государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский
Самарской области

«РАССМОТРЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
руководитель расширенного МО учителей биологии, химии, географии	заместитель директора по УВР	директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____Баенова Л.Г.	_____Кучкина Н.А.	_____ Пучко М.А.
Протокол № 1	«26» августа 2020 г.	приказ от «31» 08 2020
от «26» августа 2020		№ 63-од

Рабочая программа

курса «География»

(базовый и углублённый уровни)

10-11 классы

Составитель: учитель географии

Гордеева М.М., высшая категория.

2020 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» для базового и углублённого уровней преподавания в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Цель освоения программы углубленного уровня: обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием географии, а также освоение предмета на высоком уровне для последующего изучения географии в вузе и обретение практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 05 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017)).
2. Примерная ООП СОО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з)).
3. ООП СОО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный (приказ от 30 августа 2019 г.).
4. Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
6. География. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.Н. Холиной: углубленный уровень/В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2017.
7. География. Примерная рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. - М.: Просвещение, 2017.

Для реализации программы выбраны следующие УМК:

1. География. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник (под ред. В. Н. Холиной). М.: Дрофа, 2019.
2. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник (автор В. Н. Холина). М.: Дрофа, 2019.
3. География. 10-11. Базовый уровень. Учебник (под ред. В.П. Максаковского). М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный на изучение предмета «География» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, из них: на базовом уровне - 1 час, на углубленном уровне -2 часа. Учебных недель в учебном году 34. Итого – 204 часа.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

	10 класс	11 класс	Итого
Базовый уровень	34	34	68
Углубленный уровень	68	68	136
Итого	102	102	204

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «География».

Изучение предмета «География» по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных**, **метапредметных**, **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию;
– формирование целостного мировоззрением;
– умение оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры, гражданской позиции;
– умение вести диалог и достигать взаимопонимания;
– умение критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности: практико-ориентированных задач и исследовательской работе;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения проблем, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Выпускник на базовом уровне научится	**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции	*– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* *– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* *– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* *– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* *– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;* *– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* *– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* *– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;* *– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* *– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* *– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* *– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами,*

в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	*происходящими в мире;* *– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* *– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* *– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* *– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* *– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* *– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* *– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Выпускник на углубленном уровне научится	**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться**
– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения	*– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;* *– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;* *– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;* *– формулировать цель исследования,*

географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	*выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;* *– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	

Содержание предмета «География»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность.

Углубленный уровень	**Базовый уровень**
География в современном мире	
География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии.	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.

Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
Физическая география	
Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит. *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.
Социально-экономическая география мира	
Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география	

сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).	Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).
Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.	
Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.
География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.	География населения. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Миграции населения Урбанизация.
География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.
География внешнеэкономических	География внешнеэкономических связей.

связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.* География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.* Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*	Географические аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.* География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*
Геоэкология	
Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика

развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.	развития важнейших экологических процессов. *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование предмета «География» 10-11 классы (204 ч)

Изменения тематического планирования базового уровня под редакцией Максаковского В.П.:

раздел № 3 «Политическая карта мира: государства и границы» - 5 часов;

раздел № 4 «Богатство и бедность: типы стран» - 6 часов;

раздел № 5 «География регионов мира» - 12 часов, будет изучаться в 10 классе.

раздел № 1 «Население и культура» - 8 часов;

раздел № 2 «Городские и сельские поселения» - 2 часа;

раздел № 3 «Мировое хозяйство» -19 часов, будет изучаться в 11 классе.

В тематическое планирование 11 класса добавлен раздел «Устойчивое развитие» - 4 часа, которое в авторской программе под редакцией Максаковского В.П. отсутствует.

10 класс			
№ темы	**Название раздела и тем**	**Количество часов**	
		у	**б**
Раздел 1. География в современном мире		**8**	**4**
1	Система географических наук	4	2
2	Методы географических исследований	4	2
Раздел 2. Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование.		**22**	**7**
1	Физическая география	11	2
2	Природопользование	3	3
3	Геоэкология	8	2
Раздел 3. Политическая карта мира: государства и границы.		**15**	**5**
1	Объекты политической карты мира	10	3
2	Территория и границы государств	2	1
3	Политическая география и геополитика	3	1
Раздел 4. Богатство и бедность: типы стран.		**15**	**6**
1	Показатели уровня социально-экономического развития стран мира	8	2
2	Типы стран современного мира	5	2
3	Глобальные проблемы человечества	2	2
Раздел 5. География регионов мира		**39**	**12**

1	Россия в мире	3	-
2	Зарубежная Европа	10	4
3	Зарубежная Азия	8	2
4	Америка	9	3
5	Африка	6	2
6	Океания	3	1
	Резерв	**3**	-
	Итого	**102**	**34**
11 класс			
Раздел 1. Население и культура.		**21**	**8**
1	Размещение населения	11	4
2	Культурные районы мира	10	4
Раздел 2. Городские и сельские поселения.		**17**	**2**
1	Урбанизация	7	1
2	Система расселения	4	1
3	Экономическая и территориальная структура городов	6	
Раздел 3. Мировое хозяйство		**47**	**19**
1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	6	4
2	География сельского хозяйства	11	2
3	Закономерности размещения промышленности	11	4
4	География сферы услуг	9	1
5	Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция	10	8
Раздел 4. Устойчивое развитие		**14**	**4**
1	Районирование и административно-территориальное деление	3	1
2	Основы электоральной географии	4	1
3	Региональное неравенство и территориальная справедливость	7	2
	Резерв	**3**	**1**
	Итого	**102**	**34**
	Итого	**204**	**68**

Дополнительная литература:

1. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль 10-11кл. - М.: Дрофа, 2018
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира,10 класс. М.: Дрофа, 2016.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2020.

Электронно-образовательные ресурсы:

http://www.sipkro.ru
http://www.nsportal.ru
http://www.medianet.yartel.ru
http://www.openklass.ru
http://www/studi.ip_63
https://ru.wikipedia.org/wiki/

http://www.int-edu.ru/
http://educat.samregion.ru/
http://www.uchportal.ru/load/66