

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Корнилова Т.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по УВР

_____ Королева Т.М..

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор ГБОУ СОШ п.г.т.
Мирный

_____ Пучко М.А.

приказ от 31.08.2021г. № 87-52/ОД

Рабочая программа
курса «Литературное чтение»
1-4 классы

Составители: рабочая группа учителей начальных классов

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторской рабочей программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская), 1- 4 классы Москва «Просвещение».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Литературное чтение» интегрирован курс «Литературное чтение на родном русском языке»:

в 2 классе курс «Литературное чтение на родном русском языке» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 394 часа. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 классе 119 часов: в первом полугодии 4 часа в неделю, во втором полугодии 3 часа в неделю (34 учебные недели); в 3 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения предмета «Литературное чтение».

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и

других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Результаты освоения предмета «Литературное чтение» по годам обучения.

1 класс.

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение, точку зрения;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные результаты:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные результаты:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

формирование необходимого уровня читательской компетентности;
овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу,
умение пользоваться словарями и справочниками;
осознание себя как грамотного читателя способного к творческой деятельности;
умение составлять несложные монологические высказывания о произведении(героях, событиях);
устно передавать содержание текста по плану;
умение декламировать (читать наизусть) произведения.

2 класс

Личностные результаты:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
понимание эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные результаты:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные результаты:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

умение пользоваться словарями и справочниками;

умение декламировать (читать наизусть) произведения.

3-4 классы.

Личностные результаты:

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

полноценное восприятие художественной литературы;

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей и ориентаций многонационального российского общества;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

полноценное восприятие художественной литературы;

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей и ориентаций многонационального российского общества;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные результаты:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные результаты:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты:

овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

умение пользоваться словарями и справочниками;

осознание себя как грамотного читателя способного к творческой деятельности;

умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);

умение устно передавать содержание текста по плану;

умение декламировать (читать наизусть) произведение.

Основное содержание предмета.**1 класс.**

Жили-были буквы. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».

С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Г. Сапгир «Про медведя». М.Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит? С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы. Е. Чарушин «Теремок». РНС «Рукавичка». Загадки,

песенки. Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

Апрель, апрель! Звенит капель. А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»

И в шутку и всерьез. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».

И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».

Я и мои друзья. «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет».

В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».

О братьях наших меньших. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».

2 класс.

Введение.

Знакомство с учебником.

Самое великое чудо на свете.

Вводный урок раздела. Рубрики «Что мы уже знаем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.

Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Книга – великое чудо. Тема пословиц. Группировка пословиц.

История книги. Устное сообщение на основе иллюстраций и текста

Знакомство с библиотекой. Как выбрать книгу в библиотеке. Проект «История книги», «Как выбрать можно книгу в библиотеке».

Рубрика «Проверим себя». Внеклассное чтение «Книги, прочитанные летом».

Устное народное творчество.

Вводный урок раздела. «Что мы уже знаем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Пословицы, поговорки. Пословицы, поговорки. Развитие речи: сочинение по пословице. Проверка техники чтения вслух. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Ю. Коваль «Сказки». Что такое народная сказка. РНС «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и Тетерев», «Каша из топора». Рубрики: «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль», «Как хорошо уметь читать». РНС «Гуси – лебеди». Рубрика «Проверим себя».

Люблю природу русскую. Осень.

Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Рубрика «В мире книг»: группировка книг по теме, по автору. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника».

А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (из Энциклопедии). Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе. Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро». Рубрика «Проверим себя».

Русские писатели.

Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Рубрика «В мире книг»: знакомство с иллюстраторами книг. А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». А. Пушкин «Сказка о

рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого. Л. Н. Толстой «Котенок». Рубрика «Поговорим о самом главном». Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». Рубрика «как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. Л.Н. Толстой «Филиппок». Рубрика «Проверим себя».

О братьях наших меньших.

Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Рубрика «В мире книг»: учимся дополнять выставку книг. И. Пивоварова «Жила – была собака». В Берестов «Кошкин щенок». Развитие речи. Составление устного рассказа о животном. М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утенок». В. Бианки «Музыкант». Рубрика «Как хорошо уметь читать». В. Бианки «Сова». Рубрика «Поговорим о самом главном». Рубрика «Проверим себя». Тематическая проверочная работа.

Из детских журналов. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..» Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижы» Д. Хармс. «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»

Ю. Владимиров. «Чудаки» А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима.

Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Рубрика «В мире книг»: подготовка выставки книг. И. Бунин «Первый снег». К.Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принес на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза». А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...». Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль». Рубрика «Проверим себя».

Писатели — детям.

Введение в тему «Писатели - детям». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. К.Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Михалков «Сила воли». «Мой щенок». Знакомство с творчеством А.Барто. А.Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука», «Вовка - добрая душа». Знакомство с творчеством Н.Носова. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа». Рубрика «Поговорим о самом главном»: В.Осеева «Синие листья». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Н.Носов «На горке». Рубрика «Проверим себя».

Я и мои друзья.

Введение в тему «Я и мои друзья». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Ю.Ермолаев «Два пирожных». В Осеева «Волшебное слово», «Хорошее». В.Лунин «Я и Вовка». Рубрика «Поговорим о самом главном»: В.Берестов «За игрой». В.Мошковская «Я ушел в свою обиду». В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему». Рубрика «Проверим себя».

Люблю природу русскую.

Введение в тему «Люблю природу русскую. Весна». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А.Блок «На лугу». И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Рубрика «Поговорим о самом главном»: С.Васильев «Белая береза». Проект «Газета «День Победы - 9 Мая». Рубрика «Проверим себя».

И в шутку и всерьез.

Введение в тему «И в шутку и всерьез». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. А.Введенский «Ученый Петя». Развитие речи. Составление устного веселого рассказа по серии

сюжетных рисунков. Д.Хармс «Вы знаете». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Б. Заходер «Песенка Винни – Пуха». Развитие речи. Составление устных смешных произведений. Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память», «Если был бы я девчонкой!», «Чебурашка». Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным». Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г.Остер «Будем знакомы». Рубрика «Проверим себя». Проверка техники чтения вслух.

Литература зарубежных стран.

Введение в тему «Литература зарубежных стран». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Составление отзыва на прочитанную книгу. Английские народные песенки. Ш. Перро «Кот в сапогах». Е.Шварц «Красная Шапочка». Особенности пьесы. Инсценирование. Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г.Х.Андерсен «Огниво». Рубрика «Поговорим о самом главном»: французская народная песенка «Сьюзи и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». Рубрика «Проверим себя».

3 класс.

Самое великое чудо на свете.

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Внеклассное чтение «Мои любимые книги».

Устное народное творчество.

Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымковская и Богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Внеклассное чтение «Русские народные сказки» РНС «Иван царевич и серый волк», «Сивка-бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку». Проект «Сочиняем волшебную сказку». «Дополняем литературную сказку своими историями». Внеклассное чтение «Волшебные сказки». Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1.

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно–популярной статьи Смоленского. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём рассказывают осенние листья». А. А. Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов». И. С. Никитин «Полно, степь моя...», «Утро. Встреча зимы». Суриков «Зима». Обобщение по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов».

Великие русские писатели.

Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». А. С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «Опрятней модного паркета», «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Внеклассное чтение «Сказки А. С. Пушкина». И. А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове. И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица». М. Ю. Лермонтов. Статья Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Осень». Внеклассное чтение «Басни И. А. Крылова». Детство Л. Н. Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Л. Н. Толстой «Акула». «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Рассказы Л. Н. Толстого».

Поэтическая тетрадь 2.

Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт «Золотое слово». И. А. Бунин. Стихи. Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.

Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов-классиков».

Литературные сказки.

Знакомство с литературными сказками. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. Внеклассное чтение «Сказки русских писателей».

Были-небылицы.

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Внеклассное чтение «Были – небылицы». А.И. Куприн «Слон». Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений. Внеклассное чтение «Рассказы А.И. Куприна».

Поэтическая тетрадь 3.

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Стихи С. Есенина и А. Блока».

Люби живое.

М. М. Пришвин «Моя родина». И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек» В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьяну». Внеклассное чтение «Рассказы о животных». В. Л. Дуров «Наша Жучка». В. Астахов «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится». Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 4.

С. Маршак «Гроза», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука», «В театре». С. Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Стихи советских поэтов».

Собирай по ягодке-наберешь кузовок.

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В. Драгунский «Друг детства». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Рассказы В. Драгунского».

По страницам детских журналов.

Детские журналы «Мурзилка» и «Весёлые картинки». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи». Проект «Создание сборника добрых советов». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Внеклассное чтение «Детские журналы».

Зарубежная литература.

Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений. Обобщение пройденного. Летнее чтение.

4 класс.

Введение.

Знакомство с учебником по литературному чтению.

Летописи, былины, жития.

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Былины «Ильины три поездочки», «Илья Муромец и Калин-царь». «Житие Сергия Радонежского». Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Внеклассное чтение «Русские былины».

Чудесный мир классики.

Знакомство с названием раздела. П.П.Ершов «Конёк – горбунок». А.С.Пушкин «Няне»,

«Унылая пора», «Туча», «Птичка» (наизусть по выбору), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Внеклассное чтение. Сказки А. С. Пушкина. Биография М.Ю.Лермонтова. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Биография Л.Н.Толстого, Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик камень убирал» (басня). Биография А.П.Чехова, А.П.Чехов «Мальчики». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова.

Поэтическая тетрадь 1.

Ф. Тютчев. Стихи. Е. Баратынский. Стихи. А. Плещеев «Дети и птичка». И. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки ...». И. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов

Литературные сказки.

Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Литературные сказки русских писателей.

Делу время – потехе час.

Знакомство с названием раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Внеклассное чтение. Юмористические рассказы. Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства.

Б. Житков «Как я ловил человечков». К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы и повести о детях.

Поэтическая тетрадь 2.

В. Брюсов. Стихи. С. А. Есенин «Бабушкины сказки», М. Цветаева. Стихи. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов. Обобщение по разделу.

Природа и мы.

Знакомство с названием раздела и его содержанием. Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш». А.Куприн «Барбос и Жулька». М.Пришвин «Выскочка». Е.Чарушин «Кабан». В. Астафьев «Стриженок Скрип». Проект «Природа и мы». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы русских писателей о природе.

Поэтическая тетрадь 3.

Знакомство с названием раздела и его содержанием. Б.Пастернак «Золотая осень». С. Клычков «Весна в лесу». Д.Кедрин «Бабье лето». Н.Рубцов «В сентябре». С.А. Есенин «Лебедушка». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о природе.

Родина.

Знакомство с названием раздела и его содержанием. И. Никитин «Русь». С. Дрожжин «Родине». А. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...». Б. Слуцкий «Лошади в океане». Проект «Они защищали Родину». Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи о Родине.

Страна Фантазия.

Знакомство с названием раздела и его содержанием. Е. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Обобщение по разделу.

Зарубежная литература.

Знакомство с названием раздела и его содержанием. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г. Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете», «Святое семейство», «Иисус и Иуда».

Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Сказки зарубежных писателей.

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

№	Тема	Количество часов
Жили-были буквы (7 часов)		
1	Вводный урок	1
2	Жили - были буквы	1
3	Сказки, загадки, небылицы	1
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	1
5	И в шутку и всерьёз	1
6	Я и мои друзья	1
7	О братьях наших меньших	1
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)		
8	Русская народная сказка «Теремок»	1
9	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
10	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Внеклассное чтение.	1
11	Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1
12	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
14	К.Ушинский «Гусь и Журавль». Из старинных книг Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы. Викторина сказок. Вопросы и задания по теме. Внеклассное чтение.	1
Апрель, апрель. Звенит капель. (5 часов)		
15	А. Майков «Ласточка примчалась».	1
16	А. Плещеев «Травка зеленеет».	1
17	А. Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники».	1
18	С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей».	1
19	Проект «Составляем сборник загадок».	1
И в шутку и всерьёз (6 часов)		
20	Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки». Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов. «Воробушки» Р.Сеф «Чудо» Внеклассное чтение.	1
21	Из старинных книг. А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк».	1
22	Г.Кружков «Ррры», .Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	1
23	К.Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет».	1
24	О.Григорьев «Стук». Внеклассное чтение.	1
25	И. Токмакова «Разговор».	1
Я и мои друзья (5 часов)		
26	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон». Проект «Наш класс - дружная семья».	1
27	Из старинных книг. К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1
28	М. Пляцковский «Помощник». Разноцветные картинки. Вопросы и задания по теме. Внеклассное чтение.	1
29	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок», В.Орлов «Кто первый?»	1
30	С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет». И. Пивоварова «Вежливый ослик», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой...».	1

О братьях наших меньших (10 часов)		
31	Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Вот так защитник!». Внеклассное чтение.	1
32	Ю. Энтин «Про дружбу», С. Маршак «Хороший день», По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1
33	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Вопросы и задания по теме.	1
34	С. Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...». Внеклассное чтение.	1
35	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1
36	М Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата».	1
37	Д. Хармс «Сказки – несказки»	1
38	Н. Сладков. Рассказы.	1
39	Внеклассное чтение. Произведения о животных.	1
40	Обобщающий урок.	1

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 2 классе

№	Тема	Количество часов
Введение (1 час).		
1	Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете (5 часов).		
2	Вводный урок раздела. Рубрики «Что мы уже знаем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
3	Введение в тему «Самое великое чудо на свете». Книга – великое чудо. Тема пословиц. Группировка пословиц.	1
4	История книги. Устное сообщение на основе иллюстраций и текста	1
5	Знакомство с библиотекой. Как выбрать книгу в библиотеке. Проект «История книги», «Как выбрать можно книгу в библиотеке».	1
6	Рубрика «Проверим себя». Внеклассное чтение «Книги, прочитанные летом».	1
Устное народное творчество (16 часов)		
7	Вводный урок раздела. «Что мы уже знаем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
8	Пословицы, поговорки.	1
9	Пословицы, поговорки. Развитие речи: сочинение по пословице.	1
10	Проверка техники чтения вслух.	1
11	Русские народные песни. Потешки и прибаутки.	1
12	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Сравнение сказки и небылицы.	1
13	Загадки. Сравнение загадки и отгадки.	1
14	Ю.Коваль «Сказки». Что такое народная сказка.	1
15	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Развитие речи: восстановление сказочного текста на основе картинного плана.	1
16	Интонация. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Краткий пересказ.	1
17	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев».	1

18	Русская народная сказка «Каша из топора». Особенности бытовой сказки.	1
19	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
20	Рубрика «Как хорошо уметь читать». Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1
21	Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Пересказ по коллективно составленному плану.	1
22	Рубрика «Проверим себя».	1
Люблю природу русскую. Осень. (8 часов).		
23	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
24	Рубрика «В мире книг»: группировка книг по теме, по автору.	1
25	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». К. Бальмонт «Поспевает брусника».	1
26	А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали».	1
27	А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
28	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (из Энциклопедии).	1
29	Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе.	1
30	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение. М. Пришвин «Осеннее утро». Рубрика «Проверим себя».	1
Русские писатели (15 часов)		
31	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
32	Рубрика «В мире книг»: знакомство с иллюстраторами книг.	1
33	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	1
34	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
35	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
36	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
37	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Создание правил для работы в группе.	1
38	И. Крылов «Стрекоза и Муравей». Чтение по ролям.	1
39	Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого. Развитие речи. Подготовка устного сообщения об авторе.	1
40	Л. Н. Толстой «Котенок». Пересказ текста по самостоятельно составленному плану.	1
41	Рубрика «Поговорим о самом главном». Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
42	Рубрика «как хорошо уметь читать»: самостоятельное чтение.	1
43	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
44	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
45	Рубрика «Проверим себя».	1
О братьях наших меньших (13 часов).		
46	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
47	Рубрика «В мире книг»: учимся дополнять выставку книг.	1
48	И. Пивоварова «Жила – была собака». В Берестов «Кошкин щенок».	1
49	Развитие речи. Составление устного рассказа о животном.	1
50	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
51	М. Пришвин «Ребята и утята». Деление текста на части.	1

	Составление плана текста.	
52	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
53	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
54	В. Бианки «Музыкант».	1
55	Рубрика «Как хорошо уметь читать». В. Бианки «Сова».	1
56	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
57	Рубрика «Поговорим о самом главном».	1
58	Рубрика «Проверим себя». Тематическая проверочная работа.	1
Люблю природу русскую. Зима. (10 часов).		
59	Вводный урок раздела. Рубрики «Что уже знаем и умеем», «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
60	Рубрика «В мире книг»: подготовка выставки книг.	1
61	И. Бунин «Первый снег». К.Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принес на лапках».	1
62	И. Бунин «Первый снег». К.Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принес на лапках».	1
63	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза». Олицетворение.	1
64	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза». Олицетворение.	1
65	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...».	1
66	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза».	1
67	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль».	1
68	Рубрика «Проверим себя». Проверка техники чтения «вслух»	1
II полугодие. Писатели детям (17 часов).		
69	Введение в тему «Писатели -детям». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
70	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Развитие речи. Устное сообщение об авторе. К.Чуковский «Путаница».	1
71	К.Чуковский «Путаница».	1
72	К. Чуковский «Радость».	1
73	Сравнительный анализ произведений К.Чуковского «Путаница» и «Радость».	1
74	К. Чуковский «Федорино горе».	1
75	С. Михалков «Сила воли». «Мой щенок».	1
76	Знакомство с творчеством А.Барто. Развитие речи. Устное сообщение об авторе. А.Барто «Веровочка».	1
77	А. Барто. «Мы не заметили жука», «Вовка- добрая душа».	1
78	Знакомство с творчеством Н.Носова. Развитие речи. Устное сообщение об авторе	1
79	Н. Носов «Затейники».	1
80	Н. Носов «Затейники».	1
81	Н. Носов «Живая шляпа».	1
82	Н. Носов «Живая шляпа».	1
83	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В.Осеева «Синие листья».	1
84	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Н.Носов «На горке».	1
85	Рубрика «Проверим себя».	1
Я и мои друзья (7 часов).		
86	Введение в тему «Я и мои друзья». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»:	1

	совершенствование техники чтения.	
87	Ю.Ермолаев «Два пирожных». В Осеева «Волшебное слово».	1
88	В.Осеева «Хорошее».	1
89	В.Лунин «Я и Вовка».	1
90	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В.Берестов «За игрой». В.Мошковская «Я ушел в свою обиду». В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду».	1
91	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему». Самостоятельное чтение.	1
92	Рубрика «Проверим себя».	1
Люблю природу русскую. Весна . (8 часов).		
93	Введение в тему «Люблю природу русскую. Весна». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
94	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1
95	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А.Блок «На лугу».	1
96	Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю». Е.Благина «Посидим в тишине».	1
97	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
98	Рубрика «Поговорим о самом главном»: С.Васильев «Белая береза».	1
99	Проект «Газета «День Победы - 9 Мая».	1
100	Рубрика «Проверим себя».	
И в шутку и всерьёз. (10 часов).		
101	Введение в тему «И в шутку и всерьёз». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения.	1
102	А.Введенский «Ученый Петя». Развитие речи. Составление устного веселого рассказа по серии сюжетных рисунков.	1
103	Д.Хармс «Вы знаете». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
104	Б. Заходер «Песенка Винни – Пуха». Развитие речи. Составление устных смешных произведений.	1
105	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память», «Если был бы я девчонкой!»	1
106	Э. Успенский «Чебурашка». Учимся писать сценарий произведения.	1
107	Э. Успенский «Чебурашка». Учимся писать сценарий произведения.	1
108	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
109	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г.Остер «Будем знгакомы».	1
110	Рубрика «Проверим себя». Проверка техники чтения вслух.	1
Литература зарубежных стран. (9 часов).		
11	Введение в тему «Литература зарубежных стран». Рубрики «Что уже знаем и умеем», «В мире книг». «Разноцветные страницы»: совершенствование техники чтения. Составление отзыва на прочитанную книгу.	1
112	Английские народные песенки.	1
113	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление отзыва на прочитанную книгу.	1
114	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление отзыва на прочитанную книгу.	1
115	Ш. Перро «Кот в сапогах». Е.Шварц «Красная Шапочка». Особенности пьесы. Инсценирование.	1
116	Ш. Перро «Кот в сапогах». Е.Шварц «Красная Шапочка».	1

	Особенности пьесы. Инсценирование.	
117	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г.Х.Андерсен «Огниво».	1
118	Рубрика «Поговорим о самом главном»: французская народная песенка «Сьюзи и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
119	Рубрика «Проверим себя».	1

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 3 классе

№	Тема	Количество часов
Самое великое чудо на свете. (2 часа)		
1	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров	1
2	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Внеклассное чтение «Мои любимые книги»	1
Устное народное творчество. (14 часов)		
3	Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки.	1
4	Проверка техники чтения вслух.	1
5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
6	Произведения прикладного искусства: дымковская и Богородская игрушка.	1
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
9	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1
10	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
13	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
14	Проект «Сочиняем волшебную сказку». «Дополняем литературную сказку своими историями».	1
15	Внеклассное чтение «Волшебные сказки».	1
16	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 1. (11 часов)		
17	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно– популярной статьи Смоленского.	1
18	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
19	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чём рассказывают осенние листья».	1
20	А. А. Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...»	1
21	А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
22	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов»	1
23	И. С. Никитин «Полно, степь моя...»	1
24	И. С. Никитин «Утро. Встреча зимы»	1
25	Суриков «Зима».	1
26	Обобщение по разделу. Оценка достижений.	1

27	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов».	1
Великие русские писатели. (26 часов)		
28	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». А. С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1
29	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
30	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета», «В тот год осенняя погода...».	1
31	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1
32	А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
33	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
34	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
35	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
37	Внеклассное чтение «Сказки А. С. Пушкина».	1
38	И. А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
39	И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1
40	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
41	И. А. Крылов «Ворона и лисица».	1
42	М. Ю. Лермонтов. Статья Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
43	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
44	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
45	Внеклассное чтение «Басни И. А. Крылова».	1
46	Детство Л. Н. Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
47	Л. Н. Толстой «Акула».	1
48	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
49	Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
50	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
51	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
52	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
53	Внеклассное чтение «Рассказы Л. Н. Толстого».	1
Поэтическая тетрадь 2. (6 часов)		
54	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1
55	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
56	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
57	И. А. Бунин. Стихи.	1
58	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
59	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов-классиков».	1
Литературные сказки. (9 часов)		
60	Знакомство с литературными сказками.	1
61	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам».	1
62	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
63	В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
64	В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
65	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1

67	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1
68	Внеклассное чтение «Сказки русских писателей».	1
Были – небылицы. (10 часов)		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
73	Внеклассное чтение «Были – небылицы».	1
74	А.И. Куприн «Слон».	1
75	А.И. Куприн «Слон».	1
76	А.И. Куприн «Слон».	1
77	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1
78	Внеклассное чтение «Рассказы А.И. Куприна».	1
Поэтическая тетрадь 3. (6 часов)		
79	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».	1
80	Проверка техники чтения вслух по тексту СЗУ.	1
81	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
82	С. Есенин «Черёмуха».	1
83	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
84	Внеклассное чтение «Стихи С. Есенина и А. Блока».	1
Люби живое. (16 часов)		
85	М. М. Пришвин «Моя родина».	1
86	И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек»	1
87	И. С. Соколов – Микитов «Листопадничек»	1
88	В. И. Белов «Малька провинилась».	1
89	В. И. Белов «Ещё про Мальку».	1
90	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	1
93	Б. Житков «Про обезьяну».	1
94	Б. Житков «Про обезьяну».	1
95	Б. Житков «Про обезьяну».	1
96	Внеклассное чтение «Рассказы о животных».	1
97	В. Л. Дуров «Наша Жучка».	1
98	В. Астахов «Капалуха».	1
99	В. Драгунский «Он живой и светится».	1
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 4. (8 часов)		
101	С. Маршак «Гроза»	1
102	С. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А. Барто «Разлука», «В театре».	1
104	С. Михалков «Если».	1
105	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
106	Проект «Праздник поэзии».	1
107	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
108	Внеклассное чтение «Стихи советских поэтов».	1
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. (12 часов)		
109	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1

110	А. Платонов «Цветок на земле».	1
111	А. Платонов «Цветок на земле».	1
112	А. Платонов «Ещё мама».	1
113	М. Зощенко «Золотые слова».	1
114	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
115	М. Зощенко «Великие путешественники».	1
116	Н. Носов «Федина задача».	1
117	Н. Носов «Телефон».	1
118	В. Драгунский «Друг детства».	1
119	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
120	Внеклассное чтение «Рассказы В. Драгунского».	1
По страницам детских журналов. (8 часов)		
121	Детские журналы «Мурзилка» и «Весёлые картинки».	1
122	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1
123	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
124	Проверка техники чтения вслух по тексту СЗУ.	1
125	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
126	Проект «Создание сборника добрых советов».	1
127	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
128	Внеклассное чтение «Детские журналы».	1
Зарубежная литература. (8 часов)		
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
135	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	1
136	Обобщение пройденного. Летнее чтение.	1

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 4 классе

№	Тема	Количество часов
Введение. (1 час)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
Летописи, былины, жития. (7 часов)		
2	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
4	Былина «Ильины три поездочки».	1
5	Былина «Илья Муромец и Калин-царь».	1
6	«Житие Сергия Радонежского».	1
7	Проверка техники чтения по тексту СЗУ (вслух).	1
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Внеклассное чтение «Русские былины».	1
Чудесный мир классики. (16 часов)		
9	Знакомство с названием раздела.	1
10	П. П.Ершов «Конёк – горбунок».	1
11	П. П.Ершов «Конёк – горбунок».	1
12	А.С.Пушкин «Няне».	1
13	А.С.Пушкин «Унылая пора», «Туча», «Птичка» (наизусть по	1

	выбору).	
14	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1
15	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	1
16	Внеклассное чтение. Сказки А. С. Пушкина.	1
17	Биография М.Ю.Лермонтова. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1
18	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
19	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
20	Биография Л.Н.Толстого, Л.Н.Толстой «Детство».	1
21	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убирал» (басня).	1
22	Биография А.П.Чехова, А.П.Чехов «Мальчики».	1
23	А.П.Чехов «Мальчики».	1
24	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова.	1
Поэтическая тетрадь. (8 часов)		
25	Ф. Тютчев. Стихи.	1
26	А. Фет. Стихи.	1
27	Е. Баратынский. Стихи.	1
28	А. Плещеев «Дети и птичка».	1
29	И. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
30	Н. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки ...».	1
31	И. Бунин «Листопад»	1
32	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов.	1
Литературные сказки. (12 часов)		
33	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
41	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
42	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
43	С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
44	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Литературные сказки русских писателей.	1
Делу время – потехе час. (9 часов)		
45	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
46	Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1
47	Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1
4	Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1
49	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
51	В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
52	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы.	1
53	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе — час».	1
Страна детства. (7 часов)		

54	Б. Жидков «Как я ловил человечков».	1
55	Б. Жидков «Как я ловил человечков».	1
56	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
57	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
58	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
59	М. Зощенко «Ёлка».	1
60	Обобщение по разделу «Страна детства». Внеклассное чтение. Рассказы и повести о детях.	1
Поэтическая тетрадь. (5 часов)		
61	В. Брюсов. Стихи.	1
62	С. Есенин «Бабушкины сны».	1
63	М. Цветаева. Стихи.	1
64	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов.	1
65	Обобщение по разделу.	1
Природа и мы. (9 часов)		
66	Знакомство с названием раздела и его содержанием. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».	1
67	Мамин – Сибиряк «Приёмыш».	1
68	Куприн «Барбос и Жучка».	1
69	Куприн «Барбос и Жучка».	1
70	Пришвин «Выскочка».	1
71	Чарушин «Кабан».	1
72	В. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
73	В. Астафьев «Стрижонок Скрип». Проект «Природа и мы».	1
74	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Рассказы русских писателей о природе.	1
Поэтическая тетрадь. (4 часа)		
75	Знакомство с названием раздела и его содержанием. Б. Пастернак «Золотая осень».	1
76	С. Клычков. Стихи. Д. Кедрин «Бабье лето».	1
77	Н. Рубцов «Сентябрь». С. Есенин «Лебёдушка».	1
78	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Сити русских поэтов о природе.	1
Родина. (8 часов)		
79	Знакомство с названием раздела и его содержанием. И. Никитин «Русь».	1
80	С. Дрожжин «Родине».	1
81	А. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1
82	Б. Слуцкий «Лошади в океане».	1
83	Проверка техники чтения по тексту СЗУ (вслух).	1
84	Проект «Они защищали Родину».	1
85	Проект «Они защищали Родину».	1
86	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Стихи о Родине.	1
Страна Фантазия. (6 часов)		
87	Знакомство с названием раздела и его содержанием.	1
88	Е. Велтистов «Приключения Электроника».	1
89	Е. Велтистов «Приключения Электроника».	1
90	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1
91	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1
92	Обобщение по разделу.	1

Зарубежная литература. (10 часов)		
93	Знакомство с названием раздела и его содержанием	1
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
96	Г. Андерсен «Русалочка»	1
97	Г. Андерсен «Русалочка»	1
98	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
100	С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф «В Назарете»	1
101	С. Лагерлёф. «Святое семейство», «Иисус и Иуда».	1
102	Обобщение по разделу. Внеклассное чтение. Сказки зарубежных писателей.	1

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа:

Рабочие программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.—М.: Просвещение.

Учебники:

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др., Литературное чтение: 2 класс. Учебник в двух частях – М.: Просвещение.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение: 3 класс. Учебник в двух частях.- М.: Просвещение.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4 класс. Учебник в двух частях – М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение:

- аудиторная доска;
- ноутбук;
- Интернет-ресурсы;
- нетбуки.

Электронные образовательные ресурсы:

Программно-методические комплексы:

Мир музыки. Академия младшего школьника.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

«Маркетплейс образовательного контента и услуг»:

<https://elducation.ru/>

Официальный сайт группы компаний «Просвещение»:

<https://prosv.ru/>

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов:

<http://fcior.edu.ru/>

Русская виртуальная библиотека. — Режим доступа: <http://rvb.ru>

Сайт «Кругосвет — универсальная энциклопедия». — Режим доступа: <http://krugosvet.ru>

Сайт «Словари.ру». — Режим доступа: <http://slovari.ru>

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). — Режим доступа: <http://feb-web.ru>