

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Корнилова Т.Н..  
Протокол № 1 от 30.08.2021

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Королева Т.М..

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор ГБОУ СОШ п.г.т.  
Мирный

\_\_\_\_\_ Пучко М.А.  
приказ от 31.08.2021 № 87-2/ОД

Рабочая программа  
курса «Русский язык»  
1-4 классы

Составители: учителя начальных классов:  
Королева Т.М., первая категория  
Корнилова Т.Н., высшая категория  
Кучкина Г.А., первая категория

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019 г.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Русский язык» интегрирован курс «Родной (русский) язык»:

в 2 классе курс «Родной (русский) язык» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника «Русский язык»;

в 3 - 4 классах часы курса «Родной (русский) язык» интегрированы в курс «Русский язык». Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, развития речи за счёт подбора текстов и тем для сочинений и изложений, на остальных уроках - с помощью отбора языкового материала, исторического комментирования, этимологических и культурологических справок и т.п. Кроме того, компоненты программы родного (русского) языка включены:

в 3 классе в разделы «Язык и речь», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Части речи»;

в 4 классе - в разделы «Повторение», «Предложение» и др.;

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 2 - 4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы в рамках изучения предмета «Русский (родной) язык».

### Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе – 153 ч на предмет «Русский язык» и 17 ч на предмет «Родной (русский) язык (по отдельной программе); в 3 – 4 классах - 170 ч (34 учебные недели).

### Результаты освоения предмета «Русский язык»

#### Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;  
—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;  
—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;  
—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Результаты освоения предмета «Русский язык» по годам обучения.**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  
осмысленно, правильно читать целыми словами;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  
подробно пересказывать текст;  
составлять устный рассказ по картинке;  
вычленять слова из предложений;  
вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки и буквы;  
правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

не смешивать понятия «звук» и «буква»;

переносить слово по слогам;

делить слово на слоги, ставить ударение;

определять количество букв и звуков в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

### **Обучающийся научится:**

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения;

правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;

оформлять предложения на письме;

объяснять смысл близким детям по тематике пословиц и поговорок;

различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

делить слова на слоги и для переноса;

определять гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, обозначать мягкости согласных на письме; согласные только твёрдые, согласные только мягкие; согласные, парные по звонкости и глухости;

соотносить количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

передавать в устной речи эмоциональные окраски предложений и выбирать интонацию,

соответствующий речевой ситуации;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;

оформлять на письме предложения;

делить слова на слоги и для переноса;

определять ударный слог в слове;

использовать прописные буквы в именах собственных;  
написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  
обозначать в словах мягкости согласных звуков на письме;  
правильно писать слова типа пень, яма;  
четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединений, слов;  
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и  
рукописным шрифтом;  
писать под диктовку тексты (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;  
устно составлять тексты из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную  
тему.

## **Результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Осознавать личностный смысл учения.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

самостоятельно организовывать свое рабочее место;  
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и  
самостоятельно;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  
корректировать выполнение задания в дальнейшем;  
оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при  
выполнении.

##### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

ориентироваться в учебнике ;  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить  
закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;  
определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения  
задания.

##### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого  
текста);  
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на  
события;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

##### **Называть:**

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их  
лексические и грамматические признаки;  
однокоренные слова, корень слова.

##### **Различать и сравнивать:**

словосочетание и предложение; главные члены предложения;  
части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
однокоренные слова и разные формы одного и того слова;  
звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

#### **Решать практические учебные задачи:**

выделять предложения из сплошного текста;  
составлять предложения из слов и словосочетаний;  
письменно отвечать на вопросы;  
находить главные члены предложения;  
ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;  
по двум признакам определять части речи;  
определять число изученных частей речи;  
раздельно писать предлоги со словами;  
подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;  
проверять безударные гласные и парные согласные в корне;  
писать слова с непроверяемыми написаниями;  
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;  
писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ";  
каллиграфически правильно списывать текст;  
писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;  
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;  
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;  
делить сплошной текст на предложения;  
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);  
писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);  
составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;  
употреблять при записи текста красную строку.

#### **Обучающийся может научиться:**

составлять предложения, различные по цели высказывания;  
выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);  
оставлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;  
определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;  
записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;  
писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;  
слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);  
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;  
использовать полученные знания и практический опыт для орфографически-правильного письма.

### **Результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

использовать знаково-символические средства представления информации;  
использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;  
определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

##### **Обучающийся получит возможность:**

овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения



учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика) .**

### **Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология.**

#### **Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис.**

#### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация.**

#### **Обучающийся научится:**

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные падежные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

применять правила правописания:  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
е и и в суффиксах -ек, -ик;  
запятая при обращении;  
запятая между частями в сложном предложении;  
объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
объяснять правописание личных окончаний глагола;  
объяснять написание сочетаний *ться* и *тся* в глаголах;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 4 класс

### **Личностные результаты:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

#### **Выпускник научится:**

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные:**

#### **Выпускник научится:**

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

#### **Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **Лексика.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;



работать с разными словарями;  
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (Морфемика).**

#### **Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;  
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);  
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология.**

#### **Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);  
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;  
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;  
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;  
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
понимать роль союзов и частицы не в речи;  
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;  
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;  
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;  
различать родовые и личные окончания глагола;  
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;  
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис.**

**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;  
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
находить в предложении обращение;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## Основное содержание предмета.

### 1 класс

#### **Добукварный (подготовительный) период.**

Пропись — первая учебная тетрадь. (Пропись № 1). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **Букварный (основной) период.**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и

заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Заглавная буква *Д*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Строчная буква. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ци* другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

Повторение. Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

### **Послебукварный период.**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн . Правописание чк-чн.

### **Систематический курс (русский язык).**

#### **Наша речь.**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные

звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч). Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: *ж*, *ш*, *ч*, *щ*. Буквосочетания *ЧК*, *ЧН*, *ЧТ*.

**Повторение.**

## 2 класс

**Наша речь.**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст.**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение.**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи.**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год.**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## **3 класс**

### **Язык и речь.**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

#### **Слово о языке и речи.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

#### **Части речи.**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена

существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

#### **Повторение.**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

#### **4 класс**

#### **Повторение.**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### **Предложение.**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи.**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

#### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен



существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в

нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного.**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как

средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (обучение грамоте)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Подготовительный период (31 час).</b>		
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
12	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
13	Строчная и заглавная буквы А, а, О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Строчная буква ы.	1

16	Строчная и заглавная буквы У,у.	1
<b>Букварный период (141 час).</b>		
17	Строчная буква н.	1
18	Заглавная буква Н.	1
19	Строчная и заглавная буквы Н,н.	1
20	Строчная и заглавная буквы С. с.	1
21	Строчная и заглавная буквы С. с.	1
22	Строчная буква к.	1
23	Письмо изученных букв.	1
24	Заглавная буква К.	1
25	Строчная буква т.	1
26	Заглавная буква Т.	1
27	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
28	Повторение и закрепление изученного.	1
29	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1
30	Строчная буква р.	1
31	Заглавная буква Р.	1
32	Строчная и заглавная буква в, В.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная и заглавная буква в, В.	1
35	Строчная буква е.	1
36	Заглавная буква Е.	1
37	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1
38	Письмо изученных букв.	1
39	Строчная буква п.	1
40	Заглавная буква П.	1
41	Строчная буква м.	1
42	Заглавная буква М.	1
43	Письмо изученных букв.	1
44	Строчная буква з.	1
45	Строчная и заглавная буквы З,з.	1
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
48	Повторение и закрепление изученного.	1
49	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
51	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1
52	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1
53	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1
54	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1
55	Строчная и заглавная буквы Я,я.	1
56	Строчная и заглавная буквы Г,г.	1
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
59	Строчная буква ч.	1
60	Строчная и заглавная буква Ч.	1
61	Буква ь.	1
62	Буква ь.	1
63	Повторение и закрепление изученного.	1
64	Строчная буква ш.	1
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1

66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
67	Строчная буква ж.	1
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
69	Заглавная буква Ж.	1
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
71	Заглавная и строчная буквы Ё, ё.	1
72	Заглавная буква ё.	1
73	Строчная и заглавная буква ё.	1
74	Строчная и заглавная буква ё.	1
75	Строчная и заглавная буква ё.	1
76	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
77	Строчная и заглавная буквы й, Й.	1
78	Письмо изученных слов, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
80	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
83	Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю и другими изученными буквами.	1
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
88	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
89	Строчная буква щ.	1
90	Заглавная буква Щ.	1
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
92	Строчные буквы ь, ь.	1
93	Строчные буквы ь, ь.	1
94	Выборочное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
95	Списывание текста.	1
<b>Послебукварный период (35 часов).</b>		
96	Закрепление пройденного. Объяснительный диктант. Комментированное письмо.	1
97	Проверочная работа. Диктант.	1
98	Закрепление пройденного. Обучающий диктант. Комментированное письмо.	1
99	Закрепление и обобщение пройденного материала. Коллективное составление и запись предложений по опорным словам.	1
100	Закрепление пройденного. Проверочное списывание с письменного текста. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
101	Повторение пройденного. Р/р. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.	1
102	Обобщение и повторение пройденного материала. Составление и запись слов из слогов. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове. Проверочное списывание.	1
103	Обобщение и повторение пройденного материала. Письмо по памяти. Творческий диктант.	1
104	Обобщение изученного материала. Комментированное письмо.	1
105	Обобщение изученного материала. Р/р. Коллективное составление и запись небольшого рассказа по вопросам и опорным словам.	1
106	Обобщение изученного материала. Письмо по памяти. Деление слов на	1

	слоги. Выделение ударного слога в слове.	
107	Обобщение изученного материала. Комментированное письмо. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
108	Обобщение изученного материала. Творческий диктант.	1
109	Обобщение изученного материала. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога в слове.	1
110	Повторение и закрепление пройденного. Обучающий диктант.	1
111	Повторение и обобщение пройденного. Письмо по памяти.	1
112	Проверочный диктант.	1
113	Проверочное списывание с письменного текста.	1
114	Составление предложений по вопросам.	1
115	Повторение и обобщение пройденного	1

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе.

№	Тема	Количество часов
<b>Наша речь (2 часа).</b>		
1	Язык и речь. <b>Развитие речи.</b>	1
2	Язык и речь. <b>Развитие речи.</b>	1
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа).</b>		
3	Текст и предложение. <b>Развитие речи.</b>	1
4	Предложение. <b>Развитие речи.</b>	1
5	Диалог. <b>Развитие речи.</b>	1
<b>Слова, слова, слова...(4 часа).</b>		
6	Слово. Роль слов в речи.	1
7	Слово. Роль слов в речи. <b>Развитие речи.</b>	1
8	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1
9	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов).</b>		
10	Слово и слог.	1
11	Слово и слог.	1
12	Перенос слов.	1
13	Перенос слов. <b>Развитие речи.</b>	1
14	Ударение.	1
15	Ударение. <b>Развитие речи.</b>	1
<b>Звуки и буквы (35 часов).</b>		
16	Звуки и буквы.	1
17	Звуки и буквы.	1
18	Алфавит, или азбука.	1
19	Алфавит, или азбука.	1
20	Гласные звуки и буквы. <b>Развитие речи.</b>	1
21	Гласные звуки и буквы.	1
22	Ударные и безударные гласные.	1
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. <b>Развитие речи.</b>	1
24	Способы проверки безударных гласных в словах.	1
25	Диагностическая работа.	1
26	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
27	Согласные звуки и буквы.	1
28	Слова с удвоенными согласными.	1

29	Буквы и и й.	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <b>Развитие речи.</b>	1
37	Звонкие и глухие согласные.	1
38	Правило проверки слов со звонкими и глухими согласными.	1
40	Диагностическая работа.	1
41	Работа над ошибками.	1
42	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1
43	Шипящие согласные звуки.	1
44	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Скороговорки».	1
45	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. <b>Развитие речи.</b>	1
46	<b>Диагностическая работа.</b>	1
47	Заглавная буква в словах.	1
48	<b>Развитие речи.</b> Правила вежливого обращения.	1
49	Проект «Сказочная страничка».	1
50	Повторение изученного.	1

### Тематическое планирование уроков русского языка в 2 классе.

№	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь (2 часа).</b>		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
1	Диалог и монолог. Странички для любознательных.	1
<b>Текст (2 часа).</b>		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
<b>Предложение (9 часов).</b>		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)..	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
11	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	<b>Диагностическая работа № 1.</b> Списывание с печатного текста.	1
<b>Слова, слова, слова...(14 часов).</b>		
14	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём.	1

15	Однозначные и многозначные слова <b>Словарный диктант.</b>	1
16	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1
18	Однокоренные (родственные слова) слова (общее понятие).	1
19	Образование родственных слов. <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
20	Корень слова	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
22	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	<b>Диагностическая работа №2</b> (диктант) «Повторение изученного в первом классе».	1
26	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
27	Работа над ошибками.	1
<b>Звуки и буквы (41 час). + 10 ч (II полугодие).</b>		
28	Различие звуков и букв.	1
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
30	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
31	Гласные звуки. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
32	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Работа с орфографическим словарём.	1
33	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
34	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
35	<b>Диагностическая работа №3</b> (списывание) «Границы предложения».	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Способы проверки написания безударных гласных в корне слов.	1
38	Способы проверки написания безударных гласных в корне слов.	1
39	Способы проверки написания безударных гласных в корне слов.	1
40	Способы проверки написания безударных гласных в корне слов.	1
41	Способы проверки написания безударных гласных в корне слов. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
42	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
44	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
45	<b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
46	<b>Диагностическая работа №4</b> (диктант) «Написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	1
47	Работа над ошибками.	1
48	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
49	Анализ сочинений.	1



50	Согласные звуки.	1
51	Согласный звук й и буква «и краткое».	1
52	Слова с удвоенными согласными.	1
53	Слова с удвоенными согласными.	1
54	<b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>	1
55	Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. <b>Словарный диктант.</b>	1
56	Мягкий знак.	1
57	Мягкий знак.	1
58	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1
59	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (чк, чн, чт, щн, нч).	1
60	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (чк, чн, чт, щн, нч).	1
61	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (чк, чн, чт, щн, нч).	1
62	<b>Диагностическая работа № 5 (диктант).</b> «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
63	Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма».</b>	1
64	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. <b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом.	1
65	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
66	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
67	<b>Диагностическая работа №6 (диктант)</b> «Правописание слов с традиционными написаниями»	1
68	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
69	Звонкие и глухие согласные. Произношение парного по глухо–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1
70	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
71	Способы проверки написания парных согласных.	1
72	Способы проверки написания парных согласных.	1
73	Способы проверки написания парных согласных.	1
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
75	Разделительный ь.	1
76	Разделительный ь.	1
77	<b>Диагностическая работа №7 (диктант).</b> «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова».	1
78	Работа над ошибками. Фонетический разбор слов.	1
<b>Части речи (57 часов).</b>		
79	Части речи.	1
80	Имя существительное как часть речи.	1
81	Имя существительное как часть речи.	1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
90	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1
91	Работа над ошибками.	1

92	Число имён существительных. <b>Объяснительный диктант.</b>	1
93	Число имён существительных.	1
94	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
95	Обобщение знаний об имени существительном.	1
96	Обобщение знаний об имени существительном.	1
97	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1
98	<b>Диагностическая работа №8 (тематическая работа)</b> «Имя существительное».	1
99	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1
100	Глагол как часть речи.	1
101	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
102	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины.	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Число глагола.	1
105	Правописание частицы не с глаголом.	1
106	Обобщение знаний о глаголе.	1
107	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
108	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	1
109	<b>Диагностическая работа №9 (списывание)</b> «Части речи».	1
110	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант.</b>	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
113	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
114	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
115	Число имён прилагательных.	1
116	Число имён прилагательных.	1
117	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
118	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119	<b>Диагностическая работа №10 (диктант)</b> «Имя прилагательное».	1
120	Работа над ошибками. Работа со словарями.	1
121	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, фамилия, мышь и другие.	1
122	Текст – описание.	1
123	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1
124	Работа над ошибками. Местоимение.	1
125	Местоимение как часть речи.	1
126	Местоимение как часть речи.	1
127	<b>Диагностическая работа № 11 (диктант).</b> «Части речи».	1
128	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
129	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1
130	Текст – рассуждение.	1
131	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	1
132	Предлоги.	1
133	Правописание предлогов с именами существительными.	1
134	Правописание предлогов с именами существительными.	1
135	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста.	1

<b>Повторение (18 часов).</b>		
136	Части речи.	1
137	<b>Проект «В словари – за частями речи».</b>	1
138	Предложение.	1
139	Предложение.	1
140	Однокоренные слова.	1
141	Однокоренные слова.	1
142	<b>Диагностическая работа №12 (диктант) «Итоги года».</b>	1
143	<b>Работа над ошибками. Словарный диктант.</b>	1
144	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
145	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
146	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
147	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
148	Части речи.	1
149	Части речи.	1
150	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картинке.	1
151	Работа над ошибками.	1
152	Повторение и закрепление пройденного.	1
153	Повторение и закрепление пройденного.	1

### Тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Язык и речь (2 часа).</b>		
1	Наша речь и наш язык. <b>Родной язык «Особенности устного выступления».</b>	1
2	Наша речь и наш язык. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).</b>		
3	Текст (повторение и углубление представлений о тексте).	1
4	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). <b>Родной язык «Совершенствование навыков орфографического оформления текста».</b>	1
5	Предложение. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
9	Предложения с обращением. <b>Развитие речи.</b> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения.	1
14	Словосочетание. <b>Синтаксический разбор предложений.</b>	1
15	<b>Развитие речи.</b> Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	1
16	<b>Диагностическая работа № 1.</b> «Повторение изученного во 2 классе».	1
<b>Слово в языке и речи (17 часов).</b>		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и	1

	многозначные слова.	
18	Лексическое значение слова. Антонимы, синонимы. <b>Свободный диктант. Родной язык «Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми».</b>	1
19	Омонимы. <b>Работа со словарями синонимов, антонимов.</b>	1
20	Слово и словосочетание. <b>Родной язык «Слова, называющие природные явления и растения».</b>	1
21	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.	1
22	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста. <b>Родной язык «Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</b>	1
23	Части речи. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	1
24	<b>Развитие речи.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Имя числительное.	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Родной язык «Как правильно произносить слова».</b>	1
28	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Фонетический разбор слов.</b>	1
30	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
31	Разделительный ь.	1
32	<b>Диагностическая работа 2 (диктант) «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1
33	<b>Проект «Рассказ о слове».</b> <b>Родной язык «Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.</b>	1
<b>Состав слова (47 часов).</b>		
34	Корень слова. Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>	1
35	Чередование согласных в корне.	1
36	Сложные слова. <b>Родной язык «Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий».</b>	1
37	Формы слова. Окончание.	1
38	Формы слова. Окончание	1
39	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
40	Приставка. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	1
41	Приставка.	1
42	Приставка.	1
43	Суффикс. <b>Родной язык «Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значений и различную оценку, как специфика русского языка.</b>	1
44	Суффикс.	1
45	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Основа слова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа. Разбор слов по составу.</b>	1

48	<b>Диагностическая работа 3 (диктант) «Состав слова».</b>	1
49	<b>Развитие речи.</b> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста.	1
50	<b>Проект «Семья слов».</b> <b>Родной язык. «Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей».</b>	1
51	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Самостоятельная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне».</b>	1
57	Правописание слов с парными согласными в конце слов и перед согласными в корне.	1
58	Правописание слов с парными согласными в конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными согласными в конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными согласными в конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Правописание слов с парными согласными в конце слов и перед согласными в корне. <b>Проверочная работа.</b>	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
66	<b>Диагностическая работа 4 (диктант) «Орфограммы корня».</b>	1
67	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
69	<b>Развитие речи. Составление объявления.</b>	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок.	1
73	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
75	Правописание приставок и предлогов.	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Разбор слов по составу.</b>	1
78	<b>Диагностическая работа 5 (списывание) «Правописание слов с приставками и предлогами».</b>	1
79	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
80	Работа над ошибками.	1
<b>Части речи (75 часов).</b>		
81	Части речи.	1
82	Части речи.	1
83	Имя существительное (значение и употребление в речи).	1

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
86	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Правописание имён собственных.	1
89	<b>Проект «Тайна имени».</b>	1
90	Число имён существительных. <b>Работа с орфографическим словарём. Родной язык «Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа».</b>	1
91	Число имён существительных. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных. <b>Словарный диктант. Родной язык «Специфика категорий русского языка».</b>	1
93	<b>Диагностическая работа 6 (диктант) «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком».</b>	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
96	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
97	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. <b>Родной язык «Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных».</b>	1
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
99	Изменение имён существительных по падежам.	1
100	Изменение имён существительных по падежам.	1
101	Изменение имён существительных по падежам. <b>Самостоятельная работа «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».</b>	1
102	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
103	Именительный падеж.	1
104	Родительный падеж.	1
105	Дательный падеж.	1
106	Винительный падеж.	1
107	Творительный падеж.	1
108	Предложный падеж.	1
109	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1
110	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Морфологический разбор имени существительного. Родной язык «Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных»</b>	1
111	<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения по репродукции картины Юона «Конец зимы». <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	1
112	<b>Диагностическая работа 7 (списывание) «Имя существительное»</b>	1
113	Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

115	Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
116	<b>Диагностическая работа 8 (диктант) «Имя прилагательное».</b>	1
117	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление текста – описания растения в научном стиле.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119	Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	1
120	Родовые окончания имён прилагательных.	1
121	<b>Развитие речи.</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. <b>Родной язык «Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов».</b>	1
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Тест.</b>	1
126	<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	1
127	<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины Серова «Девочка с персиками». <b>Родной язык «Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации».</b>	1
128	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1
129	<b>Диагностическая работа 9 (диктант) «Части речи».</b>	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа лица. <b>Терминологический понятийный диктант.</b>	1
132	Род местоимений 3 – го лица единственного числа. <b>Словарный диктант.</b>	1
133	Морфологический разбор местоимений.	1
134	<b>Диагностическая работа 10 (диктант) «По тексту СЗУ».</b>	1
135	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление письма.	1
136	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Изменение глаголов по числам.	1
139	<b>Развитие речи.</b> Составление текста по сюжетным рисункам.	1
140	Работа над ошибками.	1
141	Неопределённая форма глагола.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	<b>Развитие речи.</b> Составление предложений (с нарушением порядка слов), их запись. <b>Родной язык «Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы».</b>	1
144	Изменение глаголов по временам.	1
145	Настоящее время глаголов.	1
146	Будущее время глаголов.	1
147	Прошедшее время глаголов. <b>Самостоятельная работа «Изменение глаголов по временам».</b>	1
148	<b>Развитие речи.</b> Выборочное подробное изложение повествовательного	1

	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Развитие речи. Составление текста по картинкам и опорным словам. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
153	<b>Диагностическая работа 11. Изложение повествовательного текста.</b>	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Обобщение по теме «Части речи». Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1
<b>Повторение (15 часов).</b>		
156	Текст. Предложение.	1
157	Написание слов с безударной гласной в корне.	1
158	Написание слов с безударной гласной в корне.	1
159	Написание слов с парными согласными в корне. <b>Работа с орфографическим словарём.</b>	1
160	<b>Фонетический разбор слов. Терминологический понятийный диктант.</b>	1
161	Имя существительное.	1
162	Имя существительное.	1
163	Имя прилагательное.	1
164	Имя прилагательное.	1
165	Глагол.	1
166	Диагностическая работа 12 (диктант) «Итоги года».	1
167	Работа над ошибками. <b>Морфологический разбор слов.</b>	1
168	Глагол. <b>Словарный диктант.</b>	1
169	Местоимение.	1
170	Обобщение пройденного.	1

#### Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе.

№	Тема	Количество часов
<b>Повторение (11 часов).</b>		
1	Наша речь и наш язык. <b>Родной (русский) язык.</b> Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	Текст. Признаки текста. <b>Родной (русский) язык.</b> Информативная функция заголовков. План текста.	1
3	Текст. Типы текстов. <b>Родной (русский) язык.</b> Типы заголовков. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
4	<b>Родной (русский) язык.</b> Составление плана текста, не разделенного на абзацы. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Словосочетания. <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста.	1



10	<b>Диагностическая работа №1 (диктант)</b> «Повторение изученного в 3 классе».	1
11	Работа над ошибками.	1
<b>Предложение (9 часов).</b>		
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1
14	<b>Родной (русский) язык.</b> История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Родной (русский) язык.</b> Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
16	Простые и сложные предложения. Союзы и знаки препинания в сложных предложениях.	1
17	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Словарный диктант.	1
18	<b>Родной (русский) язык.</b> Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану .	1
19	Урок – проектирование. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания».	1
20	<b>Диагностическая работа (списывание) №2 «Предложение».</b>	1
<b>Слово в языке и речи (21 час).</b>		
21	Слово и его лексическое значение. <b>Родной (русский) язык.</b> Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
22	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов. <b>Родной (русский) язык.</b> Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). <b>Родной (русский) язык.</b> Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
27	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
30	Правописание двойных согласных в словах.	1
31	Правописание приставок и суффиксов.	1
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
33	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста по коллективно составленному плану.	1
34	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление объявления. <b>Родной</b>	1

	<b>(русский) язык.</b> Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
35	<b>Диагностическая работа № 3 (диктант) «Слово в языке и речи».</b>	1
36	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1
37	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение.	1
38	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение.	1
39	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
40	Наречие как часть речи. Словарный диктант.	1
41	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
<b>Имя существительное (39 часов).</b>		
42	Повторение сведений об имени существительном. Определение падежа имени существительного.	1
43	Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1
44	Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных.	1
45	Падежные окончания имён существительных 1 – го склонения.	1
46	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
47	2-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 2–го склонения.	1
49	3-е склонение имён существительных.	1
50	Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения	1
51	<b>Диагностическая работа (тематическая) «Имя существительное».</b>	1
52	<b>Родной (русский) язык.</b> Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.	1
53	Падежные окончания имён существительных трёх склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
54	Именительный и винительный падежи имён существительных. Словарный диктант.	1
55	Родительный падеж имён существительных.	1
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Дательный падеж имён существительных.	1
59	Творительный падеж имён существительных.	1
60	Предложный падеж имён существительных.	1
61	Предложный падеж имён существительных.	1
62	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
63	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1

64	<b>Диагностическая работа № 5 (диктант) «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».</b>	1
65	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
66	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
68	<b>Диагностическая работа № 6 (диктант)</b>	1
69	Работа над ошибками.	1
70	<b>Родной (русский) язык.</b> Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. <b>Развитие речи.</b> Сочинение - отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант.	1
75	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану.	1
78	Обобщение об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
79	Урок - проектирование. <b>Родной (русский) язык.</b> Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. <b>Проект «Говорите правильно!».</b>	1
<b>Имя прилагательное (30 часов).</b>		
80	Значение и употребление имён прилагательных в тексте. Словообразование имён прилагательных.	1
81	Род и число имён прилагательных.	1
82	Начальная форма имён прилагательных. <b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка».	1
83	Урок-проектирование. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</b>	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
85	<b>Диагностическая работа № 7. Сочинение - описание</b> репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» с самостоятельным составлением плана.	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственно числе.	1
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89		1
90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и	1

	среднего рода.	
93	<b>Диагностическая работа №8 (диктант)</b> <b>«Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».</b>	1
94	Работа над ошибками.	1
95	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
96	Работа над ошибками.	1
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
102	<b>Развитие речи. Письмо по памяти</b> сравнительного описательного текста.	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
104	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
108	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
109	<b>Диагностическая работа №9 (диктант)</b> «Имя прилагательное».	1
110	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мики Морозов».	1
<b>Личные местоимения (8 часов).</b>		
111	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
113	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1
115	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.	1
116	Морфологический разбор местоимения.	1
117	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
118	<b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Глагол (34 часа).</b>		
119	Значение глаголов в языке.	1
120	Время глаголов.	1
121	Изменение глаголов по временам.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1

124	<b>Диагностическая работа №10 Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Лицо и число глаголов настоящего и будущего времени.	1
127	Лицо и число глаголов настоящего и будущего времени.	1
128	Правописание глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени.	1
129	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. <b>Родной (русский) язык.</b> Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	
130	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку (диктант)</b>	1
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134	<b>Всероссийская проверочная работа по русскому языку (тематическая)</b>	1
135	Урок – проектирование. <b>Родной (русский) язык.</b> Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. <b>Проект «Пословицы и поговорки».</b>	1
136	Личные окончания глаголов 1 –го и 2-го спряжения.	1
137	Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов с безударными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	1
139	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	1
140	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	1
141	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	1
142	Возвратные глаголы (общее представление).	1
143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
145	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
149	Морфологический разбор глагола.	1
150	Повторение и обобщение по теме. Словарный диктант.	1
151	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
152	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление текста на спортивную тему по выбору обучающихся. <b>Родной (русский) язык.</b> Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
<b>Повторение (18 часов).</b>		
153	Язык и речь.	1
154	Текст. Предложение.	1
155	Предложения с однородными членами.	1

156	Простые и сложные предложения.	1
157	Виды предложений.	1
158	<b>Диагностическая работа №12 (диктант) «Итоги года».</b>	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Лексическое значение слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	1
161	Состав слова. Правописания гласных и согласных в корне слова.	1
162	Состав слова. Правописания гласных и согласных в корне слова.	1
163	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	1
164	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. <b>Терминологический понятийный диктант.</b>	1
165	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
166	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	1
167	Местоимение. Правописание местоимений.	1
168	Глагол. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
169	Глагол. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
170	Звуки и буквы. Обобщение.	1

### **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

#### **Рабочие программы:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение.

#### **Учебники:**

1 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение.

2 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение.

3 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3класс. – М.: Просвещение.

4 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- аудиторная доска;
- ноутбук;
- Интернет-ресурсы;
- таблицы к основным разделам курса;
- нетбуки.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

«Маркетплейс образовательного контента и услуг»: <https://elducation.ru/>

Официальный сайт группы компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов: <http://fcior.edu.ru/>

Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/>

Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ — Режим доступа: [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Правила русской орфографии и пунктуации онлайн. — Режим доступа: <http://orthographia.ru/>  
Проект «Словopedia». — Режим доступа: <http://slovopedia.com/>  
Русская виртуальная библиотека. — Режим доступа: <http://rvb.ru>  
Сайт «Кругосвет — универсальная энциклопедия». — Режим доступа: <http://krugosvet.ru>  
Сайт «Словари.ру». — Режим доступа: <http://slovari.ru>  
Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). —  
Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru>  
Словарь молодёжного сленга. — Режим доступа: <http://teenslang.su>  
Словарь сокращений русского языка. — Режим доступа: <http://sokr.ru/>  
Справочная служба русского языка. — Режим доступа: <http://rusyaz.ru/>  
Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). — Режим доступа: <http://feb-web.ru>  
Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). — Режим доступа:  
<http://etymolog.ruslang.ru>

