

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

  
Пучко М.А.

«28» марта 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
структурного подразделения  
«Детский сад №19 «Ласточка»  
ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный  
за 2018 год.**

**п.г.т. Мирный  
2019 год**

**Отчет о результатах самообследования**  
**СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный**  
**за 2018 год**

---

**I. Аналитическая часть,**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
	И.о.заведующего	Шалаева Светлана Юрьевна, 15.02.1960, среднее профессиональное
3.	Приоритетное направление:	познавательное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, п.г.т. Мирный, улица З. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657) 61-3-15/ (84657) 2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая, 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	97 воспитанников

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**

СП «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

**1.3. Структура управления деятельностью:**

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;

- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

#### 1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

			воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.  Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.  Рост и развитие профессионального уровня педагогов.  Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей.  Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.  Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности

		документации, работа с обслуживающим персоналом.	учреждения.
10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.  Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, ноутбук, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор.
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

### 1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 97 воспитанников. В подразделении в 2018 году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	20
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	77

**Количество групп и наполняемость в 2018 учебном году:**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
1-ая младшая группа	1	20
Вторая младшая группа	1	27
Старшая группа	1	26
Подготовительная к школе группа	1	24
Всего	4	97

**Гендерный состав:** девочек – 48 человека;  
мальчиков – 49 человек.

*Списочный состав детей по годам:*

<b>Возраст</b>	<b>2013 – 2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2018 год</b>
Первая младшая группа	23	26	26	26	20
Сад	74	69	69	69	77
Всего детей	97	95	95	95	97

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2018 года в детский сад принято 31 человек. Выбыло – 29 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и в связи с переездом.

## **2.Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.**

**Образовательная программа** - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **Цели программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

**Цель:** ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательное развитие воспитанников». Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.



ООП - ОП ДО структурного подразделения 09.03.2016г. прошла экспертизу учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области и получила заключение о соответствии требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к структуре ООП - ОП ДО.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2018 год
1.Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».	Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр и пособий в контексте ФГОС ДО»	Реализация плана деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный на тему: «Формирование культуры познания у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».
2.Разработать и внедрить программу с целью развития мелкой моторики и координации рук воспитанников в образовательном учреждении.		
3.Оптимизировать работу по ФЭМП через новые эффективные приёмы и формы организации детей.		

**Анализ деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» за 2018 год.**

Тема деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в 2018 году: «Формирование культуры познания у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности».

В течение учебного года педагогический коллектив СП изучал состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования и уточнял понятийный словарь исследования. С этой целью были организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам реализации пилотной площадки, круглые столы, мастер-классы, обучающие семинары по обобщению опыта. Были экспериментально проверены методические материалы по развитию основ культуры познания у дошкольников в различных видах деятельности.

В рамках деятельности окружной пилотной площадки в разделе «Методическая работа» были запланированы 3 мероприятия: семинар-практикум, методическое объединение, День открытых дверей.

В структурном подразделении состоялся семинар-практикум «Формирование культуры познания у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», в котором приняли участие 13 слушателей. Семинар-практикум открылся музыкальным приветствием воспитанников СП. С докладом на тему: «Развитие культуры познания у дошкольников»

выступила старший воспитатель Шалаева С.Ю. В рамках семинара – практикума были организованы и открытые показы образовательной деятельности : по социально-коммуникативному развитию с детьми подготовительной группы на тему: «Знакомьтесь: профессия рекламист» провела воспитатель Петрова Е.В., а по познавательной исследовательской деятельности (экспериментированию) с детьми средней группы на тему: «Чудесные пузыри» провела воспитатель Андреева О.И. С презентацией опыта работы на тему «Центр познавательного развития «Почемучка» выступили воспитатели СП Петрова Е.В. и Ярцева Т.А. Кроме того, в семинаре-практикуме также с презентацией опыта работы приняли участие и педагоги из других образовательных учреждений СЗУ МОН Самарской области: воспитатель СП ДО ГБОУ СОШ им.Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка» Федина Н.А. выступила на тему «Музей в детском саду как средство развития познавательной активности дошкольников» , а воспитатель Светлопольского филиала ГБОУ СОШ с. Екатериновка детский сад №11 «Колокольчик» Сулейманова Т.Н. поделилась опытом работы на тему: «Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Познавательное развитие».

Следует отметить, что окружной семинар-практикум способствовал поддержке и трансляции позитивного опыта работы педагогов не только СП , но и округа по внедрению эффективных педагогических технологий по формированию культуры познания у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Кроме того, пополнилась методическая база детского сада конспектами образовательной деятельности по данному направлению работы.

Вторым мероприятием по плану деятельности окружной площадки стало проведение методического объединения « Использование игровых дидактических пособий как средство развития у детей дошкольного возраста культуры познания», целью которого было способствовать профессиональному развитию педагогических работников. Методическое объединение состоялось 15.02.2018г., на нем присутствовало 31 педагог, из которых участников-23 педагога из 9 дошкольных учреждений округа. Участники методобъединения представляли свое дидактическое пособие в 2 формах: презентации с использованием мультимедийного оборудования и мастер-класс. Наше структурное подразделение представило мастер-классы 4 воспитателей: Цимбалиной Е.А. с пособием «Тренажёр «Познай себя» , Ярцевой Т.А. с многофункциональным игровым дидактическим пособием «Паровозик Развивай-ка»», Кузнецовой с игровым дидактическим пособием «Умные контейнеры» и Андреевой О.И. с многофункциональным дидактическим пособием «В мире животных» .

Следует отметить, что методическое объединение способствовало организации обмена опытом работы воспитателей по внедрению эффективных педагогических технологий по формированию культуры познания у дошкольников, повышению профессионального мастерства , поддержке и трансляции позитивного опыта работы и творческой деятельности педагогов округа по данному направлению работы. Кроме того, создан электронный сборник материалов методического объединения работников дошкольного образования Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области. Пополнилось программно-методическое обеспечение структурного подразделения по данному направлению работы посредством развивающих игр и пособий воспитателей Андреевой О.И. , Ярцевой Т.А. , Цимбалиной Е.А. и Кузнецовой Т.И.

Воспитатели структурного подразделения- активные участники, лауреаты, победители окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятий.

В результате эффективной деятельности окружной пилотной площадки в 2018г были разработаны методические продукты: авторская дополнительная общеразвивающая образовательная программа по ранней профориентации «Азбука профессий» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста), сборник мультимедийных дидактических игр «Игралочка», игровые дидактические пособия, конспекты образовательной деятельности.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана. План организации образовательной деятельности.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

**Основными задачами плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.**

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет

Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа	
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					

Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15
----------------------	-----	------	-------	----

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

	Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин.)	4 (120 мин.)
	Речевое развитие				
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
	Социально-коммуникативное развитие				
<b>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд:</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
	Физическое развитие				
Двигательная деятельность	3 (30мин.)	3 (45 мин)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10 (100 мин.)</b>	<b>10 (150 мин.)</b>	<b>10 (200мин.)</b>	<b>13 (325 мин.)</b>	<b>14 (420 мин.)</b>

### 3.Кадровый состав СП ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

**В настоящее время в детском саду работают 20 человек, вакансий нет.**

Текущность кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 7,2
- Музыкальный руководитель – 0,75

#### **Образовательный ценз педагогов:**

- Высшее образование – 2 человека;
- Средне-специальное – 6 человека.

**По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:**

- Высшая квалификационная категория – 4 человека
- I квалификационная категория – 1 человек

- Соответствие – 2 человека.
- Без категории-1 человек (стаж работы - менее 2-х лет).

**Педагогический стаж педагогов распределится следующим образом:**

- До 3-х лет – 1 человек;
- От 5 – 10 лет – 1 человек;
- От 10 - 15 лет – 1 человек;
- От 15-20 лет- 2 человека;
- 20 и более – 3 человека.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, советы педагогов, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

В период работы в 2018 г. педагогический коллектив структурного подразделения ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

Форма повышения квалификации	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации	«Должностные инструкции работников дошкольного образования»	72 часа	1 человек
Курсы повышения квалификации	«Конструирование основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	72 часа	1 человек
Всероссийский вебинар	«ИКТ в обучении и воспитании детей дошкольного возраста: виды обучающих программ»	4 часа	1 человек
Всероссийский вебинар	«Области практического применения информационно-коммуникативных технологий педагогами ДОО»	2 часа	1 человек

**Вывод:** Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

#### **4.Анализ качества обучения воспитанников:**

##### **4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.**

**п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».**

Деятельность	уровень развития	2013-2014уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. од		2016-2017 уч.год		2018 год	
		97 человек		95 человек		95 человек		95 человек		97 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в с н	7,2	11,3	11	15	7,1	11,9	8	13	9,3	12,4
		65	74,2	63	70	63,6	72,9	65	76	68,9	76,3
		27,8	14,5	26	15	29,3	15,2	27	11	21,8	11,3
Физическое	в с н	9,3	12,4	11	15	7,9	11,9	9	12	6,2	11,3
		68,9	74,2	74	74	65,8	74,7	67	77	69,1	76,3
		21,8	13,4	15	11	26,3	13,4	24	11	24,7	12,4
Художественно-эстетическое	в с н	6,2	11,3	7,4	18	7,9	11,9	8	12	7,2	11,3
		69,1	74,2	70,4	67	65,8	73,7	68	74	65	74,2
		24,7	14,5	22,2	15	26,3	14,4	24	14	27,8	14,5
Социально-коммуникативное	в с н	9,3	12,4	15	15	10,1	13,1	12	14	9,3	12,3
		68,9	74,2	67	70	70,7	74,7	70	75	68,9	76,3
		21,8	13,4	18	15	19,2	12,2	18	11	21,8	11,4
Средние показатели за год по всем направлениям	в с н	8	11,8	11,1	16	8,3	12,2	9,3	12,8	8	11,8
		68	74,2	68,6	70	66,5	74	67,5	75,5	68	75,8
		24	14	20,3	14	25,2	13,8	23,2	11,7	24	12,4
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	86		86		86		88,3		87,6	

**Вывод:** Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 87,6%.

## 4.2. Анализ результатов обучения за 2018 год.

### Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	9,3	68,9	21,8	12,3	76,3	11,4
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	9,3	68,9	21,8	12,4	76,3	11,3



<b><u>Речевое развитие</u></b>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	9,3	68,9	21,8	12,4	76,3	11,3
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	7,2	65	27,8	11,3	74,2	14,5
<b><u>Физическое развитие</u></b>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	6,2	69,1	24,7	11,3	76,3	12,4

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика:**

Методическая работа в СП – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

### Модель методического кабинета.



#### 5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

- **Участие структурного подразделения в конкурсах:**

Сроки	Название конкурса	Результат
Февраль 2018г	II окружные лыжные соревнования среди малокомплектных дошкольных образовательных организаций Северо-западного управления министерства образования и науки Самарской области «Лыжня России»	Диплом участника
Май 2018 г.	V окружной конкурс-фестиваль	Грамота за III место

	детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных детских садов	
--	--	--

• **Участие педагогических работников СП в методических мероприятиях:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения, вид участия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место прохождения</b>
Ярцева Татьяна Александровна	30.08.2018 г.	Августовское семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области, проведение мастер-класса в ярмарке педагогического творчества «Калейдоскоп идей»	«Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	с.Красный Яр
Цимбалина Елена Анатольевна	30.08.2018 г.	Августовское семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области, проведение мастер-класса в ярмарке педагогического творчества «Калейдоскоп идей»	«Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	
Андреева Ольга Ивановна	30.08.2018 г.	Августовское семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской	«Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	с.Красный Яр

		области, проведение мастер-класса в ярмарке педагогического творчества «Калейдоскоп идей»		
Андреева Ольга Ивановна	26.10.2018 г	Региональный форум работников системы дошкольного образования, участники	«Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	г. Самара, СИПКРО
Ярцева Татьяна Александровна,	26.10.2018 г	Региональный форум работников системы дошкольного образования, участники	«Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	г. Самара, СИПКРО
Андреева Ольга Ивановна	02.11.2018 г	Открытый семинар внедрения парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования, сертификат участника	«От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» В рамках выставки инженерные каникулы «ТЕХНО БУМ-2018»	Музей им. Алабина г. Самара
Андреева Ольга Ивановна	19.11.2018 г.	Окружной семинар-практикум, открытый показ ОД с детьми старшей группы: «Мой посёлок - самый лучший!»	«Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	п.г.т. Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Кузнецова Татьяна Ивановна	19.11.2018 г.	Окружной семинар-практикум, открытый показ ОД с детьми подготовительн	«Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	п.г.т. Мирный, детский сад №19 «Ласточка»

		ой группы: «Знакомый незнакомец»		
Цимбалина Елена Анатольевна	19.11.2018 г.	Окружной семинар-практикум, открытый показ ОД с детьми среднего дошкольного возраста «Волшебная рукавица»	«Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Кукарина Елена Валериевна	19.11.2018 г.	Окружной семинар-практикум, презентация опыта работы СП.	«Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Петрова Валерия Николаевна	19.11.2018 г.	Окружной семинар-практикум, музыкальное приветствие воспитанников	«Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Петрова Екатерина Владимировна	22.11.2018 г	Межрегиональная научно-практическая конференция, сертификат участника	«Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	М.р. Кошкинский ГБОУ СОШ с.Кошки
Цимбалина Елена Анатольевна	22.11.2018 г	Межрегиональная научно-практическая конференция, сертификат участника	«Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	М.р. Кошкинский ГБОУ СОШ с.Кошки
Андреева Ольга Ивановна	22.11.2018 г	Межрегиональная научно-практическая конференция, сертификат участника	«Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	М.р. Кошкинский ГБОУ СОШ с.Кошки
Петрова Екатерина Владимировна	14.04.2018 г.	Окружное методическое объединение сертификат участника.	«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	с. Красный Яр, РЦ
Петрова Екатерина Владимировна	Февраль ,2018г	Окружной семинар, сертификат	«Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации	с. Красный Яр, РЦ

		участника	посредством исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	
Ярцева Татьяна Александровна, Цимбалина Елена Анатольевна, Андреева Ольга Ивановна	Февраль, 2018г	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, участники заочного этапа	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.Жигулевск, ГПУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
Цимбалина Елена Анатольевна	15.02.2018 г	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса сертификат участника	«Использование игровых дидактических пособий как средство развития у детей дошкольного возраста культуры познания».	п.г.т. Мирный детский сад №19 «Ласточка»
Ярцева Татьяна Александровна	15.02.2018 г	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса сертификат участника	«Использование игровых дидактических пособий как средство развития у детей дошкольного возраста культуры познания».	п.г.т. Мирный детский сад №19 «Ласточка»
Кузнецова Татьяна Ивановна	15.02.2018 г.	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса сертификат участника	«Использование игровых дидактических пособий как средство развития у детей дошкольного возраста культуры познания».	п.г.т. Мирный детский сад №19 «Ласточка»
Андреева Ольга Ивановна	15.02.2018 г.	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса,	«Использование игровых дидактических пособий как средство развития у детей дошкольного возраста культуры познания».	п.г.т. Мирный детский сад №19 «Ласточка»

		сертификат участника		
Шалаева Светлана Юрьевна	05.03.2018 г.	Окружное методическое объединение, сертификат участника	«Разнообразие форм работы с родителями – залог успешного взаимодействия детского сада и семьи по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников».	п.г.т.Новосе мейкино детский сад №16 «Рябинка»
Шалаева Светлана Юрьевна	22.03.2018 г.	Региональный Методический день, сертификат участника	«Развитие детской инициативы и творчества дошкольников средствами музыкальной и театральной деятельности»	с.Красный Яр «Детский сад №3 «Теремок»
Шалаева Светлана Юрьевна	19.04.2018 г.	VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования г.Кинель, докладчик, сертификат участника	Секция 8. «Опыт работы ДОУ по формированию у воспитанников дошкольного возраста положительного отношения к труду».	г.Кинель, СИПКРО, «Кинельский ресурсный центр».
Андреева Ольга Ивановна	08.06.2018 г.	Всероссийская научно-практическая конференция, сертификат участника	«Проблемы и стратегии развития дошкольного образования»	г.Отрадный, Отрадненское управление МОНСО

Таким образом, 100% педагогов детского сада приняли участие в 2018 году в методических мероприятиях по введению ФГОС ДО на окружном и региональном уровне.

**Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах.**

1.Областной конкурс **долгосрочных воспитательных проектов** особой педагогической и общественной значимости в 2018 году- **Петрова Ек.В.**

2. Диплом победителя очного этапа **VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования- Ярцева Т.А.** Петрова Ек.В.- открытый показ ОД по социально-коммуникативному развитию.

3. Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности **с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР):**

Диплом за II место в номинации «Интеллектуальные познавательные игры»- **Петрова Ек.В.;**

Диплом за I место в номинации «Виртуальная экскурсия»- **Петрова Ек.В.;**



Диплом за I место в номинации «Web-сайт педагогического работника, имеющего воспитательную направленность»- **Петрова Ек.В.**

4. Диплом лауреата областного конкурса экскурсионно-туристических маршрутов «Самара книжная»- **Петрова Ек.В.**

5. Диплом победителя окружного этапа всероссийского конкурса «Воспитатель 2018» - **Петрова Ек.В.**

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

<b>Месяц</b>	<b>I младшая группа</b>	<b>Смешанная дошкольная группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождение куклы Маши»	1. Развлечение « Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
<b>Октябрь</b>	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дерева». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
<b>Январь</b>	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
<b>Февраль</b>	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
<b>Март</b>	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
<b>Апрель</b>	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»
<b>Май</b>	Участие в выпускном концерте.	.Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

#### **7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.**

- **Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах:**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Сроки</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор</b>
Степаненко Егор	Октябрь 2017г.	Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Все профессии нужны - все профессии важны»	I место	Петрова Е.В.
Чиркова Алиса	Октябрь 2017г.	Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Все профессии нужны - все профессии важны»	I место	Петрова Е.В.
Мельников Дмитрий	Ноябрь 2017г.	Всероссийская интеллектуальная викторина «Мир профессий»	I место	Петрова Е.В.
Логунов Тимофей	Ноябрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом за I место	Андреева О.И.
Якимов Алексей	Ноябрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом за I место	Андреева О.И.
Андреев Артём	Декабрь 2017г	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом за I место	Андреева О.И.
Малаева Полина	Май 2018г	Межрегиональный познавательно-творческий проект-конкурс «Семейный фотоальбом-память поколений»	Лауреат III степени в номинации «Семейный фотоальбом, выполненный в электронном формате»	Андреева О.И.
Полушкина Олеся	Май 2018г	Межрегиональный познавательно-творческий проект-конкурс «Семейный фотоальбом-память поколений»	Лауреат III степени в номинации «Семейный фотоальбом, выполненный в электронном формате»	Петрова Е.В.

Беляков Глеб Макеева Лилия	Май 2018г.	V окружной конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»	Грамота за I место в номинации «Художественное слово»	Андреева О.И.
Малаева Полина, Евсеева Анна, Полушкина Олеся, Долгова Вероника, Мельников Дима, Степененко Егор, Логунов Тимофей, Аношин Даниил, Якимов Алеша	Май 2018г.	V окружной конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»	Грамота за I место в номинации «Хореография»	Петрова В.Н.
Малаева Полина, Евсеев Анна, Полушкина Олеся	Май 2018г.	V окружной конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»	Грамота за II место в номинации «Вокал»	Петрова В.Н.
Аношин Даниил	Май 2018г.	Окружной конкурс творческих работ «Профессии военных лет»	I место в номинации «Информационные технологии: видеоконференция»	Петрова Е.В.
Полушкина Олеся	Май 2018г.	Окружной конкурс творческих работ «Профессии военных лет»	III место в номинации «Художественное творчество: рисунок».	Петрова Е.В.

### **8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:**

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья

составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.

В.И.Логинова задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДОУ должно осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДОУ, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
4. Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
7. Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

### Система использования технологий здоровьесбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
<b>Сохранение и стимулирование здоровья:</b>			
<b>Релаксация</b> – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повешенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание мышечное расслабление».	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.
<b>Пальчиковая гимнастика</b> – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы.

кисти рук.	игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.		3-5 минут.
<b>Фитотерапия</b> – лечение с помощью лекарственных растений.	Восстановление умственной и физической работоспособности. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Полоскание горла лечебными травами. Приём витаминизированных отваров.	В течение года, в период сезонных вирусных заболеваний.
<b>Физминутки</b> – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
<b>Артикуляционные упражнения</b> – для формирования правильного произношения.	Улучшение кровообращения артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Динамические паузы.
<b>Дыхательная гимнастика</b> - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
<b>Ритмопластика</b> – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>			
<b>ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.</b>	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
<b>Коррекционные технологии.</b>			
<b>Психогимнастика</b> - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.
<b>Логоритмика</b> – метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной	Развитие и коррекция общемоторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания, голоса,	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, развлечения.

сферы в сочетании со словом и музыкой.	обогащение словарного запаса.		
<b>Арттерапия</b> – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
<b>Технологии музыкального воздействия</b> – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных качеств.	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.
<b>Сказкотерапия</b> – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам».

Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

#### **10. Анализ обеспечения безопасности в СП.**

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

#### **11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наличие социально – бытовых условий, пунктов</b>
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**І. Показатели деятельности СП  
«Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ  
п.г.т.Мирный**

<b>П/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение (за отчетный период)</b>	<b>Значение (за период, предшествующий отчетному)</b>
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	97	97
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	97	97
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	11
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77	84
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	97/100	95/100



1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	97/100	95/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	97/100	95/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	97/100	95/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		5,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	9
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2/25	1/11,5
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/25	1/11,5
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6/75	8/88,5
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/75	8/88,5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/62,5	6/66
1.8.1.	Высшая	человек /%	4/50	4/44
1.8.2.	Первая	человек /%	1/12.5	2/22
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	8/100	9/100
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/12.5	0/0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	2/22	2/22

		/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	1/12,5	1/11
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	3/37,5	3/33
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/87,5	11/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/87,5	10/90
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	8/97	9/95
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 4 кв.м	381 На одного 4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да