5
			Изостудия «Кисточка»	4	4
Итого часов:		45		30	45

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	18	Разговор о правильном питании	4	4
			Подвижные игры (мини-футбол)	4	8
			Детская аэробика	2	2
			Игра. Досуговое общение	4	4
2	Социальное	4	Юный эколог	4	4

3	Общеинтеллектуальное	4	Речевая этика	4	4
4	Общекультурное	10	Путешествие в страну этикета	4	4
			Изостудия	4	4
			Очумелые ручки	2	2
Итого часов:		36		32	36

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Разговор о правильном питании	2	2
			Подвижные игры (мини-футбол)	3	6
			Детская аэробика	1	1
2	Духовно-нравственное	3	В школу с улыбкой	3	3
3	Социальное	3	Юный эколог	3	3
4	Общеинтеллектуальное	6	Речевая этика	3	6
	Общекультурное	6	Очумелые ручки	3	6
Итого часов:		27		18	27

**II уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области инвариантной части учебного плана, как того требует «Учебный план образовательных учреждений Самарской области», дано в полном объёме.

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5 классе дополнительно один час в неделю отведен на проведение «Физической культуры»;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам.

Коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Предметные области	Учебные предметы	5
---------------------------	-------------------------	----------

		класс
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0/1
Естественно – научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3
Итого		28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5
	Физическая культура	1
	Коррекционный курс русского языка	0,5
	Коррекционный курс математики	0,5
	Коррекционный курс истории	0,5
	Коррекционный курс географии	0,5
	Коррекционный курс биологии	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6

Реализация внеурочной деятельности в пятом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	6	Мини - футбол	1	2
			Бадминтон	2	2
			Формула правильного питания	1	1

			Аэробика	1	1
2	Духовно-нравственное	2	Мы туристы- краеведы	2	2
3	Социальное	4	Юный инспектор движения	1	1
			Проектная деятельность	2	2
			Занимательная экология	1	1
4	Общеинтеллектуальное	2	Авиамоделирование	1	1
			Английский школьный театр. Традиции и обычаи англичан.	1	1
5	Общекультурное	4	Очумелые ручки	1	1
			Знакомство с театром	1	1
			Художественное творчество	1	1
			Проектная деятельность	1	1
Итого часов:		18		17	18

В 6 - 9 классах часы школьного образовательного компонента используются следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности учащихся в 6 – 7 классах дополнительно по одному часу в неделю отведено на проведение «Физической культуры»;
- в 9 классе 1 час для изучения предмета «Технология»;
- в 6 классе 1 час для изучения предмета «География»;
- в 6 классе 1 час для изучения предмета «Биология»;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета «Русский язык»;
- в 9 классе 0,5 часа для увеличения количества курсов предпрофильной подготовки;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам (ИГЗ).

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» в параллелях 6, 8, 9 классов, а в 7 классе предусматривается изучение краеведческого курса, включающего в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на её территории.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2

Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Биология	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Технология	2	2	1	
Предпрофильные курсы				1
Основы проектной деятельности	1	1	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	4	4	4	4
Физическая культура	1	1		
Русский язык		1		
География	1			
Биология	1			
ИГЗ	1	2	4	2,5
Предпрофильные курсы				0,5
Технология				1
Аудиторная нагрузка	32	33	32	33,5
Итого часов	33	35	36	36
Трудовая практика	30	30	30	

**III уровень образования
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 №36 – од школа включена в перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на третьем уровне образования. Поэтому число курсов по выбору увеличено в каждом классе на 14 часов. В школе организована форма профильного обучения «многопрофильный класс», которая позволяет обеспечить на третьем уровне образования обучение, основанное на реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с их выбором.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне и проведение ИГЗ.

Предмет		10 класс			11 класс				
		Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Деление группы	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Деление группы	Всего часов
<i>Обязательные предметы</i>									
Русский язык	Расширенный уровень	2	1		2				
Русский язык	Расширенный уровень	2	1		2	2			4
Литература	Базовый уровень	3	2		6	3	2		6
Иностранный язык	Базовый уровень	3	3		9	3	3		9
Математика	Расширенный уровень	5	2		10	5	2		10
	Базовый уровень					4	1		4
История	Базовый уровень	2	2		4	2	2		4
	Расширенный уровень					3	1		3
Обществознание	Базовый уровень	2	1		2	2	1		2
	Профильный уровень					3	1		3
	Профильный уровень	3	1		3	3	1		3
Биология	Базовый	1	1		1	1	2		2

	уровень								
	Профильный уровень	3	1		3	3	1		3
Физика	Расширенный уровень	3	2		6	3	2		6
	Профильный уровень	5	1		5	5	1		5
Химия	Базовый уровень	1	1		1	1	2		2
	Профильный уровень	3	1		3				
ОБЖ	Базовый уровень	1	2		2	1	2		2
Физическая культура	Базовый уровень	3	2		6	3	4		12
<i>Предметы по выбору</i>									
География	Базовый уровень	1	1		1	1	1		1
Право	Профильный уровень	2	1		2	2	1		2
Информатика и ИКТ	Базовый уровень	1	1		1	1	1		1
Технология	Профильный уровень	2	2		4	1	2		2
<i>Региональный компонент</i>									
Основы проектирования		1	2		2	1	2		2
Всего					75	88			
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>									
Элективные курсы					11	11			
Часы образовательного учреждения					12	9			
Педагогическое сопровождение		1	2		2	1	2		1
Итого часов к финансированию					100	109			

2) образовательные программы основной школы (II уровень образования):

Основные

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня Автор	Учебники
Русский язык		
5 класс	Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. и др. Русский язык .5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
6 класс	Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др. Русский язык .6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
7 класс	Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др. Русский язык .7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
8 класс	Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык .8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009

9 класс	Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык .9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009
Литература		
5 класс	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.Я. Коровина и др. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007
6 класс	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.П. Полухина и др. Литература. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
7 класс	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.Я. Коровина. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008

8 класс	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.Я. Коровина и др. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
9 класс	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.Я. Коровина и др. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
Английский язык		
5 класс	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.	М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 5 – 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
6 класс	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.	М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 5 – 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
7 класс	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

8 класс	О.И. Виноградова. Программа курса «Cambridge English for Schools in Russia». – М.: Дрофа, 2008.	Эндрю Литтлджон и др. Английский язык. Серия «Кембриджский курс английского языка для российских школ». Уровень 3. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
9 класс	О.И. Виноградова. Программа курса «Cambridge English for Schools in Russia». – М.: Дрофа, 2008.	Эндрю Литтлджон и др. Английский язык. Серия «Кембриджский курс английского языка для российских школ». Уровень 4. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
Немецкий язык		
5 класс	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2008	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6 класс	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2008	И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7 класс	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2008	И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. Немецкий язык: шаги 3: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
8 класс	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2008	И.Л. Бим, Л.М. Санникова и др. Немецкий язык. Шаги 4: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
9 класс	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2008	И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др. Немецкий язык. Шаги 5: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Математика		
5 класс	В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. – М.: Мнемозина, 2010	Н.Я. Виленкин и др. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: М.: Мнемозина, 2009
6 класс	В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. – М.: Мнемозина, 2010	Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И .Шварцбурд Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.
Алгебра		
7 класс	Ю.Н. Макарычев и др., I вариант. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
8 класс	Ю.Н. Макарычев и др., I вариант. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007
9 класс	Ю.Н. Макарычев и др., I вариант. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
Геометрия		
7 класс	Л.С. Атанасян и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Д. Кадомцев и др. Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

8 класс	Л.С. Атанасян и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Д. Кадомцев и др. Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
9 класс	Л.С. Атанасян и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Д. Кадомцев и др. Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
История		
5 класс	Авторы программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. История Древнего мира. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
6 класс	Автор программы В.А. Ведюшкин. История Средних веков. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

7 класс	<p>Автор программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 классы. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>
8 класс	<p>Автор программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 классы. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008</p>	<p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800 – 1913. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p>

9 класс	Автор программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 классы. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008. Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран, XX век – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений – М.: Просвещение, 2008 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России, XX век – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
Обществознание		
6 класс	Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова и др. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
7 класс	Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание: человек, право, экономика: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
8 класс	Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

9 класс	Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
География		
6 класс	И.В. Душина. Авторская программа по географии. 6 -10 классы. – М.: Дрофа, 2010.	Т.П. Герасимова и др. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
7 класс	И.В. Душина. Авторская программа по географии. 6 -10 классы. – М.: Дрофа, 2010.	В.А. Коринская и др. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
8 класс	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа под редакцией И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2010.	И.И. Барينو. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006. В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова. География Самарской области. Пособие для учащихся 8 – 9 классов средней школы. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2008.
9 класс	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (7 – 9 класс), авторская программа под редакцией И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2010.	В.П. Дронов и др. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009. В.В. Воронин, В.А. Гавриленкова. География Самарской области. Пособие для учащихся 8 – 9 классов средней школы. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2008.
Химия		

8 класс	Г.Е. Рудзитис и др. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.8 – 9 классы. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Г.Е. Рудзитис и др. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Г.Е. Рудзитис и др. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.8 – 9 классы. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Г.Е. Рудзитис и др. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
Природоведение		
5 класс	Т.С. Сухова, В.И. Строганов «Природоведение» 5 класс – М.: Вентана – Граф, 2010	Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Природа: Введение в биологию и экологию: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.
Биология		
6 класс	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008	И.Н. Пономарева и др. Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008
7 класс	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008	В.М. Константинов и др. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008
8 класс	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009.	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.

9 класс	И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, М.М. Чернова. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.
Физика		
7 класс	Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009
8 класс	Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	А.В. Пёрышкин. Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009
9 класс	Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7 – 11 классы. Составители: В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.	А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Дрофа, 2009
Информатика и ИКТ		
8 класс	Н.Д. Угринович. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

9 класс	Н.Д. Угринович. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
Черчение		
8, 9 классы	А.А. Павлов, В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение». 1 – классы, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008	А.Д. Ботвинников, В.И. Виноградов, И.С. Вышнепольский Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ: Астрель, 2010
Технология		
5 класс	О.А. Кожина. II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	Ю.В. Крупская и др. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006. В.Д. Симоненко и др. Технология: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – М.: Вентана-Граф, 2008.
6 класс	О.А. Кожина. II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	В.Д. Симоненко и др. Технология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2008.
7 класс	О.А. Кожина. II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1 – 4, 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	В.Д. Симоненко и др. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.
Изобразительное искусство		

5 класс	О.Я. Воробьева и др. Изобразительное искусство. 1 – 8 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского. – Волгоград: Учитель, 2010.	
6 - 8 класс	О.Я. Воробьева и др. Изобразительное искусство. 1 – 8 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского. – Волгоград: Учитель, 2010.	
Физическая культура		
5 - 7 классы	Физическая культура. 1 – 11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / Авторы – составители: А. Н. Каинов, кандидат педагогических наук, Г. И. Курьерова. – Волгоград, Учитель, 2012.	М.Я. Виленский и др. Физическая культура: учебник для учащихся 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 В.С. Родиченко и др. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. – М.: Советский спорт, 2008
8 – 9 классы	Физическая культура. 1 – 11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / Авторы – составители: А. Н. Каинов, кандидат педагогических наук, Г. И. Курьерова. – Волгоград, Учитель, 2012.	В.И. Лях, А.А. Зданович. Физическая культура: учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 В.С. Родиченко и др. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. – М.: Советский спорт, 2008
ОБЖ		

8 класс	А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
---------	--	---

в) образовательные программы средней школы (III уровень образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык		
10 класс Базовый уровень	Используется примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010
11 класс Базовый уровень	Используется примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010
Литература		

10 класс Базовый уровень	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	Ю.В. Лебедев Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2010
11 класс Базовый уровень	Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв и др. Из сборника программ общеобразовательных учреждений «Литература». – М.: Просвещение, 2009.	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов и др. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010
Алгебра и начала анализа		
10 класс Профильный уровень	С.М. Никольский и др., II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	С.М. Никольский и др. Алгебра и начала анализа: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008.

11 класс Профильный уровень	С.М. Никольский и др., II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	С.М. Никольский и др. Алгебра и начала анализа: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009.
Геометрия		
10, 11 класс	Л.С. Атанасян. II вариант. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Д. Кадоmцев и др. Геометрия, 10 – 11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008
История		
10 класс Базовый уровень	Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008

11 класс Базовый уровень	Авторы программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	Л.Н. Алексашкина. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
Обществознание		
10 класс Базовый уровень.	Авторы программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
10 класс Профильный уровень.	Авторы программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2009.
11 класс Базовый уровень.	Авторы программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

11 класс Профильный уровень.	Авторы программы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2009.
Право		
10 класс Профильный уровень	Автор программы А.И. Матвеев. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев и др. Право, 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень. – М.: Просвещение, 2009
11 класс Профильный уровень	Автор программы А.И. Матвеев. Из сборника программ для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009.	А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев и др. Право, 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень. – М.: Просвещение, 2009
География		
10 класс Базовый уровень	А.А. Летягин и др. География: программы. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.	Ю.Н. Гладкий и др. География. Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
Химия		

10 класс Базовый уровень	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009
10 класс Профильный уровень	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
11 класс Базовый уровень	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.	О.С. Габриелян. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009
Биология		
10 класс Базовый уровень.	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова (базовый уровень). Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009, 2010	И.Н. Пономарёва и др. Биология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2009.
10 класс Профильный уровень.	В.Б. Захаров (профильный уровень). Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2010	В.Б. Захаров и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.

11 класс Базовый уровень.	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова (базовый уровень). Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009, 2010	И.Н. Пономарёва и др. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009.
11 класс Профильный уровень.	В.Б. Захаров (профильный уровень). Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2010	В.Б. Захаров и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.
Физика		
10 класс Базовый уровень.	В.С. Данюшенков и др. Базовый уровень. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009

10 класс Профильный уровень.	Используется примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. Из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы – М.: Дрофа, 2008.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009
11 класс Базовый уровень.	В.С. Данюшенков и др. Базовый уровень. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика 11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009
11 класс Профильный уровень.	Используется примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. Из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы – М.: Дрофа, 2008.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. Физика 11: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ		
10 класс Базовый уровень	Н.Д. Угринович. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

11 класс Базовый уровень	Н.Д. Угринович. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Английский язык		
10, 11 класс	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. 10 - 11 классы	В.П. Кузовлёв и др. Английский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
Немецкий язык		
10, 11 класс	Г.И. Воронина. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2008	Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык контакты: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
Технология (подготовка водителей категории «В»)		
10, 11 класс	Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В»	В.К. Вахламов. Легковой автомобиль: Основы конструкции и техническое обслуживание: учебник для 10 – 11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 В.В. Волгин. Учебник по вождению автомобиля. Правила дорожного движения. Штрафы. – М.: Астрель, 2008 Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО «ИДТР», 2010
Физическая культура		

10,11 класс	Физическая культура. 1 – 11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / Авторы – составители: А. Н. Каинов, кандидат педагогических наук, Г. И. Курьерова. – Волгоград, Учитель, 2012.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. В.С. Родиченко и др. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. – М.: Советский спорт, 2007
Основы безопасности жизнедеятельности		
10 класс	А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2010
11 класс	А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	А.Т Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

3)

Форма обучения	Количество обучающихся	в %
----------------	------------------------	-----

Индивидуальное обучения	6	0,8 %
По индивидуальным образовательным программам (10-11 классы)	78	11 %

4) 100 % обучающихся 2 ступени занимаются проектной деятельностью в рамках защиты классных проектов, 100% обучающихся 3 ступени занимаются проектной деятельностью в рамках предмета «Основы проектирования».

4. Ресурсы образовательного процесса

К локальной сети подключено- 88 компьютеров.

Количество обучающихся на один компьютер- 9

Характеристика услуг дошкольной подготовки.

Положение о работе «Школы дошкольника».

Общие положения.

В целях непрерывности и преемственности в образовании детей, посещающих ДООУ, создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, не воспитывающихся в ДООУ, на базе МОУ Мирновская СОШ организуется работа «Школы дошкольника» для детей 6-летнего возраста. Работа с детьми дополняется работой с родителями (законными представителями), для которых проводятся беседы, позволяющие подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Цель: 1. Формировать готовность каждого ребенка к школьному обучению.

2. Адаптировать дошкольников к школьной жизни.

Задачи: 1. Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу.

2. Помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе.

3. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу.

4. Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

5. Закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнерами.

6. Формировать интеллектуальную готовность, которая включает в себя

овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка.

7. Содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.
8. Совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.
9. Личностная, социально-психологическая, эмоциональная готовность к школе.

Функционирование: февраль – апрель, 12 недель.

Нормативная база: 1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Типовое Положение о работе «Школы дошкольника».

4. Приказ об организации работы «Школы дошкольника».

Режим работы: Школа дошкольника работает в соответствии с нормами СанПиНа «Пребывание детей 6-летнего возраста

Занятия с дошкольниками проводятся 1 раз в неделю по субботам в течение трех месяцев (февраль – апрель) – 36 часов.

Расписание занятий:

1 урок 9.00. – 9.25

2 урок 9.30 – 9.55

3 урок 10.00 – 10.25

В перерывах между занятиями учителем организуются подвижные игры продолжительностью 5 минут.

Занятия проводятся по четырем направлениям:

- подготовка детей к обучению грамоте;
- математическая пропедевтика;
- подготовка руки ребенка к письму;
- психологический практикум.

Содержание занятий носит интегрированный характер по вышперечисленным направлениям.

В период работы «Школы дошкольника» на группе работает педагог – логопед, оказывающий помощь детям, нуждающимся в коррекции устной речи.

Методическое обеспечение.

1. Программа Шараповой А.С., Иващенко С.Г., Вавиловой Г.Н. Развитие детей седьмого года жизни в школе дошкольника./ Программа и методика комплексных занятий. /Самара, СамГПИ, 1993.

	2013/2014
Количество детей, прошедших дошкольную подготовку	92
В % от числа первоклассников	98%

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Здоровьесбережение обучающихся.

Количество обучающихся по группам здоровья 2013-2014 учебный год.

Подлежало медицинскому осмотру	Осмотрено	Распределение по группам	Распределения по группам на занятиях физической культуре
733 учащихся	733	I группа-246 II группа-440 III группа-41 IV группа-6	Основная-707 уч-ся, 96% Подготовительная-0 уч-ся, 0% Спецгруппа-23 уч-ся, 3% Освобожденные-8 уч-ся, 1%

Количества случаев травматизма нет.

Доля обучающихся, охваченных спортивными занятиями, организованными в образовательном учреждении.

Учебный год	Количество спорт. секций	Кол-во задействованных обучающихся в спортивных секциях	Кол-во обучающихся вовлеченных в занятия по спортивным интересам
2013-2014	5	100 уч-ся, 14%	280 уч-ся, 38%

Для охраны и укрепления здоровья учащихся за отчетный период сделано следующее:

1. Введены в учебный процесс динамические паузы на уроках, двигательные перемены, дополнительные часы для занятий физической культурой в 1 – 4 классах до 4 часов, в 5 – 11 классах до 3 часов.
2. Введены дополнительные 2 часа физической культуры во 2-х классах для занятий по программе “Мини – футбол”.

3. Проведён капитальный ремонт системы отопления в здании школы.
 4. Проведён капитальный ремонт спортивного зала школы.
 5. Поставлен под строгий контроль объём домашних заданий для учащихся и соблюдение смены видов деятельности на уроках.
 6. Введено новое цикличное меню питания учащихся в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием в 2013 – 2014 учебном году составил 83 % от общего количества учащихся.
 7. Проводится жёсткая борьба с курением учащихся на территории школы на основе федерального законодательства.
- 3.1. Общая характеристика содержания воспитательной работы ОУ.**

**Воспитательная система
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный**

Идея: Ученик – гражданин посёлка и Отечества.

I. Концепция воспитательной системы.

1. Общие положения.

Если сопоставлять традиционный и инновационный подходы к воспитанию, то между ними – существенная разница. Когда в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными оказываются многие стереотипы, к которым привык педагог, родители, сами воспитанники. Обнаруживается внутренняя сущность человека, его естественные потребности, социальные устремления, право быть самим собой – то, что обычно входит в круг педагогических целей и ценностей, развивается стихийно.

В образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определённых мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности либо вообще вынесенных «за скобки» преподавательской деятельности учителя. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это

поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении других людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважение к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие:

- Связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- Устремленность в будущее, ведение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- Полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности в момент её социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Представляется, что наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- член детского, подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающий её традиции, активно участвующий в определении перспектив её развития, владеющий культурой умственного труда;
- гражданин района, с любовью относящийся к посёлку, в котором он живёт, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию;

- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрировать в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, ощущающий себя гражданином мира, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке, носитель глобального мышления.

Будучи потенциальным носителем перечисленных социальных ролей, он является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности, имеющим равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер или плоскостей бытия человека.

В работе по освоению любой из сфер социального бытия рекомендуется придерживаться определенной последовательности педагогических действий, связанной с закономерностями развития и формирования личности, с логикой развития воспитательного процесса.

- Вначале формируется положительное отношение, интерес, потребность проявить себя, попробовать свои силы в определенной сфере бытия, т.е. создается положительный мотив для вхождения в эту сферу и развивающего, созидательного влияния той деятельности, в которую включится личность.
- На основе диагностики и самодиагностики формируются, прогнозируются совместно взрослыми и детьми те необходимые изменения, которые должны произойти на индивидуально-личностном уровне, определяются жизненные цели и планы в этой области, перспективы развития. Таким образом, достигается осознанность целеполагания и ощущение причастности к социальной сфере, в которую человек вступает.

Личности предлагается необходимый блок информации, обеспечивающий целостное представление о сфере самореализации, свободу и целесообразность действий в ней.

- Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт, адекватный целям воспитания и полученной информации. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и др.), адекватных целевыми установками в данной сфере воспитания и приобретенному опыту деятельности.
- Дается оценка, самооценка динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей.
- На основе рефлексии намечаются новые цели, конкретизируются и корректируются задачи воспитания и самовоспитания.

Модернизация образования и выход на гуманистическую систему воспитания предусматривают обращение к личности ребенка, имеет цель научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. В этой связи формирование и развитие гражданственности – интегрального качества человека, характеризующего его взаимоотношения с обществом,

государством, - стоит рассматривать как необходимый этап в развитии полноценной личности. Одновременно проблема воспитания гражданина в условиях новых социально-политических и экономических реалий становится объективной потребностью современного общества. Это объясняется рядом причин, важнейшими из которых являются:

- ✓ Возрождение и становление России как демократического государства, которое возможно только при активном участии граждан в государственных делах;
- ✓ Создание правового государства диктует необходимость формирования у населения гражданских качеств и соответственно решение задачи формирования правовой культуры человека;
- ✓ Постановка задачи построения гражданского общества требует формирования и развития у юных граждан России новой гражданской культуры.

Актуальность поставленной в программе проблемы объясняется и тем, что воспитание гражданина следует рассматривать как одно из средств национального возрождения России. И наконец идеал гражданина Отечества поможет подрастающему поколению сориентироваться на образ достойного (разумного, морального, культурного), образованного, ответственного, толерантного, инициативного и самостоятельного человека, не оторванного от своих корней, обладающего чувством национального достоинства, чувством любви и уважения к своей Родине и своему народу, умеющему жить в мире, согласии и сотрудничестве с другими народами, населяющими общечеловеческий Дом по имени Земля.

Принципы воспитания:

- Личностно-ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне её.
- Деятельностный, который предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
- Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, учатся социальной активности, самодисциплине и терпимости, т.е тем качествам, которых требует от них демократическое общество.
- Гуманизация воспитания – то есть отход от обезличенности воспитательного процесса, поворот школы к ребёнку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание

максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, Гуманизация максимальных отношений.

- Природосообразность воспитания предполагает обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.
- Культуросообразность воспитания предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.
- Принцип открытости – то есть участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

В настоящее время заканчивается этап становление воспитательной системы, когда в основном сформированы целевые установки, выработаны главные ориентиры в организации образовательного процесса, создан воспитательный коллектив школы, складывается управленческая система с опорой на диагностико-аналитическую деятельность.

Воспитательная система школы сложилась как целостный социально-педагогический комплекс, объединяющий основные компоненты:

- Ценностно-ориентационный компонент, в котором определяются цели и задачи воспитательного процесса.
- Субъектный компонент, который определяет субъектов воспитательной системы.
- Воспитывающая деятельность и складывающиеся в ней отношения составляют функционально-деятельностный компонент.
- Диагностико-аналитический компонент, который определяет управление воспитательным процессом.

Исходя из вышеизложенного, формирование и становление гражданственности как интегрального качества человека, рассматривается в процессе социализации личности, т.е. через освоение воспитанниками общественно-исторического опыта, путей вхождения в социальную сферу, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности. Основное содержание этого процесса предусматривает с одной стороны, передачу обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, а с другой – их усвоение индивидом. А усвоение личностью социально значимых качеств, знаний и социального опыта, осуществление ею целенаправленной деятельности происходит через систему социальных связей и общественных отношений, в которых личность выполняет определенные социальные роли. Процесс освоения ролей предполагает формирование необходимых компетенций.

Направление воспитания.

Первое. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение – две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

Второе. Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

Третье. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Субъектный компонент воспитательной системы школы.

Субъектами воспитательной системы являются:

- Работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал.
- Родители учащихся школы: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы, родители – члены детской общественной организации.
- Учащиеся школы: классные коллективы, детская организация «Красноярский союз молодежи».

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения, определяющие атмосферу, или «дух» школы. Мы считаем, что работа всех членов школьного коллектива порождает воспитывающие отношения. Будь то завтрак, где ребята общаются с работниками столовой, или обращение к секретарю, медицинским работникам или уборщице – везде ребёнок вступает в систему воспитывающих отношений с взрослыми. Воспитательная система призвана и позволяет эти отношения

Цель воспитания:

Воспитание в учащихся активной позиции и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

II. Программа воспитания.

1. Возрастная градация воспитания:

1.1. Первый уровень (1 – 4 классы).

Задача: Формирование социокультурных ценностей.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни.
- Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения и подвижные игры для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.
- Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость, грациозность и легкость человеческого тела.
- Культура поведения человека в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой, в общении с книгой.
- Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Культура поведения на лоне природы. Общение человека с животными. Уход человека за животными.
- Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Культура чтения. Культура восприятия информации, её воспроизведения и передачи. Культура диалога и монолога. Культура речи. Культура письменной фиксации знания. Развитие памяти. Развитие воображения.
- Культура физического труда. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд – забота и труд – работа.
- Родина как место, где родился человек. Природа Родины. Родной язык.

1.2. Второй уровень (5 – 9 классы).

Задача: Формирование способности к саморегуляции.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; определение степени утомления по объективным субъективным показателям; использование средств повышения работоспособности в режиме дня; выполнение физических упражнений для развития физических качеств (силы, выносливости); умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий. Взаимосвязь компонентов здоровья, компонентов ЗОЖ, принципов ЗОЖ. Ответственность человека за свое здоровье. Здоровье как необходимое условие высокой работоспособности в любом виде деятельности. Возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на

здоровье человека. Способы повышения иммунитета. Самонаблюдение, самооценка, взаимооценка как способы познания себя и других. Взаимосвязь самооценки и здоровья. Методы самовоспитания.

- Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека; духовная деятельность как особый вид деятельности по осмыслению своей жизни.
- Выдающиеся люди как пример высочайших духовных достижений человека.
- Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, принесенные в бытовую жизнь человека. Отношение к флоре и фауне. Общение с природой посредством искусства.
- Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота моего «Я».
- Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.
- Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые.
- Человек в отношении к самому себе. Проявление и развитие достоинства. Способы защиты от посяганий на достоинство. Внешность как выражение отношения к самому себе.
- Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства.
- Общество как социальная среда человека. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни.
- Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.
- Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Отношение человека к атрибутам государственной власти.
- Культура отбора и восприятия информации. Роль средств массовой информации в жизни отдельного человека.

1.3. Третий уровень (10 – 11 классы).

Задача: Формирование идеала жизни и идеала человека.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Факторы, влияющие на здоровье. Значение здоровья для успешной профессиональной деятельности, удовлетворительного положения в обществе, в коллективе, для семейного благополучия. Ответственность человека

за свое здоровье и здоровье окружающих. Рефлексия как способ познания себя. Составление программы самовоспитания в рамках ЗОЖ.

- Умение составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовать его.
- Умение оценивать уровень резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; умение подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей.
- Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро – все то, что является благом для другого. Сотворение добра как усилие и творчество. Индивидуальный вариант поведения по закону добра.
- Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как к ценности. Книга как символ истины и разума.
- Ориентация на истину как путь к свободе. Свобода как характеристика жизни, достойной человека.
- Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человеческого лица. Красота движений человека.
- Красота как характеристика поступков человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте.
- Красота мужская и женская, красота детства, зрелости, старости. Человек как творец своего внешнего облика.
- Умение видеть красоту и создавать красоту. Атмосфера красоты в школе, в семье, в городе, в селе.
- Добро, истина, красота как характеристики жизни, достойной человека. Относительность этих понятий и бесконечность стремлений человечества к совершенству жизни.
- Развитие способности оценки собственной жизни и деятельности с позиции добра, истины, красоты. Достойная и пошлая жизнь как антиподы: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования.
- Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.
- Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать – как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и его единство. Формирование вкуса к жизни в процессе её целостного восприятия. Общение с миром как таковым.

- «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбу окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке, различие жизненной позиции мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов, склад физический и духовный. Образ человека и образ жизни.
- Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.
- Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности.
- Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.

2. Виды и формы воспитательной работы (целевые программы воспитательной работы).

- Целевая программа «Здоровье».
- Целевая программа «Одарённые дети».
- Целевая программа «Я и мое Отечество».
- Целевая программа «Сделай шаг».
- Целевая программа «Досуг».
- Целевая программа «Самоуправление».

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся – 50 %

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- охрана здания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный осуществляется охранным агентством “Профессионал” круглосуточно. Выезд дежурного наряда осуществляется по сигналу тревожной кнопки.
- в дневное время пропускной режим в здание школы осуществляется вахтёрами школы, в ночное время – сторожами школы.
- во всех помещениях школы установлена охранная пожарная сигнализация.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

- здание расположено в районе малоэтажной городской застройки (2–5 этажей). Фасад здания выходит непосредственно во двор школы. Въездные ворота внутреннего двора в количестве 2 штук (1,5мх3м) выходят на улицы Коммунистическую, Зои Космодемьянской.
- со всех сторон подъезд к зданию школы ограничен ограждением. При подъезде к воротам территории объекта со стороны улицы Коммунистической установлены наземные ограничители скорости движения автомобильного транспорта.
- ограждение: металлическая сетка «рабица» на металлических опорах (трубы), высота - 1,5м, протяженность – 654м, состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 3,5 м, высота – 1,5 м, с встроенными калитками, закрывающиеся на навесной замок.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой мониторинга ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Численность персонала всего – 83 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 53 человек

вспомогательного – 2 человека

обслуживающего – 22 человека

Вакансий – нет.

Текучесть кадрового состава: в 2013 – 2014 году уволившихся 1 человек, принятых 1 человек.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:

Карта учета достижений учителя

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

	Критерии премирования учителя - предметника	Показатели работы	Баллы
1	Снижение количества неуспевающих учащихся (по итогам четверти, полугодия)	1. Отсутствие неуспевающих учащихся 2. Снижение количества неуспевающих учащихся	1 3

2	Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику (желательно на основании внешних измерений) по итогам четвертей (3-9 кл.) и полугодий (10-11 кл.)	1. Стабильность среднего балла 2. Положительная динамика среднего балла.	1 2
3	Отсутствие неуспевающих выпускников ступеней основного общего образования, среднего (полного) общего образования по результатам итоговой аттестации и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету	1. Доля неуспешности не превышает средних показателей по муниципалитету. 2. Неуспешность отсутствует.	1 2
4	Участие учащихся в олимпиадах по предмету	1. Учащиеся в числе призёров школьного уровня 2. Учащиеся в числе призеров окружного уровня. 3. Учащиеся в числе победителей окружного уровня. 4. Учащиеся призеры или победители областного и выше уровня.	1 2 3 10
5	Участие учащихся в конференциях по предмету	1. Учащиеся в числе призеров окружного уровня. 2. Учащиеся в числе победителей окружного уровня. 3. Учащиеся призеры или победители областного и выше уровня.	2 3 10
6	Участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)	1. Учащиеся в числе призеров окружного уровня. 2. Учащиеся в числе победителей окружного уровня. 3. Учащиеся призеры или победители областного и выше уровня.	2 3 10
7			1

8	Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя	1. Создание проекта. 2. Реализация проекта в школе. 3. Результативность реализации проекта и/или более высокий уровень реализации	2 3 1
9	Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (в зависимости от уровня)	1. Публикации в школьной печати. 2. Публикации в прессе. 3. Печатные публикации обоих уровней	2 3 1
10	Использование ИТ-технологий в учебном процессе составляет более 10% учебного времени	1. ИТ-технологии периодически используются учителем 2. Используются системно. 3. Учитель распространяет опыт использования и/или вовлекает учащихся в процесс	2 3 1
11	Использование в учебном процессе в рабочее время внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)	1. Учитель использует внешний ресурс периодически (не более 1 раза в месяц) 2. Учитель использует системно (не менее 2 раз в месяц).	1 2
12	Реализация в полном объеме (в пределах компетенции) школьных проектов – программ «Компетентностно-ориентированное обучение» и/или «Повышение грамотности письменной и устной речи» и/или «Здоровые дети» и т.п.	1. Учитель участвует в реализации 2. Учитель имеет систему работы	1 2
13	Участие в организации профильного и предпрофильного обучения (курсы по выбору, элективные курсы).	1. Учитель ведет обучение курсам по выбору и элективных курсов.	3 5
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1. Учитель – участник конкурса. 2. Учитель – призёр (номинант) конкурса. 3. Учитель победитель (лауреат) конкурса.	10

	Критерии премирования классного руководителя	Показатели работы	Баллы
1	Снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины (по итогам учебной четверти).	1. Не увеличение числа пропусков. 2. Снижение числа пропусков 3. Отсутствие числа пропусков	1 2 3
2	Организация горячего питания учащихся класса	1. Охват учащихся 70% 2. Охват учащихся 80% 3. Охват учащихся 90%	1 2 3
3	Участие класса в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (в зависимости от уровня и количества победителей и призеров)	1. Учащиеся – победители школьного уровня 2. Участие в мероприятиях окружного или областного уровней. 3. Учащиеся призеры и победители окружного или областного уровней.	2 3 4
4	Соблюдение норм поведения учащимися класса	1. Отсутствие замечаний по внешнему виду. 2. Отсутствие курящих учащихся в классе	1 1
5	Организация дежурства класса по школе	1. Средняя оценка дежурства за неделю “4” 2. Средняя оценка дежурства за неделю “5”	1 2
6	Вовлечение учащихся во внеклассную деятельность по интересам в системе дополнительного образования (оценивается в сентябре, январе, мае текущего учебного года)	1. Вовлечение 30% уч-ся 2. Вовлечение 45% уч-ся 3. Вовлечение 50% уч-ся 4. Вовлечение более 60% (по данным мая месяца текущего учебного года)	1 2 3 5
7	Использование в воспитательном процессе в рабочее время внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.).	1. Учитель использует внешний ресурс периодически (не более 1 раза в месяц)	1

8	Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	2. Учитель использует системно (не менее 2 раз в месяц).	2
9	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1. Качественное проведение мероприятий на уровне параллели классов (с обязательным внесением в недельный план работы школы, официальным оглашением результатов, подготовкой письменной разработки мероприятия, приглашением представителей администрации школы). 1. Классный руководитель – участник конкурса. 2. Классный руководитель – призёр (номинант) конкурса. 3. Классный руководитель (лауреат) конкурса.	до 5 баллов 3 5 10

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

	Численность обучающихся		Учебников в библиотечном фонде								Учебников в личном пользовании (приобретён. на средства родителей)	Общая обеспеченность в % от потребности
	Всего		Всего	Из них старше 4 – х лет (2009 г.)	Из них физически изношенных	Из них морально устаревших	Из них выданных учащимся в 2012-2013 учебном г.					
Начальная	255		2537	525	20%			2210	87%	13%	100%	

Численность персонала всего – 83 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 53 человек

вспомогательного – 2 человека

обслуживающего – 22 человека

средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу: мужчин – 8 чел., женщин – 45 человека,

- б) возрасту: 20-25 лет – 2 чел.,
26-30 лет – 2 чел.,
31-35 лет – 6 чел.,
36-40 лет – 2 чел.,
41-45 лет- 12 чел.,
46-50 лет – 7 чел.,
51-55 лет – 8 чел.,
56-60 – 8 чел.,
61-65 лет – 6 чел.,

- в) уровню образования:
высшее – 41 человек,
средне-специальное – 12 человек

- г) уровню квалификации:
высшая категория – 5 человек,
первая категория – 3 человек,

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Объём бюджетного финансирования	
2013 г.	
63053100	
Динамика норматива на одного ученика в год ФОТ	
село	2013 г.

1 уровень	1 классы-36745 2 классы-39358 3 классы-42782 4 классы-33014
2 уровень	5 классы-51808 6-9 классы-47702
3 уровень	10-11 классы-51628
Индивидуальное обучение	134814
Обучение с отклонениями	55938
На одного ученика	1 классы-1308 2 классы-1851 3- классы-1573 4 классы-773 5 классы-2193 6-11 классы-773 Индивидуальное обучение-773
Направления использования средств	
	2013 г.
Доля ФОТ в бюджете	70 %
Доля ФОТ учителей	70 %
Размер стимулирующей части ФОТ доля педагогов	70 %
Размер стимулирующей части ФОТ доля работников администрации	30%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Внебюджетных средств ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный не имеет.

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Сведения о реализации социально – партнёрских отношений

Стратегические ориентиры образовательного учреждения	Форма отношений с социальными партнерами (документ № _____ от _____ г.)	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)
Профилактическое	Договор с Территориальным центром социальной помощи семье и детям «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление воспитательной и просветительно-массовой работы через проведение классных часов, семинаров, внеклассных и внешкольных мероприятий с учащимися и родителями. 	Совместных собраний проведено 2. Рейды в неблагополучные семьи проводятся 1 раз в квартал. Семинаров для родителей проведено 3 Собеседований с опекунами проведено 3 (1 раз в год)
	Договор с Центром психолого-педагогической и медико-социального сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса. • Организация комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения воспитанников по запросу ОУ. 	Собеседований с педагогическим коллективом 2. Обследовано учащихся группы риска – 15 Мониторинг психологического здоровья учащихся -2012г. Проведено занятий по программе «Волна» -4 с учащимися 5 «А» класса.
Досуг и гражданско – патриотическое воспитание	Договор с ЦДЮТ	Оказание дополнительных образовательных услуг по запросу учащихся.	Занято в кружках ЦДЮТ: 2012-2013г.г.-220 учащихся 2012-2013г.г.-220 учащихся 2013-2014 г.г.-230 учащихся
	Договор с МОУ дополнительного образования детей Мирновская детская	Проведение просветительской работы в области музыки и других сфер культурной деятельности.	Проведено совместных мероприятий – 3 Выступлений на классных часах – 6

	музыкальная школа		Занято в музыкальной школе 129 учащихся.
	<p>Договор с МУ Управление культуры и молодежной политики администрации Красноярского района о сотрудничестве и взаимопомощи с использованием материальных и технических ресурсов Мирновского филиала №26 Красноярской ЦСБ, ДК «Нефтяник».</p>	<p>Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Приобщение к литературному наследию мировой художественной культуры, изучение фольклора русского народа, его традиций и обрядов, пропаганда чтения среди молодежи.</p>	<p>Занято в ДК «Нефтяник»: 2011-2012г.г. -53 учащихся 2012-2013г.г. -102 учащихся 2013-2014г.г. -102 учащихся</p> <p>Совместных мероприятий проводится – 4 ежегодно: Концерт ко Дню учителя, Новогодние праздники, Концерт к Международному Женскому дню 8 марта, День Победы.</p> <p>Посетило мероприятия, подготовленные библиотекой: 2011-2012г.г. – 200 учащихся в течение года 1-4 классы. 2012-2013г.г. – 150 учащихся 1-4 классы, 80 учащихся 5-7 классы 2013-2014г.г. – 200 учащихся 1-4 классы, 60 учащихся 5-9 классов, 40 учащихся 10 классы.</p>
	Договор с ДЮСШ	<p>Осуществление деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, развитие физического здоровья молодежи, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом учащихся.</p>	<p>Занято учащихся в спортивных секциях: 2011-2012г.г. – 233 2012-2013г.г. – 216 2013-2014г.г. – 216</p>

<p>Реализация предпрофильной подготовки учащихся девярых классов.</p>	<p>Договор о сотрудничестве Ресурсного Центра с образовательным учреждением</p> <p>Договор о сотрудничестве с ГОУ Центр психолога – медико – социального сопровождения Красноярского района</p>	<p>Организация экскурсий на предприятия Красноярского района и г. Самара.</p> <p>Профориентационная работа с учащимися выпускных классов и их родителями</p> <p>Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.</p>	<p>2011/2012 учебный год проведено 5 экскурсий (3 девярых класса);</p> <p>2012/2013 учебный год проведено 8 экскурсий (3 девярых класса);</p> <p>2013/2014 учебный год проведено 6 экскурсий (2 девярых класса).</p> <p>2011/2012 учебный год проведено 4 классных часа и 2 родительских собрания на тему «Выбор профессии – это серьезно».</p> <p>2012/2013 учебный год проведено 4 классных часа и 3 родительских собрания на тему «Выбор профессии – это серьезно».</p> <p>сер2013/2014 учебный год проведено 6 классных часов и 4 родительских собрания на тему «выбор профессии – это серьезно».</p> <p>Ежегодно охвачено 100% восьмиклассников и девятиклассников.</p>
<p>Здоровьесбережение учащихся</p>	<p>Договор о сотрудничестве с ГОУ Центр психолога –</p>	<p>Оказание психологической помощи в период адаптации при переходе в основную школу.</p>	<p>Ежегодно диагностируется 100% пятиклассников.</p>

	<p>медико – социального сопровождения Красноярского района</p>	<p>Диагностика учащихся на - тревожность; - агрессивность; - мотивацию к учёбе; - интеллект. Психологическое сопровождение подготовки учащихся к ЕГЭ. Психологическая помощь родителям, учащимся, учителям. Психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ООП.</p>	<p>Проведены 2 тренинга для выпускников средней школы «Как вести себя при подготовке к экзаменам».</p> <p>Помощью психологов воспользовались родители 5, 9 классов, отдельные выпускники средней школы. Ежегодное обследование детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	---

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Характеристика услуг, оказываемых населению:

- Помощь ветеранам в уборке квартиры
- Вскопка дачи или приусадебного участка
- Поздравление ветеранов войны и труда
- Выступление с концертами в Центре дневного пребывания пенсионеров
- Выступление со спектаклями школьного театра в СП ДО “Ласточка”
- Сбор книг у населения, пополнение фондов поселковой библиотеки.

Участие ОУ в мероприятиях /проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период.

- Акция «Чистое село» - уборка прилегающей к школе территории леса, территории физкультурно-оздоровительного комплекса, детских площадок во дворах домов.

- Акция «Дети детям» - сбор вещей, игрушек для малообеспеченных семей, детских домов.
- Подготовка и проведение массовых мероприятий: День поселка, День пожилого человека, Новогодних праздников, День Победы.

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

2006 – 2007 учебный год:

Попова Е.Г., учитель математики и Корнилова Т.Н., учитель начальных классов – победители окружного конкурса “Классный руководитель – 2007”

2007 – 2008 учебный год: Вдовина Н.В. – победитель конкурса лучших учителей России (100 тыс. руб.), МОУ Мирновская СОШ победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (1 млн руб.)

2008 – 2009 учебный год: Паршина Н.Ю., учитель начальных классов, Евграфова О.Н., учитель физической культуры – лауреаты окружного конкурса “Учитель года – 2009”.

2009 – 2010 учебный год: Шаерман Наталья Александровна – лауреат конкурса педагогического мастерства “Педагогический марафон – 2010”.

2010 – 2011 учебный год: Баёнова Любовь Германовна – победитель окружного конкурса классных руководителей “Самый классный классный”, Гордеева Марина Михайловна – победитель конкурса педагогического мастерства “Педагогический марафон – 2011”.

2012 – 2013 учебный год: ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный заняла II место в областном конкурсе “Школа – центр инновационного поиска”.

Результативность участия педагогов ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Самарской области в конкурсах профессионального мастерства 2003 – 2014 учебный год

Участие педагогов в конкурсах и их результаты:

№	Название конкурса	Ф.И. педагога	Этап участия	Результат
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2014»	Казаченко Г.Г.	окружной	лауреат
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических	Королева Е.Ю.	региональный	победитель

	идей молодых педагогов в Самарской области - 2013»			
--	--	--	--	--

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования и науки Самарской области и окружного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013/2014 учебный год был составлен на основании федерального учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение, с этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на профильных уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 №36 – од школа включена в перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования. Поэтому число курсов по выбору увеличено в каждом классе на 14 часов. В школе организована форма профильного обучения «многопрофильный класс», которая позволяет обеспечить на старшей ступени среднее (полное) общее образование, основанное на реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с их выбором.

Школьный компонент в остальных классах был распределен на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации на второй и третьей ступенях обучения были организованы дополнительные занятия по всем предметам, выбранным выпускниками.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2013/2014 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной недели, за исключением первых классов, занимающихся в режиме 5 – дневной недели. В начальной, основной и средней школе занимались 33 класса, в которых на конец 2013/2014 учебного года обучались 739 учеников.

В 2013/2014 учебном году на первом уровне образования занимались 16 классов, в которых на конец учебного года обучались 353 ученика. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. В 2011/2012 – 3 неуспевающих, 2012/2013 – 1 неуспевающий, 2013/2014 – 1 неуспевающий, качество знаний снизилось на 4,5 % по сравнению с предыдущим годом.

На втором уровне образования (всего 13 классов, в которых на 30.05.2014 года обучались 308 учеников) продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне образования;

- Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второго уровня образования, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент), а также за счёт часов дополнительного образования, выбора курсов предпрофильной подготовки, проектной деятельности.

На третьем уровне образования (4 класса, в которых на 30.05.2014 года обучалось 78 учеников) завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.

На вторую половину дня были намечены занятия по профессиональной подготовке водителей, индивидуальные и групповые занятия по различным учебным предметам с целью подготовки к итоговой аттестации, а также к поступлению в ВУЗы и ССУЗы. Для обеспечения индивидуальных запросов учащихся третьем уровне образования использовались элективные курсы, которые проводились как во второй половине дня так и в первой в рамках основного расписания.

В 2013/2014 учебном году четверо обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем и дезаптацией поведения, на основании справок ВКК обучались индивидуально. Календарно – тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с рекомендациями примерного учебного плана индивидуального обучения.

Выводы

Учебный план на 2013/2014 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все ученики, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод об отрицательной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости (количество неуспевающих обучающихся увеличилось с 12 в 2012/2013 учебном году до 17 в 2013/2014 учебном году).

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2013/2014 учебный год.

В начальной школе на конец 2013/2014 учебного года обучалось 353 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 352 обучающихся (99,7 %). 1 обучающийся 1 класса Ятманов Антон по решению РПМПК оставлен на повторный год обучения в первом классе.

Из 240 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 14 обучающихся, что составляет 5,8 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 118 обучающихся, т.е. 49,2 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2013/2014 учебного года составила 99,7 %. Похвальным листом награждены 8 обучающихся: Курташкин Тимурхан – 2 А (учитель Корнилова Т.Н.), Акимов Денис, Салимова Ангелина – 2 Г (учитель Чекашкина Л.В.), Мельникова Екатерина, Клементьев Тимофей, Соболева Алина, Ховрин Иван – 3 А класс (учитель Королева Т.М.), Тимошенко Карина – 4 А класс (учитель Князева С.Ю.).

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	Прибыли	Выбыли	На конец	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
1 а	23			23						219	219	922	922		
1 б	23			23			1	95,7		242	242	1012	1012		
1 в	22	2		24				100		307	307	1293	1293		

1 Г	22	1	2	21				100		240	240	1042	1042		
1Д	21	2	1	22				100		294	294	1236	1236		
2 а	21		1	20	2	10		100	60	278	275	1178	1161	3	17
2 б	19	1		20	1	12		100	65	311	299	1345	1295	12	50
2В	20		1	19	1	11		100	63,2	315	315	1326	1326		
2 Г	20	1	1	20	2	11		100	65	242	242	1052	1052		
3 а	25			25	6	12		100	72	355	355	1560	1560		
3 б	24			24		10		100	42	595	595	2489	2489		
3 в	24			24		10		100	41,7	675	675	2915	2915		
4 а	22			22	1	13		100	64	397	397	1526	1526		
4 б	22			22		12		100	54,5	268	268	1083	1083		
4 в	22			22		8		100	36,4	421	421	1668	1668		
4 Г	22			22	1	9		100	45,5	486	486	1834	1834		
итого	352	7	6	353	14	118	1	99,7	55	5645	5630	23481	23414	15	67

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 4 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению выполняли работу в форме тестов, обучающиеся 1 – 3 классов – комплексные итоговые работы.

	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Результаты года	
--	--------------------	------------------------	-------------------	-----------------	--

Итоги административных диагностических работ по математике в 4 классах.

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	72,2	55,5	57	52,4	55,5	38,9	100	81,8	Князева С.Ю.
4 Б	80	55	65	55	57,1	42,8	95,5	54,5	Кучкина Г.А.
4 В	72,2	50	66,6	47,6	37,5	25	100	50	Дамбаева Е.А.
4 Г	68,4	57,8	60	30	44,4	22	100	54,5	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ по русскому языку в 4 классах.

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	75	50	82	36,4	90,5	66,7	100	63,6	Князева С.Ю.
4 Б	70	25	90,5	38,1	85	75	100	54,5	Кучкина Г.А.
4 В	60	20	61,9	23,8	88,2	52,9	100	54,5	Дамбаева Е.А.
4 Г	72,2	33,3	65	20	80	45	100	54,5	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению во 2 – 4 классах.

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	
2 А	95	60	76	42,8	84,2	63,1	100	90	Корнилова Т.Н.
2 Б	92,8	50	84,2	57,8	95	65	100	75	Смирнова Л.А.
2 В	84	47,4	100	66,6	94,4	77,8	100	89,5	Плиева Е.В.
2 Г	88	47	94,7	73,6	94,7	78,9	100	80	Чекашкина Л.В.
3 А	73,9	56,5	83,3	58,3	87,5	75	100	84	Королева Т.М.
3 Б	80	55	77,3	50	85,7	61,9	100	66,7	Зеленина А.С.
3 В	68,2	50	59	40,9	77,2	68,1	100	83,3	Мякишева А.А.
4 А	85	60	81	47,6	95,5	82	100	95,5	Князева С.Ю.
4 Б	71,4	47,6	66,6	27,7	100	63,2	100	86,4	Кучкина Г.А.
4 В	70	45	71,4	42,8	81,8	59	100	54,5	Дамбаева Е.А.

4 Г	68,4	47,4	47	14,2	76	52	100	72,7	Синякова Е.А.
-----	------	------	----	------	----	----	-----	------	---------------

Кроме того, проверялись сформированность навыков читать «про себя» и работать с текстом.

Класс	Промежуточный контроль (чтение «про себя»)		Итоговый контроль (чтение «про себя»)		Ф.И.О. учителя
	УВ	КЗ	УВ	КЗ	
2 А	89,4	42,1	78,9	57,8	Корнилова Т.Н.
2 Б	94,7	57,8	94,7	52,6	Смирнова Л.А.
2 В	88,2	47	93,3	60	Плиева Е.В.
2 Г	87,5	62,5	94,1	64,7	Чекашкина Л.В.
3 А	82,6	43,5	75	33,3	Королева Т.М.
3 Б	68,4	10,5	72,7	22,7	Зеленина А.С.
3 В	55	25	52,1	4,3	Мякишева А.А.
4 А	72,7	9	95	79	Князева С.Ю.
4 Б	72,7	0	100	90,4	Кучкина Г.А.
4 В	65	10	100	42	Дамбаева Е.А.
4 Г	70	15	100	81	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению в первых классах.

Класс	Учитель	Полугодовой контроль (чтение вслух) в %	Итоговый контроль (чтение вслух) в %	Результаты года в %
1 А	Скрипченко Т.И.	54,5	95,4	100
1 Б	Паршина Н.Ю.	69,5	90,9	91,3
1 В	Кутьина О.В.	61,9	90	100
1 Г	Королева Е.Ю.	59	95,2	100
1 Д	Дербышева А.А.	70	76,5	100

В мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по заданиям СЗУ в первых классах. Проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	1 а, Скрипченко Т.И.	1 б, Паршина Н.Ю.	1 в, Кутьина О.В.	1 г, Королева Е.Ю.	1 д, Дербышева А.А.	По школе
РУУД	высокий	56%	60%	81%	45%	6%	50%
	средний	30%	20%	10%	30%	0%	18%
	низкий	14%	20%	10%	25%	94%	33%

ПУУД	высокий	74%	25%	71%	55%	0%	45%
	средний	17%	45%	29%	28%	59%	36%
	низкий	9%	30%	0%	10%	41%	18%

Во вторых классах проводились три комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	2 а, Корнилова Т.Н.			2 б, Смирнова Л.А.			2 в, Плиева Е.В.			2 г, Чекашкина Л.В.			По школе		
		диагностика			диагностика			диагностика			диагностика			диагностика		
		стартовая	промежуточная	итоговая	стартовая	промежуточная	итоговая	стартовая	промежуточная	итоговая	стартовая	промежуточная	итоговая	стартовая	промежуточная	итоговая
РУУД	высокий	0 %	35 %	0 %	0 %	80 %	12 %	22 %	78 %	27 %	6 %	72 %	20 %	7 %	66 %	14 %
	средний	5 %	35 %	39 %	6 %	10 %	41 %	50 %	11 %	60 %	41 %	17 %	45 %	25 %	18 %	46 %
	низкий	95 %	30 %	61 %	94 %	10 %	47 %	28 %	11 %	13 %	53 %	11 %	35 %	68 %	16 %	40 %
ПУУД	высокий	0 %	45 %	0 %	6 %	60 %	6 %	6 %	44 %	27 %	18 %	50 %	30 %	7 %	39 %	16 %
	средний	29 %	15 %	17 %	38 %	10 %	53 %	67 %	22 %	20 %	29 %	17 %	30 %	40 %	16 %	27 %
	низкий	71 %	40 %	83 %	56 %	30 %	41 %	28 %	33 %	53 %	53 %	33 %	40 %	53 %	34 %	57 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся на первом уровне образования за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий класс в %
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2011/2012	97,3	98,9	100	100	99	61,8	58,7	45,5	50,9	99
2012/2013	98,8	100	100	100	99,7	59,2	55,8	64	59,5	99,7
2013/2014	99,1	100	100	100	99,7	63,3	65,8	50	55	99,7

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента										Средний балл
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Немецкий язык	Английский язык	Физ - ра	Музыка	
2011/2012	4 А	3,6	4,0	3,9	4,1	4,7	4,8	3,7	3,7	4,4	4,8	4,3
	4 Б	3,5	3,8	3,5	3,8	4,4	4,5	3,5	3,7	4,6	4,9	4,1

	4 В	3,5	3,9	3,5	3,7	4,3	4,3	3,3	3,9	4,3	4,3	3,9
2012/2013	4 А	3,8	4,2	3,9	4,5	4,8	4,8		3,8	3,7	4,8	4,3
	4 Б	3,9	4,8	4,6	4,6	4,9	4,8		4,0	4,6	4,6	4,5
	4 В	3,9	4,0	3,7	3,9	5,0	5,0		4,0	4,7	4,7	4,3
2013/2014	4 А	3,7	4,2	3,9	4,3	5,0	4,9		4,3	4,9	4,8	4,4
	4 Б	3,5	3,9	3,6	3,8	4,5	4,3		3,7	4,7	4,8	4,1
	4 В	3,5	3,8	3,5	3,9	4,7	4,7		3,8	4,4	4,7	4,1
	4 Г	3,5	3,8	3,5	3,8	4,3	4,3		3,7	4,6	4,6	4,0

Выводы.

Задача школы на 2013/2014 учебный год добиться успеваемости на первом уровне образования 99,7 %, качества знаний – 58 % выполнена частично, успеваемость составила 99,7 % (показатели достигнуты), качество знаний – 55 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 18 обучающихся, что составляет 7,5 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 9 обучающихся, по математике 7 обучающихся, по английскому языку – 1 обучающийся, по окружающему миру - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первом уровне образования проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2013/2014 учебный год.

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	25	24	0	1	1	11	0	100,0%	50,0%	262	123	1236	594	65	321
5 Б	25	24	0	1	0	14	0	100,0%	58,3%	388	174	2172	934	0	10
5 В	25	25	0	0	0	13	0	100,0%	52,0%	438	224	1918	1001	0	7
6 А	23	23	0	0	1	9	1	95,7%	43,5%	455	232	2383	1121	61	370
6 Б	22	22	0	0	0	7	0	100,0%	31,8%	335	184	1697	884	1	6
6 В	21	21	0	0	0	3	2	90,5%	14,3%	569	314	3393	1515	79	399
7 А	24	24	0	0	0	11	0	100,0%	45,8%	405	282	2159	1487	5	29
7 Б	24	25	1	0	0	6	0	100,0%	24,0%	820	432	3838	2177	0	48
7В	25	24	1	2	4	6	0	100,0%	41,7%	671	357	3408	1777	41	202
8А	22	22	0	0	0	2	1	95,5%	9,1%	376	208	1996	1048	4	108
8Б	19	20	1	0	0	1	1	95,0%	5,0%	568	171	2303	863	312	1182

9 А	27	27	0	0	0	4	3	88,9%	14,8%	354	236	1921	1194	17	179
9 Б	27	27	0	0	0	0	5	81,5%	0,0%	471	275	3848	1543	111	624
Итого	309	308	3	4	6	87	13	95,8%	30,2%	6112	3212	32272	16138	696	3485
10 А	17	17	0	0	0	5	3	82,4%	29,4%	298	164	1801	787	43	445
10 Б	17	18	1	0	2	4	0	100,0%	33,3%	279	187	1366	946	0	29
11 А	20	20	0	0	1	10	0	100,0%	55,0%	315	200	1829	1107	0	144
11 Б	23	23	0	0	1	6	0	100,0%	30,4%	259	89	1402	416	24	329
Итого	77	78	1	0	4	25	3	96,2%	37,2%	1151	640	6398	3256	67	947
Всего	386	386	4	4	10	112	16	91,2%	95,9%	7263	3852	38670	19394	763	4432

В основной и старшей школе на конец 2013/2014 учебного года обучалось 386 учеников. Успешно окончили учебный год 370 учеников, 281 обучающихся 5-8-х и 10-х классов (97,2 %) переведены в следующий класс.

Из девяноста семи выпускников 9-х и 11-х классов девяносто три были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники одиннадцатого класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Четверо обучающихся 9 класса (8% от числа допущенных к итоговой аттестации) получили неудовлетворительные отметки по обязательным предметам. Таким образом, восемь обучающихся девятого класса не получили аттестатов. Одна выпускница 11 класса не преодолела порогового значения минимального количества баллов ЕГЭ по истории. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации, получили соответствующий документ об образовании.

Из 386 обучающихся на «отлично» школу закончили 10 учеников, что составляет 3% от общего числа обучающихся основной и средней школы. Выпускницы 11 класса Лёшина Галина и Моргунова Дарья награждены медалями «За особые успехи в учении». На «4» и «5» учебный год закончили 112 обучающихся, то есть 29% учеников 5-х – 11-х классов, что на 1,4% выше результатов прошлого учебного года. Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2013/20134 учебного года составило 31,6 %, что на 1,8% выше результатов прошлого учебного года.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги административных работ по математике.

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5 А	91%	41%	74%	65%	77%	41%	96%	63%	Попова Е.Г.
5 Б	92%	33%	100%	68%	90%	57%	100%	70%	Попова Е.Г.
5 В	83%	52%	100%	71%	88%	42%	100%	76%	Алексашина И.В.

6 А	55%	30%			61%	44%	96%	57%	Алексашина И.В.
6 Б	58%	32%			52%	15%	100%	46%	Пелеганчук И.Г.
6 В	69%	54%			48%	17%	76%	33%	Пелеганчук И.Г.
7 А	57%	24%			82%	55%	100%	63%	Попова Е.Г.
7 Б	36%	0%			48%	22%	100%	44%	Алексашина И.В.
7 В	52%	30%			85%	60%	100%	42%	Кучкина Н.А.
8 А	60%	35%	24%	10%	35%	24%	86%	27%	Алексашина И.В.
8 Б	53%	53%	47%	24%	29%	7%	80%	35%	Тимошенко С.В.
9 А	61%	21%			56%	15%	96%	26%	Тимошенко С.В.
9 Б	43%	5%			15%	0%	89%	7%	Алексашина И.В.
10 А	75%	56%			73%	40%	88%	53%	Попова Е.Г.
10 Б	81%	38%			73%	33%	94%	39%	Пелеганчук И.Г.
11 А(расш)	85%	62%			94%	56%	100%	81%	Попова Е.Г.
11 Б(расш)	100%	55%			64%	27%	100%	64%	Тимошенко С.В.
11 базовый	29%	7%			67%	0%	100%	13%	Пелеганчук И.Г.

Итоги диагностических работ по русскому языку:

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	86	45	78	39	65	25	100	50	Нарватова Л.И.
5Б	80	32	84	21	76	19	100	67	Шаерман Н.А.
5В	80	32	100	81	74	43	100	56	Соколова О.И.
6А	100	53	95	35	78	44	96	43	Нарватова Л.И.
6Б	86	43	100	63	77	23	100	45	Соколова О.И.
6В	83	27	88	53					Шаерман Н.А.
7А	62	0	91	9	92	67	100	63	Соколова О.И.

7Б	39	0	86	32	88	25	100	44	Шаерман Н.А.
7В	67	38	82	41	65	30	100	46	Малыгина Н.В.
8А	29	0	67	29	73	41	86	32	Малыгина Н.В.
8Б	44	6	59	0	45	10	95	15	Нарватова Л.И.
9А			48	7	92	62			Нарватова Л.И.
9Б			50	8	96	58			Шаерман Н.А.
10А			69	13					Соколова О.И.
10Б			71	18	38	35	100	44	Малыгина Н.В.
11А			95	20			100	70	Малыгина Н.В.
11Б			96	30					Соколова О.И.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

Кроме того, проводились диагностические работы по физике, химии, географии, биологии и иностранному языку с целью определения степени готовности обучающихся к продолжению образования. Работы анализировались с учителями, обсуждались на заседаниях М/О. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, географии, обществознанию в 9-х классах и по математике, русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию, истории в 11 – х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам М/О по преемственности начальной и основной школ в соответствии с программой «Преемственности».

Проводились диагностические работы по плану окружного мониторинга: в 5-х классах - по математике и русскому, в 8 –х, 9-х и 10-х классах - по алгебре и русскому языку, в 7–х и 8–х по геометрии, в 11 -х классах - по алгебре и началам анализа и русскому языку. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях М/О и совещаниях при завуче или директоре.

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

2011/2012	98,4%	99%	98,6%	31,4%	43,4%	34,2%	98,8%
2012/2013	97,4%	97%	97,3%	27,3%	37,6%	29,8%	96,9%
2013/2014	95,8%	96,2%	95,9%	30,2%	37,2%	31,6%	95,9%

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 1,4 %, качество знаний на втором уровне образования уменьшилось на 0,4 %; на третьей уровне образования успеваемость снизилась на 0,8 %, качество знаний увеличилось на 2,9%. Лучший результат обученности в 2013/20134 учебном году показали обучающиеся параллели 5-х классов – 53 % качества при успеваемости –

100%, обучающиеся параллели 11-х классов – 47 % качества при успеваемости – 100%, обучающиеся параллели 7-х классов – 37 % качества при успеваемости – 100% .

Задача школы на 2013/2014 учебный год добиться успеваемости на II уровне образования 97,5%, качества знаний – 28% выполнена частично, успеваемость составила 95,8%, что ниже прогнозируемой на 1,7%; качество знаний – 30,2 %, что выше прогнозируемого на 2,2 %. На третьем уровне образования успеваемость планируемая – 97 % составила – 96,2 %, а качество знаний – прогнозируемое 35% составило 37,2%.

Задача по организации работы по внедрению проектной деятельности обучающихся выполнена. Обучающиеся 5 - 11 – х классов работали над социальными проектами под руководством классных руководителей. В конце года прошли презентации подготовленных проектов. Реализация регионального компонента БУП «Основы проектной деятельности» осуществлялась через введение этого предмета в параллелях 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Велось изучение модулей, формирующих информационную компетентность: «Работа с каталогами», «Способы первичной обработки информации», «Наблюдение и эксперимент», «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью» и модули ИКТ. Изучались модули, формирующие коммуникативную компетентность: «Как работать вместе», «Как работать в команде». Изучались модули, формирующие компетентность в решении проблем: «От проблемы к цели», «Сам себе эксперт». Был введен модуль курса «Основы проектирования»: «Бизнес – план».

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов.

В 2013/2014 учебном году изменилось положение о проведении государственной итоговой аттестации, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно сдать два обязательных экзамена. Поэтому обучающиеся выбрали только два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

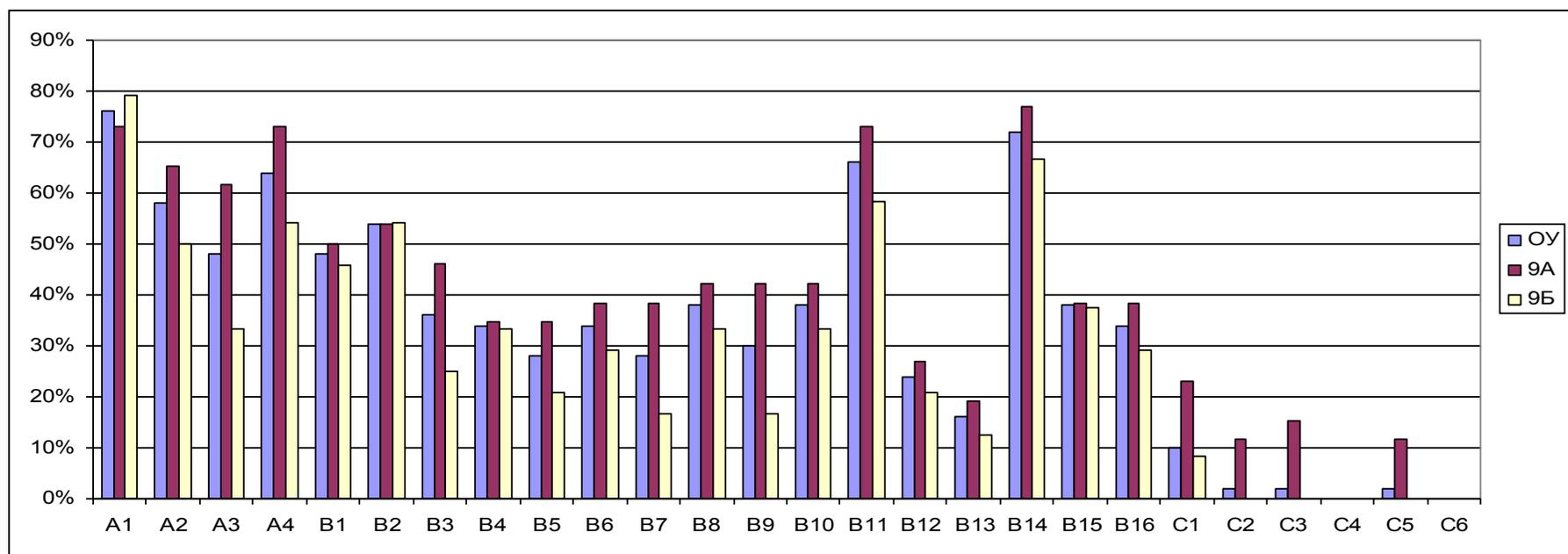
31.05.2014 г. обучающиеся девятого класса выполняли аттестационную работу по математике. Работа состояла из трех модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входили две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания; проверяемое умение; категория познавательной области; уровень трудности; форма ответа. Предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом, с записью решения.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решения и ответа.

Выполнение заданий по классам и в целом представлены на диаграмме:



Из приведенной диаграммы видно, что задания базового уровня выполнены в основном на критическом или недопустимом уровнях. Полностью верно первую часть не выполнил ни один обучающийся. Максимальное количество баллов за работу набрали: Кайзерова Юлия 24 балла, Ремеслов Дмитрий - 23 и Горохов Андрей - 21 балл из 28 возможных. Минимальное количество баллов набрали обучающиеся: Стариков Сергей - 0 баллов, Ефремов Дмитрий - 2 балла, Лазовская Ирина и Кибиткин Олег по 4 балла (не преодолели минимальный порог).

Из приведенной диаграммы видно, что в данной параллели только два ученика, владеют материалом на повышенном уровне, то есть потенциал будущих десятых классов невелик.

Результаты экзамена:

Класс	Учитель	Выполнили	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка	Средний балл	Верных ответов (алгебра)	Верных ответов (геометрия)	Верных ответов (реальная математика)
			5	4	3	2								
9 А	Пелеганчук И.Г.	26	2	4	18	2	92	23	44	3,23	10,31	5,08	2,08	3,15
9 Б	Алексашина И.В.	24	0	1	21	2	92	4	35	2,96	7,58	3,83	1,17	2,58
Итого		50	2	5	39	4	92	14	40	3,10	9,00	4,48	1,64	2,88

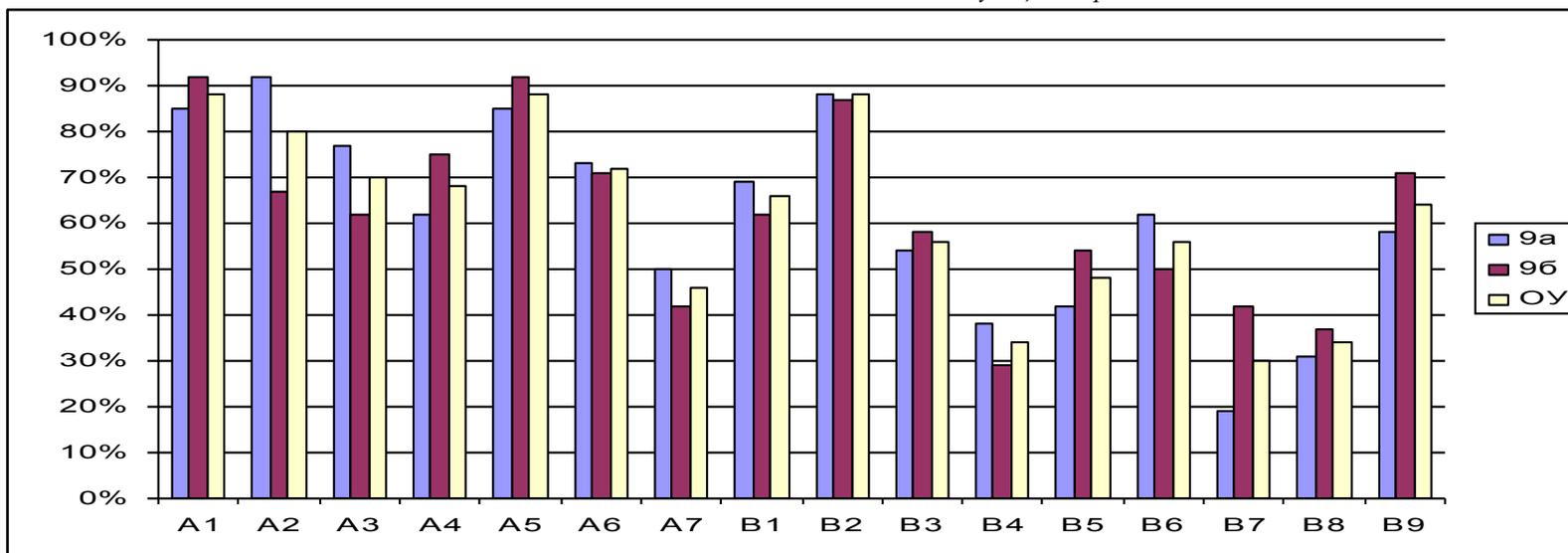
В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *удовлетворительная*. Такой результат работы можно объяснить целенаправленной работой учителей математики, классных руководителей по подготовке обучающихся к государственной

итоговой аттестации. Трое обучающихся (6 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. Тридцать девять учеников (78 %) подтвердили свои годовые оценки и восемь обучающихся (16 %) – сдали экзамен ниже годовой оценки. Анализ экзаменационной работы показывает, что в основном у обучающихся знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне. Наибольшее затруднение для выпускников основной школы вызвал модуль «Геометрия». Учителям математики следует обратить внимание на отработку знаний, умений и навыков по решению геометрических задач. Если сравнивать результаты работы обучающихся нашей школы и СЗУ, то средний балл экзаменационной работа 3,1 ниже среднего балла по СЗУ - 3,3.

06.06.2014 г. девятые классы сдавали экзамен по русскому языку. Экзаменационная работа состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. В работу было включено 2 задания с развернутым ответом (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), а также 9 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных.

Часть 2 выполнялась на основе прочитанного текста и содержала 16 заданий: 7 заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста и проверяющих умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; 9 заданий с кратким ответом, проверяющих языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

Выполнение отдельных заданий 2 части выглядит следующим образом:



Из приведенной диаграммы видно, что задания A1 – A6, B1, B2, B3, B6, B9 выполнены на *оптимальном уровне*. Наибольшее затруднения вызвали задания A7, B4, B7, B8:

- A7 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме – н - / - nn-), правописание –н- и -nn- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 27 человека (54 %);
- B4 (осложненное простое предложение) – 33 человек (66 %);
- B7 (пунктуационный анализ, знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении) – 15 человек (30 %);

- В8 (синтаксический анализ сложного предложения) - 33 человек (66 %).

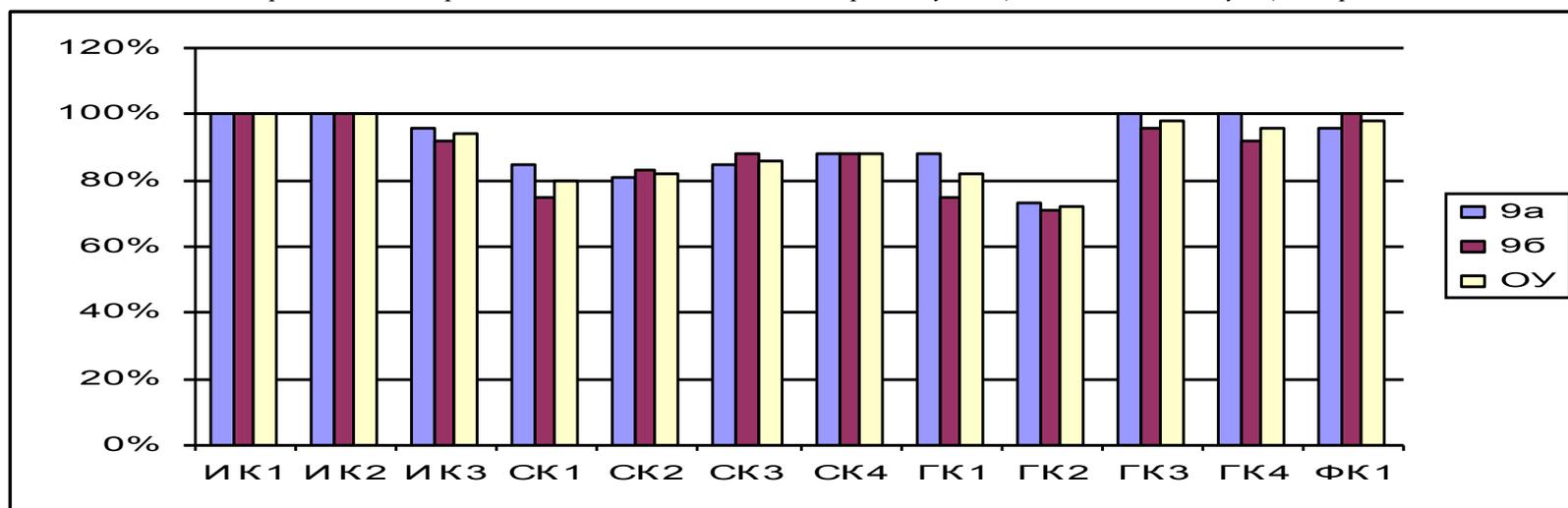
Задания с выбором ответа из 4-х предложенных безошибочно выполнили 16 человека (32 %), задания с кратким ответом безошибочно никто не выполнил. Максимальное количество баллов за тестовые задания части 2 работы - 16. Средний балл за 2 часть в 9А – 9,80, в 9Б – 9,9, в целом по школе – 9,88

Часть 1 выполнялась на основе прослушанного текста и содержала задание с развернутым ответом (сжатое изложение), проверяющее в основном такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 3 выполнялась на основе прочитанного текста и содержала задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Задание проверяло умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Грамотность и фактическая точность письменной речи обучающихся выглядит следующим образом:



Из приведенной диаграммы видно, что наименьшее количество баллов обучающиеся получили по критериям СК1, СК2, ГК2:

- СК1 (наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос) – 10 человек (20 %);
- СК2 (наличие примеров-аргументов) – 9 человек (18 %);
- ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 14 человек (28 %).

Максимальное количество баллов (7) за сжатое изложение по критериям ИК1 – ИК3 набрали 16 обучающихся (32 %). Максимальное количество баллов (9) за сочинение по критериям СК1 – СК3 набрали 6 обучающихся (12 %)

Максимальное количество баллов за первую и третью части работы набрали Болдырева Мария 9 Б и Печерина Елена 9А по 25 баллов из 26 возможных.

Максимальное количество баллов за работу в целом из 42 возможных набрали обучающиеся: Болдырева Мария (38 баллов), Печерина Елена (37 баллов), Золотов Евгений 9А (37 баллов). Минимальное количество баллов набрали: Лазовская Ирина 9А – 12 баллов, Стариков Сергей 9Б – 12 баллов, Ефремов Дмитрий 9А – 15 баллов.

Класс	Учитель	Сдавали	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
9А	Нарватова Л.И..	26	2	14	8	2	92	62	54	3,62
9Б	Шаерман Н.А.	24	1	13	9	1	96	58	53	3,58
по ОУ		50	3	27	17	3	94	60	54	3,60

В целом работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *удовлетворительная*. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 94 %, качество знаний - 58 %, средняя оценка – 3,6

Класс	Количество сдававших	Выше годовой		На уровне годовой		Ниже годовой	
		человек	в %	человек	в %	человек	в %
9А	26	14	54	10	38	2	8
9Б	24	11	45	10	42	3	13
по ОУ	50	25	50	20	40	5	10

25 обучающихся (50 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. 20 учеников (20 %) подтвердили свои годовые оценки и 5 обучающихся (10%) – сдали экзамен ниже годовой оценки.

На все пятерки экзаменационную сессию не сдал ни один обучающийся. На оценки «4» и «5» сдали экзаменационную сессию семеро обучающихся. Таким образом, 14 % выпускников основной школы завершили экзаменационную сессию «4» и «5», что ниже результатов прошлого года (37 %). Лучшие результаты показали обучающиеся 9 А класса, в котором 12 % учеников сдали экзамены на «4» и «5», а в 9 Б классе только 2 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – х классах обучалось 54 ученика, все были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до трех. Все выпускники справились с обязательным экзаменом по русскому и математике, один обучающийся не преодолел минимальный порог по истории.

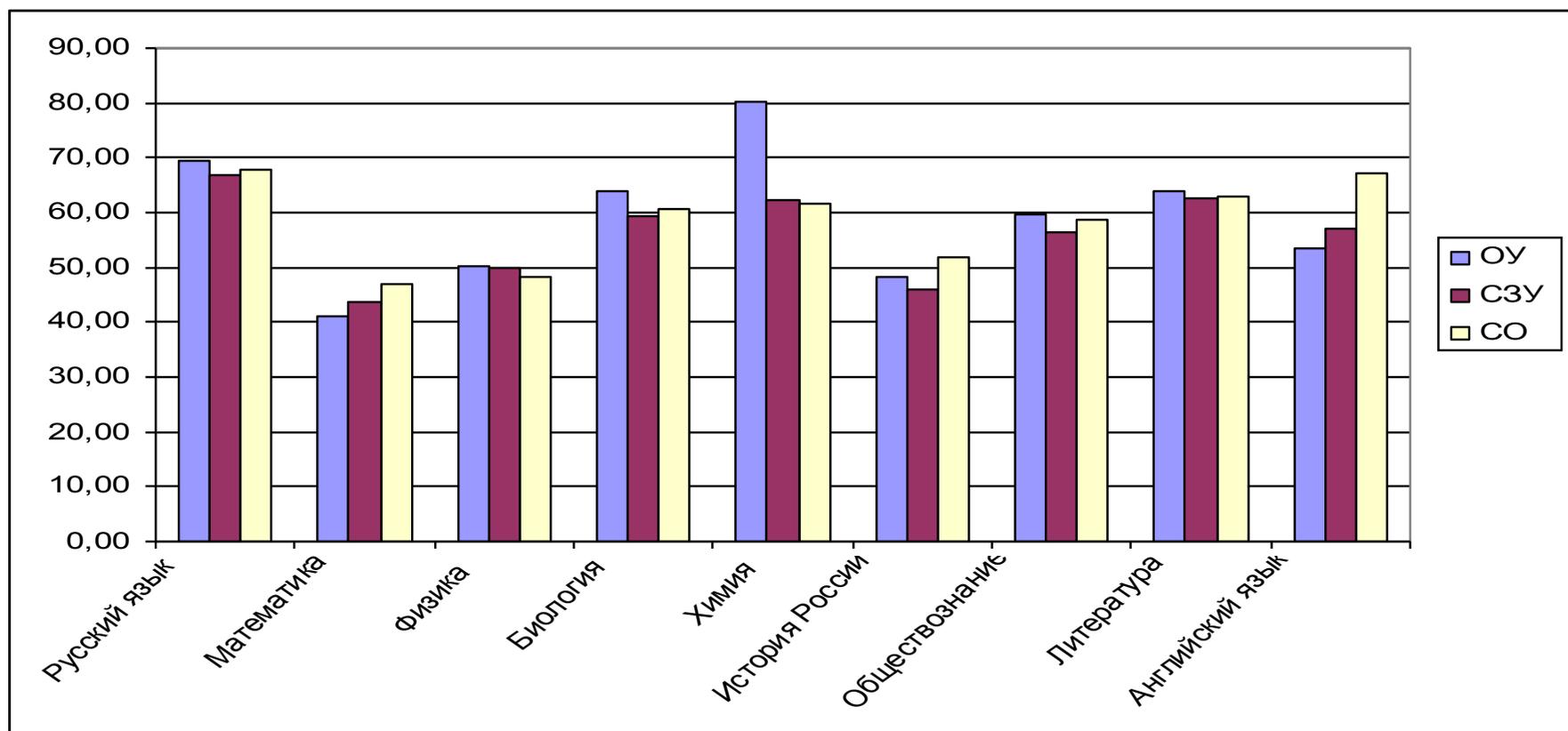
Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Результаты экзамена за четыре года выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование предмета	Динамика среднего балла				Разница среднего балла по ОУ со средним по СЗУ				Область
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	

		балл	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом		динамика в сравнении с предшествующим годом					
1.	Русский язык	62,3	62,3	58,98	-3,4	65,53	69,3	3,77	-1,2	-3,8	-0,2	2,39	1,5
2.	Математика	49,1	49,1	39,24	-9,9	50,36	41,12	-9,24	-1,3	-2,8	2,87	-2,5	-6
3.	Физика	50,3	50,3	47,92	-2,4	56,91	50,13	-6,78	-3,5	2,79	2,81	0,31	1,93
4.	Информатика	54,0	54,0						-0,2				
5.	Биология	53,9	53,9	59,88	6,0	66,23	64	-2,23	1,1	2,86	6,38	4,6	3,4
6.	Химия	51,5	51,5	46,33	-5,2	77,88	80,33	2,45	-4,5	-10	6,69	18	18,8
7.	География	42,0	42,0			73		-73			0		
8.	История России	56,3	56,3	48,33	-8,0	79,33	48,22	-31,11	9,1	-4,3	18,2	2,24	-3,5
9.	Обществознание	62,2	62,2	58,71	-3,5	65,11	59,78	-5,33	5,9	3,41	2,67	3,45	1,18
10.	Литература	69,0	69,0	62	-7,0		64		5,3	-2,2		1,23	1,1
11.	Английский язык	72,0	72,0	34	-38,0	58	53,5	-4,5	12,3	-14	-20	-3,5	-14
12.	Немецкий язык	63,0	63,0	44	-19,0				14,5	14			

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по всем предметам. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 60 баллов выполнены, получили 69,3; по математике результат – 41,12, а планировали – 49 баллов.



По всем предметам, за исключением математики и английского языка средний балл выше, чем средний балл по СЗУ. Также по всем предметам, за исключением английского, истории и математики языка средний балл выше, чем средний балл по Самарской области.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	Малыгина Н.В.	20	69,15	24
Русский язык	11 Б (расширенный)	Соколова О.И.	23	69,43	24
Математика	11 А (расширенный)	Попова Е.Г.	16	45,50	20
Математика	11 Б (расширенный)	Попова Е.Г.	11	41,45	20
Математика	11 (базовый)	Пелеганчук И.Г.	16	28,75	20

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
---------	-------	---------	---------	--------------	------------------

Биология	11 профильный	Баёнова Л.Г.	5	64,00	36
Химия	11 базовый	Шинкарёва Т.В.	3	80,33	36
Физика	11 профильный	Мельников П.А.	7	51,57	36
Физика	11 базовый	Ветчанова Е.М.	1	40,00	36
Обществознание	11 профильный	Дружинина Г.П.	15	54,13	39
Обществознание	11 профильный	Пучко Л.Б.	12	66,83	39
История	11 базовый	Дружинина Г.П.	9	48,22	32
Английский язык	11 базовый	Титоренко Т.В.	1	32,00	20
Английский язык	11 базовый	Тарасова Л.В.	1	75,00	20
Литература	11 базовый	Соколова О.И.	2	64,00	32

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Количество баллов	Фамилия, Имя, Отчество учителя
русский язык	Лёшина Галина Сергеевна	100	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Моргунова Дарья Андреевна	100	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Абрамова Анастасия Андреевна	95	Соколова Ольга Ивановна
химия	Ниськова Людмила Николаевна	95	Шинкарёва Татьяна Васильевна
русский язык	Михайлов Вадим Николаевич	92	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Горшкова Анна Сергеевна	90	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Денисов Максим Андреевич	90	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Голикова Маргарита Вячеславовна	84	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Кукарина Елена Валерьевна	84	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Гунькина Екатерина Владимировна	82	Малыгина Наталья Вениаминовна

В
ывод
ы.
П
ри
прове
дении
госуда
рствен
ной
итого
вой

аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Самарской области. Нормативные документы оформлены для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА, эта информация вывешивалась на стенд «Государственная итоговая аттестация» и сайт школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из девяноста семи обучающихся, обучавшихся в двух 9-х классах и двух 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 89 учеников. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом (уровень качества - 14% обучающихся сдали экзамены на «4» и «5») стал ниже (против 37% прошлого года). Снизилось количество высокобалльных результатов с двадцати одного в прошлом учебном году до десяти в этом. Такие результаты можно объяснить ужесточением требованием к проведению ГИА, изменением положений о проведении ГИА.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом цели и задач школы, нормативных документов Самарской области, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей

Анализ методической работы школы в 2013/2014 учебном году

состава обучающихся школы в 2013/14 учебном году была выбрана методическая тема школы: «Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности».

Был определен следующий круг задач:

- Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации программы развития школы.
- Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей по проблеме оптимизация учебного процесса.
- Развитие обучающихся с учетом из возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Подготовка представителя школы на конкурс «Учитель года – 2014».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению учеников, а также обучение учителей на курсах ПК по ИОЧ и семинарах. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения по предметам;
- работа учителей над единой методической темой школы и темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в рамках программы «Преемственность»;
- предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, отчеты по предметным неделям;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных и методических конкурсах.

Структура управления методической работой школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013/14 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

- От учебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям. (теоретический и практический)
- Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся.

За прошлый учебный год было проведено два общих заседания ШМО со следующей тематикой:

- Координация планирования работы МО по единой методической теме школы и поставленной проблеме. Обсуждение и корректировка общей образовательной программы, целей и задач школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
- Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год. Итоги конкурса «Учитель года – 2014»

Методическая работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;

- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей.

Каждое МО работает над внутрипредметными методическими вопросами, тесно связанными с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности;
- Здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы при подготовке к итоговой аттестации;
- Формы и методы работы с интегрированными обучающимися;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Участие в конкурсах.

Администрацией ОУ, ШМО особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В ОУ успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Уделялось большое внимание изучению вопросов организации профильной подготовки, организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, повышению педагогического мастерства учителя, изучению здоровьесберегающих технологий. В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями образования и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно – методического обеспечения.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В 2013/2014 учебном году было запланировано 6 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Образовательный процесс осуществляют 53 педагогических работника.

Из них:

По уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
53	44	9
Итого: % от общего числа педагогических работников	83	17

По стажу работы:

Всего	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
53	5	1	3	1	8	7	28
Итого: % от общего числа педагогических работников	9	2	6	2	15	13	53

По квалификационным категориям:

Всего	Имеющие категории	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
53	18	5	3	10	24
Итого: % от общего числа педагогических работников	34	9	7	19	48

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Имеющие знаки отличия	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетный работник общего образования
53	11	8	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	21	15	6

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Формы и методы активизации деятельности обучающихся на уроках.
- Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках. Подготовка к итоговой аттестации.
- Разработка единой системы повторения и контроля.
- Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Для этого используют различные виды работ, прививают интерес к предмету в урочной и внеурочной деятельности.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Курсовая подготовка была пройдена всеми учителями в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

В 2013/2014 учебном году были проведены предметные олимпиады по 14 предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняло участие 215 человека (29 %). По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в окружном этапе.

Участие обучающихся в школьной и окружной олимпиаде младших школьников:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников окружного этапа	
			учащиеся	учащиеся (победители и призеры)

1	Русский язык	12	2	0
2	математика	12	2	0
3	Итого	24	4	0

Участие обучающихся в школьном, окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников Самарской области:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников окружного этапа		Количество участников регионального этапа	
			учащиеся	учащиеся (победители и призеры)	учащиеся	учащиеся (победители и призеры)
1	обществознание	44	6	1 (17 %)	0	
2	математика	107	3	1 (33 %)		
3	литература	50	7	3 (43 %)	1	
4	английский язык	26				
5	немецкий язык	12	1	1 (100 %)	1	
6	биология	55	11	3 (27 %)	0	
7	право	27	6	2 (33 %)	2	
8	физическая культура	24	4	2 (50 %)	1	
9	география	54	13	5 (38 %)	0	
10	русский язык	65	8	1 (13 %)	0	
11	физика	35	6			
12	технология	17	0			
13	химия	19	4			
14	история	50	4	1 (25 %)	1	
итого		585	73	20 (12 %)	6	

Результаты участия обучающихся в окружной олимпиаде:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Место	Результат
1	Павлова Виктория	7	русский язык	Сапунова Татьяна Сергеевна	3	
2	Синегубова Ирина	7	литература география	Сапунова Татьяна Сергеевна Гордеева Марина Михайловна	3 3	
3	Карпенко Алёна	7	литература	Соколова Ольга Ивановна	1	

4	Самхарадзе Анна	7	математика	Попова Елена Григорьевна	3	
5	Сергеева Анастасия	7	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	1	
6	Ремеслов Дмитрий	9	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	1	область
7	Джуманазарова Анна	9	литература	Шаерман Наталья Александровна	3	область
8	Кайзерова Юлия	9	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
9	Ахметшин Рустам	9	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
10	Точилин Николай	10	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
11	Безухова Антонина	10	право	Дружинина Галина Петровна	3	
12	Бейбулатов Семен	11	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
13	Баенова Марина	10	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
14	Ниськова Людмила	11	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
15	Лешина Галина	11	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
16	Пучко Ксения	11	право история	Пучко Лариса Борисовна Дружинина Галина Петровна	3 2	область область
17	Пильгун Алексей	11	обществознание	Дружинина Галина Петровна	3	область
18	Белова Полина	11	немецкий язык	Мухаметзянова Валентина Ивановна	2	область

Школа принимает участие в конкурсах интеллектуального направления.

Участие обучающихся в конкурсах и их результаты:

1.Международная игра- конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»:

Количество участников по параллелям

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
0	2	0	0	2
	4 %			2 %

2.Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»:

Количество участников по параллелям

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
28	16	35	22	10	24	11	10	10	12	178
35 %	22 %	40 %	30 %	15 %	33 %	26 %	19 %	28 %	28 %	28 %

3.Международная игра- конкурс «Британский бульдог»:

Количество участников по параллелям

3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
16	17	16	4	5	5	1	0	1	65
22 %	19 %	22%	11 %	11 %	21 %	3 %	0 %	4 %	16 %

4.Международная игра- конкурс «Кенгуру – математика для всех»:

Количество участников по параллелям:

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
28	20	31	50	21	25	7	8	14	204
35 %	27 %	35 %	68 %	32 %	34 %	16 %	15 %	39 %	35%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Рябко Ева	4	Князева Светлана Юрьевна	2	район

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу обучающимися считается работа педагогического коллектива с обучающимися – претендентами на медаль «За особые успехи в учении». В истекшем году на третьем уровне образования два медалиста:

1. Моргунова Дарья;
2. Лёшина Галина.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Участие педагогов в конкурсах и их результаты:

№	Название конкурса	Ф.И. педагога	Этап участия	Результат	Номинация
---	-------------------	---------------	--------------	-----------	-----------

1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2014»	Казаченко Г.Г.	окружной	лауреат	
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2013»	Королева Е.Ю.	региональный	победитель	

Вывод.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 53 учителей все объединены ШМО. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2013/14 учебный год были выполнены. Работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и конкурсах профессионального мастерства. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы и округа, требующих определенного интеллектуального уровня. Работу коллектива над методической темой школы «*Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности*» можно признать удовлетворительной и продолжить работу по этой теме в следующем учебном году.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень навыков самоконтроля у обучающихся;
- малое использование интерактивных методов обучения;
- недостаточный уровень знаний учителями школы методик определения степени развития ребенка, форм и способов организации учебной деятельности с детьми разных уровней.

Рекомендации.

- Продолжить работу по методической теме «*Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности*».
- К новому учебному году подобрать новый методический материал для работы на уроках.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства учителя обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение информационных технологий и их элементов.
- Спланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям с учетом реальных возможностей по западающему материалу.
- Продолжить работу по формированию банка методических разработок.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Поставленные задачи на 2013/14 учебный год выполнены не полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается отрицательная динамика в снижении количества второгодников. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Выполнена задача по сформированности у обучающихся ответственного отношения к обучению (количество уроков, пропущенных по неуважительной причине, снизилось до 7,2%).
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
4. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.
5. Педагоги школы испытывают затруднения при разработке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим ШМО разработать план проведения открытых уроков и организовать обобщение опыта лучших учителей.

6. Продолжать формирование у школьников потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие коммуникативной культуры обучающихся.
7. Создавать положительные эмоциональные поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «родитель-учитель».

Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Активизировать работу по повышению качества знаний обучающихся.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС на первой ступени обучения и в пятых, шестых классах.
3. Взять под особый контроль работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Продолжить работу по преемственности начальная школа – ДОУ, начальная школа – средняя школа по программе «Преемственность».
5. Классным руководителям, учителям – предметникам продолжить работу по разъяснению выбора предметов и элективных курсов для формирования индивидуальной образовательной траектории.
6. Классным руководителям, учителям – предметникам продолжить работу по разъяснению выбора занятий внеурочной деятельности.
7. Продолжить работу с одаренными детьми (в связи с изменением контингента обучающихся).

8. Формы обратной связи

Информация о школе размещена на сайте **ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Самарской области** по адресу: <http://medianet.yartel.ru/schools/mirn/index.htm>

Отзывы, вопросы, предложения и замечания по работе **ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Самарской области** направляются по адресам электронной почты mirn@sch.yartel.ru и mirndir@sch.yartel.ru
Приём граждан администрацией школы осуществляется по субботам, с 8.30 час. до 12.00 час.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» за 2013 -2014 учебный год. Структура и содержание публичного отчета

1. Общая характеристика учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика учреждения

- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения учреждения
- 1.3. Сведения о контингенте воспитанников

2. Цели и результаты развития учреждения

- 2.1. Цели учреждения на среднесрочный период
- 2.2. Цели учреждения на отчетный период
- 2.3. Оценка степени достижения целей учреждения за отчетный период
- 2.4. Результаты воспитательно-образовательной деятельности
- 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности учреждения

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса
- 3.3. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
- 5.3. Отчет об использовании районного бюджета.

6. Внешние связи и имидж учреждения

- 6.1. Партнерство образовательного учреждения
- 6.2. Общая характеристика социальной активности учреждения
- 6.3. Признание результатов работы учреждения на различных уровнях

7. Выводы о деятельности учреждения и перспективы его развития

8. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

№	Показатели	Характеристика
---	------------	----------------

1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее
3.	Приоритетное направление:	познавательное-речевое
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица З. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657)61-3-15/ (84657)2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	97 воспитанников

Заведующий структурного подразделения: Петрова Елена Владимировна. Образование: высшее педагогическое, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 9 лет, в должности – 5 лет. Старший воспитатель: Шалаева Светлана Юрьевна, образование средне-профессиональное педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 28 лет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения учреждения.

«Детский сад №19 «Ласточка» начал отсчёт своей трудовой летописи с июля 1962 года. Детский сад располагается в просторном благоустроенном помещении. Каждая группа оборудована для организации детских игр, есть учебная зона, места для отдыха, дневного сна. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды учреждения. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

В непосредственной близости от детского сада находятся образовательные учреждения: ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный, структурное подразделение ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №22 «Берёзка», музыкальная школа.

1.3. Характеристика состава воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 97 воспитанников. В подразделении в 2013-2014 учебном году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав	Средняя посещаемость 1 ребёнка в месяц
---	---------	------------------	------------------	------------------	--

1.	Первая младшая группа	1	1 год	23	14 дней
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	74	15,4 дня

Количество групп и наполняемость в 2011-2012 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	23
2-ая младшая группа	1	21
Старшая группа	1	26
подготовительная группа	1	27
Всего	4	97

Гендерный состав: девочек – 51 человек;
мальчиков – 46 человек.

Списочный состав детей по годам:

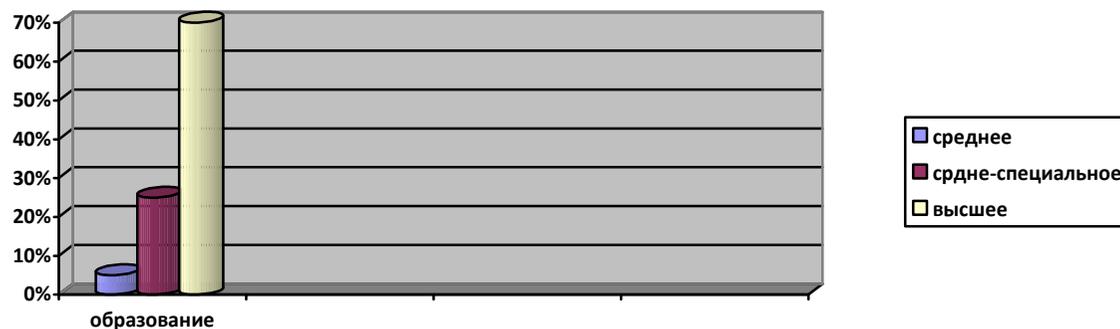
Возраст	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Первая младшая группа	22	23	-	22	23
Сад	78	77	99	75	74
Всего детей	100	100	99	97	97

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2013 года в детский сад принято 29 человек. Выбыло – 29 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Социальный статус родителей.



1.4. Структура управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу. Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

Информация представлена на сайте: <http://medianet.yartel.ru/dou/dou19/>

Краткая историческая справка

Организационная структура

Положение об органе общественного участия.

Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

2.Цели и результаты развития структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный.

2.1. Цели на среднесрочный период

Основным направлением работы структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является познавательное-речевое развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

- Формирование умения выбирать необходимую информацию;
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности;
- Развитие способности видеть общее в едином;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Ознакомление детей с особенностями труда в природе;
- Формирование культуры быта;
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами;
- Формирование представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
- Развитие представлений у ребёнка об элементарных сведениях истории, географии и культуры Родины;
- Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие конструктивного мышления ребёнка через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

2.2. Цели на отчетный период

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

<p>1. Способствовать формированию у детей начал экологической культуры, осознанно правильному отношению детей к явлениям, объектам живой и неживой природы через проектную деятельность.</p>	<p>1. Развитие у 84% дошкольников естественнонаучных представлений по высокому и среднему уровню через познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>1. Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.</p>
<p>2. Обеспечить к концу 2012 года у 81% детей дошкольных групп ДОУ развитие математических способностей по высокому и среднему уровню через внедрение в педагогический процесс интеллектуальных учебно-игровых пособий и развивающих игр.</p>	<p>2. Создать и внедрить систему работы по развитию пространственных представлений у дошкольников через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, обеспечив к маю 2013г. развитие пространственных представлений и ориентировок у 85% детей по среднему и высокому уровню.</p>	<p>2. Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81 % дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.</p>
<p>3. Сформировать у 78% детей дошкольных групп ДОУ овладение элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины на высоком и среднем уровне.</p>	<p>3. Способствовать развитию представлений об истории России и народной культуре не менее чем у 87% детей по высокому и среднему через организацию мини-музеев.</p>	<p>3. Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.</p>

2.3. Оценка степени достижения целей структурного подразделения за отчетный период

Задача №1

Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.

Результаты проведения диагностики уровней развития географических представлений («Экспресс-диагностика развития детей: Материалы для тематического контроля». Н.В.Микляева, Л.П.Гладких):

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
1	Старшая группа 26 человек	В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у.-61,5%(16ч.) Н.у. –34,6 %(9ч.)	В.у. – 11,54%(3ч.) Ср.у. – 69,23%(18ч.) Н.у. -19,23%(5ч.)
2	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)	В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 70,4%(19ч.) Н.у. – 18,5%(5ч.)

Средний процент высокого и среднего уровня по детскому саду составил 81,1%.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Совет педагогов «Формирование географических представлений у дошкольников через проектную деятельность».
2. Семинар-практикум «Поле чудес: «Путешествие по континентам»».
3. Фронтальная консультация «Работа в рамках создания географического проекта в ДОУ».
4. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию естественнонаучных формированию географических представлений у воспитанников».
5. Презентация проектов старших групп географической направленности
6. Родительские собрания в группах по данному направлению работы.

Вывод: данная задача выполнена полностью.

В результате проведенного мониторинга развития детей выяснилось, что недостаточно развиты представления детей об основах безопасности жизнедеятельности.

Организовать**обучающий семинар.**

Провести:

- совет педагогов;
 - открытые просмотры НОД;
 - консультации;
 - изучить передовой опыт по данной проблеме.
- Курсовая подготовка педагогов.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников.

Задача №2

Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81 % дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.

Итоги диагностического обследования (О.А.Скоролупова Контроль воспитательно-образовательного процесса.):

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 4,8% (1ч.) Ср.у.- 57,1%(12ч.) Н.у.-38,1%(8ч.)	В.у. – 9,5%(2ч.) Ср.у. – 66,7%(14ч.) Н.у. – 23,8%(5ч.)
2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у. – 61,5%(16ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 11,5%(3ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -15,4%(4ч.)
3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)	В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 14,8%(4ч.)

К концу года количество детей с высоким и средним уровнем развития составляет 82%. Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень развития представлений о количественной характеристике числа. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена в полном объеме. Для решения данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

1. Совет педагогов «Математическое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения».
2. Семинар-практикум «Эффективность работы по формированию ЭМП у дошкольников».
3. Фронтальная консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения по развитию пространственных представлений».
4. Фронтальная консультация «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста».
5. Консультация «Индивидуальная работа по ФЭМП с детьми, имеющими склонности к математике»
6. Тематический контроль «Эффективность работы по формированию ЭМП у дошкольников».
7. Смотр – конкурс «Уголок математики».
8. Открытые просмотры непосредственно образовательной

По результатам контроля выявлены проблемы по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс.

Провести:
- совет педагогов;
- открытые просмотры НОД;
- консультации;
-изучить и обобщить передовой опыт по данной проблеме,
-курсы повышения квалификации.

Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

<p>Задача №3 Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.</p>	<p>По результатам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика развития детей</p> <table border="1" data-bbox="362 169 1200 619"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Возрастная группа</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>II младшая группа 21 человек</td> <td>В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.-28,6%(6ч.)</td> <td>В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Старшая группа 26 человек</td> <td>В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)</td> <td>В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подготовительная группа 27 человек</td> <td>В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)</td> <td>В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с высоким и средним уровнем развития составило 89,3%</p> <p>Решению данной годовой задачи способствовала планомерная работа педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет педагогов «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному воспитанию». 2. Семинар-практикум в форме игры «Пять звёзд» на тему «Хорошо – плохо: азбука нравственности». 3. Фронтальная консультация «Система работы с детьми по усвоению социальных норм и правил в дошкольном возрасте». 4. Тематический контроль «Взаимодействие сотрудников с детьми и родителями по эмоциональному развитию ребёнка». 5. Родительские собрания в группах теме. 6. Открытые просмотры НОД по социально-личностному направлению развития дошкольников и игровой деятельности детей. 	№	Возрастная группа	Начало года	Конец года	1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.-28,6%(6ч.)	В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)	2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)	3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)	В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)	<p>В ходе мониторинга воспитательно-образовательного процесса у дошкольников были выявлены недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания. На следующий учебный год необходимо работать по данному направлению.</p>	<p>Организовать обучающий семинар.</p> <p>Провести: - педагогический педсовет; - открытые просмотры занятий; - консультации; -изучить передовой опыт по данной проблеме. Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.</p>
№	Возрастная группа	Начало года	Конец года																	
1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.-28,6%(6ч.)	В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)																	
2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)																	
3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)	В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)																	

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОО основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.).

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	10	50	40	20	69	11

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	20	50	30	25	65	10
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	2	48	50	7	68	25

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	7	54	39	10	76	14
<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	5	65	30	10	72	18
	итого	8,8	53,4	37,8	14,4	70	15,6

2.4. Результаты воспитательно-образовательной работы.

Интегрированная карта обследования уровня развития детей по подготовке детей к обучению в школе на конец 2013-2014 учебного года.

Количество детей в группе	Количество обследованных детей	Уровни	Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Навыки учебной деятельности	Графические навыки
			Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.
27 чел.	26чел.	Высокий уровень	5чел. – 19,2%	10чел. – 38,5%	11чел. – 42,3%	3чел. – 11,5%
		Средний Уровень	15чел. – 57,7%	11чел. – 42,3%	9чел. – 34,6%	17чел. – 65,4%
		Низкий уровень	6чел. – 23,1%	5чел. – 19,2%	6чел. – 23,1%	6чел. – 23,1%

В 2013-2014 учебном году воспитанники детского сада участвовали в конкурсах:

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок проведения	Ответственные
1.	2.	3.	4.
2.	Участие детей старших групп в празднике «День поселка»	Сентябрь, 2013г.	Заведующий, воспитатели старших групп
3.	Участие детей старшей группы в окружном конкурсе «За безопасность всей семьей» в с. Красный Яр – III место	Октябрь, 2013г.	Заведующий, воспитатели старших групп
4.	Участие детей старших групп в 1-ом лыжном конкурсе среди ДОУ СЗУ образования Самарской области «Олимпийская надежда» в п. Новосемейкино	Февраль, 2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
5.	Участие детей старших групп в концерте для ветеранов дошкольного образования городского поселения Мирный в рамках проведения «Недели добра»	Апрель, 2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
5.	Участие детей старших групп в окружном конкурсе-фестивале детского музыкального творчества среди малокомплектных детских садов «Музыкальный калейдоскоп» в с. Красный Яр – II место, победители в номинациях «Вокал», «Оркестр»	Май, 2014	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
6.	Участие детей подготовительной к школе группы в районном фестивале футбола в с. Красный Яр – I место	Май, 2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
7.	Фестиваль рисунков «Мой любимый	Июль 2014г.	Заведующий,

	автомобиль»		воспитатели старших групп
8.	Региональный он-лайн конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Январь 2014 г.	Заведующий, воспитатели старших групп

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

В 2012 – 2013 учебном году проведены плановые и внеплановые проверки на соответствие

- требованиям пожарной безопасности,
- требованиям к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов кулинарных изделий, к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.

Выявленные в ходе проверки нарушения устранены в установленный срок.

Информация представлена на сайте: <http://medianet.yartel.ru/dou/dou19/>

Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Министерством образования и науки РФ 2005г.	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 до 7 лет	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп №1, 2, 3,4.
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности и детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендована на Министерством общего и профессионального образования РФ.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитатели групп № 3, 4.
2. «Юный эколог»	С.Н.Николаева		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 2, 3, 4
3.«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	О.С.Ушакова	Допущено Министерством образования и науки РФ.	Речевое развитие детей от 3х до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, методические рекомендации и конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 2, 3, 4

4. «Программа математичес кого развития детей дошкольног о возраста в системе «Школа 2000...»»	Л.Г.Петерсо н		Формирование математических представлений у детей, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	От 5 до7 лет	1	Методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование, учебная тетрадь, наглядный материал.	Воспит атели группы №3.
--	------------------	--	---	-----------------	---	---	----------------------------------

Используемые педагогические технологии.

1. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
3. В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень, зима, весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».
4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
5. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».
6. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

План организации непосредственно образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации непосредственно образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
3. Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.

В структуру плана организации НОД входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные

задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям плана НОД). В первой половине дня в младшей группе планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

**Количество НОД и её продолжительность,
время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.2660-10.**

1.	Инвариантная (базовая) часть	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Время (минут) непосредственно образовательной деятельности						
1.1.	Познавательное-речевое направление					
	<i>Образовательные области</i>					
	Познание	10	30	40	62,6	100
	Коммуникация	10	7,5	10	25	30
	Чтение художественной литературы	10	7,5	10	25	30
1.2	Социально-личностное направление					
	<i>Образовательные области</i>					
	Социализация	-	-	5	6,2	10
	Труд	-	-	-	-	-
	Безопасность	-	-	5	6,2	10
1.3	Художественно-эстетическое направление развития					
	<i>Образовательные области</i>					
	Музыка	20	30	40	50	60
	Художественное творчество	20	30	50	75	90
1.4	Физическое направление					
	<i>Образовательные области</i>					
	Здоровье	-				
	Физическая культура	30	45	60	75	90
ИТОГО:		100	150	220	325	420
2.	Вариативная часть					
2.1.	Факультативная деятельность «Занимательная математика»				25	30
2.2.	Факультативная деятельность «Мир вокруг нас»			20		

2.3.	Факультативная деятельность «Мы играем в учёных»				25	30
Итого		100мин	150мин.	240мин.	375мин.	480мин.
	В неделю	10	10	12	15	16
	В месяц	40	40	48	60	64
	В год	360	360	432	540	576

В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10:

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Сведения об уровне здоровья воспитанников:

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2013-2014 учебный год была разработана план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; точечный массаж; полоскание горла и рта настоями трав; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

№	Показатели	Учебный год 2012-2013			Учебный год 2013-2014		
		Всего	Ранний возраст	Дош.возр	Всего	Ранний возраст	Дош.возр
1.	Средне-списочный состав	97	22	75	96	23	73
2.	Число пропусков детодней по болезни	658	211	447	690	230	460
3.	Число пропусков на одного ребенка	6,8	9,5	6	7	10	6,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,8	5,6	5,8	5,9	7,4	5,4
5.	Количество случаев заболевания	114	38	76	116	31	85

6.	Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,7	1	1,2	1,3	1,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	4	-	4	3	1	2
8.	Индекс здоровья №15%- 40%	24%			21%		

Анализ заболеваемости в 2013-2014 учебном году по детскому саду показывает, что при меньшем списочным составе детей с 97 до 96 человек, показатели заболеваемости незначительно увеличились: число пропусков на одного ребёнка с 6,8 до 7,0, количество случаев заболевания с 114 до 116, количество случаев на 1 ребёнка остался на прежнем уровне и составляет 1,2 случая. Незначительно понизился индекс здоровья с 24% до 21%. Снижение всех показателей объясняется эпидемией ветряной оспы в группе раннего возраста в текущем учебном году. Необходимо отметить, что незначительно повысилось и средняя продолжительность одного заболевания с 5,8 дней до 5,9 дней. В тоже время, количество часто и длительно болеющих детей снизилось с 4 до 3 воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья.

№	Всего детей по группам	Г р у п п ы з д о р о в ья						
		I		II		III		IV
		2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	
1.	Ранний возраст	4	5	18	17	-	1	-
2.	II младшая	9	4	14	17	-	-	-
3.	Ст.возр.	9	8	16	18	1	-	-
4.	Подг.гр.	12	12	14	14	-	1	-
	итого	34	29	62	66	1	2	-

Незначительно снизилось количество детей с первой группой здоровья (практически здоровых) с 34 человек до 29 за счет увеличения количества детей со второй группой здоровья с 62 до 66 человек. Незначительно увеличилось количество детей с третьей группой здоровья с 1 до 2 человек.

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей 2012-2013	Количество детей 2013-2014
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-	1%
2.	Болезни ЛОР- органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-	-
3.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-	-
4.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуодениты, колиты	-	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1%	2%

Анализируя процент детей, имеющих хронические заболевания в прошедшем учебном году и в этом учебном году, следует отметить, что в детском саду нет детей, страдающих болезнями лор-органов, пищеварения и мочеполовой системы.. Процент детей с болезнями кожи и подкожной клетчатки незначительно увеличился с 1% до 2%. Появились дети, страдающие болезнями органов дыхания-1%.

Показатели адаптации вновь прибывших детей 2013 – 2014 учебном году.

Всего детей по группам	Х а р а к т е р а д а п т а ц и и							
	Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 гр.		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 гр.	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014

Мл.возр.	18	16	3	6	-	-	-	-
П младшая	-	3	-	-	-	-	-	-
Ср.возр.	3	-	-	-	-	-	-	-
Ст.возр.	1	4	-	-	-	-	-	-
Подг. возр.	4	-	-	-	-	-	-	-
	26	23	3	6	-	-	-	-

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей в прошедшем учебном году и текущем, следует отметить, что адаптация тяжёлой степени не наблюдалась, в основном преобладала адаптация лёгкой степени (23 человека) и адаптация средней тяжести (6детей).

Выводы: Основной проблемой, выявленной в ходе анализа результатов оздоровительной работы, считаем незначительное повышение заболеваемости воспитанников за счет эпидемии ветряной оспы в группе раннего возраста.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проводится физкультурно-оздоровительная работа. Количество случаев заболевания остался на прежнем уровне, стабильно низким и составил 1,2 дня. Сократилось количество часто и длительно болеющих детей с 4 до 3 человек. Незначительно понизился индекс здоровья - с 24 % до 21%.

Анализ результатов адаптации детей к условиям детского сада указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям ДОО стабильно.

За прошедший учебный год не было ни одного случая травматизма у детей во время пребывания в детском саду.

Перспектива работы:

1. Установление преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники.
2. Медицинской сестре продолжать вести оздоровительно-профилактическую работу с детьми, контролировать выполнение режима дня, физические нагрузки у детей во время НОД.
3. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

20% дошкольников имеют низкий и 60% дошкольников имеют средний уровень тревожности. Это свидетельствует о достаточной эмоциональной приспособленности воспитанников к тем или иным социальным ситуациям, о положительном характере взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми, в семье и в детском саду.

У 20% дошкольников выявлен высокий уровень тревожности, что свидетельствует о несформированности социальных отношений и позволяет сделать предположения о наличии отрицательного мироощущения и общения с окружающими.

Качественный анализ полученных результатов в ситуациях «ребёнок – ребёнок» показал, что большинство дошкольников, воспитывающихся в детском саду, умеют правильно общаться друг с другом, строя свои отношения на основе сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что ситуация развития эмоциональной сферы воспитанников учреждения в целом благоприятна.

- по повышению роли дополнительного образования воспитанников за рамками государственного стандарта дошкольного образования;
- по совершенствованию содержания повышения квалификации педагогических работников и помощи им при прохождении аттестации в форме «портфолио» на повышенную категорию;
- по повышению роли семьи в воспитании детей.

Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В настоящее время в детском саду работают 22 человека, вакансий нет.

Текущий кадровый потенциал незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 6,8
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 1 человек;
- Средне-специальное – 7 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 1 человек
- I квалификационная категория – 5 человек
- II квалификационная категория – 1 человек
- Без категории – 1 человек.

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- До 5 лет – 1 человек
- 10 - 15 лет – 2 чел;
- 20-30 лет – 5 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

По уровню мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- Педагоги, требующие усиленного внимания – 1 чел.;
- Педагоги, требующие системной работы – 3 чел.;

- Педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 3 чел.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные

и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

	Подготовка и проведение	Представление опыта в печати, видеозапись	Конференции, форум	Семинар	Конкурсы
ФИО, Должность Татьяна Викторовна	1. Областная методическая помощь «Технологии создания комфортной среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	1. Публикация материалов на сайте red-kopilka.ru 2. Электронный сборник Всероссийской научной конференции «Тенденции и	Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г. Отрадный - докладчик		1. Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»
Татьяна Викторовна	среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	Сборник научных статей «Старейшие стратегии развития дошкольного образования» Конференция «Тенденции и		1. Региональный научно-практический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение	
Елена Владимировна		Публикация материалов в образовательном журнале «Креативность России». 2. Миссия детства»		введения ФГОС ДО». 2. «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта» 3. Областной семинар «Подходы к планированию деятельности в ДОУ в	
Моисеева Елена Григорьевна		Электронный сборник Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Окружной семинар на ФГОС ДО учителей ДОУ «Развитие детей к переходу к обучению»	
Светлана Юрьевна	Доклад на окружном совещании заведующих «Поддержка межличностных отношений и создание комфортной среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	1. Отраднское творчество/Материалы регионального	г. Отрадный - докладчик	1. Региональный научно-практический семинар	
Екатерина Владимировна	«Поддержка межличностных отношений и создание комфортной среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	Педагогическое творчество/Материалы регионального творчества работников дошкольного образования Самарской области в сборнике «Достижения Самарской области» Национального Форума работников системы дошкольного образования.		Организационно-научно-практическое сопровождение введения ФГОС ДО «Развитие дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» реализации нового образовательного стандарта» 3. Областной семинар «Подходы к планированию	1. Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»- победитель 2. Окружной этап конкурса «Воспитатель года 2014»- победитель 3. Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОУ весны 2014 года» - победитель
Шалаева				деятельности в ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО».	
Ярцева Татьяна Александровна		1. Статья «Здоровьесберегающие технологии в современном детском саду» в сборнике II Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании», г. Чебоксары 2. Публикация материалов на сайте: red-kopilka.ru nsportal.ru	Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в современном образовании», г. Чебоксары		1. Представление открытого занятия по направлению «Познание» на IV открытом фестивале «Педагогического мастерства и творчества» г. Кинель - победитель 2. Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»
Кузнецова Татьяна Ивановна				1. Областной семинар «Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход»	

Вывод: Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированный подход к детям. ДОО укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 62,5% педагогов.

**Перечень критериев
для оценки результативности и качество работы (эффективности труда)**

№	Основания для назначенного стимулирования выплат	Критерии	Баллы	Сроки	Кому выплачивается				
					Не менее 24% (применение в процессе воспитания инновационных педагогических технологий)	Не менее 13% (за сложность контингента воспитанников, превышение плановой наполняемости)	Не менее 25% (за обеспечение высокой посещаемости)	Не более 25% (для создания условий для сохранения здоровья воспитанников)	Не менее 13% (ежемесячные надбавки за выслугу лет)
1	Позитивные результаты образовательно-воспитательной деятельности	Результаты выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.08.1996 № 448) на высоком уровне от 50% до 65%- 1 балл, от 65% до 80% - 2 балла, от 80% - 3 балла	1 – 3	По итогам предыдущего года	Воспитатели групп музыкальный руководитель				
		Организация кружково-студийной работы	3	Ежемесячно	Воспитатели групп музыкальный руководитель,				
		Положительная динамика количества дней пребывания ребёнка в группе или в ДОУ (в среднем по группе или по ДОУ)	1	Ежемесячно			Воспитатели всех групп, медсестра, Помощники воспитателей		
		Обеспечение лёгкой адаптации к ДОУ вновь поступивших детей	1	По мере поступления		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, Помощники воспитателей			
		Отсутствие родительской задолженности за содержание детей в ДОУ.	2	Ежемесячно		Воспитатели всех групп			
		Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций	1-3	Ежемесячно		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, Помощники воспитателей			
		Наполняемость выше нормы от1до5ч. 1 балл; от 5 до10ч. – 2 б; свыше 10 - 3б.	1-3	Ежемесячно		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, Помощники воспитателей, медсестра			
		Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. (в	3	По мере участия	Воспитатели, музыкальный				

		зависимости от уровня)			руководитель, руководитель физвоспитания				
		Наличие интегрированных детей с отклонениями в развитии.	1	Ежемесячно		Воспитатели, музруководитель, помощники воспитатели, пом.вос.			
		Наличие в группе детей разного возраста	1	Ежемесячно		Воспитатели, муз руководитель, помощники воспитатели			
		Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта.	3	По мере публикация	Воспитатели, педагог – музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания,				
		Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня ОУ) окружные - 2 балла, региональные – 3 балла.	2 - 3	По мере выступлений	Воспитатели, педагог – психолог, логопеды, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания				
		Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства	3	По мере участия	Воспитатели, педагог – психолог, логопеды, музыкальный руководитель				
		Организация и проведение мероприятий с участием родителей, представителей общественности, активное участие в жизнедеятельности коллектива, дополнительный объем работ выполняемый по заданию администрации, повышающих авторитет ДОУ от 1 до 3 балла.	1- 3	По мере участия	Воспитатели, педагог – психолог, логопеды, музыкальный руководитель			Обслуживающий персонал, принимающий участие	
2	Эффективная организация использования материально – технических и финансовых ресурсов	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансового – хозяйственной деятельности.	5	Ежемесячно				Бухгалтер, завхоз, кладовщик	
		Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного приведения в негодность по сравнению с предыдущим отчетным периодом (посуда, спецодежда, мягкий инвентарь).	2	Ежемесячно				Завхоз, машинист по стирке и ремонту белья, кастелянша, сторожа	

		Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода	5	За отчетный период				Бухгалтер	
3	Эффективная организация охраны жизни и здоровья	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников	1	Ежемесячно			Воспитатели всех групп, медсестра, помощники воспитателей		
		Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима по итогам санитарного рейда	1	Ежемесячно			Помощники воспитателей, уборщик производственных и служебных помещений, повара, кухонный работник, медсестра, кладовщик		
		Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий на высоком уровне (помощь педагогам в воспитательно – образовательном процессе).	1	Ежемесячно			Воспитатели, музыкальный руководитель медсестра , помощники воспитателей		
		Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей и сотрудников (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств)	5	Ежемесячно			уборщик производственных и служебных помещений, кухонный работник, машинист по стирке и ремонту белья, кастелянша, сторожа		
		Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания	1	Ежемесячно			Повара, кладовщик, кухонный работник, медсестра, завхоз		
4	Ежемесячные надбавки за выслугу лет	при выслуге от 3 до 10 лет – 10% должностного оклада; при выслуге свыше 10 лет – 15% должностного оклада.	% от оклада	Ежемесячно					Педагогические работники, медсестра

Информация представлена на сайте: <http://medianet.yartel.ru/dou/dou19/>

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений:

- различные деревья;
- кустарники;
- цветники (многолетники и однолетники).

Спортивная площадка с самыми разнообразными стенками для лазания, снарядами, необходимыми маленьким спортсменам.

На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться, а если захочется уединиться – имеются беседки.

Воспитатели с помощью родителей проводят большую работу по благоустройству территории детского сада и своих прогулочных участков. Благодаря такой работе на участках отремонтированы беседки, ухоженные цветники, клумбы.

Помещения детского сада находятся в исправном состоянии, функционируют 4 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, туалетных комнат). Имеются дополнительные, специально оборудованные помещения. Медицинский блок, пищеблок, столовая оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

В детском саду имеется современная оргтехника (2 компьютера, принтеры, ксероксы, факсы и т. д.), оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности. Приобретены пособия, современные педагогические технологии, в том числе развивающие, здоровьесберегающие.

В детском саду имеются технические средства обучения: мультимедийное оборудование, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и DVD, детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

Таким образом, в детском саду созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей;
- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников.

Информация представлена на сайте: <http://medianet.yartel.ru/dou/dou19/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Исполнено по смете 100%

За период с января по август месяц 2014г. произведены добровольные пожертвования в натуральной форме, которые отдельно учитываются бухгалтерией:

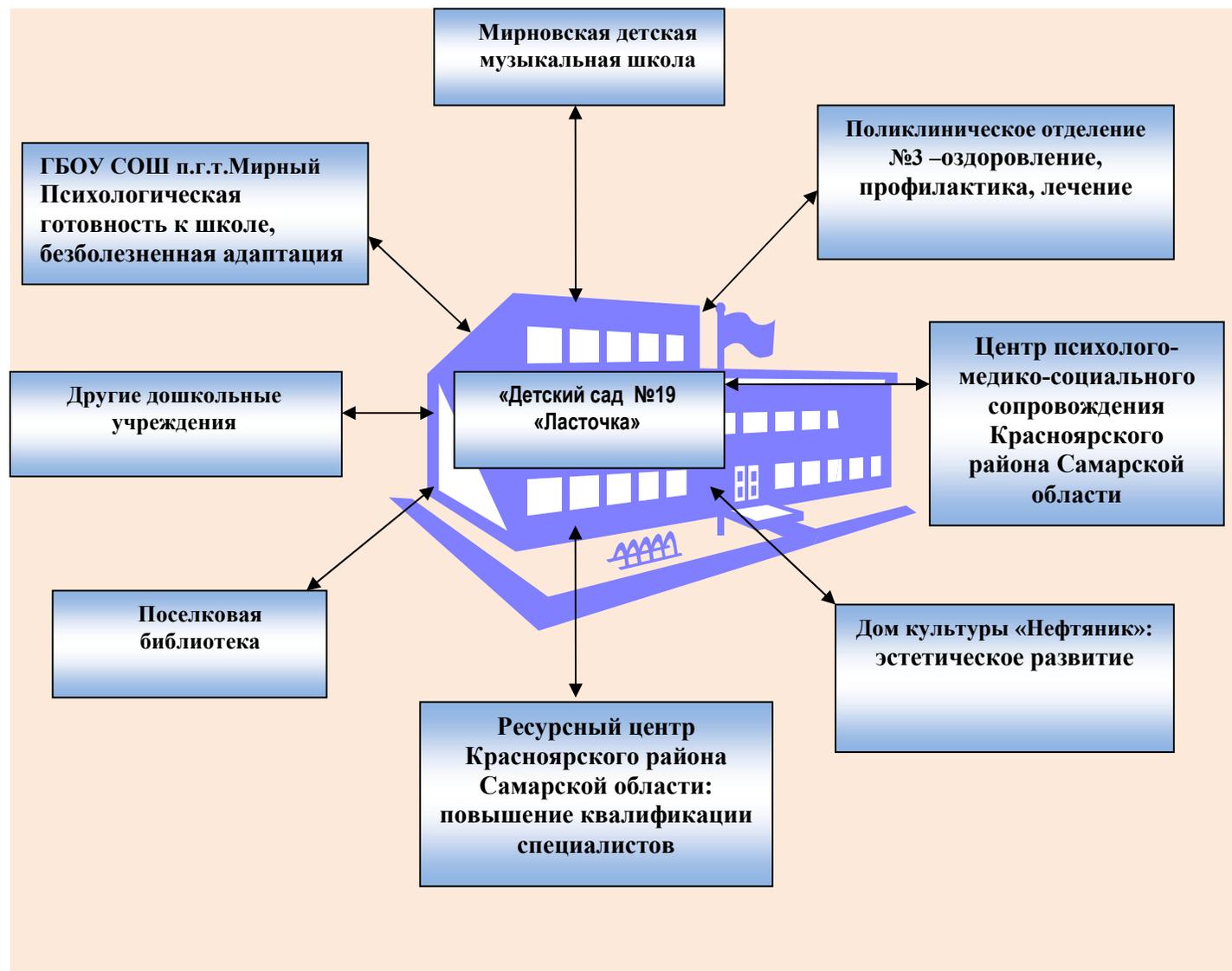
- Игровые зоны
- Игрушки

Были произведены ремонтные работы:

- Ремонт водопроводной трубы ,крыши.
- Покраска уличного оборудования.

6. Внешние связи и имидж структурного подразделения.

6.1. Социальное партнерство детского сада.



6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование награды
1.	Петрова Елена Владимировна	заведующий	<p>Почётная грамота МОиН РФ от 2013 г. Благодарность за участие в заочной Международная научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития образовательного пространства России». г.Москва Благодарность МОиН Самарской области от 18.10.2011г. Благодарность главы городского поселения Мирный 2012г. Грамота главы городского поселения Мирный 2011г. Благодарственное письмо главы городского поселения Мирный 2010г. Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2009г. Благодарственное письмо главы городского поселения Мирный 2009г.</p>
2.	Шалаева Светлана Юрьевна	Старший воспитатель	<p>1.Диплом победителя на III открытом фестивале «Педагогического мастерства и творчества» за лучшую Презентацию опыта работы ДОУ по познавательному-речевому развитию г.Кинель 2. Благодарность за участие в заочной Международная научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития образовательного пространства России». г.Москва 3.Почётная грамота Министерства образования Самарской области 2005г.</p>
3.	Уткина Татьяна Викторовна	Воспитатель	<p>Почётная грамота Министерства образования Самарской области 2008г.</p>
4.	Моисеева Елена Григорьевна	Воспитатель	<p>Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2010г.</p>
5.	Ярцева Татьяна Александровна	Воспитатель	<p>1.Диплом победителя на IV открытом фестивале «Педагогического мастерства и творчества» за лучший открытый показ НОД по познавательному развитию г.Кинель 2.Диплом призёра окружного этапа всероссийского конкурса</p>

			профессионального мастерства «Воспитатель года – 2013». 3. Почётная грамота СЗУ МОиН Самарской области 2011г. 4. Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2010г.
6.	Петрова Екатерина Владимировна	Воспитатель	1. Диплом победителя окружного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2013». 2. Диплом победителя окружного конкурса «Методическая шкатулка» 3. Грамота победителя в номинации «Педагогический дебют» на I I I открытом фестивале «Педагогического мастерства и творчества» г. Кинель
7.	Рисухина Любовь Васильевна	Помощник воспитателя	Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2010г.
8.	Кузнецова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2012г.
9.	Ивлиева Татьяна Максимовна	Завхоз	Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2011г.
10.	Цимбалина Елена Анатольевна	Воспитатель	1. Почётная грамота СЗУ МОиН Самарской области 2012г. 2. Диплом участника окружного конкурса «Воспитатель года 2012».

Работа учреждения нашла отражение:

1. Пост-релиз СЗУ МОиН Самарской области от 19.05.2014г. «Торжественная церемония награждения победителей конкурсов профессионального мастерства в СЗО»
2. Пост-релиз IV Фестиваля г. Кинель от 07.04.2014 г.
3. Сборник «Победители конкурсов профессионального мастерства работников ДОУ Самарской области в 2013 году»
4. На страницах сайтов педагогов структурного подразделения.

Информация представлена на сайте: <http://medianet.yartel.ru/dou/dou19/>

7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Таким образом, миссией образовательного учреждения является подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, сохранение психического и физического здоровья детей, развитие индивидуальных способностей ребёнка через качественную реализацию образовательных программ, внедрение новых технологий.

Коллектив учреждения в 2014-2015 учебном году будет решать следующие задачи:

1. Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
2. Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.

3. Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников

Перспективы развития детского сада:

- Коллектив педагогов планирует продолжить работу над организацией и последовательным проведением системы оздоровительных мероприятий.
- Выбор и внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимальных для дошкольного учреждения.
- Продолжить работу по преобразованию развивающей среды на территории и прогулочных участках. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы на территории детского сада.
- Оптимизировать условия, способствующие благоприятному психоэмоциональному состоянию всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- Дальнейший поиск и распространение эффективных форм совместной работы дошкольного учреждения с родителями. Перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организация диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей.

8. Формы обратной связи

Способами доведения до администрации учреждения вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте подразделения, отзывы во время проведения дней открытых дверей, мероприятий, анкетирование родителей.

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному отчёту и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с детским садом – наш электронный адрес – lastochka19mir@mail.ru.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

структурного подразделения детский сад №22 «Березка»

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Формальная характеристика ДОУ

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный структурное подразделение детский сад № 22 «Березка» Красноярского района Самарской области, расположен по адресу: Коммунистическая 15 ,
телефон 68 – 0 - 67 .

Образовательное учреждение было открыто 1 декабря 2011 г.

ДОУ не является **юридическим** лицом, наделено необходимым имуществом Учредителем Школы, имущество учитывается на отдельном балансе филиала и на балансе Школы.

1.2. Характеристика окружения ДОУ

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный структурное подразделение детский сад № 22 «Березка» – отдельно стоящее типовое, кирпичное 2-этажное здание, площадь здания 883,28 кв м, расположенное в п.г.т. Мирный, Ближайшее окружение – школа, музыкальная школа, магазины, жилые дома. Юридический, фактический адрес: 446377, ул. Коммунистическая, д.15, п.г.т. Мирный Красноярского района, Самарской области, РФ.4

Телефоны: (884657) 68-0-67

1.3. Характеристика состава воспитанников

Возраст детей, посещающих дошкольную ступень образования от 2 до 7 лет.

Общая численность воспитанников:

В 2013-2014 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп. Из них:
-6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет;
Общее количество воспитанников – 140

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2х до 3х лет	1	18
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3х до 4 лет	2	47
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	50
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	1	25
Всего:	6	140

В детском саду количество мальчиков и девочек :



МАЛЬЧИКИ: 78

ДЕВОЧКИ: 62



Распределение детей по гендерной принадлежности:

Возраст	девочки	мальчики
2года	9	6
3 года	14	32
4 года	24	24
5 лет	10	9
6 лет	5	7
7 лет	0	0
Всего	62	78

Распределение детей по месту проживания воспитанников: основная масса детей проживает в районе расположения учреждения (п.Мирный) и только небольшое количество детей с других территорий – с. Екатериновка, с. Городцовка, с. Малиновый Куст, с. Киндяково, с. Малая Царевщина, п. Волжский, с. Красный Яр.

В районе учреждения	В других территориях
117	23

Количество убивших и прибывших воспитанников:

Год	убивших	прибывших
2014	17	37

Что сделано:

Контингент воспитанников стабилен. Снизилось количество дней, пропущенных детьми по болезни и без уважительной причины.

Проблемы:

Недостаточно высокий уровень фактически выполненных детодней. Высокий уровень заболеваемости детей.

Пути решения в 2014-2015 учебном году:

Повышение уровня посещаемости воспитанниками детского сада.

Повышение эффективности работы с родителями по предотвращению пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижение уровня заболеваемости за счёт усиления мер профилактической направленности.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников:

Количество ушедших и прибывших воспитанников:

Год	убывших	прибывших
2011		
2012	28	54
2013	13	30
2014	17	37

Средняя посещаемость детей за последние 3 года:

Учебный год	Списочный состав	Средняя посещаемость	Количество групп
2011-2012	127	63,5%	5
2012-2013	140	67%	6
2013-2014	140	67%	6

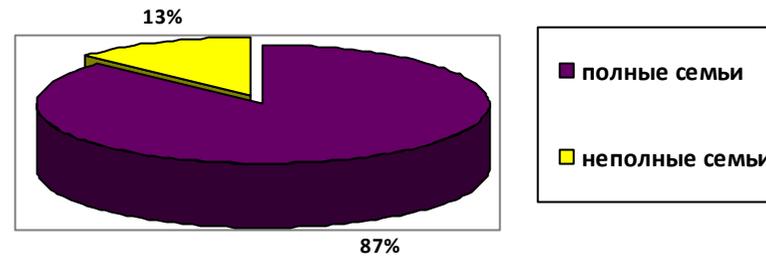
Структура распределения выпускников

Место поступления	Выпускники по учебным годам		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014

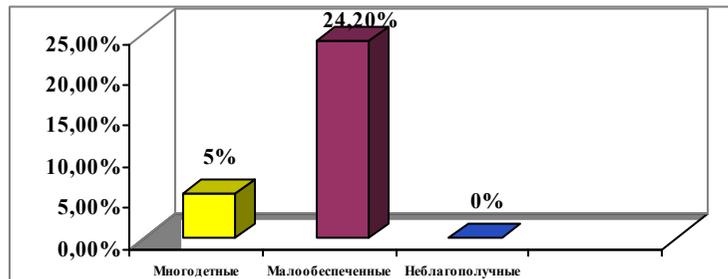
Выпускников нет	Количество выпускников					
	0		1		11	

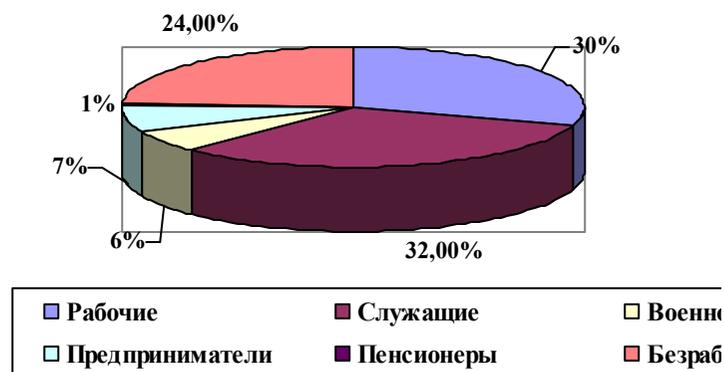
1.5. Социальная структура семей воспитанников

Социально-экономические условия большинства семей воспитанников детского сада благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу.



Количественный состав семей
Характеристика семей





Социальный состав родителей

Важным направлением деятельности детского сада является выявление семей находящихся в трудной жизненной ситуации, предупреждение социально-педагогической запущенности. Полученные данные обследования позволяют педагогическому коллективу строить свою деятельность, имея конкретное представление о семьях, в которой живет, растет, вне детского учреждения ребенок, своевременно организовывать профилактическую и коррекционную работу.

В детском саду проводится большое количество мероприятий, направленных на пропаганду позитивного опыта семейного воспитания, оказания помощи нуждающимся семьям. Родители (законные представители) в любой момент могут обратиться с вопросом, жалобой или предложением к администрации детского сада. Большинство обращений родителей связаны с вопросом устройства детей в детский сад, имеются обращения по переводу в другие группы, организации индивидуального питания в связи с аллергическими заболеваниями, организации индивидуальной консультативной помощи.

В соответствии с Положением о назначении и выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в учреждении организована работа по льготным компенсационным выплатам, гарантированным Российским законодательством, 140 (100%) семьям воспитанникам.

Родители воспитанников в соответствии с Договором с дошкольным учреждением ежемесячно оплачивают пребывание ребенка в детском саду.

Что сделано:

Тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Обеспечение 100% семей воспитанников компенсационными выплатами.

Проблемы:

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах своевременного выявления неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Наши действия в 2014-2015 учебном году:

Обеспечить повышение компетентности педагогов в вопросах своевременного выявления неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Повышение эффективности работы с родителями по вопросам укрепления статуса семьи, по своевременной оплате за детский сад.

1.6..СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ, ЕГО ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением в 2013-2014уч. году было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

Сформирована нормативно-правовая база. Управление СП ДО Детский сад №22 «Березка» осуществляется в соответствии Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом учреждения, построено на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей: охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Схема управления ДОУ





Общее собрание трудового коллектива	Определяет основную стратегию развития ДООУ, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Утверждает основные направления развития учреждения
Профсоюзный комитет	Представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза
Методический совет	Планирует методическую работу и руководит ею
Комиссия по охране труда	Контроль и профилактическая работа по улучшению условий труда
Комиссия по доплатам и надбавкам	Устанавливает надбавки и доплаты стимулирующего характера работникам учреждения

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ « Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Что сделано:

Обеспечен общественно-государственный характер управления учреждением.

Повысилась открытость деятельности детского сада через работу сайта.

Проблемы:

Недостаточно представлена деятельность дошкольного учреждения в средствах массовой информации.

2. Цели и результаты развития дошкольной ступени

2.1. Цель дошкольной ступени на среднесрочный период

Миссия ДОУ : Модель выпускника, обладающего социально – коммуникативными компетентностями, состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержки семьи в вопросах воспитания и развития детей..

Цель: Гармоничное развитие ребенка, обогащение его речевого опыта, социальной компетентности на фоне оптимального уровня здоровья.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период

цели работы ДОУ на 2013-2014гг.

Создание условий для укрепления здоровья детей, их разностороннего воспитания, обучения, развития и подготовки к школе.

Задачи на 2013-2014 учебный год

1. Продолжать воспитывать у детей интерес и потребность в физической деятельности через организацию двигательной активности в течение дня;
2. Создать организационно-методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ.
3. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счёт повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

2.3. Результаты учебной и вне учебной деятельности

Весь воспитательно - образовательный процесс в 2013-2014 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ : укрепление здоровья, безболезненную адаптацию детей раннего возраста, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в группах разрабатывается с учетом требований СанПиНа.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастик (утренняя, пальчиковая);
- физкультурные праздники, досуги.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

Результаты выполнения программы.

Педагогический анализ выполнения детьми программы проводился воспитателями всех групп по следующим направлениям развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Были получены **следующие результаты.**

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке

Использование этих мер помогает добиваться снижения заболеваемости детей.

Наши воспитанники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Познавательно – речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение. Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Социально-коммуникативное развитие.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют не порядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Художественно – эстетическое развитие

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Старший возраст: Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Сводная таблица сформированности интегративных качеств

№ П/П	Критерии интегративных качеств	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	63	70
2	Любознательный, активный	54	59
3	Эмоционально - отзывчивый	56	61
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	61	63
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	56	61
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	47	51
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	58	63
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	48	51
9	Умения и навыки деятельности	58	61

Выводы: В 1 младшую группу № 3 дети поступали постепенно, период адаптации затянулся, поэтому мониторинг в начале года не проводили.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Исходя из полученных данных следует отметить, что динамику развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно.

Сравнительный анализ выполнения программы

Критерии интегративных качеств	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	70	72
Любознательный, активный	59	61
Эмоционально - отзывчивый	61	62
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	63	65
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	61	63
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	51	53
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	63	67
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	51	52
Умения и навыки деятельности	61	64
ИТОГО средний балл	60	62

ВЫВОД: Таким образом, можно сделать вывод, что материал программы , реализуемой в детском саду детьми усвоен на 62 %

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств у воспитанников в 2013-2014 учебном году и отражает положительную динамику развития всех детей. Показатель среднего балла увеличился на 2%, благодаря организации индивидуального сопровождения воспитанников воспитателями детского сада, создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, воздействие оздоровительной работы по физическому развитию, повлияло положительно на развитие детей.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств. Дальнейшее повышение качества работы детского сада ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

2.4.Оценка уровня выполнения годовых задач.

В 2013-2014 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

- 1.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию двигательной активности на прогулке, формировать основы культуры здоровья.
- 2.Продолжить работу по исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников.
- 3.повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Для реализации поставленных целей и задач были подготовлены и проведены:

педагогические советы, медико – педагогические совещания, консультации, открытые просмотры , выставки, смотры- конкурсы, различные праздники , развлечения, досуги, повышение квалификации педагогических сотрудников по темам самообразования.

Годовые задачи	Мероприятия
<p>1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию двигательной активности на прогулке, формировать основы культуры здоровья.</p>	<p>Предупредительный контроль: «Подвижная игра- средство развития творческих способностей детей» Оперативный контроль: «Организация двигательного режима в ДОУ в течении дня» Тематический контроль: « Организация двигательной активности детей на прогулке во 2 младшей, средней. Подготовительной группах» Консультации: « Зимние игры и развлечения» « Организация работы по развитию двигательной активности» « Значение прогулки как средства воспитания дошкольников» « Двигательная активность как фактор формирования полноценного развития детского организма»</p> <p>Музыкально- физкультурный праздник «Защитники отечества» Музыкально - спортивное мероприятие « Дорожная азбука» Педсовет « Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» Открытый просмотр утренней гимнастики в средних группах Смотр- конкурс « Лучший физкультурный уголок» Родительские собрания « Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой» Неделя « Зимних спортивных игр и забав»</p>
<p>2.Продолжить работу по исследовательской деятельности в экологическом развитии</p>	<p>Выставка детского творчества« Золотая осень» .Консультация «Организация познавательно-</p>

<p>дошкольников.</p>	<p>исследовательской деятельности в ДОУ (экология) .Консультация « Значение прогулки как средства воспитания дошкольников» Организация праздника «Осенний бал» Просмотр НОД по организации опытной работы с предметами неживой природы – 2 мл гр, средняя, подготовительная. Природоохранная акция «Помогите птицам» Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Пожарные» в подготовительной группе Выставка рисунков «Труд пожарных» Выставка рисунков о космосе . Выставка детских рисунков «Весна - красна» Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду</p>
<p>3. Повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</p>	<p>.Консультация «Игры, развивающие изобразительные способности и творческое воображение» Предупредительный контроль: «Атрибутика для сюжетно-ролевых игр » Оперативный контроль: «Организация предметно-развивающей среды для сюжетно- ролевой игры » Консультация : « Игра и игрушка , как средство развития детей» Тематический контроль «Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры » . Консультация: «Зимние игры и развлечения» Педсовет № 3 «Развитие игровой деятельности » Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Пожарные» в подготовительной группе Взаимпросмотр итоговых занятий</p>

ВЫВОД: Все запланированные мероприятия были выполнены

**Достижения Детский сад № 22 «Березка»
за 2013 – 2014 учебный год**

№ п/п	Название , ФИО педагога	Место, результат
----------	-------------------------	------------------

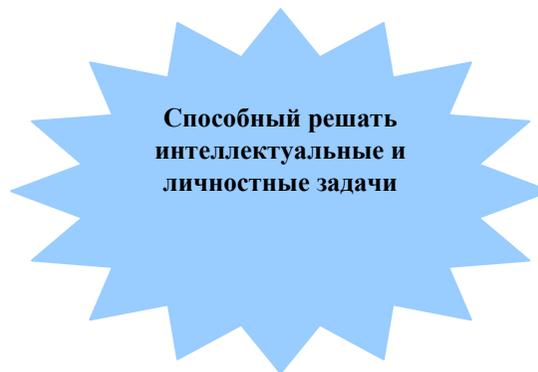
Окружные		
1	«Воспитатель года – 2010», Савина Е.Н.	участник
2	«За безопасность всей семьей»	участник
3	«Музыкальный калейдоскоп»	участник
4	«Детский сад года»	3 место
Общероссийские		
1	«Если книги рядом с нами»	Диплом 3 степени и участник
2	«Игры и математика в ДОУ»	участник
3	«Игры и математика в ДОУ – 2 »	Диплом 1 и 2 степени
4	«Осенний калейдоскоп – 2013»	участник
Областные		
1	«Конкурс программ по организации воспитательной работы средствами художественно-эстетической направленности»	участник

Модель выпускника ДОУ





Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

Что сделано:

Высокий уровень подготовки детей к школе.

Реализация совместных мероприятий в образовательном пространстве детский сад - школа.

Проблемы:

По результатам адаптационного периода готовности к школе выявлено: недостаточно развита мелкая моторика рук, бедность словарного запаса, недостаточный уровень развития волевой сферы, рассеянность внимания.

Наши действия в 2014-2015 уч.г.:

Повысить качество работы педагогического коллектива по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Совершенствовать работу педагогов по отслеживанию результатов адаптации и школьного обучения выпускников ДОО с целью профилактики школьной дезадаптации и организации качественной предшкольной подготовки выпускников.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОО

Месяц проверки	Проверяющий орган	Тема проверки	Замечания	Выводы комиссии
----------------	-------------------	---------------	-----------	-----------------

08.02.2013	Роспотребнадзор	Плановое мероприятие по контролю за выполнением требований СанПиНа	п.2.8.17 СанПиН п.2.4.17 СанПиН п.2.8.5 СанПиН п.2.6.1	Замечания по пунктам СанПиНа устранены и устраняются
15.02.2013	Госпожнадзор	Плановое мероприятие по контролю	Замечания: 1. Допускается отделка путей эвакуации горючими материалами 2. Не определен порядок и сроки проведения работ по очистке вентиляционных циклонов, фильтров и воздуховодов от горючих отходов. 3. Не уточнена декларация пожарной безопасности в случае изменений, содержащихся в ней сведений	Замечания устранены

Комплексные программы							
Примерная основная	М.А.Васильева, Н.Е.Вераска, Т.С.Комарова	Министерство образования РФ	Своевременное всестороннее развитие ее психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	От 5	5	Р.Б.Стёркина «Основы безопасности»; Серии картин о животных, Перспективное планирование по всем возрастным группам; Дидактический материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи.	педагоги
Парциальные программы							
Наш дом-природа	Н.А. Рыжова			От 2 до 7 лет		Серии картин о животных,	педагоги
Основы безопасности детей	Р.Стеркина			От 2 до 7 лет			педагоги

Комплексные и парциальные образовательные (учебные) программы, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на:
- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей физические перегрузки содержания образования ребёнка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Применяемые программы обеспечивают целостность педагогического процесса и соответствуют развивающему обучению. Воспитательно-образовательный процесс строили с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги в течение года работали с детьми по новым Федеральным государственным требованиям ориентированным на гуманно — личностное отношение к ребёнку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В течение года много закупалось методической и информационной литературы по дошкольному воспитанию и образованию, которая использовалась в работе с детьми.

Педагоги выписывают: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», ряд журналов и газет, которые используются в работе с детьми и родителями. Педагоги работали над обновлением содержания методического кабинета, куда были собраны методические технологии, пособия, конспекты занятий в соответствии с целями и задачами образовательных областей по ФГОС.

Таким образом, педагоги имеют возможность заниматься своим самообразованием, применять новые технологии в работе с детьми и вести работу с родителями.

Вывод: Программно- методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, умственное, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Изменены и методы построения воспитательно - образовательного процесса. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

На протяжении учебного года коллектив работал над созданием благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формированием основ базовой культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, над подготовкой к обучению в школе и многими другими задачами.

В ходе образовательной деятельности велась многоаспектная работа над несколькими темами, в различных направлениях: «Физическое развитие», «Социально — личностное развитие», «Познавательное - речевое», «Художественно - эстетическое».

Были использованы такие формы, работы как:

1. образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

2. образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коллектив работал и над изменением организации образовательной деятельности, которая проходила через:

1. игры ;
2. просмотр и обсуждение (мультфильмов, телепередач);
3. чтение и обсуждение (художественной литературы);
4. наблюдения (за природой, трудом взрослых, сезонные наблюдения);
5. оформление выставок (тематических, детского творчества, уголков природы);
6. инсценирование и драматизация (сказок, стихотворений , произведений малых фольклорных форм);
7. рассматривание и обсуждение (картинок, иллюстраций, предметов, и др.);
8. продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;
9. слушание и обсуждение (музыки);
10. пение;
11. танцы;
12. физкультурные занятия.

Особое внимание уделялось самостоятельной деятельности детей

- 1) физическому развитию;
- 2) социально-личностному развитию;
- 3) познавательно-речевому развитию;

4) художественно-эстетическому.

Перестраивается оснащение уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданы центры развития:

5) уголки для ролевых игр;

6) книжные уголки;

7) уголки для настольно - печатных игр;

8) уголки природы;

9) спортивные уголки;

10) уголки для игр с песком;

11) игровые уголки;

12) уголки для разнообразной самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и другие);

что помогло обеспечить эмоциональную комфортность, познавательную, речевую и социальную активность:

- спортивно -музыкальный зал, площадка;
- уголки сказок;
- библиотечки;
- физкультурные уголки.

Вывод: Программно- методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

3.2. Образовательные услуги

Содержание образования в ДОУ складывается из запросов социума в соответствии с образовательными потребностями детей и их родителей

Уровень запросов социума на образовательные услуги ДОУ в 2013-2014 уч. г.

Направления деятельности	Запросы социума %
Экологическое	31
Художественно-эстетическое	69

Организация дополнительной работы с детьми

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОО ведется кружковая работа: « Волшебные краски», «Веселые нотки» , « Фантазеры», « Я рисую мир», « Умелые ручки», « Теремок».

В целях углубления связи с природой действует экологический кружок «Фантазеры», руководитель Аширова Ф.З. Созданы условия для формирования и удовлетворения познавательного интереса к различным природным объектам, для развития экологической культуры детей. Занятия проводятся в форме разнообразных игр, КВН, викторин, постановка сказок, конкурсов, тематических вечеров, организация продуктивной деятельности детей, защите экологических проектов.

На занятиях кружка «Волшебные краски» воспитатель по Разборщикова Л.В. использует нетрадиционные формы рисования, аппликации, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений ДОО.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной деятельности организует руководитель кружка «Веселые нотки» музыкальный руководитель – Зиновьева Н.А., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДОО собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров.

Воспитателем Дюдюкиной И.А. была разработана программа кружка «Теремок» с элементами театральной культуры. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Руководитель кружка «Я рисую мир» Воробьева Л.В. учитывает на своих занятиях принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение. Основа программы – это постепенность погружения в мир искусства. Каждое занятие – новый шаг в познании.

Кружковая программа воспитателя Савиной Е.Н. « Умелые ручки» воплощает в себя новый подход к художественно-творческому развитию дошкольников. Занятия построены в виде игры – путешествия по сказочным странам (в гости к краскам, к кисточкам, к палочкам и т.д.). Основная цель этих превращений в веселую игру занятий – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Следовательно в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в различных формах по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Что сделано:

Создана оптимальная система дополнительного образования, обеспечивающая охват 78 % воспитанников 4-7 лет занятиями по интересам.

Организована работа 6 кружков.

Проблемы:

Слабо организована работа с одаренными детьми. Недостаточная осведомленность родителей о дополнительных образовательных услугах.

Наши действия в 2014-2015 учебном году:

Совершенствовать систему выявления, сопровождения, «передачи» в школу одаренных детей.

Повысить эффективность и качество дополнительного образования детей.

Обеспечить широкую информированность родителей о результатах дополнительного образования детей на сайте, в родительских уголках, в ходе родительских собраний.

Организовать работу по предоставлению платных образовательных услуг по запросам родителей.

Уровень запросов социума на образовательные услуги выявляется путем анкетирования родителей. Собирается банк данных, на основании которого строится траектория образования по направлениям деятельности в ДОУ.

3.3. Здоровьесбережения воспитанников

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. На 2013-2014 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

-- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

год	2012	2013	2014
Количество детей	127	127	140
Количество детей с отклонениями в здоровье	(51%)	(53%)	(52%)
Нарушение зрения	1	1	3
Нарушения слуха	1	1	1
Дефект речи	6	12	7

Плоскостопие	7	7	8
Нарушение осанки	2	10	11
ЛОР-заболевания	2	2	1
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	1	3	8
ЧБД	13	9	15
Анемия	1	1	1
Бронхиальная астма	-	-	-
Рецидивный бронхит	-	-	-
R- манту	92%	97%	98%

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2011-2012г.г	2012-2013г.г	2013-2014г.г
Бронхит	8	6	2
Пневмония	-	-	-
Грипп	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Г/энтерит	-	-	-
Ангина	-	-	-
Ветряная оспа	4	10	75
Конъюнктивит	1	-	-
Стоматит	-	-	-
ЛОР-заболевания	2	3	-
ОРВИ	48	32	27
Дерматит	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
ВСЕГО	33	51	104

В общем по ДООУ заболеваемость за 2011-2012 учебном году на 1 ребенка составила 5,1 ед., а в 2012-2013 году – 4,7 на 1 ребенка, в 2013-2014 году – 4,5 на 1 ребенка Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Анализ посещаемости по ДОУ

В ДОУ в течение 2013-2014 года в первую младшую группу поступило 22 ребенка - 15 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 5 детей, с тяжелой - 2 ребенка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средней степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Следовательно все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Что сделано:

Осуществляется мониторинг заболеваемости воспитанников.

Активно используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Сохраняется высокий уровень физической подготовленности детей.

Увеличивается число вакцинированных детей.

Активное участие семей в спортивных мероприятиях.

Снижение общей заболеваемости детей.

Проблемы:

Недостаточная компетентность родителей в системе профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Не активное участие отцов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.

Наши действия в 2014-2015 учебном году:

Продолжить работу по внедрению профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний, гриппа и ОРВИ.

Повысить эффективность использования педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, добиться снижения заболеваемости детей.

Организовать эффективное проведение вакцинации воспитанников против гриппа (100%).

Обеспечить оптимальный режим двигательной активности детей в течение дня.

Организация питания

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Ежедневно дети получают полноценное рациональное питание. В течение года работу пищеблока контролирует СЭС. В 2012-2013 году нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи, и хранения продуктов не зафиксировано.

Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Пищевые продукты поступают в дошкольное учреждение с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников в нашем детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, 10-дневного перспективного меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. Организовано 3-х разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинских работников. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДООУ, родители воспитанников.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания, использованием разнообразных блюд, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка, исключением насилия.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

Фактические расходы на питание одного ребенка в день с

01.01.2013г.-58 руб. 00 коп,

01.01.2014г.-58 руб.00 коп,

01.06.2014 г.-62 руб.00 коп,

Результаты анкетирования родителей по вопросам питания в 2013-2014 учебном году показывают, что удовлетворены организацией питания в детском саду 89% родителей.

Что сделано:

Организовано полноценное сбалансированное питание детей, отвечающее требованиям качества и безопасности.

Сохраняется высокий уровень удовлетворенности родителей организацией детского питания в учреждении.

Проблемы:

Недостаточная работа по формированию знаний у детей и родителей о здоровом питании, пропаганде полезных блюд.

Наши действия в 2014-2015 учебном году:

Повысить эффективность работы по формированию у детей основ рационального питания, знаний о здоровой пище. Усилить контроль за качеством организации питания детей в дошкольном учреждении.

Обеспечить индивидуальный подход в организации питания детей с аллергическими заболеваниями.

Обеспечить курсовую подготовку работников кухни для работы на новом технологическом оборудовании.

3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Мебель и оборудование во всех групповых помещениях в достаточном количестве. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей. Серьезное внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. В ДОУ выполняются предписания Госпожнадзора, осуществляется систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности, имеется сертифицированная пожарная сигнализация.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, и ДОУ – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Следовательно в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

3.5. Работа с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, требования к образованию. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей. А эта задача будет достигнута только через наше совместное творчество.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию, проводят анкетирование родителей с целью выявить потребности родителей в получении консультаций на интересующие их темы, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на мероприятиях, выставки, конкурсы работе с родителями педагоги

Уровень удовлетворённости родителей

(законных представителей воспитанников)

Общее количество розданных анкет - 18

Общее количество заполненных анкет -18

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество не заполненных анкет
1.	18 (100 %)	-	-	-
2.	18 (100 %)	-	-	-
3.	18 (100%)	-	-	-
4.	17 (80,9%)	1(19,1%)	-	-
5.	15 (93,8 %)	-	1 (6,2 %)	-
6.	14 (87,5 %)	-	2 (12,5 %)	-
7.	15 (93,8 %)	-	1 (6,2 %)	-
8.	18 (100 %)	-	-	-
9.	18 (100 %)	-	-	-
10.	14 (87,5 %)	-	2 (12,5 %)	-
11.	15 (93,8 %)	-	1 (6,2 %)	-

ИТОГО: ПРОЦЕНТ ОТВЕТОВ «Да» - 94,3 %

«Нет» -1,1 %

«Не знаю» - 4,6 %

Все выделенные критерии можно разделить на четыре основных пункта:

- 13. Информированность родителей о деятельности ДОУ, об успехах и трудностях детей и других вопросах.** По данному критерию можно отметить высокий показатель. Практически 93,8% опрошенных родителей удовлетворены степенью информированности по всем предложенным пунктам, особенно в том, что касается работы ДОУ (100%).
- 14. Работа с детьми.** Все родители (100%) отметили, что в учреждении на должном уровне проводятся не только учебные мероприятия, но и воспитательная работа. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях с детьми (93,8%), что в значительной степени содействует укреплению семейных отношений (родитель – ребёнок) и усиливает любой воспитательный момент. Большое внимание уделяется процессу адаптации воспитанников в детском саду (93,8%). С родителями проводятся беседы, они имеют возможность нахождения в группе в первые дни посещения и другие меры.

15. **Консультирование родителей.** Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (87,5). Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи и неудачи детей на индивидуальных консультациях и получить квалифицированные рекомендации, в том числе, и на совместных родительских собраниях (93,8%). Родители могут высказать свои недовольства и пожелания через систему анкетирования и опросов, которые проводятся в ДООУ (93,8%).
16. **Отношение к ребёнку в детском саду.** Большая часть опрошенных родителей довольны отношением воспитателей к детям 87,5%. Родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребёнок в дошкольном учреждении (97%). О доброжелательности и комфортности обстановки в детском саду свидетельствуют ответы на вопрос: «Нравится ли Вашему ребёнку в детском саду?» - 100% опрошенных ответили «да», дети с удовольствием идут в детский сад.

Из всего выше изложенного, можно сделать **вывод**, что практически все опрошенные родители (от 87,5% до 100%) высоко оценивают деятельность детского сада по всем указанным в анкете критериям.

4. Ресурсы образовательного учреждения

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Детский сад полностью укомплектован штатом, в составе которого имеются все необходимые должности для нормального функционирования детского сада. Этим людей отличает огромная любовь к детям и преданность своему делу. Благодаря их стараниям усилиям в учреждении создана для детей благоприятная развивающая среда. В ДООУ трудится профессиональный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень педагогической культуры.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВСЕГО – 31 человек

Административный персонал: 1 человека

Обслуживающий персонал: 19 человек

Педагогический персонал: 12 человек

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Всего педагогов – 12

- с высшим образованием - 5
- со средним профессиональным образованием – 7
 - высшей категории – отсутствуют
 - педагогов 1 кв. категории – отсутствуют
 - педагогов 2 кв. категории – отсутствуют
 - педагогов без категории – 12

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

- до 5 лет – 4
- от 5 до 10 лет-5

- от 10 до 15 лет – 0
- от 15 до 20 лет – 1
- свыше 20 лет – 2

Возрастной состав педагогических кадров

- до 35 лет - 6
- от 35 до 55 лет - 6
- старше 55 лет – отсутствуют

Работа с педагогическими кадрами.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов (70% коллектива).

Дюдюкина Ирина Александровна :

- ИОЧ закрыт полностью.
- СИПКРО курсы «Содержание и методы дошкольного образования»;
- ПГСГА научно- практический семинар « Организационно - педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»;
- прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Разборщикова Любовь Васильевна :

- прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- присвоена 1 квалификационная категория.

Аширова Фарида Зарифовна :

- прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- присвоена 1 квалификационная категория.

Гинатулина Екатерина Анатольевна :

- ИОЧ закрыт полностью.
- СИПКРО семинар- практикум «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта»
- ПГСГА научно- практический семинар « Организационно - педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО».

Лапина Ольга Ивановна :

- СИПКРО семинар- практикум «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта»
- СИПКРО семинар « Современная модель дошкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации программы « Дошкольная пора » и « Начальная школа 21 века »;
- присвоена 1 квалификационная категория.

Савина Елена Николаевна:

- ИОЧ закрыт полностью.
- СИПКРО семинар « Современная модель дошкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации программы « Дошкольная пора » и « Начальная школа 21 века »;

- СИПКРО курсы « Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ »
- прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности;

Нянькина Ольга Викторовна:

- СИПКРО семинар « Современная модель дошкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации программы « Предшкольная пора» и « Начальная школа 21 века»;
- СИПКРО курсы « Содержание и методы дошкольного образования»;

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Полушкина Т.В., Нянькина О.В., Юдина Ю.Н.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого специалиста»

Мероприятия
по работе с молодыми специалистами в 2013-2014 у.г.

№	Тема	Ответственный
1	Особенности планирования образовательной деятельности в рамках ФГОС. Интеграция непосредственно образовательной деятельности (НОД). Оформление календарного плана.	Гинатулина Е.А.
2	Формы работы с родителями	Аширова Ф.З
3	Консультация «Организация и проведение прогулок».	Дюдюкина И.А.
4	.Организация посещения занятий молодыми специалистами.	Разборщикова Л.В. Савина Е.Н. Дюдюкина И.А.
5	Особенности организации и проведения сюжетно-ролевой игры.	Савина Е.Н.
6	. Организация режимных процессов в работе с детьми дошкольного возраста.	Гинатулина Е.А.
7	Организация предметно-развивающей среды	Гинатулина Е.А.
8	Игры по звуковой культуре речи	Разборщикова Л.В.

Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников по темам самообразования в 2013-2014 у.г.

№	Темы самообразования	Фамилия И.О.
1	Развитие у детей речевых и коммуникативных способностей посредством сюжетно-ролевых игр	Гинатулина Е.А.
2	Сюжетно – ролевая игра как средство развития творческих способностей у ребенка»	Аширова Ф.З.

3	Подвижная игра- путь к здоровому образу жизни	Разборщикова Л.В.
4	Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни	Савина Е.Н.
5	Работа воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей	Дюдюкина И.А.
6	Использование сюжетно-ролевых игр в режиме ДОУ	Юдина Ю.Н.
7	Использование подвижных игр в формировании интегративных качеств детей дошкольного возраста	Полушкина Т.В.
8	Физкультурно- оздоровительная работа в группах раннего возраста	Таскаева М.В.
9	Проблемы физического воспитания дошкольников	Воробьева Л.В.
10	Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством использования музыкальных игр	Михайлова Н.А.

Следовательно, проанализировав результаты повышения квалификации педагогов, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсе , результаты аттестации, можно сделать вывод, что профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

4.2.Критерии, используемые для оценки результативности деятельности педагогического персонала для распределения стимулирующей части.

№ п/п	Наименование критерия (количество определяется Положением о распределении стимулирующих выплат)	Самооценка (балл)	Оценка экспертной группы ОУ (балл)
1.	Эффективность образовательно-воспитательного процесса		
1.1.	Результаты выполнения временных (примерных) требований государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию (в среднем по группе): от 50% до 70% воспитанников показывают результаты на высоком уровне – 2 балла; 70% воспитанников и выше показывают результаты на высоком уровне – 3 балла	2	2
1.2.	Положительная динамика или сохранение стабильно высокого показателя количества дней пребывания ребёнка в ДОУ. В среднем по ДОУ -2 балла	2	2

1.3.	Позитивная динамика в результатах коррекционно – развивающей, психологической работы. Проявляемая в достижениях воспитанников (данные мониторинга – 1 балл; сложность контингента -1 балл).	1	1
1.4.	Доля воспитанников, постоянно занимающихся в кружках, секциях, студиях – 1 балл; (или показатель выше среднего по ДООУ – 2 балла),	1	1
1.5.	Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. В детском саду – 1 балл; в школе – 2 балла; в районе, округе – 3 балла.	2	2
1.6.	Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций (отсутствие обоснованных обращений) – 1 балл.	1	1
1.7.	Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта (факт участия) -3 балла.		
1.8.	Выступления на конференциях, форумах, семинарах, и т. д (на уровне школы – 1 балл, на уровне района – 2 балла, на уровне округа -3 балла).	1	1
1.9.	Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (на уровне школы – 1 балл, на уровне района -2 балла, на уровне округа – 3 балла).	1	1
2.0.	Осуществление сотрудничества с другими учреждениями (со школой, музеем, стадионом, домом культуры... - 1 балл).	1	1
2.1.	Ведение необходимой документации (постановка конкретных задач, реализация и оценка работы – 1 балл).	1	1
	Итого:	13	12
2.	Эффективность организации охраны жизни и здоровья		
2.1.	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников. Показатель в среднем по ДООУ (в соответствии с нормами по группам) – 1 балл;	1	1
2.2.	Отсутствие предписаний, замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, не связанных с капитальным вложением средств – 1 балл.	1	1
2.3.	Отсутствие обоснованных замечаний и жалоб к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий (выполнение требований по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий -1 балл; использование различных видов закаливания – 1 балл; использование разнообразных форм организации физической активности детей – 1 балл).	3	3
2.4.	Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания. Организация питания в соответствии с медицинскими требованиями – 1 балл; Соблюдение технологии приготовления пищи – 1 балл; Отсутствие замечаний и жалоб к организации питания – 1 балл.	2	2
2.5.	Разнообразие форм работы с семьёй и её результативность (совместные мероприятия -1 балл; новые формы работы – 1 балл; использование различных средств информации – 1 балл).	2	2
2.6.	Соблюдение правил по охране труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников -1 балл.	1	1
3.	Эффективность организации использования материально – технических и финансовых ресурсов		
3.1	Обеспечение целевого расходования средств, предусмотренных сметой -1 балл;		

3.2	Своевременные выплаты заработной платы использование экономического стимулирования труда сотрудников – 1 балл	1	1
3.3	Результаты ревизий и проверок – 1 балл;	1	1
3.4	Ведение документации – 1 балл;	1	1
3.5	Наличие данных о последней инвентаризации материальных ценностей – 1 балл;	1	1
3.6	Сохранность, наличие, состояние инвентаря и оборудования – 1 балл;	1	1
3.7	Своевременность оплаты родителями детского сада – 1 балл;	1	1
3.8	Привлечение дополнительных источников финансирования -1 балл;		

4.3. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, есть смежные. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, методический кабинет.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник двухкамерный – 4 штуки, холодильный шкаф – 1 штука, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипяtilьник, жарочный шкаф – 1 штука, овощной ларь – 1 штука.

Прачечная оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильная доска, утюг.

Медицинский кабинет частично оборудован, имеет изолятор.

Территория детского сада занимает 1,074 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 группы. Основные помещения детского сада – спальная, игровая комната. Для организации учебной деятельности детей оборудован музыкально - спортивный зал, в котором проходят образовательная деятельность, в группах созданы полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям ДОУ.

Детский сад оснащен мягким, жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются технические средства: телевизор видео магнитофоны, музыкальный центр для организации культурно - досуговой деятельности воспитанников. Имеется недостаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, имеется детская художественная литература. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: настольные игры, мозаики, разноцветные кубики, крупные машины, игрушки-каталки, музыкальные игрушки. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы крупных размеров, крупная игрушечная мебель. Со вкусом оформлены уголки по интересам.

В группах созданы условия для всестороннего развития. Педагоги владеют компьютерной грамотой 100 %, все педагоги имеют компьютеры дома. В наличии 2 компьютера для работы персонала в детском саду. Имеется факс, ксерокс.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2013 – 2014 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
- заменена конфорка кухонной плиты;

- приобретены стулья в группы , музыкальный зал, методический кабинет;
 - благоустроена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, обрублены деревья;
- Следовательно, укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

№	назначение	Функциональное использование
1.	Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов

Вывод: состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

Благополучное развитие ДОУ - результат успешного социального партнерства и сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников, образовательными учреждениями, поселковыми структурами и организациями.

Ежегодно проводится День открытых дверей для родителей с целью повышения рейтинга дошкольного учреждения.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников коллектив детского сада также рассматривает как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. В течение года проводятся традиционные мероприятия с участием родителей, детей и сотрудников. Наиболее яркими и интересными в этом году стали: «День Матери», «День открытых дверей».

Неизменными ежегодными мероприятиями, посвященными Победе в Великой Отечественной войне и направленными на воспитание уважения к памяти погибших, ветеранам войны, остаются: праздник «День Победы», конкурс рисунков «Салют Победе!».

Важное ежегодное событие в жизни наших будущих первоклассников «Выпускной» является незабываемым торжественным моментом, как для самих выпускников, так и для родителей и педагогов детского сада.

В 2013-2014 уч.г. продолжилось сотрудничество с социальными партнерами учреждения, были проведены следующие мероприятия:

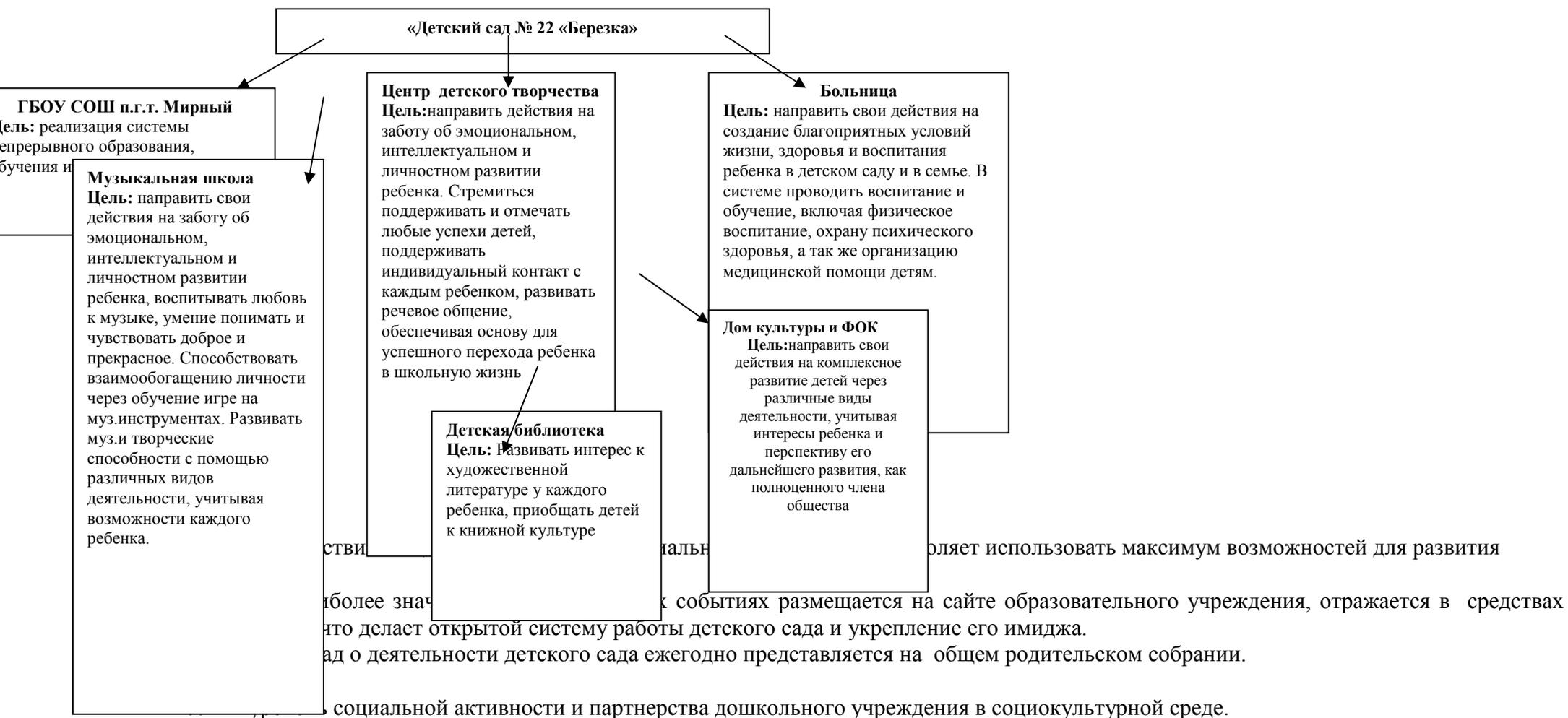
- выступления в окружном конкурсе – фестивале детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»;
- организованы посещения выставок различной тематики в детской библиотеки;
- проводились беседы с сотрудниками ГИБДД г. по профилактике безопасности дорожного движения.

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из самых актуальных проблем. В этом учебном году были проведены ряд мероприятий направленных на сотрудничество между школой и ДОУ :

- ✓ Изучение учебных программ 1 класса и тематических планов учебно-воспитательной работы.
- ✓ Посещение учителями 1 класса занятий в подготовительных группах ДОУ в ходе недели педагогического мастерства.
- ✓ Круглый стол «Готов ли Ваш ребенок к школе?».
- ✓ Оформление папок-передвижек «Готовность ребенка к школе».
- ✓ Групповое родительское собрание с учителями 1 класса.
- ✓ Индивидуальные беседы учителей с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.
- ✓ Посещение воспитанниками ДОУ:

- торжественной линейке посвященной празднованию начала учебного года;
- класса с целью ознакомления со школой;
- школьной библиотеки.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОУ со структурами поселка, муниципалитета



Рост включенности детей, родителей, сотрудников детского сада, общественности в деятельность дошкольного учреждения. Обеспечена открытость деятельности ДОУ.

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Нерешенные вопросы материально-технического обеспечения: приобретение малых архитектурных построек на детских площадках.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений ДОУ и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
3. Выявлена недостаточная организация обмена передовым опытом среди педагогов выявления творческих находок, распространения наставничества, невозможность принятия новшеств педагогов в силу недостаточной квалификации (знаний).

ВЫВОД: сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития ДОУ позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности ДОУ, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен

ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Коллективом дошкольного учреждения ежегодно ведется перспективное планирование на текущий год с учетом возрастных особенностей и наклонностей воспитанников.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

- повышение педагогической компетентности воспитателей ДОУ;
- обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
- социально – нравственное развитие воспитанников.

8. ФОРМЫ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА.

Данные публичного отчета будут зачитаны на общем родительском собрании 11.09.2014 г.

**Публичный отчёт
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы
п.г.т Мирный Муниципального района Красноярский
Самарской области
структурного подразделения дошкольного образования
детской сад № 25 «Лесная сказка»»**

**I. Общая характеристика ГБОУ СОШ п.г.т Мирный
Структурного подразделения детский сад № 25 «Лесная сказка»**

Юридический адрес: 446377, РФ,
Красноярский район,
Самарская область,
пгт.Мирный,
улица Нагорная 7

Место нахождения: 446377, РФ,
Красноярский район,
Самарская область,
пгт.Мирный,
улица Нагорная 7

Год основания ОУ 1983

Телефоны: 8 (846) 5761507; 8 (846) 5761347

E – mail mirmdou25

WWW – сервер yandex.ru

Лицензия: серия РО , регистрационный № 3588 , дата выдачи 11.03.2012г.
срок действия до 11.03.2017г., кем выдан министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1578-12
от 25.05.2012г

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение
вид детский сад комбинированного вида
категория вторая

ИНН 6376021972

Учредители

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. Толстого, д 38/16

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

ГБОУ СОШ п.г.т Мирный

Структурного подразделения детский сад № 25 «Лесная сказка»

открылся в 1983 году на самом видном месте п.Мирный. Детский сад располагается около лесной зоны, в просторном благоустроенном помещении. Каждая группа оборудована для организации детских игр, есть учебная зона, места для отдыха, дневного сна. На территории детского сада оборудованы физкультурная площадка, прогулочные веранды, имеется огород, цветники. В здании имеются физкультурный зал со спец.оборудованием, музыкальная гостиная. Тёплая домашняя обстановка

– основа развивающей среды учреждения. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. В этом же здании находится **центр дневного пребывания инвалидов и людей пожилого возраста**. Наши дети принимают участие во многих мероприятиях этого центра.

1.3 Характеристика состава воспитанников.

Общая численность воспитанников:

	2011 – 2012 г.г.	2012 – 2013г.г.	2013 - 2014
Количество групп	11	11	11
Количество детей	220	240	230

Гендерный состав:

Гендерный состав	2011 – 2012 г.г.	2012-2013	2013 – 2014
Мальчики	131	134	117
Девочки	119	106	113

Дети, посещающие детский сад, живут в пгт Мирный и близ лежащих деревнях: с.Колодинка, с. Городцовка, совхоз «Светлое поле» , с. Жареный бугор, п. Крутые Ключи, с.Малая Царевщина, п. Волжский .

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

В 2011-2012 учебном году функционировало 11 групп

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая	3-4лет	22
2	1 младшая	2-3 лет	18
3	1 младшая	2-3 лет	20
4	старшая	5-6 лет	23
5	старшая	5-6 лет	18
6	подготовительная	6-7 лет	30
7	средняя	4-5 лет	24
8	2 младшая	3-4 лет	22
9	старшая	5-6лет	20
10	старшая	5-6 лет	23
11	средняя	4-5 лет	25

В 2012-2013 учебном году функционировало 11 групп

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая	2-3 года	20
2	2 младшая	3-4 года	23
3	2 младшая	3-4 года	22
4	подготовительная	6-7 лет	22
5	подготовительная	6-7 лет	14
6	средняя	4-5 лет	22
7	старшая	5-6 лет	22
8	средняя	4-5 лет	22
9	подготовительная	6-7 лет	20
10	подготовительная	6-7 лет	24
11	старшая	5-6 лет	24

В 2013/14 учебном году ДОУ посещал **230 человек**. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая	3-4 года	22
2	1 младшая	2-3 года	20
3	2 младшая	3-4 года	25
4	средняя	4-5 лет	22
5	старшая	5-6 лет	12
6	старшая	5-6 лет	19
7	подготовительная	6-7 лет	23
8	1 младшая	2-3 года	20
9	средняя	4-5 лет	25
10	старшая	5-6 лет	20
11	подготовительная	6-7 лет	22

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

Информация о текучести состава воспитанников.

	2011 – 2012 г.г.	2012-2013гг	2013 - 2014
Кол-во ушедших	36	77	65
Кол-во прибывших	25	65	43

Выпускники детского сада поступают в среднюю общеобразовательную школу пгт Мирный.

Информация по разделам:

- Краткая историческая справка о ДОУ
- Организационная структура ДОУ
- Положение об органе общественного участия в управлении ДОУ
- Устав ДОУ

находится на сайте mdou25@yartel.ru

2. Цели и результаты развития ДОУ

Основная миссия деятельности ДОУ:

- реализация прав граждан РФ на получение образования в соответствии с программами дошкольного образования ;
- обеспечении непрерывности системы образования ;

2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

Основные цели деятельности ДОУ:

- Модернизирование педагогического процесса работы ДОУ в соответствии с ФГОС; обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогов, родителей и воспитанников основ здорового образа жизни и ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для решения целей "воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеются:

Наименование	Функциональное использование
--------------	------------------------------

Физкультурный зал	Для проведения НОД по образовательной области «Физическая культура», утренней гимнастики, секций, лечебной физкультуры, праздников, развлечений.
Музыкальный гостиная	Для проведения НОД по образовательной области «Музыка» развлечений ,утренней гимнастики, работы кружка
Медицинский блок (кабинет мед.сестры, прививочный кабинет)	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий, оздоровления детей.
Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2.2 Цели ДОУ на отчетный период

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив решает следующие задачи с 20010-2013 учебные годы

2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
1.Внедрить в педагогический процесс ДОУ программу мероприятий по повышению иммунитета, способствующую воспитанию у дошкольников стремления к самопознанию и управлению состоянием собственного здоровья. Добиваться снижения заболеваемости на 12%.	1.Развивать у детей представления об обществе, его культурных ценностях через народно-прикладное искусство. Добиваться повышения навыков декоративного рисования на 20%.	1 Сформировать у 80% воспитанников и их родителей ответственность в деле сохранения собственного здоровья через нетрадиционные формы работы.

<p>2. Продолжать работу по внедрению тематического планирования в условиях интеграции по всем образовательным областям, как одно из средств развития связной речи. Добиваться повышения уровня речевого развития на 25% .</p>	<p>2.Развивать образную речь и словарь детей, как условие полноценного общения. Добиваться повышения уровня речевого развития на 20% .</p>	<p>2 развивать речь и речевое общение детей посредством произведений художественной литературы. Сформировать у детей к концу года средний уровень связной речи до 70%.</p>
<p>3.Продолжать социально-личностное развитие детей в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, формируя у них привычки нравственного поведения и представления о моральных качествах. Повысить уровень нравственного воспитания на 20%.</p>	<p>3.Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни, развивая необходимые умения и навыки в спортивных играх, повысив качество физической подготовки на 20%.</p>	<p>3 Продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, научный и творческий рост за счёт повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ в рамках новых ФГОС.</p>
<p>4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, научный и творческий рост за счет повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ в рамках новых ФГТ.</p>	<p>4.Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГТ, усилить требования к его содержанию, уровню и качеству, ориентировать воспитательно-образовательную работу на «жизненные ситуации» детей; обновить стиль и методы работы педагогического коллектива, отказаться от излишней регламентированности педагогического процесса, осуществить переход к «открытому планированию».</p>	

2.3. Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период.

Отчетный период 2011 – 2012г.г.

Для решения **первой годовой задачи**: *внедрить в педагогический процесс ДООУ программу мероприятий по повышению иммунитета, способствующую воспитанию у дошкольников стремления к самопознанию и управлению состоянием собственного здоровья.* Добиваться снижения заболеваемости на 12%- в детском саду были проведены следующие мероприятия.

Педколлектив детского сада разработал свою программу оздоровления детей и приобщения детей к здоровому образу жизни. Ее цель: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование у педагогов, родителей и воспитанников основ здорового образа жизни и ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

На каждую группу были разработаны технология здоровьесбережения и двигательный режим. Кроме того на педсовете в 2011-2012 учебном году была введена программа Ю.П.Климович «Разговор о правильном питании». Элементы данной программы использовались с младшего возраста, а в подготовительной группе она использовалась со второго полугодия. В результате у детей были заложены знания о правильном питании, как одной из составляющей здорового образа жизни и условия для поднятия и укрепления иммунитета.

Кроме того, дети старшей и подготовительной групп работали по парциальной программе Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В средних группах использовалась программа «Любознайка», раздел «Нехворайка». И вот уже много лет детский сад работает по парциальной программе В.Г.Алямовской «Здоровье». Благодаря этим программам дети учились управлять состоянием собственного здоровья, изучали свой организм, учились оказывать первую медицинскую помощь.

К мероприятиям, повышающим иммунитет ребенка, относится закаливание.

В истекшем году у нас проводились следующие виды закаливания:

- босоножье – хождение босиком по массажным коврикам, мокрым дорожкам, ребристой доске, по траве и «дорожке здоровья» в теплое время года;
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях;
- проведение утренних гимнастик в старших и подготовительных группах на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды детей при нахождении в группе в соответствии с рекомендациями СанПиНа.
- полоскание горла водой комнатной температуры, а весной и осенью для профилактики простудных заболеваний также раствором фурацилина;
- прогулки;

- НОД на свежем воздухе;
- умывание прохладной водой;
- частичное обливание (рук до локтя, шеи);
- солнечные и воздушные ванны.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3–го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, овощи, ягоды, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

К мероприятиям, повышающим иммунитет ребенка относятся и физические упражнения.

Физиологическое действие различного вида движения огромно. Движения улучшают питание тканей, нормализуют обмен веществ, улучшают состав крови и многое другое. В детском саду мы применяли следующие виды активности:

- НОД в физкультурном и музыкальном залах;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- утренние гимнастики;
- пробудки;
- физкультурные паузы и минутки;
- подвижные и спортивные игры;
- индивидуальная работа по ОО «Физическая культура»;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей ;
- ЛФК;
- баскетбольная секция;
- динамические часы на спортивной площадке.

В результате **первая задача**, поставленная коллективом в 2011-2012 учебном году выполнена частично, т.к. наблюдается лишь небольшое снижение заболеваемости на 0,4%.

Но в образовательных областях «Здоровье» и «Безопасность» мы добились хороших показателей:

Образовательная область «Здоровье» (в%)

<i>Группы</i>	<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	<i>Соблюдение элементарных правил здорового</i>
---------------	---------------------------------------	---

	<i>образа жизни</i>			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	-	76	-	80
1 младшая группа №2	22	53	1	39
2 младшая группа №1	54	73	41	76
2 младшая группа №8	41	85	22	70
средняя группа №7	39	85	14	73
средняя группа №11	40	75	36	67
старшая группа №4	50	76	36	78
старшая группа №5	60	88	41	69
старшая группа №9	30	92	27	75
старшая группа №10	36	78	4	52
подготовительная №6	69	97	62	94

Начало года -33%. Конец года -75%. Динамика составляет -42%

Из таблицы видно, что дети всех групп, в среднем, на 80% овладели культурно-гигиеническими навыками. Малыши к концу года научились пользоваться ложкой, салфеткой, есть аккуратно, пользоваться индивидуальными вещами, мыть руки. Дети затрудняются использовать вилку, правильно пользоваться полотенцем. В старших группах у большинства детей развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту, но некоторые дети во время еды затрудняются использовать нож, тщательно пережевывать пищу.

Согласно диагностике 70% детей соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Малыши имеют элементарные знания о строении собственного тела, знают, что заниматься зарядкой полезно для здоровья. Старшие дети имеют правильные представления о здоровом образе жизни, но не всегда следуют им, находясь в полной зависимости от родителей.

27% старших дошкольников имеют четкие осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы. У 48% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 25% детей представления нечеткие, неконкретные.

Образовательная область «Безопасность» (в%)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	72
1 младшая группа №2	6	27
2 младшая группа №1	41	79
2 младшая группа №8	30	80
средняя группа №7	17	74
средняя группа №11	33	75
старшая группа №4	50	89
старшая группа №5	37	86
старшая группа №9	23	68
старшая группа №10	31	79
подготовительная №6	56	97

Начало года – 29%. Конец года – 76%. Динамика – 47%.

Дети получили элементарные знания о полезных и вредных растениях, о правилах обработки овощей и фруктов, познакомились с правилами гигиены жилища, ухода за одеждой, постелью, умение вести себя в экстремальных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми, в быту и на улице. Большинство детей имеют осознанные знания о ПДД. Малыши хорошо усвоили сигналы светофора, пешеходный переход, грузовой и пассажирский транспорт. Старшие дошкольники имеют представления о необходимых в этом возрасте дорожных знаках, видах транспорта, поведении пешехода и пассажира.

Образовательная область «Физическая культура»(в%)

<i>группы</i>	<i>Основные движения</i>	<i>Физические качества</i>	<i>Спортивные виды</i>

					движений	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	0	86				
1 младшая группа №2	26	43	-	-	-	-
2 младшая группа №1	25	59	20	56	18	54
2 младшая группа №8	21	82	56	53	14	55
средняя группа №7	30	66	32	63	40	56
средняя группа №11	43	73	39	68	45	62
старшая группа №4	66	87	58	76	58	74
старшая группа №5	62	73	54	66	45	62
старшая группа №9	63	76	54	73	73	51
старшая группа №10	64	77	56	74	54	70
подготовительная №6	74	88	80	88	88	64

Начало года – 45% Конец года – 66% Динамика – 21%

Из таблицы видно, что физическое развитие детей улучшилось по всем показателям во всех группах, достигнув очень хороших результатов в старших и подготовительных группах. У малышей появился интерес к физическим упражнениям. Большая половина детей овладели основными движениями в соответствии с возрастом. В зимний период дети с удовольствием катались на санках, лыжах. Но лыжи осваивали с трудом (нет равновесия). У старших дошкольников, в среднем на 80%, улучшились показатели физической подготовки за счет ходьбы, бега, упражнений в равновесии. Большинство детей недостаточно хорошо прыгают в длину с места и с разбега, метают в цель. Среди спортивных видов движений дети хорошо освоили катание на санках, ледяной дорожке, самокате, в подготовительной группе на велосипеде, игру в хоккей, городки. Дети не имеют достаточно навыков для игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Обучение летним видам спорта уделяется мало внимания. Сказывается нехватка инвентаря и недостаточное внимание родителей к занятиям спортом. Учитывая, что детский сад работает со спортивным уклоном, эти недостатки необходимо исправить в следующем учебном году.

Для решения **второй задачи**: *продолжать работу по внедрению тематического планирования в условиях интеграции по всем образовательным областям, как одно из средств развития связной речи. Добиваться повышения уровня речевого развития на*

25% - в детском саду были проведены следующие мероприятия: педсовет «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения», консультации, тематическая проверка, коллективные просмотры открытых НОД. Развитие речи у детей, по прежнему, остается актуальной. По данным диагностики этот раздел имеет низкий показатель.. Ежегодно наш детский сад решает проблему развития речи детей, особое внимание, уделив связной речи и обогащению словаря. В этом году мы решали данную проблему с помощью специально организованной НОД в разных видах деятельности (коммуникативной, продуктивной, двигательной, исследовательской и художественной). В результате мы добились следующих показателей:

Образовательная область «Коммуникация»(в%)

Группы	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	-	50	-	60	-	65	-	65
1 младшая группа №2	14	55	6	42	6	19	17	33
2 младшая группа №1	20	65	35	85	28	86	45	79
2 младшая группа №8	29	72	47	70	38	56	36	73
средняя группа №7	13	50	13	38	21	58	21	63
средняя группа №11	36	68	12	63	34	79	33	69
старшая группа №4	33	72	45	79	38	82	23	73
старшая группа №5	26	75	12	66	27	64	36	66
старшая группа №9	37	60	60	75	53	85	34	59
старшая группа №10	13	76	73	82	6	59	10	70
подготовительная №6	52	77	83	91	38	97	52	91

Начало года – 28% Конец года – 67% Динамика – 39%

Задачи по ОО «Коммуникация» выполнены на 67%. Это означает, что работу по решению задач в этой области надо продолжать. Не у всех детей рассказы получаются логическими, выразительными, есть недостатки в ЗКР, в грамматическом строе речи. У многих детей отсутствует образность речи, они почти не пользуются прилагательными, эпитетами, сравнениями, редко используют синонимы и антонимы. Ребята затрудняются рассказать друг с другом и взрослым о каких-

либо событиях из-за бедного словарного запаса, из-за отсутствия образности речи, исключением являются лишь дети подготовительной группы.

Наблюдения за речью детей показали, что на занятиях под руководством педагогов они пытаются использовать образные сравнения, эпитеты, метафоры, пословицы, поговорки, а в свободном речевом общении образная речь отсутствует. Диалогическая речь детей, в целом, соответствует возрастному уровню. Монологическая речь далеко не у всех детей соответствует возрасту, особенно у малышей. Некоторые адаптационные дети не говорят вообще. Много таких детей в первой младшей группе №2. У старших детей отмечается неумение строить предложение, применять при рассказывании творчество, теряют логику при повествовании.

Несмотря на наличие динамики, данная задача полностью еще не решена по следующим причинам: воспитатели не уделяют должного внимания индивидуальной работе с детьми и работе с родителями по формированию связной речи; идет недоразвитие речи в раннем возрасте (до поступления в детский сад), что значительно снижает эффективность работы воспитателей.

Таким образом, вторую задачу, поставленную перед коллективом педагогов в 2011-2012 учебном году, мы выполнили на 22%, достигнув значительных результатов в подготовительной группе.

Третья задача: продолжать социально- личностное развитие детей в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, формируя у них привычки нравственного поведения и представления о моральных качествах. Повысить уровень нравственного воспитания на 20% - судя по результатам диагностики, нами выполнена. Решению этой задачи был проведен педсовет «Социально-личностное развитие ребенка», консультации, коллективные просмотры. На коллективных просмотрах дети постигали азы дружбы, учились вежливым словам, а самое главное понимать друг друга, сочувствовать и переживать. А малыши учились культуре поведения за столом.

Образовательная область «Социализация»

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. (6%)

Группы	Представления детей о моральных качествах, привычки нравственного поведения		Культура поведения	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	0	0	0	50
1 младшая группа №2	0	27	0	39
2 младшая группа №1	39	73	38	82
2 младшая группа №8	36	86	27	86
средняя группа №7	35	83	35	74
средняя группа №11	52	88	51	86
старшая группа №4	51	85	53	88
старшая группа №5	50	69	58	88
старшая группа №9	20	80	30	80
старшая группа №10	58	91	35	74
подготовительная №6	70	95	77	93

Начало года – 37% Конец года – 77% Динамика – 40%

Из таблицы видно, 77% детей имеют представления о моральных качествах и привычках. Наши дети стараются быть вежливыми, внимательными к окружающим людям, знают как вести себя в общественных местах. Дети старших и подготовительных групп ведут себя в обществе согласно возрастным нормам (70%). Но нравственные навыки и привычки семьи порой преобладают в поведении детей над нравственными представлениями о культуре поведения. Наблюдения показали, что есть дети, которые испытывают трудности в общении с детьми: не умеют договариваться, уступать, не всегда сочувствуют друг другу, подчиняют свои интересы интересам другого.

Поэтому при проведении собраний, индивидуальных бесед и консультаций воспитатели всех возрастных групп рассказывали родителям не только об успехах детей на занятиях и их поведении, но и о том, как во что они играют, как общаются со сверстниками, какие черты характера, личностные качества им в этом помогают или мешают.

Развитие игровой деятельности. (в%)

Группы	С/р игры		Театрализованные игры		Дид. игры		Под. игры	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	-	50	-	40	-	65	-	98
1 младшая группа №2	11	39	-	59	7	39	14	52
2 младшая группа №1	18	64	41	77	36	73	45	73
2 младшая группа №8	27	86	18	77	32	91	59	95
средняя группа №7	29	58	16	62	33	75	29	87
средняя группа №11	36	80	29	54	50	75	41	90
старшая группа №4	41	81	38	85	63	93	72	98
старшая группа №5	56	83	31	64	61	92	48	85
старшая группа №9	35	70	35	55	60	77	75	95
старшая группа №10	56	65	43	78	69	83	61	91
подготовительная №6	56	91	56	96	80	92	63	96

Начало года – 38% Конец года – 76% Динамика – 38%

К концу года дети младших групп приобрели хорошие навыки в играх с куклой. Дети берут на себя роль: я – мама, я – врач, я – шофер. Играют рядом. В более старшем возрасте дети хорошо играют на бытовые темы, в играх на более сложную тематику детям нужна помощь воспитателя. Замысел игры возникает, но лишь единичные дети могут довести игру до кульминации и

развязки. В течение года дети научились различными средствами передавать образы знакомых героев, умеют поддерживать диалог из сказки, применяют в театральной деятельности танцевальные движения, способны импровизировать в самостоятельной деятельности. Из-за недоразвития мелкой моторики руки не у всех получается кукловодство. У некоторых детей вызывает затруднение передача образа через выразительность интонации. Подвижные игры являются любимым видом игр наших детей. В них дети всех групп играют с большим удовольствием. В этих играх дети закрепляют усвоенные основные движения. Малыши учатся соблюдать правила, в старших группах дети ревностно следят за их выполнением. В подготовительной группе подвижные игры дети организуют уже самостоятельно, но и очень любят играть и воспитателем.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу. (в%)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	78
1 младшая группа №2	12	46
2 младшая группа №1	30	75
2 младшая группа №8	30	81
средняя группа №7	35	77
средняя группа №11	37	81
старшая группа №4	33	83
старшая группа №5	33	81
старшая группа №9	41	77
старшая группа №10	25	64
подготовительная №6	76	95

Начало года – 32% Конец года – 76% Динамика – 44%

В начале года процент социального развития детей составил 36%, в конце года 76%. Динамика – 40%.

Образовательная область «Познание»
Формирование элементарных математических представлений. (в%)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	63
1 младшая группа №2	0	48
2 младшая группа №1	47	78
2 младшая группа №8	27	80
средняя группа №7	13	81
средняя группа №11	26	63
старшая группа №4	31	85
старшая группа №5	40	76
старшая группа №9	21	75
старшая группа №10	20	81
подготовительная №6	55	95

Начало года – 26

Конец года – 75

Динамика – 49%

Формирование целостной картины мира (в%)

<i>Группы</i>	<i>Предметное и социальное окружение</i>		<i>Ознакомление с природой</i>	
	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	65	0	70
1 младшая группа №2	11	39	9	38
2 младшая группа №1	43	83	44	87
2 младшая группа №8	45	84	35	79
средняя группа №7	24	85	23	75
средняя группа №11	40	64	38	87
старшая группа №4	22	87	17	83
старшая группа №5	32	66	34	82
старшая группа №9	16	65	19	64

старшая группа №10	16	75	32	94
подготовительная №6	51	90	61	91

Начало года – 28% Конец года – 75 % Динамика - 47%

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности (в %).***

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	70
1 младшая группа №2	6	33
2 младшая группа №1	27	50
2 младшая группа №8	35	83
средняя группа №7	21	67
средняя группа №11	41	81
старшая группа №4	33	80
старшая группа №5	36	73
старшая группа №9	27	81
старшая группа №10	32	67
подготовительная №6	51	88

Начало года – 28% Конец года - 70 Динамика - 42%

Программный материал по ФЭМП усвоен, в основном, всеми детьми, особенно хорошие знания имеют дети подготовительных групп. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет проводиться индивидуальная работа в летний оздоровительный период. Наши дети хорошо ориентируются во времени и пространстве, знают количественный порядковый счет, геометрические формы. Слабо усвоено измерение с помощью мерки и деление на части. Дети подготовительной группы имеют хорошие графические навыки, пять детей имеют высокий уровень, семь - низкий из 30 детей.

За год работы у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно-следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего.

Наши дети хорошо знают свою семью, детский сад, свой поселок, название своей страны ее президента, гимн, герб, знакомы с родным городом Самара. Дети разбираются в родах войск. Они неплохо знают русские промыслы, поговорки, народные игры.

Но работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры надо продолжать, больше уделять внимание ознакомлению детей с родным городом, областью. Имеющиеся знания детей непрочные и требуют закрепления.

Благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов, созданию предметно-развивающей среды, у детей сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, активная жизненная позиция.

В детском саду постоянно функционирует огород, где дети наблюдают рост и развитие растений.

Дети старших и подготовительных групп накопили много знаний о птицах, о диких и домашних животных, сезонных изменениях природы.

Дети с удовольствием играют в различные строительные игры, используя различные конструкторы, формообразующие модули, крупный и мелкий строительный материал. Малыши строят по показу воспитателя, старшие дошкольники проявляют свое творчество. В НОД, из-за нехватки строительного материала, чаще используется конструирование из бумаги, бросового материала, реже из природного материала.

В начале года показатели по ОО «Познание» были на уровне 27%, в конце года составили 73%, с динамикой в 46%.

Образовательная область «Художественное творчество»

(в %)

группы	рисование		лепка		аппликация	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №3	0	60	0	50	-	-
1 младшая группа №2	11	28	0	28	-	-
2 младшая группа №1	30	80	34	85	34	86
2 младшая группа №8	32	86	40	86	39	86
средняя группа №7	25	64	31	70	30	65
средняя группа №11	41	75	40	82	39	78
старшая группа №4	19	85	25	78	28	77
старшая группа №5	35	74	21	84	38	84
старшая группа №9	26	76	21	67	23	80
старшая группа №10	19	63	37	67	23	59

подготовительная №6	54	93	58	93	57	95
---------------------	----	----	----	----	----	----

Начало года – 30% Конец года - 74% Динамика – 44%

Из таблицы видно, что программный материал большей частью детей усвоен. Дети владеют практическими навыками по рисованию, лепке и аппликации. Дети умеют правильно пользоваться карандашом, кистью, клеем, умеют закрашивать, смешивать краски. Старшие дети хорошо усвоили предметное рисование. Более низкие результаты в сюжетном и рисовании с натуры. Последний вид рисования используется очень редко. Недостатки наблюдаются и в декоративном рисовании. Дети плохо рисуют концом кисти. Особенно тяжело детям дается рисование по мотивам народно-прикладного искусства .

У малышей наблюдаются затруднения из-за слабой моторики руки (в лепке – передача формы предмета и разделение на части, в рисовании -дорисовка предметов, слабый нажим карандаша.)

В аппликации старшие дети не все умеют плавно срезать уголки. Редко в нашем детском саду используются коллективные работы и рисование в нетрадиционной технике.

В новом учебном году необходимо уделять больше внимания коллективным работам, создавать условия для творчества, работе в нетрадиционной технике. Особое внимание следует уделить декоративному рисованию с использованием декоративно-прикладного искусства. Воспитателям младших групп уделять больше внимания играм для развития у детей мелкой моторики рук

Образовательная область «Труд» (в %)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	10	72
1 младшая группа №2	5	60
2 младшая группа №1	33	71
2 младшая группа №8	40	76
средняя группа №7	44	79
средняя группа №11	50	68
старшая группа №4	56	85
старшая группа №5	68	84
старшая группа №9	28	84

старшая группа №10	66	89
подготовительная №6	64	93

Начало года – 42% Конец года - 78% Динамика – 36%

Дети поступают в детский сад с низким уровнем самообслуживания. Многие родители не владеют знаниями по развитию детей раннего возраста. Некоторые из них стараются все сделать за детей, считая их еще маленькими. Поэтому проводилась регулярная просветительная работа с родителями, индивидуальная работа с детьми. И к концу года большинство детей овладело навыками самообслуживания соответствующими возрастным возможностям.

Старшие дети проявляют ответственность в трудовых поручениях, стремятся радовать взрослых хорошими результатами. С дежурствами по столовой и занятиям справляются почти все дети. Навыки по самообслуживанию хорошие.

В соответствии с изменениями в СанПин от 20.12.2010г труд в природе заменен наблюдением за выращиванием овощей и зелени на огороде, поэтому дети знакомились с условиями выращивания овощей и растений, наблюдая за трудом взрослых на огороде, цветниках, расположенных на территории детского сада.

Дети ознакомлены с трудом взрослых, работающих в детском саду, с трудом нефтяников, с трудом своих родителей.

Образовательная область «Художественная литература» (в %)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	0	65
1 младшая группа №2	6	39

2 младшая группа №1	19	91
2 младшая группа №8	20	91
средняя группа №7	40	65
средняя группа №11	32	79
старшая группа №4	29	80
старшая группа №5	25	79
старшая группа №9	30	90
старшая группа №10	46	90
подготовительная №6	48	97

Начало года – 27% Конец года - 79% Динамика – 52%

Все дети, за исключением некоторых, любят слушать чтение художественной литературы. Малыши ярко реагируют на прочитанный текст, но далеко не все умеют правильно отвечать на вопросы. Некоторые дети умеют драматизировать небольшие сказки, потешки.

Старшие дошкольники адекватно реагируют на события, описанные в тексте; дают эмоциональную оценку персонажам и мотивируют ее; соотносят содержание прочитанного с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Образовательная область «Музыка»

(в %)

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №3	38	67
1 младшая группа №2	25	58
2 младшая группа №1	32	73
2 младшая группа №8	30	76
средняя группа №7	27	78
средняя группа №11	29	81
старшая группа №4	34	87
старшая группа №5	22	75

старшая группа №9	32	87
старшая группа №10	32	8/4
подготовительная №6	48	86

Начало года – 32% Конец года - 77% Динамика – 45%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей.

Они выражаются в том, что:

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
 - высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;
 - дети стали выразительно и музыкально исполняют несложные песни;
- определять общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышать отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)

Старшие дошкольники умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни ее темповые и динамические особенности

- Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки
- Обладают хорошей координацией
- Ориентируются в пространстве
- Передают ритмическую пульсацию и несложный ритмический рисунок
- Умеют творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске.

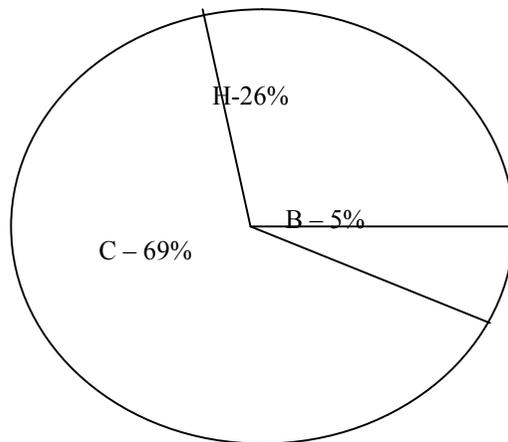
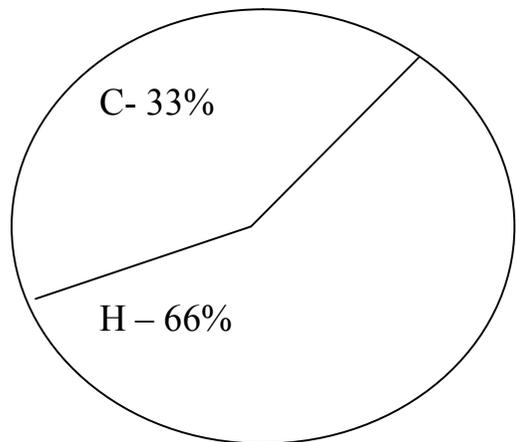
Однако дети не научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции; дети не посещающие кружок по игре на музыкальных инструментах, не умеют находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов, не способны к импровизации простейших мелодий на заданный текст соответствующего характера.

**Результаты диагностики усвоения основной
Общеобразовательной программы по группам.
(в%)**

<i>Группы</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>
1 младшая группа №3	7	69
1 младшая группа №2	8	42
2 младшая группа №1	33	75
2 младшая группа №8	33	78
средняя группа №7	29	71
средняя группа №11	37	74
старшая группа №4	41	82
старшая группа №5	40	77
старшая группа №9	33	79
старшая группа №10	38	78
подготовительная №6	59	92
итого	33	74

**Результаты диагностики усвоения основной
Общеобразовательной программы по детскому саду.
(в%)**

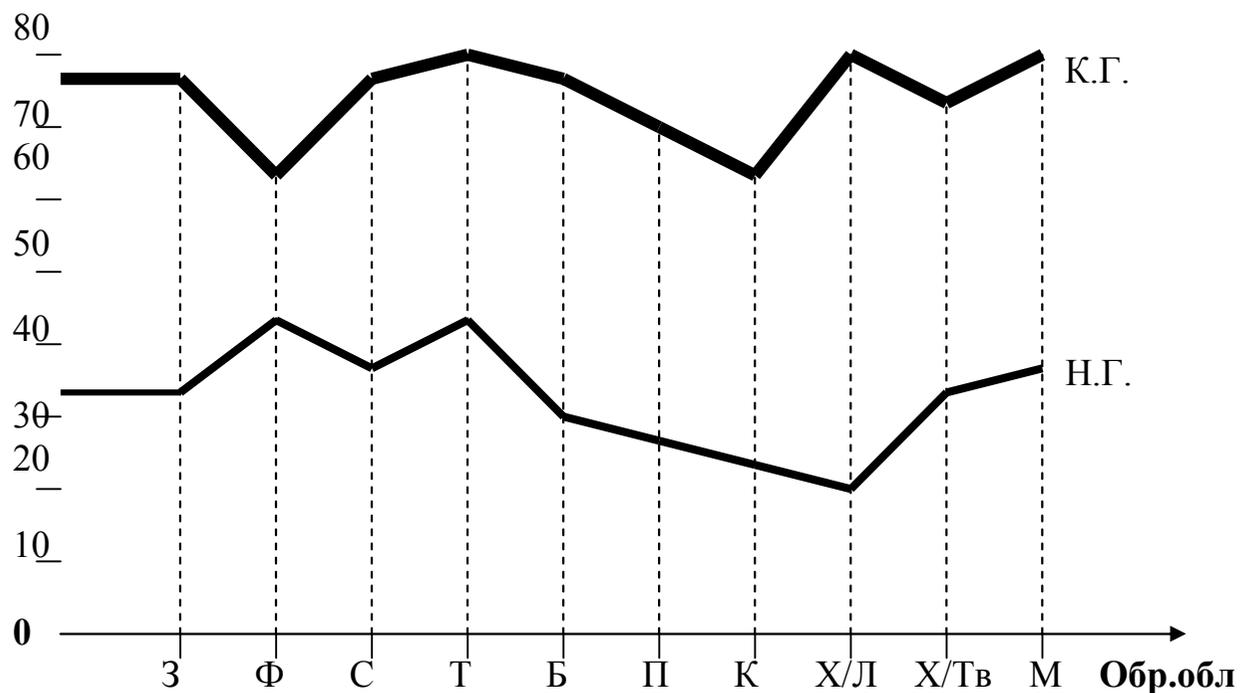
В – высокий уровень С – соответствует возрасту Н – низкий уровень



**Диаграмма результатов мониторинга
по образовательным областям**

%





Вывод: из диаграммы и сравнительных таблиц видно, что есть положительная динамика в реализации основной общеобразовательной и парциальных программ. Основная масса детей усвоила те знания, которые давали им воспитатели, есть даже небольшой процент детей с высоким уровнем развития. Но есть и дети с уровнем развития ниже нормы. Это, как правило, дети, мало посещающие детский сад.

Отчетный период 2012– 2013г.г.

В результате **первая задача**, поставленная коллективом в 2012-2013 учебном году выполнена частично, т.к. наблюдается лишь небольшое снижение заболеваемости на 0,1%. И есть недочеты в организации некоторых спортивных игр.

Но в образовательных областях «Здоровье» и «Безопасность» мы добились хороших показателей.

Физическая подготовленность дошкольников оценивалась в соответствии с новыми Федеральными Государственными Требованиями:

Мониторинг достижения планируемых результатов

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	15	28
2 младшая группа №2	24	53
2 младшая группа №3	37	62
Средняя группа №6	40	69
Средняя группа №8	36	67
Старшая группа №7	43	73
Старшая группа №11	50	80
Подготовительная группа №4	63	86
Подготовительная группа №5	56	80
Подготовительная группа №9	58	82
Подготовительная группа №10	60	83

Начало года – 44% конец года – 69% динамика – 25%

Выводы:

Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: 90% воспитанников, посещающих занятия по физической культуре, к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У всех наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования инструктора по физической культуры в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 11% до 15,9% за счет естественного роста и системы физического воспитания. Почти все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.).

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	33	41
2 младшая группа №2	9	55
2 младшая группа №3	24	63
Средняя группа №6	35	75
Средняя группа №8	52	91
Старшая группа №7	65	86
Старшая группа №11	34	58
Подготовительная группа №4	41	100
Подготовительная группа №5	50	90
Подготовительная группа №9	70	92
Подготовительная группа №10	42	100

Начало года – 41% конец года – 77% динамика – 36%

Согласно диагностике 77% детей соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Малыши имеют элементарные знания о строении собственного тела, знают, что заниматься зарядкой полезно для здоровья. Старшие дети имеют правильные представления о здоровом образе жизни, но не всегда следуют им, находясь в полной зависимости от родителей.

53% старших дошкольников имеют четкие осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы. У 24% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 23% детей представления нечеткие, неконкретные.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	20	40
2 младшая группа №2	28	48
2 младшая группа №3	0	79
Средняя группа №6	40	65
Средняя группа №8	27	81
Старшая группа №7	41	55
Старшая группа №11	7	71
Подготовительная группа №4	45	95
Подготовительная группа №5	68	76
Подготовительная группа №9	95	100
Подготовительная группа №10	42	100

Начало года – 38% конец года – 74% динамика – 36%

Из таблицы видно, что дети всех групп, в среднем, на 74% овладели культурно-гигиеническими навыками. Малыши к концу года научились пользоваться ложкой, салфеткой, есть аккуратно, пользоваться индивидуальными вещами, мыть руки. Дети затрудняются использовать вилку, правильно пользоваться полотенцем. В старших группах у большинства детей развитие

культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту, но некоторые дети во время еды затрудняются использовать нож, тщательно пережевывать пищу.

Дети получили элементарные знания о полезных и вредных растениях, о правилах обработки овощей и фруктов, познакомились с правилами гигиены жилища, ухода за одеждой, постелью, умение вести себя в экстремальных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми, в быту и на улице. Большинство детей имеют осознанные знания о ПДД. Малыши хорошо усвоили сигналы светофора, пешеходный переход, грузовой и пассажирский транспорт. Старшие дошкольники имеют представления о необходимых в этом возрасте дорожных знаках, видах транспорта, поведении пешехода и пассажира.

В течение года результативно проведены физкультурные праздники и развлечения с детьми дошкольных групп: «День здоровья» - во всех возрастных группах, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» - старшая и подготовительная группа, «Снежные забавы» - развлечение во 2 младшей и средней группах, «Мы любим бегать и играть» - день подвижных игр во всех возрастных группах, с мячом и скакалкой. Музыкально-спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие в страну дорожных знаков». В результате торжественно, интересно, с отражением приоритетного направления работы ДОУ, проведены праздники и развлечения «Защитники Родины», «День Космонавтики».

В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности. С 22.10 по 27.10. 2012года в ДОУ успешно прошла тематическая неделя по пожарной безопасности. Дети старшей и подготовительных групп ходили на экскурсию в пожарную часть. Итогом стало тематическое развлечение «Учение пожарных». Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В апреле воспитателями были проведены тематические беседы и занятия, целевые прогулки и экскурсии, организована выставка рисунков детей старшей группы «Дорога глазами детей», проведено музыкально – спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков», на котором наши дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности. В детский сад были приглашены инспекторы ГИБДД по пропаганде, которые провели теоретическое и практическое занятие в подготовительной к школе группе, будущих первоклассников.

Таким образом, качественная и разноплановая работа специалистов и воспитателей ДОУ привела:

- к сохранению здоровья детей;
- стабильности психического здоровья дошкольников;

- к хорошему показателю детской заболеваемости;

Уделяется внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В целях профилактики утомления, создания положительного отношения в процессе развития в образовательной деятельности присутствуют физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная и зрительная гимнастика.

Проблема:

Несмотря на достаточно хорошую результативность воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие», необходимо вести целенаправленную работу по совершенствованию содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье». По результатам тематического и оперативного контроля выявлено, что у детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки, основы культуры приема пищи. Не все воспитатели серьезно относятся к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Проверки показали; что только 54% воспитателей регулярно проводят физкультурно-оздоровительную работу с детьми, 35% часто, а 11% - редко.

Также по результатам анкетирования родителей выявлено, что у 27% опрошенных родителей уровень знаний и умений в области физической культуры и воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, они не понимают самой сущности «здоровья», а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях.. При этом совершенно не учитывается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального. Поэтому совместную работу с семьей по данному вопросу следует продолжить. Необходимо на 2013-2014 учебный год включить в годовой план работы мероприятия, направленные на решение задачи: формирование у воспитанников и их родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, через нетрадиционные формы работы.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной. Добиться снижения заболеваемости за счет интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье» и «Безопасность». Содержание физкультурно – оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирать методы, формы и приемы, соответствующие возрастным особенностям.

Вторая задача по развитию образной речи и словаря решалась с помощью комплексно- тематического планирования .

Для ее решения в детском саду были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия

- **Консультации:** «Формируем образность речи у старших дошкольников», «Коммуникативная активность мальчиков и девочек» (Осипенкова Л.М.),
- **«Развитие речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания» (Степнова Л.В.)**
- **Мастер-класс** «Использование мнемотехники в образовательном процессе ДОУ» (Карпунина Е.Г.).
- **Открытый показ работы с детьми: НОД во второй младшей группе по ОО «Коммуникация» «В гости к Лесовичку» (Шилова С.А.)**
- **НОД в средней группе по ОО «Чтение художественной литературы» «Зимовье»;**
- **НОД в логопедической подготовительной группе «Путешествие в зимний лес» (учитель-логопед Каширина А.С.);**
НОД в подготовительной группе в познавательной-исследовательской деятельности «Научная лаборатория» (Бородачева Т.В.)

Все просмотренные мероприятия были на высоком уровне, имели хорошие результаты в обучении детей и в повышении профессионального уровня воспитателей.

- **Развлечения с детьми:** «Страна Огородия» ; « День Земли» ; «Героями страна гордится»(Галушкина О.В.)
- **Тематический контроль** по теме: «Место словарной работы в воспитательно-образовательном процессе». По результатам проверки выявлено, что воспитатели в основном используют для развития словаря детей специально-организованную деятельность, редко-режимные моменты.

Развитие речи у детей, по прежнему, остается актуальной. По данным диагностики этот раздел имеет низкий показатель, особенно у детей младших и средних групп.

Ежегодно наш детский сад решает проблему развития речи детей, особое внимание, уделив связной речи и обогащению словаря. В этом году мы решали данную проблему с помощью специально организованной НОД в разных образовательных областях. В результате мы добились следующих показателей:

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	20	60
2 младшая группа №2	28	68
2 младшая группа №3	15	77
Средняя группа №6	30	60
Средняя группа №8	27	77
Старшая группа №7	41	63
Старшая группа №11	8	59
Подготовительная группа №4	27	72
Подготовительная группа №5	36	68
Подготовительная группа №9	40	66
Подготовительная группа №10	21	73

Начало года – 27% конец года – 68% динамика – 41%

Наблюдения за речью детей показали, что на занятиях под руководством педагогов они пытаются использовать образные сравнения, эпитеты, метафоры, пословицы, поговорки, а в свободном речевом общении образная речь отсутствует.

Диалогическая речь детей, в целом, соответствует возрастному уровню. Монологическая речь далеко не у всех детей соответствует возрасту, особенно у малышей. Некоторые адаптационные дети не говорят вообще. У старших детей отмечается неумение строить предложение, применять при рассказывании творчество, теряют логику при повествовании. Удачным приемом при обучении детей связной речи стало использование мнемотаблиц, но, к сожалению, не все воспитатели воспользовались им. (50%).

Диагностический срез показал, что лишь 52% детей по саду имеют словарный запас, соответствующий возрасту. Из них 12,5% детей находятся на высоком уровне. Это дети с логопедической группы №5. Хороший уровень развития словаря во 2 младшей группе №3, в старшей группе №7, в подготовительных группах №10.

Низкий словарный запас в 1 младшей группе №1, во второй младшей группе №2.

Во всех группах дети хорошо знают обобщающие слова, подбирают признаки и качества к предметам, но почти никто не знает разных значений многозначных слов.

В средних, старших и подготовительных группах дети хорошо ориентируются в антонимах и синонимах.

Проблема.

Задачи по ОО «Коммуникация» выполнены на 68%. Это означает, что работу по решению задач в этой области надо продолжать. Не у всех детей рассказы получаются логическими, выразительными, есть недостатки в ЗКР, в грамматическом строе речи. Ребята затрудняются рассказать друг другу и взрослым о каких-либо событиях из-за бедного словарного запаса, из-за отсутствия логического мышления, исключением являются лишь большинство детей подготовительных групп.

Несмотря на наличие динамики, данная задача полностью еще не решена по следующим причинам: воспитатели не уделяют должного внимания индивидуальной работе с детьми и работе с родителями по формированию связной речи; идет недоразвитие речи в раннем возрасте (до поступления в детский сад), что значительно снижает эффективность работы воспитателей. Воспитатели, в основном, используют для развития словаря детей специально-организованную деятельность, редко-режимные моменты.

Таким образом, вторую задачу, поставленную перед коллективом педагогов в 2012-2013 учебном году, мы выполнили на 20%, достигнув значительных результатов в подготовительных группах.

Творчески решалась задача развития у детей представлений об обществе, его культурных ценностях через народно-прикладное искусство

Для ее решения в детском саду были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия

- **Консультации:** «Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации» (Жилиева И.А.); «Русские народные традиции. Народная игрушка» (Макарова Л.В.); «Развитие мелкой моторики рук средствами декоративно-прикладного искусства» (Николаева Е.А.)
- **Семинар- практикум** «Декоративно-прикладное искусство» (Осипенкова Л.М.)
- **Мастер-класс :** «Самарская роспись» (Шилова Т.А.); «Городецкая роспись» (Балькина Н.Н.); «Хохломские узоры»(Николаева Е.А.).

- **Открытый показ работы с детьми: НОД в средней группе по декоративному рисованию «Дымковские игрушки» (Ушакова Ю.В.); в старшей группе «Городецкие мастера» (Макарова Л.В.); в подготовительной группе «Золотая хохлома. Роспись тарелок»(Серебрякова Л.Н).**
- **Выставка детских работ «Город мастеров»**
- **Развлечения с детьми: «Рождественские встречи», «Гуляй, детвора, Масленица к нам пришла», «Пасха – светлый праздник», «Троица», «Игры, да потехи» (Галушкина О.В.)**
- **Экскурсии в мини- музей «Русская изба»**
- **Тематические недели (2 раза) «Народно-прикладное искусство – детям)**
- **Тематическая проверка «Использование русской народной культуры в работе с детьми». По результатам проверки выявлено, что воспитатели всех групп успешно реализуют программные задачи по ознакомлению детей дошкольного возраста с русской народной культурой, используя для этого разнообразные формы и методы работы, но не во всех группах созданы для этого соответствующие условия.**

Ознакомление дошкольников с историей и культурой русского народа.

группы	Н.г.	К.г.
2 младшая группа №2	11	49
2 младшая группа №3	32	51
Средняя группа №6	37	60
Средняя группа №8	27	49
Старшая группа №7	30	68
Старшая группа №11	17	57
Подготовительная группа №4	32	58
Подготовительная группа №5	30	61

Подготовительная группа №9	50	71
Подготовительная группа №10	19	73

Начало года – 28% конец года – 60% динамика – 32%

Ознакомление с русской народной культурой осуществлялось с учетом интеграции детской деятельности и образовательных областей.

Работа велась в трех блоках педагогического процесса. В блоке организованного обучения детей планировались разнообразные виды их проведения: занятия-сказки, путешествия, экскурсии, художественные мастерские. Предпочтение отдавалось наглядным, игровым, практическим методам обучения, словесные методы сопровождались разнообразными формами наглядности и практической деятельности.

В блоке совместной деятельности воспитателя с детьми планировались: досуги, развлечения, народные игры, наблюдения, эксперименты, индивидуальная работа.

Открытые просмотры показали, что воспитатели владеют разнообразными методами и приемами, грамотно используют их на практике. Основываясь на возросшем интересе детей старшего возраста к окружающему миру, воспитатели формируют интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству..

Уровень профессионализма воспитателей показывает их умение строить педагогический процесс с преимущественным использованием словесных, наглядных, практических методов и игровых ситуаций. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых творческих решений.

Но, несмотря, на множество используемых игровых и практических приемов, интеграцию, НОД не совсем соответствуют ФГТ. Так как, воспитатели иногда вставали на позицию «учителя» или инициатива предстоящей деятельности детей исходила от воспитателя.

Во всех группах, кроме 2 младшей группе №2, старшей группе №7, подготовительной группе №9 создана соответствующая предметно-развивающая среда для ознакомления детей с русской народной культурой.

Во всех группах имеются уголки народного творчества. Содержание их в группах разное. Содержательные, с разными видами декоративно- прикладного искусства уголки в под. гр.№4, в ст.гр.№11, №10, в средней гр.№6. Во всех группах есть уголки книг, где имеются в достаточном количестве русские народные сказки и иллюстрации к ним.

Оценив деятельность и знания воспитанников, можно сделать вывод о том, что дети очень редко используют в самостоятельной деятельности русский народный фольклор. В основном используют считалки и стихи в народных играх,

читают некоторые потешки, рассказывают о приметах при наблюдениях. В беседе со взрослым называют поговорки о дружбе, о труде, о маме. Дети не знают легенд, былин, путают русские народные сказки. Дошкольники узнают на картинках русский народный костюм, но затрудняются назвать традиции русского народа. Дети старших и подготовительных групп хорошо знакомы с русским народно-прикладным искусством: дымкой, гжелью, хохломой, каргопольской и филимоновской игрушками.

Остается проблема ознакомления детей с художественной литературой – народным фольклором.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	10	55
2 младшая группа №2	2	59
2 младшая группа №3	12	71
Средняя группа №6	33	70
Средняя группа №8	3	49
Старшая группа №7	32	68
Старшая группа №11	21	57
Подготовительная группа №4	32	68
Подготовительная группа №5	57	71
Подготовительная группа №9	35	91
Подготовительная группа №10	17	73

Начало года – 23% конец года – 67% динамика – 44%

Декоративное рисование в начале года составляло 39%, к концу года 70%

10% детей среднего и старшего возраста показали высокий уровень изобразительных и технических навыков по декоративному рисованию по мотивам народно-прикладного искусства.

Шесть детей участвовали во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Здравствуй весна». Один ребенок получил диплом 2 степени, 5 детей диплом победителя 3 степени

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках в 2012-2013 учебном году.

Название конкурса, проекта	Результат	Количество участников, возраст
Международный конкурс детского рисунка «Мир во всем Мире»	Сертификат участника	2 (4-5лет)
	Диплом лауреата	1 (5лет)
V Международная художественная выставка-конкурс «Человек от края до края»	Грамота	2 (6-7лет)
	Свидетельство участника	3 (6-7лет)
Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука».	Грамота за второе место	5 (6-7лет)
	Грамота за третье место	5 (6-7 лет)
Всероссийский дистанционный марафон «По страницам любимых сказок».	Диплом победителя за первое место	1 (7 лет)
	Диплом победителя за второе место	3 (6-7 лет)
	Диплом победителя за третье место	6 (4-5лет)
	Сертификат участника	

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, весна»	Диплом победителя второй степени	1 (5 лет)
	Диплом победителя третьей степени	5 (4-5 лет)
Фотоконкурс «Счастливые мгновенья»	Диплом участника	2 (5 лет)

Мониторинг детского развития – оценка динамики развития интегративных качеств у дошкольников. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов -**интегративных качеств: физических, интеллектуальных, личностных.**

Итоговые результаты освоения Программы по интегративным качествам (в %)

возраст	Физические		личностные		интеллектуальные	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
6-7лет	В-10	В-15	В-0	В-9	В-4	В-12
	С-71	С-82	С-47	С-72	С-36	С-72
	Н-19	Н-8	Н-53	Н-19	Н-60	Н-16
5-6лет	В-5	В-8	В-0	В-5	В-6	В-8
	С-45	С-64	С-42	С-62	С-38	С-68
	Н-50	Н-28	Н-58	Н-33	Н-56	Н-24

4-5лет	В-5 С-39 Н- 56	В -9 С-74 Н-17	В-0 С-41 Н-59	В--4 С-74 Н-22	В-0 С-41 Н-59	В-5 С-70 Н-25
3-4года	В-0 С-50 Н-50	В -2 С-72 Н-26	В-0 С-26 Н-74	В-2 С--77 Н-23	В-0 С-37 Н-63	В-3 С-73 Н-24
2-3лет	В-0 С-30 Н-60	В-0 С-35 Н-65	В-0 С-15 Н-85	В-0 С-53 Н-47	В-0 С-15 Н-85	В-0 С--50 Н-50

Интегративные качества

1.Физические

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

2.Личностные

- Любознательный, активный

- Эмоционально отзывчивый

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3.Интеллектуальные.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

При сравнении результатов мониторинга на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми развития инегративных качеств. Наиболее высокие результаты дети младшего возраста показали в развитии таких интегративных качеств, как «Имеющий представления о себе, семье...», «Физически развитый», «Способный управлять своим поведением». Меньше всего динамика заметна в развитии такого качества как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

К концу учебного года дети 6-7 лет имеют высокие показатели по интегративному качеству «Физически развитый», хорошие показатели по личностным и интеллектуальным качествам». Дети 5-6 лет имеют хорошие показатели по интеллектуальным качествам, дети среднего возраста имеют более высокое развитие личностных качеств. Меньше всего динамика заметна в развитии такого качества как «Овладевший средствами общения».

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени продвижения ребенка в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям.

Направление «Физическое развитие» (в %)

группы	ОО «Здоровье»		ОО «Физическая культура»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	33	41	15	28
2 младшая группа №2	9	55	24	53
2 младшая группа №3	24	63	37	62
Средняя группа №6	35	75	40	69
Средняя группа №8	52	91	36	67
Старшая группа №7	65	86	43	73
Старшая группа №11	34	58	50	80

Подготовительная группа №4	41	100	63	86
Подготовительная группа №5	50	90	56	80
Подготовительная группа №9	70	92	58	82
Подготовительная группа №10	42	100	60	83

24	63	35	75	52	91	65	86
----	----	----	----	----	----	----	----

Начало года – 43% конец года – 73% динамика – 30%

Направление «Социально-личностное развитие» (в%)

группы	ОО «Социализация»		ОО «Труд»		ОО «Безопасность»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	16	51	35	45	20	40
2 младшая группа №2	20	55	0	23	28	48
2 младшая группа №3	51	80	51	74	0	79
Средняя группа №6	36	63	25	70	40	65
Средняя группа №8	31	86	35	87	27	81
Старшая группа №7	33	70	4	64	41	55
Старшая группа №11	40	72	74	80	7	71
Подготовительная группа №4	36	100	27	90	45	95
Подготовительная группа №5	35	50	56	76	68	76
Подготовительная группа №9	61	72	50	77	95	100
Подготовительная группа №10	58	95	58	91	42	100

Начало года – 38% конец года – 71 динамика – 33

Дети имеют представления о моральных качествах и привычках, стараются быть вежливыми, внимательными к окружающим людям, знают как вести себя в общественных местах. Дети старших и подготовительных групп ведут себя в обществе согласно возрастным нормам (70%). Но нравственные навыки и привычки семьи порой преобладают в поведении детей над нравственными представлениями о культуре поведения. Наблюдения показали, что есть дети, которые испытывают трудности

в общении с детьми: не умеют договариваться, уступать, не всегда сочувствуют друг другу, подчиняют свои интересы интересам другого.

К концу года дети младших групп приобрели хорошие навыки в играх с куклой. Дети берут на себя роль: я – мама, я – врач, я – шофер. Играют рядом. В более старшем возрасте дети хорошо играют на бытовые темы, в играх на более сложную тематику детям нужна помощь воспитателя. Замысел игры возникает, но лишь единичные дети могут довести игру до кульминации и развязки.

Дети поступают в детский сад с низким уровнем самообслуживания. Многие родители не владеют знаниями по развитию детей раннего возраста. Некоторые из них стараются все сделать за детей, считая их еще маленькими. Поэтому проводилась регулярная просветительная работа с родителями, индивидуальная работа с детьми. И к концу года большинство детей овладело навыками самообслуживания соответствующими возрастным возможностям.

Старшие дети проявляют ответственность в трудовых поручениях, стремятся радовать взрослых хорошими результатами. С дежурствами по столовой и занятиям справляются почти все дети. Навыки по самообслуживанию хорошие.

В соответствии с изменениями в СанПин от 20.12.2010г труд в природе заменен наблюдением за выращиванием овощей и зелени на огороде, поэтому дети познакомились с условиями выращивания овощей и растений, наблюдая за трудом взрослых на огороде, цветниках, расположенных на территории детского сада.

Дети ознакомились с трудом взрослых, работающих в детском саду, с трудом нефтяников, с трудом своих родителей.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

<i>группы</i>	<i>ОО «Познание»</i>	<i>ОО «Коммуникац ия»</i>	<i>ОО «Чтение художественной литературы»</i>
---------------	----------------------	-----------------------------------	--

	<i>Н.г</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №1	10	42	20	60	25	55
2 младшая группа №2	14	49	28	68	32	59
2 младшая группа №3	52	82	15	77	43	71
Средняя группа №6	35	64	30	60	50	70
Средняя группа №8	20	68	27	77	36	49
Старшая группа №7	25	61	41	63	36	68
Старшая группа №11	20	63	8	59	29	57
Подготовительная группа №4	18	95	27	72	19	68
Подготовительная группа №5	53	74	36	68	42	71
Подготовительная группа №9	30	72	40	66	35	91
Подготовительная группа №10	4	69	21	73	21	73

Начало года – 27% конец года – 65% динамика – 38%

Программный материал по ФЭМП усвоен, в основном, всеми детьми, особенно хорошие знания имеют дети подготовительных групп. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет проводиться индивидуальная работа в летний оздоровительный период. Наши дети хорошо ориентируются во времени и пространстве, знают количественный порядковый счет, геометрические формы, решают и составляют задачи. Слабо усвоено измерение с помощью мерки. Дети подготовительной группы имеют хорошие графические навыки, 37 детей имеют высокий уровень, 10 - низкий из 73 детей. 82% детей имеют высокие и средние показатели учебной деятельности.

За год работы у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно-следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего.

Наши дети хорошо знают свою семью, детский сад, свой поселок, название своей страны ее президента, гимн, герб, знакомы с родным городом Самара. Дети разбираются в родах войск. Они неплохо знают русские промыслы, поговорки, народные игры.

Благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов, созданию предметно-развивающей среды, у детей сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, активная жизненная позиция.

В детском саду постоянно функционирует огород, где дети наблюдают рост и развитие растений.

Дети старших и подготовительных групп накопили много знаний о птицах, о диких и домашних животных, сезонных изменениях природы.

Дети с удовольствием играют в различные строительные игры, используя различные конструкторы, формообразующие модули, крупный и мелкий строительный материал. Малыши строят по показу воспитателя, старшие дошкольники проявляют свое творчество. В НОД, из-за нехватки строительного материала, чаще используется конструирование из бумаги, бросового материала, реже из природного материала.

Все дети, за исключением некоторых, любят слушать чтение художественной литературы. Малыши ярко реагируют на прочитанный текст, но далеко не все умеют правильно отвечать на вопросы. Некоторые дети умеют драматизировать небольшие сказки, потешки.

Старшие дошкольники адекватно реагируют на события, описанные в тексте; дают эмоциональную оценку персонажам и мотивируют ее; соотносят содержание прочитанного с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	ОО «Художественное творчество»		ОО «Музыка»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа №1	10	55	25	28
2 младшая группа №2	2	59	28	55
2 младшая группа №3	12	71	73	75
Средняя группа №6	33	70	80	85
Средняя группа №8	3	49	78	87
Старшая группа №7	32	68	20	48
Старшая группа №11	21	57	21	73
Подготовительная группа №4	32	68	32	64
Подготовительная группа №5	57	71	29	64
Подготовительная группа №9	35	91	28	63
Подготовительная группа №10	17	73	29	75

Начало года – 24% Конец года - 66% Динамика - 42%

Из таблицы видно, что программный материал большей частью детей усвоен. Дети владеют практическими навыками по рисованию, лепке и аппликации. Дети умеют правильно пользоваться карандашом, кистью, клеем, умеют закрашивать, смешивать краски. Старшие дети хорошо усвоили предметное рисование. Более низкие результаты в сюжетном и рисовании с натуры. Последний вид рисования используется очень редко. У малышей наблюдаются затруднения из-за слабой моторики руки (в лепке – передача формы предмета и разделение на части, в рисовании -дорисовка предметов, слабый нажим карандаша.)

В аппликации старшие дети не все умеют плавно срезать уголки. В новом учебном году необходимо уделять больше внимания коллективным работам, создавать условия для творчества, работе в нетрадиционной технике. Воспитателям младших групп уделять больше внимания играм для развития у детей мелкой моторики рук

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что:

дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;

высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными;

дети стали выразительно и музыкально исполняют несложные песни;

определять общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышать отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)

Старшие дошкольники умеют выразительно петь естественным звуком, передавая характер песни ее темповые и динамические особенности

- Ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки
- Обладают хорошей координацией
- Ориентируются в пространстве
- Передают ритмическую пульсацию и несложный ритмический рисунок

- Умеют творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске.

Однако дети не научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции; дети не посещающие кружок по игре на музыкальных инструментах, не умеют находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов, не способны к импровизации простейших мелодий на заданный текст соответствующего характера.

**Результаты диагностики усвоения основной
общеобразовательной программы по группам.
(в%)**

<i>Группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
1 младшая группа №1	21	44
2 младшая группа №2	19	53
2 младшая группа №3	36	74
Средняя группа №6	40	70
Средняя группа №8	35	78
Старшая группа №7	34	65
Старшая группа №11	30	70
Подготовительная группа №4	34	82

Подготовительная группа №5	48	72
Подготовительная группа №9	50	77
Подготовительная группа №10	35	83
итого	33	70

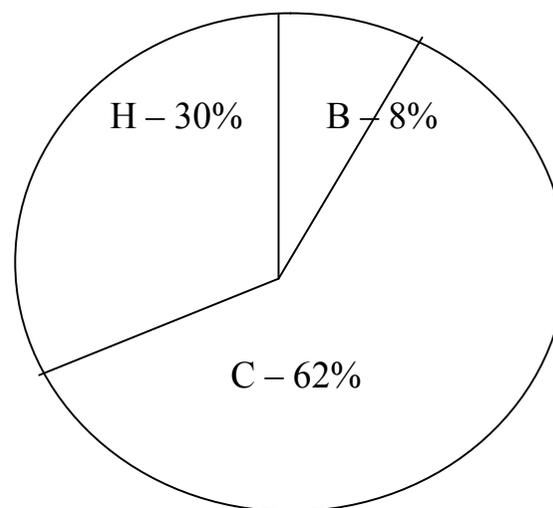
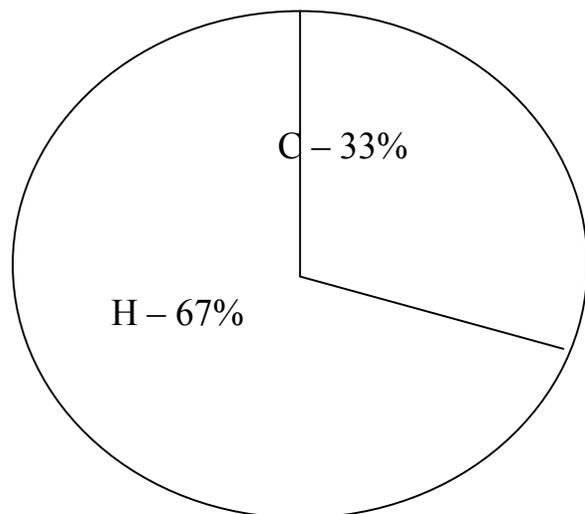
Динамика: 37%

**Результаты диагностики усвоения основной
Общеобразовательной программы по детскому саду.**

(в%)

н.г.

к.г.



Вывод: из диаграммы и сравнительных таблиц видно, что есть положительная динамика в реализации основной общеобразовательной и парциальных программ. Основная масса детей усвоила те знания, которые давали им воспитатели, есть даже небольшой процент детей с высоким уровнем развития. Но есть и дети с уровнем развития ниже нормы. Это, как правило, дети мало посещающие детский сад.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях «Труд», «Безопасность», «Физическая культура». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Художественное творчество». Предполагаемая причина: низкий уровень художественно творческого развития имеют дети часто и длительно болеющие. Родители не используют краски и пластилин в совместной и самостоятельной деятельности с детьми дома, Полученные баллы мы перевели в уровневый показатель, который позволил определить какому уровню **низкому, среднему или высокому** соответствует развитие на данном возрастном этапе.

Стабильные положительные промежуточные результаты формирования интегративных качеств воспитанников и достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям в каждой возрастной группе характеризуются *средними и высокими показателями*

Вывод: в результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников ДООУ за 2012-2013 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из всех воспитанников на конец учебного года 70% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

Отчетный период 2013 – 2014г.г.

Задачи

1.Сформировать у 80% воспитанников и их родителей ответственность в деле сохранения собственного здоровья через нетрадиционные формы работы.

Фактический результат

Взаимодействие с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни ведется в каждой группе, но не на одинаковом уровне. Все проводят индивидуальные беседы, групповые консультации, используют наглядную пропаганду. Активность родителей по сравнению с предыдущим годом повысилась. Это видно по участию родителей в мероприятиях ДООУ.

По результатам анкетирования видно, что все родители заинтересованы в оздоровлении своих детей, но эффективные формы закаливания их пугают.

Для решения первой задачи в течение учебного года были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

***Педсовет** «Формирование привычки к здоровому образу жизни»

***Тематическая проверка** «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

***Консультации:** «Технология обучения здоровому образу жизни и коррекция поведения», «Роль предметно-развивающей среды в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Оздоровительная функция музыки как составляющая система музыкального воспитания дошкольников», «Развитие духовно-нравственного потенциала здоровья дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

***Открытый показ работы с детьми.** Во 2 младшей группе «Научим Хрюшу Умываться» (Максимова Т.Ю.); в средней группе «Есть ли у кожи враги?» (Серебрякова Л.Н.); в старшей группе «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» (Серебрякова Л.Н.); в подготовительной группе «Путешествие по миру «Здоровье».

*Мастер –класс по обучению детей подвижным играм на прогулке (инструктор по физ\воспитанию Стеблева Т.Ф.)

*Совместный проект с родителями «Олимпийские резервы»:

1.Игра «Зарница» (инструктор по физ\воспитанию Стеблева Т.Ф.)

2.Экскурсия на ФОК.

3.Анкетирование родителей «Физическое воспитание в семье»

4.Составление картотеки подвижных игр по возрастным группам.

5.Смотры-конкурсы спортивных уголков, зимних участков.

6.Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»

7.Проведение Малых Олимпийских игр в ДОУ.

8.Конкурс для родителей «Наши семейные спортивные традиции»

9.Шашечный турнир с детьми подготовительных групп.

10. Развлечение «День Защитника Отечества»

11 Выставка рисунков «Мы любим спорт»

По данным диагностики у 85% воспитанников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни. Среди них есть дети на высоком уровне 26%. У 59% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 15% детей представления нечеткие, неконкретные.

Начало года – В-1%; С-47% ;Н-52% Конец года – В-26%; С -59% ; Н- 15%

Динамика – 37%

Вывод: в ДОУ имеется отлаженная система работы по оздоровлению детей и приобщению их к здоровому образу жизни, активно применяются здоровые берегающие технологии.

В детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа, имеющая положительные результаты.

Проблема

Родители ,по прежнему, нуждаются в пропаганде педагогических знаний о физическом развитии и укреплении здоровья детей, в приобщении их к здоровому образу жизни

Имеются некоторые недочеты во взаимодействии с родителями и в организации активного отдыха.

Пути решения

1.Планировать ежемесячно проведение активного отдыха детей с привлечением родителей (соревнования, турниры, походы и т.п.)

2.В часы прогулок планировать и проводить подвижные игры с подгруппами детей на разные виды движений. А при планировании индивидуальной работы по физическому развитию указывать над какой стадией движения воспитатель будет работать.

3.Инструктору по физической культуре работать над качеством выполняемых движений, обращая внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц.

4.Воспитателям и инструктору по ф\к способствовать и поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

5. Имеются недостатки в профилактической работе над плоскостопием и осанкой, в укреплении мышц брюшного пресса, т.к. большая часть физкультурных мероприятий проводится на свежем воздухе.

Рекомендовано эту работу проводить после сна на паласе в групповой комнате.

6.Осуществлять взаимодействие с родителями на более активной основе.

Привлекать родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни с помощью мастер-классов, презентаций, семинаров-практикумов, выставок, конкурсов, деловых игр и т.п.

Задача на следующий год

Выполнить предложения и рекомендации

Создать соответствующую развивающую предметно- пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

2. Развивать речь и речевое общение детей посредством произведений художественной литературы. Сформировать к концу года средний уровень развития связной речи до 70%.

Фактический результат

Для решения задачи были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- * **Песочет** «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»
- * **Тематический контроль** «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»
- * **Открытые просмотры** : НОД в средней группе «Путешествие в страну сказок» (Шилова С.А.); НОД в старшей логопедической группе по русской народной сказке «Рукавичка» (Николаева Е.А.)
- * **Смотр-конкурс** книжных уголков.
- * **Конкурсы чтецов** в дошкольных группах.
- * **Консультации:** «Книга и ребенок», «Книга для мальчиков, книга для девочек», «Что такое литературное слушание», «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы старших дошкольников».

По данным диагностики к концу года средний уровень развития связной речи составил 52 %. Высокий – 11%. Динамика – 14

Были просмотрены два открытых занятия по использованию художественной литературы для развития речи. Дети показали высокие знания русских народных сказок. Воспитатели показали свое высокое профессиональное мастерство, в занятиях использовали новейшие инновационные технологии: сказкотерапию, песочную терапию, информационно-коммуникативные.

Во всех группах созданы хорошие условия для ознакомления с художественной литературой. Имеются книжные уголки, в которых достаточно иллюстраций, картин по ознакомлению с окружающим, имеются книги различных жанров, любимые книги детей, научная литература, во многих группах есть портреты писателей, художников –иллюстраторов, аудио и видео материал. Редко, но все же проходят тематические выставки. В ДООУ проходил конкурс на лучший книжный уголок. Самые лучшие книжные уголки были отмечены в старшей группе №6, в подготовительной группе №7, во второй младшей группе №1.

Выводы: воспитатели используют разнообразные формы ознакомления детей с художественной литературой, знакомят с разными жанрами..

Воспитатели создают хорошие условия для ознакомления с художественной литературой в самостоятельной деятельности.

В целом речевое развитие по ДООУ находится на среднем уровне у 52% детей и на высоком уровне у 11% детей. 37% детей находится на низком уровне.

Таким образом, считать работу воспитателей по развитию речи посредством художественной литературы на необходимом уровне.

Проблема

Ознакомления детей с художественной литературой, не всегда нацелен на развитие связной речи. Не всегда художественное слово используется в непосредственно- образовательной деятельности.

Воспитатели мало обращают внимание на развитие образности детской речи. Отсутствует такой прием, как анализ детских рассказов.

Встала проблема создать необходимые условия для развития речи детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, которые были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Нужен новый инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

Пути решения

Провести консультации, педсовет и подготовить открытые просмотры с использованием разных современных педагогических технологий для обучения детей связной речи в соответствии с ФГОС ДО.

Провести тематическую проверку и мониторинг в начале и конце года.

В целях знакомства с книжной культурой и детской литературой соответственно с требованиями ФГОС организовывать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

- При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» НОД, предшествующей и последующей работы с детьми.
- Ввести в планирование такие формы работы, как беседы и презентации по творчеству детских писателей, о художниках-иллюстраторах.

Задача на следующий год

Продолжать развивать речь детей, используя современные педагогические технологии в соответствии ФГОС ДО. Создать соответствующую развивающую предметно- пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

3.Продолжать работать над профессиональным мастерством педагогов, способствовать их научному и творческому росту за счет повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ в рамках новых ФГОС.

Фактический результат

Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов (50%).Пять педагогов повысили свою квалификацию, пройдя аттестацию и получив первую категорию. Один педагог получил высшую категорию.. Кроме того, педагоги нашего коллектива приняли участие во всероссийских, районных и областных конкурсах, олимпиадах., фестивалях.

В вебинарах приняли участие три педагога . Во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2014» приняли участие два педагога, один из них, Серебрякова Л.Н., стала лауреатом. В окружной Интернет-конференции «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы» приняли участие три педагога.

Проблема

Недостаток методической литературы, отсутствие диагностического инструментария, не отработана система планирования в соответствии с ФГОС ДО. Часть педагогов (30%) недостаточно используют в своей образовательной работе современные технологии.

Пути решения

Участие в конкурсах, в конференциях, семинарах, вебинарах. Прохождение курсов, аттестации для повышения категории. Рекомендовать повысить категорию трём педагогам. Пройти курсы повышения квалификации четырём педагогам. Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс.

Задача на следующий год

Решение данной задачи продолжить в соответствии с планом внедрения ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.

Результаты мониторинга дошкольных групп по усвоению основной общеобразовательной программы по образовательным областям.(в%)

Группа	Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно - эстетическое	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.
2 младшая №1	В-0	В-24	В-4	В-7	В-3	В-9	В-3	В-12
	С-13	С-45	С-35	С-46	С-43	С-50	С-32	С-59
	Н-87	Н-31	Н-61	Н-47	Н-54	Н-41	Н-65	Н-29
2 младшая №3	В-3	В-8	В-0	В-18	В-0	В-9	В-0	В-3
	С-34	С-49	С-11	С-23	С-11	С-16	С-0	С-37
	Н-63	Н-43	Н-89	Н-59	Н-89	Н-75	Н-100	Н-60
Средняя №4	В-0	В-15	В-0	В-35	В-0	В-0	В-7	В-21
	С-45	С-67	С-37	С-43	С-33	С-77	С-32	С-56
	Н-55	Н-18	Н-63	Н-22	Н-67	Н-23	Н-20	Н-23
Средняя №9	В-1	В-39	В-0	В-32	В-2	В-28	В-7	В-25
	С-64	С-49	С-39	С-48	С-35	С-48	С-39	С-58
	Н-45	Н-12	Н-61	Н-20	Н-63	Н-24	Н-54	Н-17
Старшая №5	В-0	В-0	В-0	В-0	В-0	В-14	В-0	В-1
	С-33	С-55	С-17	С-37	С-12	С-50	С-49	С-71
	Н-67	Н-45	Н-83	Н-63	Н-88	Н-36	Н-51	Н-28
Старшая №6	В-0	В-13	В-0	В-17	В-0	В-11	В-0	В-12
	С-60	С-67	С-50	С-60	С-57	С-73	С-62	С-77

	Н-40	Н-20	Н-50	Н-23	Н-43	Н-16	Н-38	Н-11
Старшая №10	В-0 С-56 Н-44	В-26 С-64 Н-10	В-3 С-55 Н-42	В-21 С-62 Н-17	В-0 С-43 Н-57	В-16 С-55 Н-29	В-0 С-52 Н-48	В-15 С-69 Н-16
Подготовит. №7	В-0 С-19 Н-81	В-16 С-59 Н-25	В-0 С-41 Н-59	В-7 С-70 Н-23	В-0 С-47 Н-53	В-7 С-54 Н-39	В-11 С-61 Н-38	В-11 С-65 Н-24
Подготов. №11	В-2 С-69 Н-29	В-29 С-60 Н-11	В-0 С-32 Н-68	В-18 С-71 Н-11	В-3 С-66 Н-31	В-24 С-64 Н-12	В-1 С-48 Н-52	В-16 С-68 Н-16
Итоги (по ДОУ)	В-0 С-42 Н-58	В-18 С-57 Н-25	В-1 С-32 Н-37	В-20 С-51 Н-29	В-1 С-38 Н-61	В-11 С-52 Н-37	В-2 С-41 Н-57	В-12 С-62 Н-26

**Результаты мониторинга по освоению
основной общеобразовательной программы в ДОУ по группам.**

<i>группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
2 младшая группа №1	В-1 С-14 Н-35	В-11 С-61 Н-28

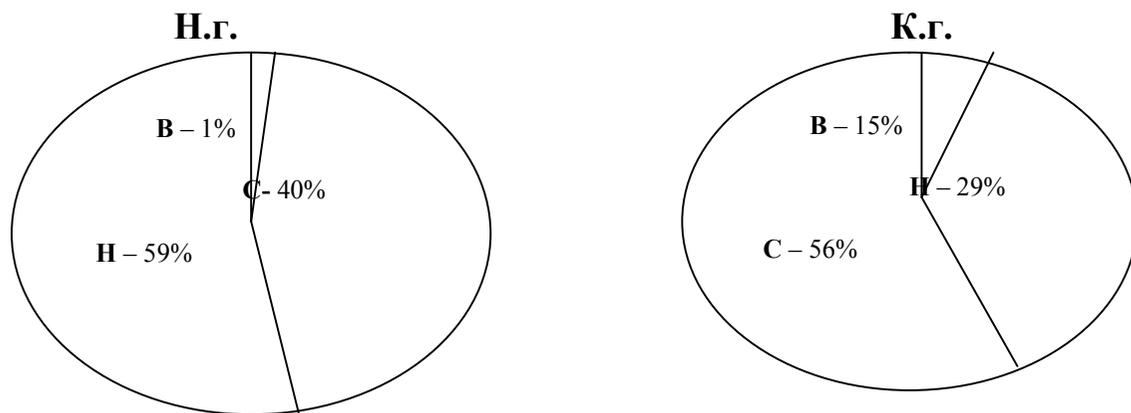
2 младшая группа №3	В-2 С-34 Н-64	В-10 С-51 Н-39
Средняя группа №4	В-2 С-40 Н-58	В-19 С-61 Н-20
Средняя группа №9	В-2 С-45 Н-53	В-30 С-69 Н-1
Старшая группа №5	В-0 С-28 Н-72	В-3 С-53 Н-44
Старшая группа №6	В-0 С-60 Н-40	В-13 С-69 Н-18
Старшая группа №10	В-1 С-50 Н-49	В-19 С-64 Н-17
Подготовительная группа №7	В-1 С-64 Н-35	В-11 С-61 Н-28
Подготовительная группа №11	В-2 С-51 Н-47	В-20 С-79 Н-1
итоги	В-1 С-40 Н-59 41%	В-15 С-56 Н-29 71%

Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы. Наилучшие показатели имеют физическая культура, привитие детям понятий о здоровом образе жизни, трудовое воспитание, обучение детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях, несколько ниже: музыкальное воспитание, познание, художественное творчество, проблемным оказалось речевое развитие детей.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели подготовительных групп и средней группы №9, несколько ниже в старших группах и в средней группе №4, наиболее низкая результативность во вторых младших группах.

Результаты мониторинга дошкольных групп по усвоению основной общеобразовательной программы в ДООУ.



Наблюдается положительная динамика в развитии детей всех групп за счет новых подходов в образовательной деятельности (учет индивидуальных особенностей и способностей детей, интеграции образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий и т.д.). Дети, находящиеся на высоком уровне развития, способны самостоятельно реализовать свои знания, умения и навыки, согласно своим возрастным нормам. Дети, находящиеся на низком уровне - это дети из неблагополучных семей или занятых родителей, дети, редко посещающие детский сад.

Диагностика детей раннего возраста

Мониторинг детей раннего возраста проводился по методике Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни», где указаны примерные показатели нервно – психического развития детей раннего возраста и методика их определения. Она применяется к детям в возрасте от 10 дней до 3-х лет.

Нервно-психическое развитие ребёнка выявлялось путём наблюдения, опроса родителей и создания специальной провоцирующей ситуации во время обследования.

Для этого подобран специальный материал, аналогичный используемому детьми в самостоятельной деятельности. Данные, полученные при проверке и наблюдении, заносились в «Карту нервно – психического развития ребёнка».

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям:

развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развитие общих движений, формирование навыков самостоятельности.

По уровню развития дети разделены на четыре группы.

группы период	I группа	II группа	III группа	IV группа
НГ	6%	47%	29%	18%
КГ	21%	53%	20%	6%

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

У первой группы детей все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу вошли дети с первоначальной задержкой в один эпикризный срок. Чаще всего это первоначальная задержка развития активной речи или формирование навыков самостоятельности. Эти дети взяты на учёт с целью речевого развития. Третью группу составили дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока. Здесь наблюдается задержка в развитии не только в речи и навыков самообслуживания, но и в остальных линиях развития. Эти дети требуют особого внимания воспитателя и логопеда.

Четвёртую группы составили дети, у которых есть отставание на три эпикризных срока.

2.3 Анализ работы по приоритетному физкультурно – спортивному направлению.

Физиологическое действие различного вида движения огромно. Движения улучшают питание тканей, нормализуют обмен веществ, улучшают состав крови и многое другое. В детском саду мы применяли следующие формы двигательной активности:

-физкультурные и музыкальные занятия;

- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- утренние гимнастики;
- пробудки;
- физкультурные паузы и минутки;
- подвижные и спортивные игры;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей ;
- баскетбольная секция;
- динамические часы на спортивной площадке.

В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп и инструктор по ф\в в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена, инструктор по ф\в особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание, профилактику плоскостопия и осанки.

Показатели физического развития детей.

Группы	Основные движения		Физические качества		Спортивные игры и упр-я	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Мл.гр №1	Н- 73% С-27%	Н- 40% С- 60%	Н-75% С-25%	Н-25% С- 65%	С-18%	С-58%
Мл.гр №3	Н-77% С-23%	Н-23% С-57%	Н-76% С-24%	Н-37% С- 64%	С-20%	С-60%
Сред гр №4	Н-64% С- 36%	Н-31% С-69%	Н-64% С-36%	Н-30% С-70%	С-35%	С-65%
Сред гр№9	Н-60% С-40%	Н-29% С- 71%	Н-61% С-39%	Н-28% С- 72%	С-37%	С-68%

Старш гр №6	Н-48% С-52%	Н-20% С-80%	Н-54% С-46%	Н-21% С-79%	С-40 %	С-76%
Старш гр №10	Н-51% С-49%	Н-22% С-78%	Н-54% С-46%	Н-23% С-77%	С-38%	С-74%
Старшая гр №5	Н-56% С-44%	Н-26% С-74%	Н-56% С-44%	Н-28% С-72%	С-36%	С-70%
Подгот гр №11	Н-46% С-51%	Н-14% С-86%	Н-45% С-55%	Н-13% С-87%	С-46%	С-80%
Подгот гр №7	Н-49% С-51%	Н-16% С-84%	Н-48% С-52%	Н-18% С-84%	С-44%	С-79%

По итогам диагностики в конце учебного года 13 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (59 % детей показали средний уровень усвоения программного материала, 28% - низкий уровень).

Динамика составила 24%.

В диагностике участвовали дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Высокие результаты по физическому воспитанию показали дети подготовительных групп №11, №7 и старшие группы №6, 10 в прыжках, лазании, ползании, бросание и ловля мяча, хорошо развиты физические качества, умение играть в спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Футбол», а так же кататься на самокате и велосипеде.

Положительные результаты воспитанников по физическому развитию достигнуты благодаря ряду причин:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с полученными результатами диагностического обследования детей по физическому развитию;
- планирование индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми с низким и средним уровнями развития;
- оптимальный подбор педагогических целей, задач, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих эффективность и результативность работы по физическому воспитанию;
- использование различных форм организации двигательной деятельности детей
- использование современных здоровьесберегающих технологий

- проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (занятия по единому сюжету; в форме круговой тренировки; интегрированные; построенные на подвижных играх; построенные на музыкально-ритмических движениях;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при проведении различных форм организации двигательной деятельности детей с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического развития ребенка, используя личностно-ориентированный стиль общения с каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

По результатам диагностического обследования детей были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень силы кисти рук;
- низкий уровень развития гибкости;
- недостаточное развитие у некоторых детей мышц брюшного пресса

Выявленные проблемы связаны с рядом следующих причин:

- отсутствие желания некоторых родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе (в частности: в физическом развитии ребёнка);
- низкий уровень физического развития по наследственному фактору.
- часто болеющие или отсутствующие дети.

ВДОУ ведется активная работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ» (в %)

<i>группы</i>	<i>Н.з.</i>	<i>К.з.</i>
2 младшая группа №1	С - 48	С - 57
2 младшая группа №3	С - 11	В-25 С- 59
Средняя группа №4	В – 4 С - 65	В- 32 С- 64
Средняя группа №9	С-70	В – 48 С - 40
Старшая группа №5	С - 16	С - 73
Старшая группа №6	С - 67	В-13 С - 73
Старшая группа №10	С - 55	В-21 С - 78

Подготовительная группа №7	С - 48	В-17	С - 57	
Подготовительная группа №11	В – 5	С - 42	В- 24	С - 62

Начало года – В-1%; С-47% ;Н-52% Конец года – В-26%; С -59% ; Н- 15%

Динамика – 37%

По данным диагностики у 85% воспитанников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни. Среди них есть дети на высоком уровне 26% . Динамика – 37% . У 59% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 15% детей представления нечеткие, неконкретные.

Вывод: в ДОУ имеется отлаженная система работы по оздоровлению детей и приобщению их к здоровому образу жизни, активно применяются здоровые сберегающие технологии.

В детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа на удовлетворительном уровне, т.к. имеются некоторые недочеты во взаимодействии с родителями и в организации активного отдыха.

Имеются недостатки в профилактической работе над плоскостопием и осанкой, в укреплении мышц брюшного пресса, т.к. большая часть физкультурных мероприятий проводится на свежем воздухе.

Рекомендовано эту работу проводить после сна на паласе в групповой комнате.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет удерживать положительную динамику освоения программного материала, повышать сопротивляемость организма простудным заболеваниям, повышается процент здоровых детей, сокращается количество дней, пропущенных по болезни. У детей развиваются физические качества, умение самостоятельно организовать подвижные игры. Они интересуются спортом, проявляют инициативу, творчество.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках в 2013-2014 учебном году.

№	Название конкурса, проекта	Результат	Количество участников, возраст
1	Первый оздоровительный конкурс среди ДОУ Северо – Западного управления министерства образования и	Второе место	(5-6 лет)

	науки Самарской области «Олимпийская надежда»		
2	1 Окружной конкурс – фестиваль детского творчества «Весенняя капель - 2014»	Участник Первое место среди вокалистов	(5-6 лет)
	1 Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области «За безопасность всей семьёй»	Второе место	(5-6 лет)
3	Международный русскоязычный социальный Интернет-проект МААМ.RU «Конкурс новогодних открыток»	Диплом	1 (6-7 лет)
4	Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Чуковского»	1 место 3 место	2 (5-6 лет) 2 (6-7 лет) 3 (5-6 лет)
5	Всероссийский марафон «Весёлая математика для дошкольников»	2 место 3 место лауреат	2 (5-6 лет) 4 (5-6 лет) 2 (6-7 лет)
6	Международный конкурс рисунков. Академия образования и воспитания	сертификат	3 (5-6 лет) 4 (6-7 лет)
7	Всероссийский конкурс рисунков.	лауреат	2 (6-7 лет)
8	Всероссийский детский творческий конкурс для	Диплом участника	1 (5-6 лет)

	дошкольников декоративно-прикладное творчество «Иллюстрация к русской народной сказке»		
9	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 1 степени	1 (6-7 лет) 2 (5-6 лет) 1 (5-6 лет) 1 (4-5 лет)
10	Региональный он-лайн конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	сертификат	1 (5-6 лет)
11	III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата	1 (5-6 лет)
12	Всероссийский фотоконкурс «Счастлирое мгновение»	Диплом участника	2 (5-6 лет)
13	Всероссийский фотоконкурс «Жил да был снеговик»	Диплом II степени Диплом III степени	1 (5-6 лет) 1 (5-6 лет)
14	Всероссийский конкурс поздравительных открыток «В День Победы хочу пожелать ...»	Диплом II степени	1 (5-6 лет)
15	II Международный творческий конкурс для дошкольников. Номинация «Комнатный цветок»	Диплом участника	1 (3-4 года)

Комплексные программы

Основная оощеобразовательная программа	ДОУ	Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный М.А.Пучко	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе	С 2 до 7 лет	11	Методические рекомендации, методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, перспективные планы. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Воспитатели, узкие специалисты
--	-----	---	--	--------------	----	--	--------------------------------

Парциальные программы

« Здоровье» программа по физическому воспитанию дошкольников 1993г.	В.Г. Алямовская		Комплексная система Воспитания ребенка -дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства	С 3 До 7 лет	10	Методические рекомендации, перспективные планы, Конспекты занятий, Физкультурное оборудование	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра
« Юный эколог» 1999г.	С.Н Николаева	Федеральный Экспертный Совет Министерства Общего и Профессионального Образования РФ	Формирование начал Экологической Культуры дошкольника	С 4 До 7 лет	8	Методическая литература, планы , Конспекты занятий , Наглядно-иллюстративный материал	Воспитатели

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» 1997г.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Министерство Образования РФ	Сформировать у Ребенка навыки разумного поведения, научить Адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и На улице, в городском транспорте, при Общени с незнакомыми людьми, взаимодействии Пожароопасными И другими предметами, Животными и Ядовитыми растениями способствовать становлению основ экологической культуры, Приобщению к здоровому образу жизни,	С 5 до 7 лет	6	Методическая Литература, Перспективные планы Конспекты занятий, Наглядный материал	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, медсестра
«Старт» 2002г.	Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова	Министерство Образования РФ	Физическое развитие детей (акробатические упр, упр. На гимнастической стенке)	6-7лет		Методические рекомендации, перспективные планы, Конспекты занятий, Физкультурное оборудование	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра
«Любознайка» 1992г. Раздел «Нехворайка»	С.Г.Ивашенко, Г.Н.Вавилова	Министерство образования России	Приобщение детей к ЗОЖ	4-5 лет		Методическая Литература, Перспективные планы Конспекты занятий, Наглядный материал	Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра
«Разговор о правильном питании» 2007	Ю.П. Климович		Формирование у детей дошкольного возраста основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью	6-7лет		Методическая Литература, Перспективные планы Конспекты занятий, Наглядный материал	Воспитатели Мед. сестра

Используемые педагогические технологии.

В ДОУ реализуется следующие технологии:

- Здоровье – берегающие
- Личностно – ориентированные
- Игровые
- Информационно – коммуникативные
- Сотрудничество с социальными партнерами
- Проектная деятельность.

Проектно – тематическое обучение детей подразумевает глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке, какой либо проблемы или вопроса. Работа над проектами позволяет стимулировать игровую, социальную, творческую, познавательную инициативу, создает атмосферу, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, поддержку взрослого, учится общаться и оказывать поддержку другому. В настоящее время разработан годовой круг тем для комплексно тематического планирования. Воспитатели по каждой теме разрабатывают планы - конспекты по непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).

Реализация программ также подкрепляется использованием комплекса развивающих педагогических технологий;

* М.Д.Маханев «Воспитание здорового ребенка»

(с 4 до 7 лет)

* Л.Е.Жукова., Н.Е.Варенцова., Н.С.Старжинская

«Подготовка к обучению грамоте» 1992г.

* Г.Н.Вавилова, С.Г.Иващенко «Любознайка»

(с 4 до 5 лет) 1992г.

*Т.И.Иванова «Занимательная математика для дошкольников»

(с 5 до 6 лет) 1999г.

* В.П. Новикова « Математика в детском саду»
(с 3 до 7 лет) 2000г.

*Н.А.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (с 3 до 7 лет) 2004г.

*О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию»
(с 3 до 5 лет) 2001г.

*Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
(с 4 до 7 лет)

Результаты учебной и внеучебной деятельности

Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в начале 2011 –2012 учебного года

<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
30	29	В – 5 (17%) С – 11 (38%) Н – 13 (45%)	В –5(17%) С – 10 (35%) Н – 14 (48%)	В – 5 (21%) С – 4 (48 %) Н – 9 (31%)	В – 0 С – 13 (45%) Н – 16 (55%)

Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в конце 2011 –2012 учебного года

<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
35	35	В – 21 (60%) С – 14 (40%) Н – 0	В – 19(54%) С – 16 (46%) Н – 0	В – 8 (23%) С – 20 (57 %) Н – 7 (20%)	В – 0 С – 31 89%) Н – 4 (11%)

**Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в начале
2012 –2013 учебного года**

<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
75	74	В – 1 (2%) С – 24 (32%) Н – 49 (66%)	В – 0 С ---32 (43%) Н ---42 (57%)	В – 2 (3%) С ---19 (26%) Н ---53 (71%)	В —2 (3%) С – 30 (40%) Н – 42 (57%)

**Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в конце
2012 –2013 учебного года**

<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
73	73	В – 6 (8%) С – 48(66%) Н – 19(26%)	В – 8 (11%) С – 52 (71%) Н – 13 (18%)	В – 37 (51%) С – 26 (36%) Н – 10 (13%)	В – 4 (6 %) С – 47 (64%) Н – 22 (30%)

**Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в начале
2013 –2014 учебного года**

<i>Кол-во детей</i>	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
47	43	В – 0 С – 29 (63%) Н – 5 (11%)	В – 12 (26%) С – 27 (59%) Н – 7 (15%)	В – 5 (11%) С – 28 (61%) Н – 13 (28%)	В – 14 (30%) С – 29 (63%) Н – 3 (7%)

**Диагностический срез готовности детей 6 лет к школе в конце
2013 –2014 учебного года**

Кол-во детей	<i>Кол-во обследуемых детей</i>	<i>ФЭМ</i>	<i>Навыки учебной деятельности</i>	<i>Графические навыки</i>	<i>Речевое развитие</i>
45	44	В – 3 (7%) С – 33 (75%) Н – 8 (18%)	В – 5 (11%) С – 33 (75%) Н – 6 (14%)	В – 13 (30%) С – 22 (50%) Н – 9 (20%)	В – 5 (11%) С – 24 (55%) Н – 15 (34%)

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

В течение 2009-2010 учебного года МДОУ - № 25 прошло процедуру лицензирования. Проверка проводилась Министерством образования и науки Самарской области и подтвердила право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности до сентября 2016 года. ДОУ подтвердило соответствие установленным требованиям:

- Строительные нормы и правила,
- Санитарные и гигиенические нормы,
- Наличие условий, гарантирующих охрану здоровья воспитанников,
- Обеспечение возможности реализации образовательных программ (оборудование помещений),
- Оснащенность образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами,
- Образовательный ценз педагогических работников,
- Укомплектованность штатов.

Информацию по разделам:

- Миссия ДОУ

- Программа развития ДОУ
- Протоколы заседаний органов управления ДОУ
- Заключение по результатам рассмотрения жалоб и обращений.

находится на сайте mdou25yartel.ru

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В ДОУ с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Педагогический коллектив считает, что кружковая работа позволяет формировать определенные умения и навыки, дает комплекс знаний, умений, объединяет детей по интересам повышает общий уровень воспитательно-образовательной работы, служит фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка, дает возможность удовлетворять образовательные потребности родителей и является фактором превышения образовательного стандарта.

Основные направления кружковой работы;

- * укрепление здоровья детей;
- * развитие музыкальных способностей детей ;

Кружки ,секции, Студии	Число Занимающихся	Возраст Детей	Бюджетные	На платной основе	руководитель
1 « Веселые нотки» /игра на музыкальных инструментах	12	6-7 лет	бесплатно		Бурныкина М.А Муз.руководитель
2.Баскетбольная секция	20	6-7 лет	бесплатно		Стеблева Т.Ф. Инструктор по ФИЗО

3. Вокальная группа «Лесная сказка»	1	5-7 лет	бесплатно		Сескутова И.А. Муз.руководитель
4 «Пластилиновые фантазии»	12	4-5 лет	бесплатно		Шилова С.А. воспитатель

3.2.1.Здоровьесбережение воспитанников.

Анализ работы по обеспечению здорового образа жизни.

В 2013/14 учебном году ДООУ посещал **230 человек**. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая	3-4 года	22
2	1 младшая	2-3 года	20
3	2 младшая	3-4 года	23
4	средняя	4-5 лет	24
5	старшая (логопедическая)	5-6 лет	12
6	старшая	5-6 лет	19
7	подготовительная	6-7 лет	22
8	1 младшая	2-3 года	20
9	средняя	4-5 лет	25
10	старшая	5-6 лет	20
11	подготовительная	6-7 лет	23

В 2013-2014 году в ДООУ поступили 40 детей раннего возраста и 23 ребенка от 3 до 4 лет.

Таблица по адаптации детей 2-3 лет.

Степень адаптации	Количество детей (%)
-------------------	----------------------

легкая	25 – 6,5%
средняя	11 – 27,5%
тяжелая	4 - 10%

Таблица по адаптации детей 3-4 лет.

Степень адаптации	Количество детей (%)
легкая	15 – 65,2%
средняя	6 – 26,1%
тяжелая	2 – 8.7%

Благодаря правильно-организованной воспитательно-образовательной работе в этих группах преобладает легкая и средняя степень адаптации детей к ДОУ.

Заболеваемость детей по нозологии.

№	Заболевания	Количество детей (%)
1	фарингит	2,8
2	ОРВИ	0,47
3	бронхит	0,4
4	отит	0,02
5	ветреная оспа	0,28
6	заболевания ЖКТ	0,08
7	ларингит	0,09
8	трахеит	0,28
9	пневмония	0,01
10	прочие болезни	0,36

Статистика заболеваний за последние три года выглядит следующим образом:

год	Среднеспи сочный состав	Всего простудны х заболевани й	Количество Дней, пропущенны х 1ребенком по причине простудных заболеваний.	Процент снижения (повышени я заболеваем ости)	Распределение детей по группам здоровья.		
					1	2	3
2011- 2012	246	187	5.7	4.1	60	179	6
2012- 2013	229	204	8.3	4	58	177	5
2013- 2014	236	179	4.6	3.2	52	171	7

Анализируя показатели физического здоровья детей, наблюдается снижение уровня простудных заболеваний, а следовательно снижается и общий процент заболеваемости детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- игровой самомассаж по методике Г.Г.Утробинной
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;

- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья,
- оздоровительный бег
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах имеются режимы двигательной активности и технология здоровьесбережения.

В истекшем году у нас проводились следующие виды закаливания:

- босоножье – хождение босиком по массажным коврикам, мокрым дорожкам, ребристой доске, по траве и по «дорожке здоровья» в теплое время года;
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях;
- проведение утренних гимнастик в старших и подготовительных группах на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды детей при нахождении в группе в соответствии с рекомендациями СанПиНа.
- полоскание горла водой комнатной температуры, а весной и осенью для профилактики простудных заболеваний раствором фурацилина;
- прогулки;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- умывание прохладной водой;
- частичное обливание (рук до локтя, ног до колен);
- солнечные и воздушные ванны.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3–го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, овощи, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

В группах применялись нетрадиционные методы профилактики простудных заболеваний с использованием природных фитонцидов - лука и чеснока. Установлено, что фитонциды растений оказывают выраженное бактерицидное действие и повышают иммунологические реакции организма.

-Создание психологического комфорта и эмоционального благополучия детей.

- общение воспитателя с детьми «глаза в глаза» и на уровне партнера.

- использование в работе игр и упражнений направленных, на развитие эмпатии и коммуникабельности детей.

- обновить стиль и методы работы педагогического коллектива, отказаться от излишней регламентированности педагогического процесса, осуществить переход к «открытому» комплексно – тематическому планированию.

- организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО, усилить требования к его содержанию, уровню качеству, ориентировать воспитательно-образовательную работу на «жизненные ситуации» детей:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Для сохранения здоровья детей важно воспитание у детей умения правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Для этого мы используем в работе парциальную программу Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», по которой работают старшие и подготовительные группы.

Основными задачами работы с детьми по этой программе являются :

- формировать у ребенка навыки разумного поведения в различных неожиданных ситуациях.;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщение детей к здоровому образу жизни:
- научить детей определять свое состояние и ощущения,
- формировать представление о своем теле,
- знать гигиенические требования к телу, одежде, к месту проведения занятий физическими упражнениями,
- * обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений,
- * уметь оказать элементарную помощь при травмах,
- *формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

С этой целью мы разработали серию занятий «Забочусь о своем здоровье»

Для решения этих задач созданы определенные условия:

- уголки безопасности в группах;
- режиссерские и с/р игры по дорожному движению;
- на территории д/сада автогородок;
плакаты: по пожарной безопасности, по ознакомлению детей с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, по строению тела человека.

Показатели по ОБЖ

Группы	2011-2012г.г.	2012 –2013г.г	2013 – 2014г.г.
Старшая гр.	81%	63%	77%
Подготовительная	87%	83%	83%

По ОБЖ проводятся праздники и развлечения: «Мы растем», дни здоровья, КВН, музыкально- спортивные развлечения: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», « В гостях у королевы простуды», «Огонь – наш друг, огонь- наш враг», физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатели средних групп как дополнение к своей работе по физ-воспитанию используют программу Г.Н.Вавиловой и С.Г.Иващенко «Любознайка», рекомендованную для детей данного возраста. Она состоит из нескольких блоков.

Мы используем блоки : «Нехворайка», «Что такое хорошо?», «Улица, мой город», «Мир растений и животных», «Игры и игрушки», «Семья, мой дом», «Детский сад».

Дети усваивают элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье, о правилах дорожного движения, о вежливости, о мире растений и животных, о ближайшем окружении.

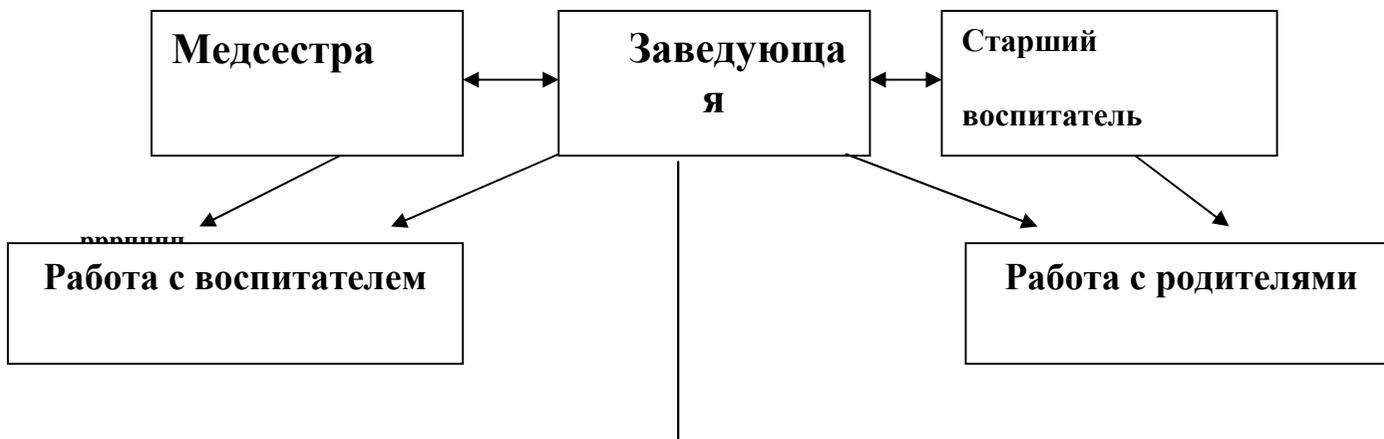
Задачи программы:

- * Не упустить момент «почемучек»: учить задавать вопросы и искать ответы на них;
- * Учить применять полученные знания на практике;
- * Развивать у детей выносливость, ловкость, добиваться повышение двигательной активности ребенка, совершенствовать крупные движения.

Показатели физического развития.

Группы	2011 – 2012г.г	2012 -2013г.г.	2013 -2014г.г.
I-ая мл. Гр.	65%	28%	61%
II-ая мл.гр.	60%	58%	63%
Средняя гр.	65%	68%	69%
Старшая	73%	76%	75%
Подготовительная	88%	83%	83%

Схема физкультурно - оздоровительной работы



Семинары
 Консультации
 Выступления на педсоветах
 Открытые просмотры
 Участие в праздниках
 Мастер – класс
 Конкурсы

Консультации
 Спортивные праздники
 Открытые просмотры
 Участие в совместных праздниках
 Дни открытых дверей
 Конкурсы
 Фотовыставки

Работа с детьми

Физкультура

Закаливание

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия общие

Утренняя
 гимнастика;
 НОД по ОО
 Физ. развитию
 праздники и
 досуги;
 двигательная
 активность;
 индивидуальные
 работа;
 подвижные игры;
 аэробика

Полоскание горла
 кипяченой водой
 комнатной
 температуры
 ходьба босиком
 (летом), босоножье
 ходьба по массажным
 дорожкам;
 воздушные ванны;
 самомассаж;
 обливание рук до
 локтя прохладной водой;
 сон без маек

витаминотерапия;
 релаксация;
 настой
 шиповника, лимонный
 напиток;

праздники;
 открытые
 просмотры
 досуги;
 Недели
 здоровья;
 Веселые
 старты и т.д.

Выставки;

Питание детей организовано в соответствии с финансированием, рекомендованным перечнем продуктов для ДОУ и десятидневным меню. В 3-х разовое питание включаются: рыба, мясные, молочные, овощные блюда, свежие фрукты, соки и овощи, витаминизация третьего блюда.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

3.2.2 Обеспечение психо– физиологической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности при ДОУ

В помещении детского сада имеется противопожарная сигнализация, указатели запасных и основных выходов, на каждом этаже - планы эвакуации, в залах и групповых комнатах – огнетушители, в щитовой и прачечной огнеупорные двери. Ежегодно с сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности, по техники безопасности. Назначены ответственные за эвакуацию детей на случай пожара. Имеется постоянная связь с пожарной частью и ответственный за неё. С детьми и их родителями проводятся занятия по профилактики пожаров и несчастных случаев (занятия по ОБЖ).

Характеристика состояния здания

Наименование		Ед.изм.	Базовый 2009г.
1	Кол – во этажей		2
2.	Год строительства		1983
3.	Отапливаемая площадь (общая)	Кв.м	2071
4.	Краткая характеристика состояния здания		Удовлетворительное
5.	Наружные стены (площадь)	Кв.м	2071
	-материал		Силикатный кирпич
6.	Оконные конструкции (площадь)	Кв.м	623.8
	- материал		Двойные деревянные рамы
7.	Дверные конструкции	Кв.м	168

	10	45	-	-	11	51	1	4
--	----	----	---	---	----	----	---	---

б) по стажу работы

1 – 3 года		4 – 5 лет		6 – 10 лет		11 – 15 лет		16 – 20 лет		21 – 25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	-	-	3	13	3	13	1	4	3	13	13	53

в) по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	3	14	15	68	1	4

г) по количеству работников, имеющих отличие :

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель, либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.д.	Учитель года (Лауреат)	Прочие

д) Совместителей - 1
Вакансий в ДОУ нет.

Анализ движения кадров за последние 3 года

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещ по службе	Увольнение по инициативе администрац	Др. причин
2011	100	-	-	-	-	-

2012	100	-	-	-	-	-
2013	100	1	-	-	-	1

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специальности.

Для осуществления приоритетного направления ДООУ в детском саду работает инструктор по физической культуре.

Музыкальное воспитание детей осуществляют музыкальные руководители.

Коррекционную работу по развитие речи осуществляет учитель логопед и воспитатели логопедической группы.

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Кадровая стратегия – план обеспечения кадрами общей стратегии развития ДООУ. Сформировав стратегические цели и разработав требования к профессиональной компетентности педагогов по реализации целей, прогнозируем потребность в повышении педагогического мастерства через систему повышения квалификации и квалификационных категорий.

Открытие логопункта.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников

Согласно «Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников д/с №25» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. За инновации (25%)
<ul style="list-style-type: none"> Результаты выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемых в ДООУ на высоком уровне.
<ul style="list-style-type: none"> Результаты участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п., (в зависимости от уровня).
<ul style="list-style-type: none"> Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта.

<ul style="list-style-type: none"> • Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (выше уровня ДОУ).
<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и внедрение новых нетрадиционных форм и методов работы с коллективом.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического материала.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание авторской программы. • Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п., (выше уровня ДОУ).
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение нестандартных форм в организацию воспитательно – образовательного процесса (кружковая работа).
<ul style="list-style-type: none"> • Инициатива в решении проблем МДОУ
2.Сложность контингента воспитанников (15%)
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интегрированных детей с отклонениями в развитие.
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие детей разного возраста. • Превышение плановой наполняемости.
3.Обеспечение высокой посещаемости (30%)
<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика количество дней пребывания в группу или ДОУ.
<ul style="list-style-type: none"> • Относительная посещаемость детьми ДОУ не менее 60%.
<ul style="list-style-type: none"> • Относительная посещаемость детьми ДОУ не менее 80%.
4.Качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья воспитанников (30%)
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых занятий для сотрудников, родителей, СЗУ.
<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение развивающей среды. • Отсутствие обоснованных замечаний и жалоб к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий.

<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для выполнения правил и норм ОТ, ПБ. Выполнение требований САНПИНА.
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение генеральных уборок.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты использования нестандартных форм работы в организацию воспитательно – образовательного процесса (кружковая работа).
<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное и качественное ведение банка данных детей охваченных различными видами контроля.
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых форм работы по здоровьесбережению.
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания.
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода.
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей и сотрудников (в рамках функциональных обязанностей)

4.2.Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со стационарным оборудованием, групповые участки оснащены верандами, песочницами, постройками для сюжетно – ролевых игр и развития основных движений; огород, уголок луга, цветники, клумбы для развития трудовых навыков детей.

В здании детского сада для художественно – эстетического, творческого, физического, интеллектуального и эмоционально – личностного благополучия детей имеется: физкультурный зал, музыкальная гостиная, дорожка «Здоровья», экологическая тропа, мини – музей «Русская изба», метеорологическая станция.

В методическом кабинете имеются учебно – наглядные пособия и методическая литература по всем разделам программы.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности.

В детском саду имеется оргтехника: два компьютера, принтер, ксерокс.

Информация по разделам :

- Сведения об оснащенности ДОУ
- Положение о стимулирующей части оплаты труда.

находится на сайте mdou25@yartel.ru

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

В 2011 году за счет финансирования областного бюджета было получено 6133600.00руб. Бюджетные средства были направлены на следующие цели:

№ п/п	Направление расходования	Сумма
1.	Заработная плата сотрудников	4327000руб.
2.	Налоги, начисленные на заработную плату	1134000руб.
3.	Компенсационные выплаты сотрудникам на приобретение методической литературы	27600руб.
4.	Оплата услуг связи	13000 руб.
5/	Транспортные услуги	15000руб

Смета бюджетного финансирования была исполнена на 100 %.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

№ п/п	Направление расходования	Сумма
1.	Поступление материальных запасов (продукты)	131100

5.3. Отчет об использовании местного бюджета.

Получено от местного бюджета 1785000руб

№ п/п	Направление расходования	Сумма
1.	Коммунальные услуги	1172100руб.
2.	Услуги на содержание имущества	348004руб.
3.	Прочие расходы	234769руб.

Исполнено по смете 100%

6. Внешние связи и имидж ДОУ.

6.1 Партнерства образовательного учреждения.

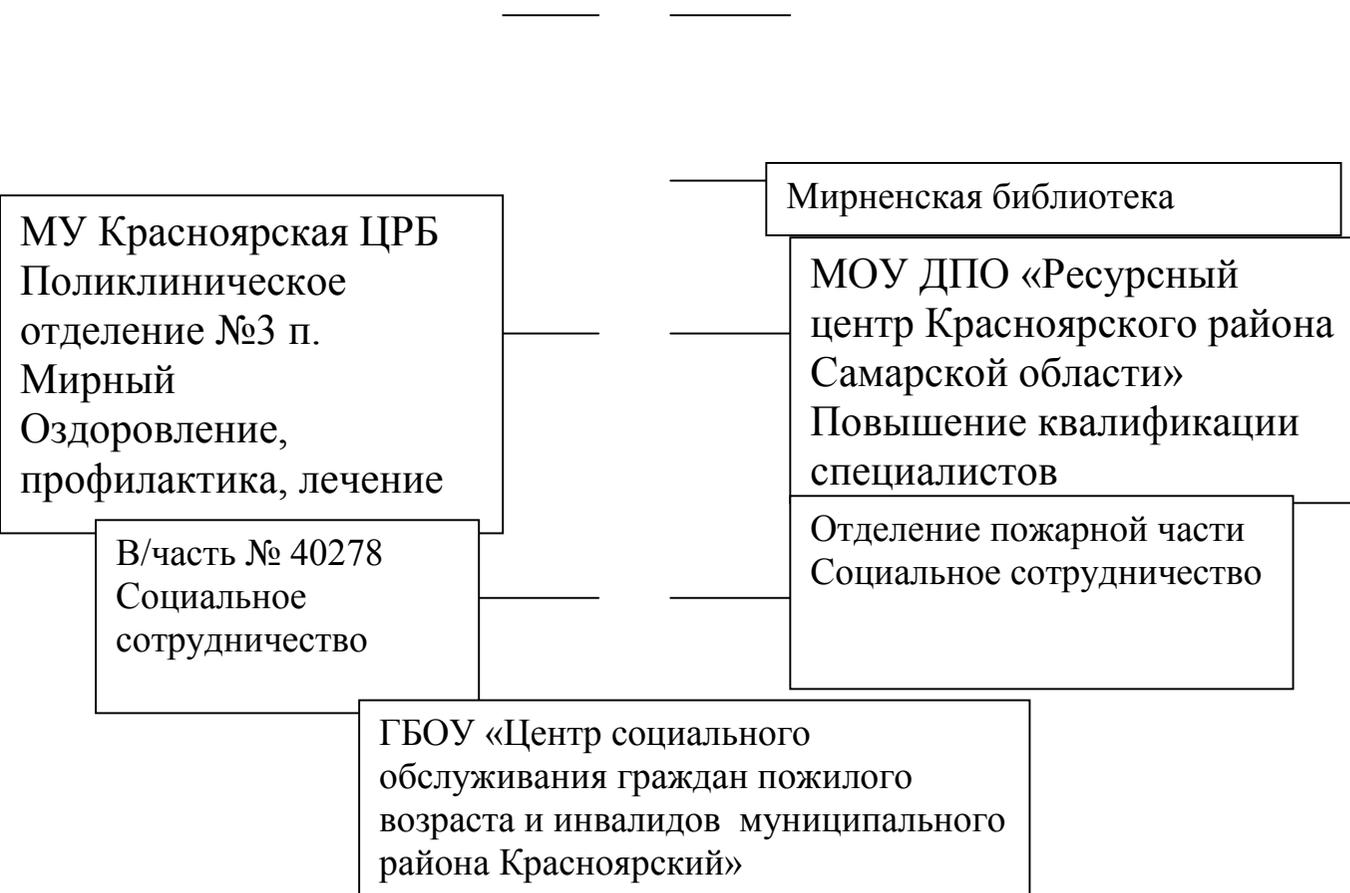
**ГБОУ СОШ п.г.т Мирный
Структурного подразделения
детский сад № 25 «Лесная сказка»**

МОУ ДОД Мирновская
Музыкальная школа

Дом культуры
«Нефтяник»
Эстетическое

ГБОУ СОШ пгт Мирный
*безболезненная
адаптация
*психологическая
готовность к школе

ГБОУ «Центр социального-
социальной помощи
Красноярский центр ПМСС



6.2 Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование награды
-------	------------------------	-----------	----------------------

1.	Колотилина Светла Вениаминовна	Заведующий	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
2.	Гасанова Людмила Дмитриевна	Воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
3.	Автаева Людмила Васильевна	Воспитатель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
4.	Балькина Надежда Николаевна	Воспитатель	Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2010г. Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
5.	Осипенкова Людмила Михайловна	Воспитатель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г. Почетная грамота главы городского поселения Мирный 2011г.
6.	Максимова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.

7.	Карпунина Елена Георгиевна	Воспитатель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
8.	Бородачева Тамара Васильевна	Воспитатель	Почётная грамота СЗУ МОиН Самарской области Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г. Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г.
9.	Скосырева Татьяна Федоровна	Воспитатель	Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
10.	Сукчева Светлана Борисовна	Воспитатель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.
11.	Бурныкина Марина Александровна	Муз.руководитель	Благодарственная грамота СЗУ МОи Ни Самарской области 2013 г. Благодарность главы муниципального района Красноярский 2013г.

Информация по разделам:

- Сведения о социальных партнерах ДОУ
находится на сайте mdou25@yartel.ru

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Коллектив **Структурного подразделения детский сад № 25 «Лесная сказка»** в 2014-2015 учебном году будет решать следующие задачи:

1. Продолжать развивать речь детей, используя современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.
3. Повышать профессиональную компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение инновационных методов работы.
4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Проблемы:

1. Родители, по прежнему, нуждаются в пропаганде педагогических знаний о физическом развитии и укреплении здоровья детей, в приобщении их к здоровому образу жизни
Имеются некоторые недочеты во взаимодействии с родителями и в организации активного отдыха.
2. Ознакомление детей с художественной литературой, не всегда нацелено на развитие связной речи. Не всегда художественное слово используется в непосредственно-образовательной деятельности.
Воспитатели мало обращают внимание на развитие образности детской речи. Отсутствует такой прием, как анализ детских рассказов.
Встала проблема создать необходимые условия для развития речи детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, которые были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Нужен новый инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.
3. Недостаток методической литературы, отсутствие диагностического инструментария, не отработана система планирования в соответствии с ФГОС ДО. Часть педагогов (30%) недостаточно используют в своей образовательной работе современные технологии.

8. Формы обратной связи

Способами доведения до администрации ДООУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДООУ, отзывы во время проведения дней открытых дверей, мероприятий, анкетирование родителей.

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному отчёту и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный СП ДО д/с № 25 «Лесная сказка» – наш электронный адрес – mirmdou25@yandex.ru.

**Публичный отчёт
структурного подразделения дополнительного
образования детей ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Центр детского творчества
за 2013-2014 учебный год**

Полное наименование учреждения: структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный Центр детского творчества (далее-СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный)

1. Общая характеристика структурного подразделения общеобразовательного учреждения

1.1 Формальная характеристика СП:

-- Учреждение работает по Уставу школы

- --Юридический адрес: 446 377, Самарская область, муниципальный район, Красноярский п.г.т. Мирный, ул. Павлика

Морозова, дом 7-5

1. Наименование СП ДОД в соответствии с Уставом	Структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т.
---	--

	Мирный Центр детского творчества.
2.Режим работы	1. Шестидневная учебная неделя. 2.На занятия в одном детском творческом объединении отводится 6 часов в неделю. 3.Средняя наполняемость групп составляет 15 человек. 4. Продолжительность занятий у учащихся школьного возраста составляет 40 минут, перемен—10 минут .

1.2 Характеристика географических и социокультурных показателей окружения СП ДОД ЦДТ.

Посёлок Мирный городского типа с 2-5-этажными многоквартирными домами и частного сектора. По данным поселковой администрации, большинство населения рабочие нефтегазовой промышленности. В средней семье 1-2 ребёнка. Многодетные семьи встречаются редко. Неполные семьи, где имеется только один из родителей, составляют около трети от общего числа семей. Сегодня Мирный- это современный посёлок с общеобразовательной школой, тремя детскими садами, Домом культуры «Нефтяник», библиотекой, физкультурно-оздоровительным комплексом, музыкальной школой, центром дневного пребывания пенсионеров. Общая численность населения посёлка составляет 10000 человек.

Центр детского творчества предоставляет широкий выбор детских дополнительных образовательных программ авиамоделей, «художников», туристов. Всего в ЦДТ в 2013-2014 учебном году велась работа по 10 общеобразовательным дополнительным программам трёх направленностей. Дополнительные образовательные услуги в ЦДТ предоставляются для детей бесплатно.

1.3. Характеристика состава обучающихся.

Показатели	2012-2013 год	2013-2014 год
Количество творческих объединений	8	10
Количество групп	20	21
Общее количество	236	315

обучающихся		
-------------	--	--

Количество детей и групп в 2013-2014 учебном году по годам обучения:

1 год обучения—20 групп

2 год обучения—1 группа

2. Цели и результаты развития СП ДОД ЦДТ

Миссия Центра детского творчества: создание и развитие эффективной системы воспитания, образования и творческого развития юных граждан России в содружестве с семьёй и государством.

Цель: создание условий для свободного выбора каждым учащимся деятельности, удовлетворяющей его познавательные, творческие интересы и способствующей его профессионально- личностному самоопределению.

Педагоги свои усилия, знание и опыт направляют на развитие социально- активной, социально- адаптированной, конкурентоспособной, психологически устойчивой, физически здоровой личности.

Стратегическая цель: Формирование к концу 2013-2014 учебного года у 90% учащихся ключевых компетентностей социально- адаптированной личности на среднем (2) уровне.

2.1 Уровни сформированной компетентностей:

-Низкий (критический)- до 50%

-Средний (допустимый) –от 50 до 75%

-Высокий (оптимальный)- выше 75%

Учебный год	цель	задачи
2013-2014	Формирование к концу учебного года у 90% учащихся ключевых компетентностей на среднем уровне.	1.обеспечить к концу учебного года у 90% учащихся 2(средний) уровень обучения. 2.сформировать к концу учебного года у 90% учащихся потребность в здоровом образе жизни на среднем уровне.

		3. довести к концу учебного года степень социальной адаптации у 90% учащихся до среднего уровня.
--	--	--

Показатели, с помощью которых планируется оценивать степень достижения вышеуказанных целей:

- уровень обученности учащихся,
- уровень сформированности у учащихся готовности вести здоровый образ жизни,
- уровень тревожности учащихся,
- уровень комфортности учащихся,
- уровень самооценки учащихся.

2.2 Программа реализации:

1. Обеспечить освоение 90% учащихся дополнительных образовательных программ в основном.
2. Обеспечить участие 75% воспитанников в мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Обеспечить мотивацию 90% учащихся на сохранение своего здоровья.
4. Обеспечить прохождение 90% учащихся здоровьесберегающего блока в программах.

5. обеспечить участие 75% воспитанников ЦДТ в массовых здоровьесберегающих мероприятиях, акциях на учрежденческом, муниципальном и региональном уровнях.

6. обеспечить занятость 75% учащихся в каникулярное время.

7. обеспечить участие 50% детей в проектной деятельности по различным направлениям на учрежденческом, муниципальном и региональном уровнях.

8. внедрить в образовательную деятельность ЦДТ обучение тьюторов (20% от общего числа учащихся) и тьюторскую работу.

2.3. Результаты внешнего контроля деятельности СП ДОД ЦДТ.

Тема проверки	Результат 2012-2013г.	Результат 2013-2014г.
Сохранность контингента ДОД ЦДТ	97%	98,8%
Организация работы с подростками группы риска.	Не проводилась	1 то для учащихся 14-17 лет

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

Учебный план СП ДОД ЦДТ является основным нормативным документом и составляется ЦДТ самостоятельно. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4. 1251-03 к учреждениям дополнительного образования детей. Учебный план ЦДТ разработан с учётом материально-технической базы ЦДТ, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия в ЦДТ дополнительных образовательных программ, а также исходя из цели и основных задач ЦДТ. Учебный план определяет содержание образования, цель и задачи образовательных программ, даёт возможность определить направление в образовательной подготовке учащихся. Учебный план даёт возможность сохранить преемственность между годами обучения, сохранить единое образовательное пространство.

ЦДТ сегодня – это многопрофильное разно уровневое учреждение дополнительного образования детей, Выполняющие современный заказ общества формирование социально-адаптированной личности ребёнка.

Основное предназначение ЦДТ гармоничное развитие личности ребёнка, его мотивации личности и познанию к творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности общества, формировании духовно-нравственной личности.

Деятельность учреждения обусловлено сложившимися традициями, проверено опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты

Но не только родители воспитывают и развивают ребёнка, большую помощь в этом оказывают педагоги школы, и дополнительного образования. Центр творчества детей, где дети учатся у первоклассных педагогов, которые готовы всё своё умение передать детям.

Центр детского творчества помогает учащимся развивать свои индивидуальные творческие способности, помогает в жизненном самоопределении. Разнообразные творческие объединения почти полностью выполняют социальные запросы населения. На следующий год планируется расширить кол-во творческих объединений.

2013-2014 учебный год был урожайным на достижения и результат.

Художественно – эстетическая направленность:

Творческое объединение «Изостудия» -руководитель Туркина В.В., участники многих конкурсов районных, областных и российских. Такие как «Под маминым крылом», «Моё любимое животное», «Возродим Русь Святую», «Родные мотивы», «Зеркало природы», и другие.

Воспитанник творческого объединения «Дети и куклы» радуют всех зрителей на праздниках на праздниках посёлка и школы.

Учатся создавать интересные образы больших ростовых кукол. Оттачивают мастерство кукловода и сценическую речь.

Кто- то любит танцевать, а вот участники творческого объединения «Театра Танца» не просто танцуют, их выступление руководитель Ерохина Анастасия Сергеевна старается сделать как маленький спектакль

Каждый раз это яркое красивое, завораживающее зрелище.

Анастасия Сергеевна вместе с участниками коллектива придумывают костюмы, чтобы они чётко передавали задумку и стиль танца. На фестивале «Доброе сердце» в городе Самара,они отстучали каблукками диплом 3-ей степени. На фестивале детского хореографического искусства «Зимняя сказка» творческое объединение «Театр Танца» завоевали звание лауреата 1 степени и лауреата 3 степени и другие заслуги.

Руководитель т.о.вокальная группа «Весна»,Королько Елена Анатольевна, обладает поистине чарующим голосом. Своё искусство вокала она передаёт детям. И дочка Хачатрян Алина, отличается замечательным талантом ,конкурс «Осенний калейдоскоп» в г.Самара принёс ей Диплом лауреата 2-ой степени

Самое весёлое т.о.это К.В.Н.- под руководством Пучко Александра Михайловича. Участники коллектива не только умеют смеяться и смешить зрителей ,но ещё и принимают активное участие в агитбригадах ЮИД. Плодотворная работа принесла победу в окружном конкурсе агитбригад ЮИД - они заработали 1 место, и «оставили с носом команды соперников. Театр «Арлекин» в котором лицедействуют Гусева Ирина Викторовна, подготовила замечательных ведущих для проведения всевозможных праздников в школе и ДК.

Удивляет и радует своими творческими работами т.о. «Глиняная игрушка», руководитель Галиуллина Гельфира Хайдаржановна. Здесь и традиционные игрушки из глины, чудесные композиции по русским народным сказкам, животные красной книги России. С анатомической точностью изготовлены все представители флоры и фауны.4-ый областной фестиваль Русской народной культуры «Свет бересты» 2 –е место Моисеева Ангелина .с композицией «Старая Самара».

Есть в ЦДТ ещё одно творческое объединение, это т.о. «Русский дом», истинной хранительницей народной культуры является её руководитель Беренцева Оксана Владимировна. Обучает детей всем премудростям шитья .изготовления кукол и сувениров своими руками. Из под умелых рук воспитанников выходят чудесные поделки и сувениры .которые могут быть и подарками и экспонатами разных выставок. Наградой за творчество стала победа во всероссийском конкурсе «Талантоха»1 и 2 место.

Программы данной направленности рассчитаны на детей разных возрастных категорий, носят разно уровневый характер и ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства .Художественные программы,в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углубленную направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков

Туристско-краеведческая направленность:

Неизведанными лесными тропами путешествуют туристы –экологи с руководителем Булыгой Ириной Ивановной. Ещё внимательно изучают историю родного края, редкие растения которые охраняются законом, учатся бережно относиться к природе родного края.

Программы по краеведению и туризму рассчитаны на учащихся всех возрастных категорий. Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Занятия ориентированы на развитие творческих способностей учащихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с природой, историей, культурой и хозяйственной деятельностью родного края, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания. Программы включают как коллективную, так и индивидуальную работу с учащимися, реализуемую через исследовательскую работу, подготовку выставок и экскурсий, а также участие в различных конкурсах, соревнованиях, проектную деятельность.

Спортивно-техническое направление:

Программа, включающая опыт освоения информационных авиа технологий, рассчитаны на детей среднего школьного возраста .Они предусматривают как обучение элементарной грамотности в области информационных технологий, освоение навыков работы с современными авиа технологическими пакетами программ, так и развитие творческого мышления.

Творческое объединение «Авиа моделирование» -руководитель Кривых Сергей Иванович зажигает мальчишечьи сердца любовью к радиоуправляемым самолётам. Учит работать инструментом, создавать по чертежам модели самолётов, а затем испытывать их в полёте. Кто знает может из числа воспитанников вырастет не один авиатор.

4.Достижения педагогов в конкурсе 2013-2014 год.

ПЛАН

участия педагогов УДОД в областных конкурсных мероприятиях
в 2013 -2014 учебном году

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ _____ СПДОЦДТ _____ ГБОУСОШ _____ п.г.т. МИРНЫЙ _____

№ п/п	Ф.И.О. педагога СП	Конкурсное мероприятие	Срок участия	Результат
1	Турыкина В.В.	Областной конкурс живописи и графики «Родная глубинка».	Январь-2014 апрель-2014	Участие результат через месяц
		Област. Конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли»	15.03.-30.04. 2014г.	участие
		Облас.конкурс ДТ «Зеркало-природы»	10.02.- 21.02.2014г.	Участие участие
		Облас. Конкурс детс. Рис. «Моё любимое животное»	1.12.13- 20.12.13г.	участие месяц
		Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Талантоха»	1.01.14— 28.02.14 г.	наминация «лучший рисунок»
		Окружной конкурс «Возродим Русь святую»	1.12.13г.	участие

		Областная эколог. Акция «День птиц».	9.03.- 15.04.2014г	участие
		Областной детский эколог. Форум «Зелёная-планета».	1.02- 1.04.2014г.	участие
		Окружной конкурс детского творчества посвящ. Дню матери ПОД МАМИНЫМ КРЫЛОМ».	15.11.2013г.	3 место
2	Галлиулина Г.А.	1.Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Символы великой России».	15.04.- 20.04.2014г.	участие.
		2.Фестиваль русской народ. Культуры «Свет бересты 2013». Гончарных дел мастера.	24.10.2013г.	2место в областном конкурсе
		3.Областная выставка прикладного детского творчества «Моё любимое животное».	1.12.- 20.12.2013г.	Лауреаты 4 человека
		4.Областной конкурс ДТ «Зеркало природы».	10.02.- 21.02.2014г.	Диплом за 1 место
		5.Областной конкурс новогодних композиций «Новогодняя сказка».	1.12- 20.12.2013г.	Коллективная работа диплом 2-е место Грамоты за

		6. окружной конкурс «Возродим Русь святую»	1.12.2013г.	активное участие 4 человека Коллективная работа номинация «Лучший вертеп»
3.	Беренцева О.В.	1. Областной фестиваль ДТ Символы России великой».	15.04.- 20.04.2014г.	участие
		2.Областной конкурс ДТ Зеркало-природа».	10.02.- 21.02.2014г.	Участие
		3.Обласной конкурс новогодних композиций Новогодняя сказка».	23.12.2013- 17.01.2014г.	Грамота за участие 3 чел.
		4.окружной конкурс « Возродим Русь святую»	1.12.2013г.	участие
		5.Областная эколог. Акции День птиц».	1.04.2014	участие
		6.Фестиваль русской народной культуры Свет бересты 2013г.»Конкурс традиционных ремёсел и рукоделий. Традиционная народная кукла.»	24.10.2013г.	Участие в конкурсе

		6.Окружной конкурс ДТ Под маминым крылом». 7.третий всероссийский конкурс ДТ «Талан Тоха»	15.11.2013г. Октябрь 2013г.	Лауреат 1 степени 1 и2 место
4.	Кривых С.И.	Первенство Самарской области по авиа моделированию. 1.Областные соревнования по схематическим авиамоделям. 2.Областные соревнования по радиоуправляемым авиамоделям. 3.Областные соревнования по свободнолетающим авиамоделям.	Апрель-май 2014г.	участие
5.	Ерохина А. С.	Областной фестиваль ДТ Символы великой России». 2.Конкурс ДТ Доброе сердце». Фестиваль БЕРЕГИНЯ. 3.областной фестиваль детского хореограф. Искусства «Зимняя сказка»	15.04.- 20.04.2014г. 12.11.2013Г. 1.02.2014г.	участие диплом 3 степени лауреат 3 степени лауреат 1степени

6.	Королько Е.А.	1.Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Осенний калейдоскоп» 2013г. 3. Весеняя капель Международный конкурс фестиваль	25.11.- 29.11.2013г. Январь 2014г. 1.04.14г.	диплом лауреата 2 степени грамота за участие участие
7.	Булыга И. И.	53 Слёт юных туристов и краеведов Самарской области	18.06.- 23.06.2014г.	участие
8.	Пучко А.М.	Районный конкурс Агитбригад ЮИД	24.10.2013Г.	Участие в конкурсе 1 МЕСТО
		Зональном конкурсе Агитбригад ЮИД Областной конкурс Агитбригад ЮИД	6.11.2013Г. 10.12.2013Г.	Участие в конкурсе 1МЕСТО участие

		Областной конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Апрель 2014г.	участие
--	--	--	---------------	---------

Деятельность педагогов учреждения направленно на развитие личностных особенностей детей, на создание условий где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Эффективность работы детей в объединениях подтвердилось их достижениями в конкурсах различного уровня.

Творческие достижение учащихся в 2013-2014 году.

[Информационная карта достижений учащихся
структурного подразделения дополнительного образования детей](#)
(^^^Прижмите Ctrl и щёлкните для открытия таблицы^^^)

5.Приоритетные направления деятельности ЦДТ

1. Обновление содержания образования:
 - Внедрение современных педагогических технологий;
 - Работа с одарёнными и способными воспитанниками;
 - Здоровье сбережения и здоровье формирования;
2. Организация содержательного досуга детей

3. Интеграция основного и общего образования детей

4. Развитие партнёрских отношений с родителями воспитанников и местном социумом.

В центр детского творчества принимаются все желающие дети от 7 до 17 лет, по этому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Дом творчество имеет 3 направления: туристка - краеведческое, художественно-эстетическое, спортивно-техническое

Наименование образовательных программ	Сроки реализации	Содержание программы
Художественно-эстетическое		
т. о. «Русский дом»	2 года	Знакомство и освоение разных видов декоративно-прикладного искусства (флористика, пластилин, солёное тесто, ткань и другие).
т. о. Хореография	2 года	Формирования знаний в области хореографической культуры, развития танцевальных умений и навыков
т. о. Народная игрушка	2 года	Приобретение

		практических навыков работы изготовления из глины, лепка
т. о. Театр кукол и марионеток	3 года	Развитие речи овладение навыками кукловождения Расширения знаний о театре
Т .о. Изо	4 года	Формирования художественных знаний, умений и навыков по направлениям, рисунок, живопись.
т. о. Театральный кружок «Арлекин»	2 года	Расширение знаний о театре и овладение театральными умениями и навыками.
т. о. КВН	1 год	Формирование творческой интеллектуально-развитой личности
т. о. Вокальная группа «Весна»	1 год	Приобретение основ вокальных навыков индивидуальное певческое развитие каждого ребёнка
Туристско-краеведческое	3 года	Формирование у учащихся эколога

		краеведческие знания и овладевайте эколого-туристическими навыками и умениями
Спортивно-техническое	3 года	Формирование у обучающихся конструкторских умений и навыков

Сроки реализации дополнительных образовательных программ

1 год обучения – 2 программы (20%)

2 года обучения – 4 программы (40%)

3 года и более – 4 программы (40%)

6.Используемые инновационные образовательные технологии

Через инновационную деятельность учреждения стремится к достижению высокого качества образования детей, его доступности и эффективности.

Система построения инновационной деятельности позволяет вовлечь в неё максимальное число педагогов, которые могут реализовать свои профессиональные возможности в соответствии с актуальными проблемами собственной педагогической практики.

Стремление добиваться оптимальных результатов при минимальных физических затратах детей, а также обеспечении благоприятных морально-психологических условий воспитано-образовательного процесса вызывает необходимость организации деятельности учреждения на основе современных образовательных технологий. Педагогами учреждения успешно использовались в педагогическом процессе следующие педагогические технологии:

- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Технологии развивающего обучения
- Технологии проблемного обучения
- Здоровье сберегающие технологии

- Обучение на основе опережения
- Технологии социального воспитания и социализации
- Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями)

Анализ деятельности педагогов вывел затруднения, связанные с введением инноваций в образовательный процесс. В связи с этим в будущем учебном году для педагогов учреждения будут проведены тематические планёрки

Характеристика кадрового потенциала

2013-2014год

В Центре детского творчества кол-во сотрудников составило – 11 человек, из них педагогические работники -5 человек, 1-руководитель учреждения, 4 – совместителей, 1 обслуживающий персонал.

Из них по образованию

№	Педагогические работники	Высшее	Средне-специальное
1	Заведующая	1	
2	Педагоги доп. образования	3	6

Имеют квалификационную категорию на январь 2013 года

№	Пед. работники	Всего	Высшее	1 категория	2 категория	процент
1	Педагоги доп. образования	3		1	2	30%

Характеристика коллектива по стажу

№	Стаж работы	Кол-во	Процент
---	-------------	--------	---------

1	До 5 лет	1	5%
2	От 5 до 10 лет	1	5%
3	От 10 до 20 лет	2	10%
4	Свыше 20 лет	7	70%

**Характеристика контингента обучающихся
Количество обучающихся на 13 января 2014 г**

Всего обучающихся из них:	315
Всего групп:	21
-девочек	239
-мальчиков	76

По направленности

Направление	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	процент
Художественно-эстетическое	255	17	78%
Туристско-краеведческое	15	1	5%
Спортивно-техническое	45	3	17%
Всего	315	21	100%

Контингент обучающихся на январь 2014 год

Учащиеся 7-10 лет	173
Учащиеся 10-14 лет	127
Учащиеся 15-17 лет	15

По программе художественно – эстетическое направление занимается 17 групп 255 учащихся. В 2013-2014 учебном году в художественно – эстетическом направлении педагоги основывались целями в воспитании подрастающего поколения в традициях и обычаях народа, развития художественного вкуса творческих способностей развития эстетической личности. По

этому направлению функционируют следующие кружки под руководством педагогов дополнительного образования Г.А.Галлиулина «Народная игрушка»; О.В. Беренцева «Русский дом»; В.В.Турикина «Изо», «Дети и куклы в 3D»; Е.А.Коралько вокальная группа «Весна»; А.С.Ерохина «хореография»; А.И. Пучко «КВН»; есть предложения пересмотреть т.о. «КВН» на следующий учебный год.

В туристка – краеведческом направлении задействована 1 группа в кол-ве 15 человек. Основными целями и задачами этого направления является формирования у учащихся эколого-краеведческих знаний, овладевая эколого-туристскими навыками и умениями. В данном направлении работает педагог Булыга И.В. из анализа работы творческого объединения были сделаны выводы: без материально-технической базы очень сложно развиваться. Предложения : пересмотреть т.о. туристы-экологи на следующий учебный год. В приоритетно спортивно техническом направлении задействованы 3 группы в кол-ве 45 человек (отчёт Кривых)

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования является повышение профессионального мастерства педагогов

повышение квалификации педагогических работников

способствует участие в зональных и областных семинарах, совещаниях. А именно педагоги: Галлиулина Г.А., Беренцева О.В., прошли обучение на областном семинаре по теме: «Синтез искусств в эстетическом современном образования» 29 ноября 2013 года. Педагог Галлиулина Г.А. приняла участие в установочном семинаре по областному конкурсу для педагогов «открытый урок», «Вдохновение»

30 января 2014 года педагог Кривых С.И. прошёл обучение 30.10.13г. на областном семинаре по авиамодельному спорту, 16 декабря 2013 года – прошёл курс повышения квалификации «шахматы», 13 января 2014 года курсы повышения квалификации «Робототехника»

Педагог т. о. «Русский дом» Беренцева О.В. принимала участие в семинаре «Самарский гипюр» 25 октября и 8 ноября 2013г. Принимала участие в круглом столе руководителей объединений прикладного творчества «У ремесла не без промысла» г. Самара 11 декабря 2013 года. 28 ноября 2013 года присутствовала на семинаре с. Орловка. 18 декабря 2013 года присутствовала на семинаре с. Елховка тема: «Формирование экологической культуры обучающихся в учреждении дополнительного образования детей». с 10.01.14г. - 14.01.14 г. повышение квалификации г. Самара. СИПКРО тема: «Развитие творческого потенциала личности в обучении».

педагог Турикина В.В. принимала участие в областном семинаре с. Елховка тема: «Формирование экологической культуры обучающихся в учреждении дополнительного образования детей». Одной из форм повышения методического мастерства является возможность демонстрации опыта педагога через открытые занятия, мастер-класс. Учитывая то, что коллектив педагогов не большой и работа каждого на виду у всех то практически каждое занятие является открыто для коллег. Не

смотря на положительные результаты,на хочется отметить, что педагоги испытывают затруднения при самоанализе своих занятий. Поэтому в новом учебном году будет уделено особое внимание вопросу аналитической работы педагогов в рамках учреждения. По результатам исследований уровень профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и согласно плану работы в учреждении проведено 3 педагогических совета. Одно из популярных форм повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет

В 2013 -2014 учебном году годовой бюджет ЦДТ составил -2183475 тыс. руб.

Направление использования бюджетных средств

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части:

Заработная плата-1666500 руб.

Налоги – 491565 руб.

Связь телефон – 8040 руб.

Командировочные – 2060 руб.

Обучение - 3000 руб.

Хозяйственные нужды – 4000 руб. и мед. литература

Заключение

План работы ЦДТ за 2013 -2014 учебный год реализуется, но проблемы существуют:

-Главное противоречие – между сложностью и масштабностью образования, новым социальным заказом в частности заказ на формирование ключевых компетентностей учащихся как результативной составляющей образования, и недостаточностью ресурсного обеспечения системы дополнительной образования.

-Обеспечение дальнейшей модернизации образовательного процесса в условиях сохраняющегося дефицита финансовых, материально поставленных задач модернизации системы дополнительного -технических и кадровых ресурсов, необходимость изыскания дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов развития образовательной системы, ориентированного на конкретно социально значимый результат.

-Совершенствование образовательного процесса и системы управления учреждением на основе информационно-коммуникативных технологий.

Перед педагогическим коллективом ЦДТ в 2013-2014 учебном году постановлены следующие задачи:

- 1)Повышать качество и совершенствовать систему дополнительного образования разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности
- 2)Продолжать внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты, инициировать педагогическое творчество
- 3)Развивать современные виды деятельности дополнительного образования для детей старшего возраста, одарённых, инвалидов, групп социального риска.
- 4)Работать над формированием профессионального сообщества, ориентированного не только на максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, но и на проектирование, прогнозирование этих интересов и потребностей.