

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО учителей
иностранного языка

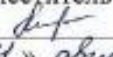
 Еремина А.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по УВР

 Миронова Н.В.

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор ГБОУ СОШ п.г.т.
Мирный

_____ Пучко М.А.

приказ от 31.08.2021 г.

№ 87-2/ОД

Рабочая программа
курса «Английский язык»
10 - 11 классы
(углублённый уровень)

Составители: учитель английского языка
Еремина А.В., первая категория

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 10 - 11 классы (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, на основе авторской рабочей программы «Английский язык. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой“ English”10-11классы (углубленный уровень)/ О. В.Афанасьева, И.В.Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко — М.: «Просвещение».

Рабочая программа опирается на линию УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов (издательство «Просвещение»).

Место предмета в учебном плане ОО

На изучение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне отводится в общем объеме 408 часов по 6 часов в неделю (204 часа за каждый год обучения при 34 учебных неделях). В том числе: в 10 классе – 204ч., в 11 классе – 204 ч.

Цель курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье, родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- выявление и связывание образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.0

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь.

Выпускник на углублённом уровне научится:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование.

Выпускник на углублённом уровне научится:

полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение.

Выпускник на углублённом уровне научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо.

Выпускник на углублённом уровне научится:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация.

Выпускник на углублённом уровне научится:

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник на углублённом уровне научится:

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения one и ones;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Мировые религии. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator).

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature) Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества

недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World).

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс

Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World).

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).

Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

10 класс

Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);

словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);

словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);

деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);

конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);

сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).

Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

11 класс

Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

образование сложных прилагательных по моделям: Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

N + Part I (heart-breaking, progress-making), Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn), Adv + Part II (well-paid, well-fed),

Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-);

словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон, 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опуститься-ся; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.).

Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

10 класс

Морфология

Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных:

А) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

В) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

С) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

Д) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имён существительных:

А) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);

В) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible));

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

структуры с глаголом have + V/V-ing:

А) have + object + V (They had us clean the floor.);

В) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.);

С) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

6. Междометия

междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоцио-нально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! Oh wow! Etc.).

11 класс

Синтаксис.

Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived. vs. I know what to do.).

Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here so as to collect some papers.).

Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

Пунктуация

Общее представление о знаках препинания в английском языке.

Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

Основные правила использования запятой:

при перечислении;

при использовании прямой речи;

в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

для отделения вводных слов и словосочетаний;

некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

Основные правила употребления двоеточия:

при перечислении;

в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

Тематическое планирование, 10 класс

№	Кол-во часов	Тема урока
Unit I. “Man the Creator” (49ч)		
1	1	Искусство. Развитие навыков чтения
2	1	Известные художники Мира. Развитие лексических навыков
3	1	Известные художники. Формирование аудитивных навыков
4	1	З. Серебрякова Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст
5	1	Handmade Beauty. (Рукотворная красота). Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания
6	1	Живопись. Развитие лексических навыков устной речи
7	1	Различные течения в искусстве. Обучение поисковому чтению
8	1	Описание картины. Формирование лексико-грамматического навыка письменной речи
9	1	Картины. Формирование навыка монологического высказывания
10	1	Виды живописи. Формирование навыка диалогического высказывания
11	1	Обобщающий урок по теме. Совершенствование навыков говорения
12	1	Слова, синонимы shadow-shade. Формирование лексических навыков
13	1	Выражения со словом piece. Совершенствование лексических навыков
14	1	Словообразование Adj+Participle 1 и т.д. Формирование грамматического навыка.
15	1	Работа с текстом “J.M.W.Turner”. Формирование лексического навыка
16	1	Грамматика в рамках ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматических навыков
17	1	Входная контрольная работа за курс 5- 9 классов
18	1	Фразовый глагол to die. Формирование лексико-грамматических навыков.
19	1	Местоимения. Формирование грамматического навыка
20	1	Местоимение one и его особенности употребления
21	1	Грамматический практикум. Формирование грамматических навыков
22	1	Существительное (ед. и мн. число). Развитие грамматических навыков
23	1	Грамматический практикум по теме «существительное» Совершенствование грамматических навыков
24	1	Обобщающий урок по теме
25	1	Письмо в рамках ЕГЭ
26	1	Сочинение-рассуждение, направления в искусстве
27	1	Текст «Мона Лиза». Формирование навыков поискового чтения
28	1	«Местоимения». Закрепление лексических и грамматических навыков по теме
29	1	Виртуальная картинная галерея. Совершенствование навыков монологического высказывания по теме
30	1	Описание картины с опорой на текст. Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме

31	1	Аудирование в рамках ЕГЭ. Формирование аудитивных навыков
32	1	Жанры в живописи. Актуализация лексических единиц
33	1	Мой любимый художник. Практика описания картины.
34	1	Множественное число. Закрепление лексических и грамматических навыков
35	1	Посещение художественной выставки. Совершенствование навыков монологического высказывания
36	1	Чтение в рамках ЕГЭ. Проверка уровня сформированности навыков чтения учащихся
37	1	Фотография как вид изобразительного искусства. Актуализация лексики по теме
38	1	Writing a Description. Составить описание картины. Формирование навыков монологической речи
39	1	Практика устной речи по теме «Описание картины». Развитие коммуникативной компетенции
40	1	Представление своей любимой картины – творческая работа. Совершенствование навыков монологического высказывания
41	1	Работа над проектом по теме: «Искусство». Формирование коммуникативных умений участие в беседе
42	1	Полилог по теме искусство.
43	1	Обсуждение проекта по теме «Искусство». Формирование навыков диалогической речи.
44	1	Разговорный этикет Работа над клише. Формирование умений речевой деятельности и повышение речевой культуры уч-ся
45	1	Защита проектов-презентаций.
46	1	Поэзия «Мона Лиза». Практика перевода. Развитие навыков перевода в поэтической форме.
47	1	Контрольная работа №1 на тему «Письмо» (по критериям ЕГЭ)
48	1	Леонардо да Винчи. Развитие навыков письменной речи, актуализация речи
49	1	Знакомство с песенным жанром «Nina, Pretty Ballerina». Актуализация материала по теме.
Unit2.” Man the Believer” (49 ч.)		
50	1	Вера человека. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста
51	1	Свадебные предрассудки. Формирование навыков монологического высказывания по теме с опорой на заголовок текста
52	1	Практика аудирования. Формирование аудитивных навыков по теме
53	1	Лексика по теме «Греческая мифология». Развитие лексического навыка
54	1	Легенды Греции. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста
55	1	Боги Греции и Рима. Формирование навыков монологического высказывания с опорой на текст
56	1	Чтение в рамках ЕГЭ. Закрепление навыков чтения с полным пониманием текста
57	1	Древнескандинавская мифология. Формирование навыков диалогического высказывания
58	1	Мифы и боги. Формирование навыков диалогического высказывания с применением изученных лексем
59	1	Основные мировые религии. Работа с текстом
60	1	Страницы из Библии
61	1	Лексика по теме. «Мифы». Закрепление умения вести диалог-рассуждение по теме мифы
62	1	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Мифология»

63	1	Слова, синонимы in spite(of)-despite.
64	1	Обобщающий урок. Формирование коммуникативного навыка участия в дискуссии
65	1	Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики. Формирование переводческих навыков по теме религия и мифы
66	1	Суффиксы. Формирование грамматических навыков употребления
67	1	Словообразование. Префиксы anti-, dis-
68	1	Практика перевода по теме: «Религия»
69	1	Я хотел бы быть последователем этой религии, потому что... Совершенствование навыков диалогической речи
70	1	Чудеса природы. Актуализация лексических навыков
71	1	Фразовый глагол to carry
72	1	Порядок слов в предложении. Обучение оформлению речевого высказывания с учетом особенностей построения английского предложения
73	1	Наречия и прилагательные. Новые факты о прилагательных
74	1	Грамматический практикум по теме «Предложение»
75	1	Страницы из Библии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста
76	1	Новые факты о наречиях: Generally, normally, hopefully, evidently Формирование грамматических навыков
77	1	Грамматический практикум по теме: наречие Совершенствование грамматических навыков по теме: наречие
78	1	Практика разговорной речи по теме «Тайны мира» Формирование навыков чтения с полным извлечением информации с использованием текста: «Тайны мира»
79	1	Чтение в рамках ЕГЭ. Формирование навыка поискового чтения на примере задания ЕГЭ
80	1	Лексика по теме «Мировые религии». Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые религии»
81	1	Практика употребления ЛЕ в речи. Формирование навыка монологического высказывания по теме «мировая религия»
82	1	«По святым местам». Развитие навыков чтения с полным пониманием
83	1	«По святым местам». Формирование навыка диалогического высказывания по теме
84	1	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматических навыков
85	1	Мировые религии. Практика письменной речи по теме «Вера».
86	1	Практика разговорного этикета за столом. Формирование навыка проведения беседы – дискуссии в рамках темы «Религия»
87	1	Традиционная Рождественская песня.
88	1	Религиозные праздники. Развитие навыка просмотрового чтения. Работа над текстом религиозные праздники мировых религий.
89	1	Совершенствование навыков монологической речи
90	1	Работа над пройденным лексическим материалом: праздники.
91	1	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест по темам раздела.
92	1	Анализ допущенных ошибок. Религиозные праздники в христианстве.
93	1	Обучение умению работы с аутентичным материалом
94	1	Религии Китая и Японии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста
95	1	Закрепление навыков поискового чтения. Мифология Римлян и Греков.
96	1	Чтение текста в формате ЕГЭ. Актуализация лексических навыков

97	1	Урок – конференция, какую религию выбирает Древняя Русь
98	1	Работа над текстом: греческая и Римская мифология. Совершенствование навыков монологической речи по теме: мифы
Unit 3 “Man the Child of Nature.” (55 ч.)		
99	1	Человек - дитя природы. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
100	1	Человек - дитя природы. Развитие навыков монологического высказывания
101	1	Практика аудирования по теме «Пожары»
102	1	Чтение текста «Экологические организации мира». Развитие навыка чтения с полным пониманием текста
103	1	Экологические организации мира. Формирование коммуникативных умений, обсуждение
104	1	Природные катастрофы и их последствия. Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос
105	1	Работа над текстом «Вулканы». Формирование лексико-грамматических навыков
106	1	Практика новых ЛЕ по теме «Природные катаклизмы». Совершенствование лексических навыков
107	1	Осуждение темы «Природные катаклизмы». Формирование навыков монологического высказывания
108	1	Употребление словосочетаний с board в составе. Формирование лексических навыков
109	1	Формирование лексических навыков, умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности; повышение речевой культуры уч-ся
110	1	Слова- синонимы: smell-scent-arome-reek
111	1	Словообразование с числительными. Формирование грамматических навыков по теме числительные
112	1	Практикум по числительным. Актуализация грамматических навыков по теме числительные
113	1	Словообразование. Глаголы, образованные от названий животных. Формирование умений использовать идиоматические выражения в речевой деятельности
114	1	Работа над текстом «Экологические организации». Закрепление навыков диалогической речи; вести диалог - дискуссию
115	1	Письмо в формате ЕГЭ. Актуализация лексико - грамматического материала
116	1	Аудирование в формате ЕГЭ. Формирование навыков аудирования
117	1	Работа над текстом: «звуковая машина». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
118	1	Обсуждение текста: «Звуковая машина». Закрепление навыков монологического высказывания
119	1	Фразовый глагол to rub. Формирование лексико-грамматических навыков
120	1	Повторение видо - временных форм глагола. Развитие грамматических навыков
121	1	Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков говорения по теме
122	1	Лексико-грамматический тест по теме. Актуализация лексико-грамматического материала
123	1	Повторение - пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков
124	1	Практикум по переводу. Формирование переводческих навыков
125	1	Составление диалогов по тексту: «Звуковая машина».

		Совершенствование навыков говорения
126	1	Практика письменной речи «Narrations». Актуализация навыков письменной речи
127	1	Практика разговорного этикета Replies. Формирование коммуникативных умений: вести диалог-переспрос
128	1	Творческая письменная работа по теме „How I decided to be green “. Развитие навыков письменной речи
129	1	Ролевое проигрывание ситуаций по теме «Nature ist the art of God “. Совершенствование навыков диалогической речи
130	1	Работа над текстом Ричарда Адамсона. Закрепление умения просмотрового чтения
131	1	Работа над текстом Р. Адамсона. Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)
132	1	Работа над текстом Ричарда Адамсона. Формирования навыка монологической речи
133	1	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. Закрепление лексико-грамматического материала
134	1	Времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors “
135	1	Тест: времена года у англоговорящих авторов «Seasons by English-speaking authors “
136	1	Видео по теме: «экология». Формирование навыков аудирования
137	1	Природные катастрофы: вчера и сегодня. Совершенствование навыков диалогической речи
138	1	Работа над глоссарием по теме. Развитие умения правильного оформления речевого высказывания
139	1	Тест по пройденным темам: видовременные особенности глаголов
140	1	Употребление условных предложений. Защита окружающей среды.
141	1	Природа в картинах великих художников. Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры
142	1	Работа с прерогативными высказываниями. Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение
143	1	Определение тем проектов. Развитие умения работать с большим объемом информации
144	1	Презентация проектов. Совершенствование навыков монологического высказывания
145	1	Дискуссия по теме: экологические проблемы, экологические организации.
146	1	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free». Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы
147	1	В мире английской поэзии: «In the Fields, the Lake Isle of Innis free».
148	1	Суффиксы существительных. Формирование грамматических навыков
149	1	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексико-грамматических навыков
150	1	Лексико-грамматический тест. Совершенствование лексико-грамматических навыков
151	1	Контрольная работа №3 на тему «Экология и человек» в форме эссе.
152	1	Слушаем текст: окружающая среда.
153	1	Чтения текста в формате ЕГЭ Экология.
Unit 4 “Man the seeker of Happiness.” (51 ч.)		
154	1	Человек в поисках счастья. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
155	1	Человек в поисках счастья. Развитие навыков монологического высказывания

		с опорой на текст
156	1	Аудирование «Счастливая мать» Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст
157	1	«Самый счастливый момент в моей жизни». Развитие речевого умения составлять спонтанно высказывание по теме
158	1	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность». Формирование навыка чтения с полным пониманием текста
159	1	Работа над текстом «Мечта, ставшая реальность». Совершенствование навыка диалогической речи, диалог-расспрос
160	1	Работа над лексическим словарем. Актуализация лексики по теме: человек в поисках счастья
161	1	Обсуждение по теме: «Легко ли быть счастливым». Формирование навыков монологического высказывания
162	1	Слова-синонимы (pretty-very). Совершенствование лексических навыков
163	1	Словообразование. Сокращение слов. Формирование лексических навыков
164	1	Разговорный этикет: «Разговор по телефону». Формирование умений вести диалог по телефону
165	1	Лексико-грамматический практикум. Совершенствование лексических навыков
166	1	Составление диалогов: что такое счастье. Закрепление лексических навыков по теме е
167	1	Работа над текстом: «счастливый человек». Формирование навыков поискового чтения
168	1	Работа над текстом: «счастливый человек». Обучение умению строить монологическое высказывание с опорой на текст
169	1	Фразовый глагол to stick. Формирование лексико-грамматических навыков
170	1	Работа над лексическим материалом по теме. Актуализация лексико-грамматического материала
171	1	Работа над песней: Don't worry, be happy. Формирование навыков аудирования
172	1	По страницам зарубежной литературы: «Маленький принц». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания
173	1	Неличные формы глагола: инфинитив. Формирование грамматических навыков
174	1	Причастие I, II. Формирование грамматических навыков
175	1	Практика разговорной речи: «Описание радостных моментов в вашей жизни» Совершенствование навыков говорения по теме
176	1	Использование инфинитива после глагола help. Формирование лексико-грамматических навыков
177	1	Грамматический практикум по пройденным темам. Актуализация лексико-грамматического материала
178	1	Работа над текстом «Несчастливые люди». Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации
179	1	Составление плана по тексту «Несчастливые люди». Формирование навыков монологического высказывания с опорой на план
180	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
181	1	Изучение грамматических структур have V or have Ving . *Работа над глоссарием: оптимисты и пессимисты.
182	1	Сочинение-рассуждение на тему счастья- это Закрепление навыков письменной речи
183	1	Практика разговорного этикета. «Выражения благодарности».

		Совершенствование навыков диалогической речи
184	1	Произведение известных поэтов „Young and old“, „Sea-Fever“. Формирование переводческих навыков
185	1	Работа над текстом «The skeleton story». Закрепление умения поискового чтения
186	1	Работа над текстом «The skeleton story». Формирование навыка чтения текста с полным пониманием на примере английской прозы (устный перевод)
187	1	Обсуждение прочитанного текста по теме: «Счастье». Формирования навыка монологической речи
188	1	Обсуждение проблемных вопросов по теме счастья. Счастлив ли ты. Закрепление навыка диалогической речи
189	1	Междометия в английском языке
190	1	Работа над текстом: «Судьба человека на его ладони». Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации
191	1	Составление описание собственных линий судьбы. Совершенствование навыков монологической речи
192	1	Слушаем текст: «the University of life», Формирование аудитивных навыков по теме
193	1	Дополнить список: что нас делает счастливыми? Развитие умение правильного оформления речевого высказывания
194	1	Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста
195	1	Работа над текстом: «мечта, ставшая реальностью». Обучение составлению рассказов с использованием визуальной опоры
196	1	Дискуссия по теме: «моя мечта». Развитие умения спонтанно высказывать свое мнение и вести диалог- переспрос
197	1	Лексико-грамматический тест.
198	1	Известные люди о счастье. Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы
199	1	Люди, которые счастливы
200	1	Работа над планом-структурой текста. Совершенствование навыков монологического высказывания
201	1	Работа над отрывком из произведения С. Моэма. Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации
202	1	Работа над отрывком из произведения С. Моэма
203	1	Обсуждение проблемных тезисов по теме.
204	1	Эссе-рассуждение на предложенные темы.

Тематическое планирование, 11 класс

№	Кол-во часов	Тема урока
Unit I. Sounds of Music «Звуки музыки» (50 ч)		
1	1	Музыка – один из видов исполнительского вида искусства
2	1	Музыка в твоей жизни
3	1	Современный мир музыки
4	1	Мстислав Ростропович
5	1	Британский композитор Генри Перселл
6	1	Русские композиторы
7	1	Русская классическая музыка

8	1	Мой любимый композитор
9	1	Вольфганг Амадей Моцарт
10	1	Первый романтик среди композиторов
11	1	Современность музыки Моцарта
12	1	Произведения Моцарта
13	1	Вводная диагностическая работа за курс 10 класса
14	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.
15	1	Феномен ребёнка-вундеркинда
16	1	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие»
17	1	Сослагательное наклонение
18	1	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома
19	1	На вечеринке
20	1	Вечер с друзьями
21	1	Лексический практикум «Посещение вечеринки»
22	1	Семантическая структура новой лексики
23	1	Игра на волынке
24	1	Смех как способ выражения эмоций
25	1	Интервью у одноклассника
26	1	Синонимические группы
27	1	Шотландские музыкальные фестивали Фразовый глагол to hit
28	1	Синтаксис. Типы предложений
29	1	Члены предложения
30	1	Сергей Рахманинов
31	1	Московская государственная консерватория
32	1	Времена английского глагола
33	1	Знаменитые оперные певцы
34	1	Лексический практикум по теме «Музыка». Подготовка к контрольной работе.
35	1	Контрольная работа №1 по лексике, грамматике и чтению по разделу «Звуки музыки»
36	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Симфонический оркестр
37	1	Музыкальные инструменты Типы музыкальных произведений.
38	1	Виды музыки
39	1	Периоды развития музыки
40	1	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки
41	1	Восприятие музыки
42	1	Музыка в доме
43	1	Направления в современной музыке
44	1	Мой любимый жанр современной музыки
45	1	Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому»
46	1	Практика перевода «Игра на банджо»
47	1	Из истории музыки. Подготовка к контрольной работе.
48	1	Контрольная работа №2 по аудированию и говорению по разделу «Звуки музыки»
49	1	Анализ работы. Работа над ошибками
50	1	Проектная работа о музыке Обобщающий урок по теме «Звуки музыки»
Unit2. Town and its architecture. Город и его архитектура. (46 часов)		
51	1	Архитектура как часть искусства
52	1	Памятники архитектуры
53	1	Архитектура города

54	1	Сер Кристофен Рен
55	1	Органическая архитектура (Френк Райт)
56	1	Английские города и замки
57	1	Греческая литература
58	1	Франческо Растрелли Матвей Казаков
59	1	Василий Баженов . Андрей Воронихин
60	1	Алексей Щусев. Франц Шехтель
61	1	Микеланджело Буонарроти как архитектор
62	1	Работы Микеланджело
63	1	Впечатления о Лондоне
64	1	Экскурсия по Лондону
65	1	Переезд в большой город(эссе)
66	1	Лексический практикум по разделу
67	1	Греческая легенда « Золотые яблоки»
68	1	Глаголы движения в английском языке. Употребление предлогов с новыми словами
69	1	Анализ использования синонимов
70	1	Фразовый глагол to carry
71	1	Простые, составные и сложные предложения
72	1	Сложноподчинённые предложения и их типы
73	1	Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения
74	1	Архитекторы. Подготовка к контрольной работе.
75	1	Контрольная работа №3 по лексике, грамматике и чтению по разделу «Город и его архитектура»
76	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Кузнецкий мост
77	1	Падающая башня
78	1	Творчество Марка Твена
79	1	Термины по теме «Архитектура»
80	1	Древние памятники архитектуры
81	1	Стили архитектуры
82	1	Город моей мечты
83	1	Русская архитектура 17-18 веков
84	1	Романтический стиль в истории Великобритании
85	1	Готический стиль в истории Великобритании
86	1	Стиль Возрождение и Неоклассический стиль
87	1	Британия и ее архитектура
88	1	Будущее мега -городов
89	1	Что лучше: жить в большом городе или в деревне?
90	1	Аргументированное эссе «Преимущества и неудобства жизни в большом городе»
91	1	Нарциссы. Практика перевода
92	1	Интересные факты из истории архитектуры «Знаете ли вы?» Подготовка к контрольной работе.
93	1	Контрольная работа № 4 по аудированию и говорению по разделу ««Город и его архитектура»»
94	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.
95	1	Практика письма
96	1	Проектная работа «Достопримечательности родного города»
Unit 3 Wonders of the world. «Чудеса мира» (62 часа)		
97	1	Что такое чудеса?
98	1	Семь чудес света

99	1	Семь чудес древнего мира
100	1	Семь чудес средних веков
101	1	Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория)
102	1	Природные чудеса, которые покорили мое воображение
103	1	Новые семь чудес света
104	1	Собор Василия Блаженного в Москве
105	1	Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного
106	1	Агата Кристи
107	1	Возвращение домой
108	1	Что изменилось в доме после долгого отсутствия
109	1	Пословицы и поговорки о доме
110	1	Лексический практикум по теме «Дом, милый дом»
111	1	Конверсия и словообразование
112	1	Пикник черепах
113	1	Черепахи на отдыхе
114	1	Моя семья на отдыхе
115	1	Синонимы глагола to think
116	1	Различия между синонимичными словами
117	1	Фразовый глагол to tear
118	1	Типы придаточных предложений
119	1	Придаточные предложения цели
120	1	Придаточные предложения причины и времени
121	1	Будущее время в придаточных предложениях
122	1	Два из семи чудес света
123	1	Александрийский маяк
124	1	Случай в Индии
125	1	Статуя Зевса
126	1	Модальные глаголы
127	1	Значения модальных глаголов
128	1	Мамаев курган
129	1	Мамаев курган
130	1	Мое посещение Мамаева Кургана
131	1	Лексика по теме
132	1	Эмоциональная окраска диалогов
133	1	Уникальные места, которые следует увидеть. Подготовка к контрольной работе.
134	1	Контрольная работа № 5 по лексике, грамматике и чтению по разделу «Чудеса мира»
135	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Калейдоскоп загадок
136	1	Удивительное рядом
137	1	Стоунхендж
138	1	Колизей
139	1	Петербург
140	1	Вечеринка
141	1	Язык- чудо света
142	1	Чудесные свойства языка
143	1	Сленг в английском языке
144	1	Иностранный язык в моей будущей профессии
145	1	Аргументированное эссе: «Иностранный язык в моей будущей профессии!»
146	1	Аргументированное эссе: «Иностранный язык в моей будущей профессии!»

147	1	День рождения
148	1	Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса
149	1	Тайны подводного мира
150	1	Описание картины
151	1	Описание картины. Подготовка к контрольной работе.
152	1	Контрольная работа № 6 по аудированию и говорению по разделу «Чудеса мира»»
153	1	Анализ ошибок и коррекция знаний
154	1	Практика перевода
155	1	Написание делового письма
156	1	Проектная работа «Семь чудес России»
157	1	Проектная работа «Семь чудес России»
158	1	Обобщающий урок по теме "Чудеса мира»
Unit 4 Man as the greatest wonder of the world. Человек - величайшее чудо земли (46 часов)		
159	1	Человек и человечество
160	1	Чувства, дела и мотивы поступков человека
161	1	Герои России
162	1	Черты человеческого характера
163	1	Древнейшие жители Британских островов
164	1	Легенды и мифы
165	1	Мать Тереза
166	1	Британский путешественник Эрнест Шеклтон
167	1	Индийская легенда
168	1	История «Варяга»
169	1	Символ мужества и патриотизма
170	1	Мир Оскара Уайльда
171	1	Счастливый принц
172	1	Не оскудеет рука дающего
173	1	Лексический практикум по теме: «Человек»
174	1	Употребление предлогов с новыми словами
175	1	Эгоистичный великан часть 1
176	1	Речевые образцы раздела по теме «Счастье»
177	1	Презентация историй «Что такое счастье»
178	1	Синонимические ряды
179	1	Фразовый глагол to sink
180	1	Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая.
181	1	Двоеточие. Точка с запятой. Аббревиатура в английском предложении
182	1	Грамматический практикум по теме «Пунктуация». Подготовка к контрольной работе.
183	1	Контрольная работа № 7 по лексике, грамматике и чтению по разделу «Человек - величайшее чудо земли»
184	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звездный мальчик
185	1	Рыба-путешественница
186	1	Эгоистичный великан Часть 2
187	1	Что такое хороший ученик?
188	1	Модальные глаголы- must, need, have to
189	1	Характеристика человеческих качеств
190	1	Вещи, которые освещают нашу жизнь
191	1	Любовь - величайшее чудо

192	1	Люди, которыми вы восхищаетесь
193	1	Мой идеал
194	1	Образец для подражания
195	1	Подготовка к контрольной работе.
196	1	Контрольная работа № 8 по аудированию и говорению по разделу «Человек - величайшее чудо земли»»
197	1	Анализ ошибок и коррекция знаний.
198	1	Английская поэзия
199	1	Практика перевода «Счастливый принц»
200	1	Аргументированное эссе о любви
201	1	Проектная работа «Человек- это звучит гордо»
202	1	Обобщающий урок по теме ««Человек – величайшее чудо»
203	1	Каким я вижу свое будущее
204	1	Консультация по ЕГЭ

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

Рабочая программа. Английский язык. УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой “English” 10-11 классы (углубленный уровень)/ О. В.Афанасьева, И.В.Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко — М.: «росвещение».

Учебники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень), 10 класс. М: «Посвещение».
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень), 11 класс. - М: «Посвещение».

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А., Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing.
3. M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 5. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited.
1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: «Просвещение».
2. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 11 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: «Просвещение».

Электронные образовательные ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

«Маркетплейс образовательного контента и услуг»: <https://education.ru/>

Официальный сайт группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов: <http://fcior.edu.ru/>

Материально - техническое оснащение

- карты (стран изучаемого языка, России, мира) на английском языке
- плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка и мира
- ноутбук
- колонки
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.