

“Согласовано”

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

_____ А.А. Новокшенов

“28” марта 2019 г.

“Утверждаю”

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

_____ М.А. Пучко

“28” марта 2019 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2018 год.

Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;

- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
 - избрание Попечительского совета Учреждения;
 - избрание Управляющего совета Учреждения;
 - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

обсуждает годовой календарный учебный график;

делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщениями о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.

Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2018 – 2021 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.
3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й и 2-й ступенях общего образования, шесть дней в неделю - на 3-й ступени. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-ый уровень - 1-4-е классы.

2-ий уровень - 5-9-е классы.

3-ий уровень - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 2-я спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, 1 столовой на 250 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи и процедурный кабинет.

Сведения о кадрах.

Образовательный процесс в школе осуществляют 54 педагогических работников, кроме того, 4 специалиста по совместительству. Из них: 52 педагога - основные работники; 2 педагога - внешние совместители; 16 человек - молодые специалисты в возрасте до 30 лет.

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
43 (80%)	11 (20%)

По стажу:

До 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	Выше 20 лет
14 (26%)	4 (7%)	6 (11%)	30 (56%)

По возрасту:

До 35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст
16 (30%)	28 (52%)	10 (18%)

По уровню профессиональной аттестации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5 (9%)	28 (52%)	13 (24%)

Для детей, не посещающих структурные подразделения дошкольного образования, с февраля по апрель включительно организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения. За счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей
(по данным собственного исследования):

№	Потребности	Календарный год		
		2016	2017	2018
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по программе КРО по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на 3-й ступени образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;

- социальная служба;
- блок дополнительного образования детей.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2016	2017	2018
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274	262	208
Учащихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра детского творчества и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62%	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2018 – 2019 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2019 – 2020 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интегра-

ции, а также создание методического обеспечения к этим программам.

- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2020 – 2021 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,
- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности

школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.

- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного

ресурса школы.

- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,

- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностие игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.
- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области

педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, обучение иностранному языку со 2-ого класса.	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание норматив-	Разработаны и функционируют:	Разработка и утверждений дополнений по Уставу шко-

но-правовой базы.	Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	лы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка содержания образования	Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения.
	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.	Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям: – научности; – универсальности; – доступности; – целостности; – преемственности; – модульности. Совершенствование программ спецкурсов.
	Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.	Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	Создание и апробация программ и спецкурсов по профильному обучению.
	Дополнительное образование –	Разработка мониторинга качества дополнительного образования

	созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы.	
Создание образовательной среды	<p>Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады.</p> <p>Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечить наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.</p>	<p>Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д.</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения.</p> <p>Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).</p>
Создание информационной базы	<p>Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест.</p> <p>В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.</p>	<p>Создание внутришкольной информационной сети.</p> <p>Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач.</p> <p>Пополнение банка методических разработок.</p> <p>Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений.</p> <p>Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ.</p> <p>Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Создание банка методических видеоматериалов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.

<p>Организация и управление образовательным учреждением.</p>	<p>Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников. Разработана практика структурного управления. Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.</p>	<p>Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей. Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя. Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.</p>
<p>Методическая работа педагогического коллектива.</p>	<p>Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора. Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства. Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме. Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов. Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональ-</p>	<p>Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности. Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты. Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий. Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций. Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность. Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирова-</p>

	ной компетентности и результативности деятельности.	ние. Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.
Достижения учащихся и выпускников		Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными. Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида. Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2021 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Особенности и специфика образовательной организации

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный предоставляет обучающимся возможности для получения образования, реализации индивидуальных запросов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствует овладению навыками учебно - исследовательской работы.

I уровень – 1-4 классы;

II уровень – 5-9 классы;

III ступень – 10-11 классы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы (курсы) получают на последующих уровнях свое развитие.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В ОО реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

- среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08. - 548 « О федеральном перечне учебников».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № ТС – 194/08;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования ОО устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный. Продолжительность учебного года для обучающихся ОО:

1 классы - 33 учебные недели, 5- дневная учебная неделя, 2-11 классы - 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя. Обучение осуществляется по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.

Окончание образовательного процесса:

во 2 - 8, 10 классах – 31 мая

в 1, 9, 11 классах – 25 мая

Продолжительность четвертей:

Четверти	Продолжительность
1 четверть	с 01.09. по 28.10.2017 г. 8 учебных недель
2 четверть	с 07.11. по 29.12.2017 г. 8 учебных недель
3 четверть	с 10.01. по 24.03.2018 г. 10,5 учебных недель
4 четверть	с 02.04. по 25.05. 2018 г. для 9 классов: 7,5 учебных недель с 02.04. по 31.05. 2018 г. для 5-8 классов: 8,5 учебных недель

Регламентирование каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
-----------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

осенние	30.10.2017	06.11.2017	8 дней
зимние	30.12.2017	09.01.2018	10 дней
весенние	26.03.2018	01.04.2018	7 дней
Дополнительные каникулы в 1-х классах: 19.02.2018 по 25.02.2018			

Регламентирование образовательного процесса на день

В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – XI класса – 40 минут.

Расписание звонков

Понедельник - пятница

08.30. - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 1-3 классов)

10.20. - 11.00 - 3 урок

(питание 4-7, 8а классов)

11.15. - 11.55 - 4 урок

(горячие завтраки 8б, в, 9 классов)

(горячие обеды 9-11 классов)

12.10 - 12.50 - 5 урок

(горячие обеды 1-8 классов)

13.10 - 13.50 - 6 урок

14.00 - 14.40 - 7 урок

14.50 - 15.30 - 8 урок

Суббота

08.30 - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 5 - 7 классов)

10.15 - 10.55 - 3 урок

(питание 8-10 классов)

11.10 - 11.50 - 4 урок

12.00 - 12.40 - 5 урок

12.50 - 13.30 - 6 урок

Перерыв между уроками и занятиями по внеурочной деятельности не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели и максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10) по классам:

Классы	При 5-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
1 класс	21 час	
2-4 классы		26 час
5 класс		32 час
6 класс		33 часа
7 класс		35 часа
8 -9 класс		36 часов
10 - 11 класс		37 часов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 их классах - 1,5 ч, в 4-5 -х классах – 2 ч, в 6-8 - х классах - 2,5 ч, в 9-11 -х классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования выбирает

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об-

разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Начальное общее образование
Недельный учебный план начального общего образования для 1 - 4 классов на 2017 - 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		О*	В*	О*	В*	О*	В*	О*	В*
Обязательная часть		21		23		23		24	
Филология	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	1	3	1	3	1
Итого:		21							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)					3		3		2
Информатика							1		1
Коррекционный курс русского языка					1		0,5		

	Обществознание		1	1		1		1		1	
	География	1		1	1	2		2		2	
Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	Основы духовно- нрав- ственной культуры на- родов России		1								
Естественно – науч- ные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1	1	1	1	2	1	2	1
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1					
	Искусство							1			1
	Изобразительное искус- ство	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
Физическая культура и основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	
	Физическая культура	3	1	3	1	3	1	3		3	
Обязательная часть		27		29		30		32		32	
<i>Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений (вариативная часть)</i>			5		4		5		4		4
Коррекционный курс по русскому языку			1						1		
Коррекционный курс по математике в 7 классах			1		1		1		0,5		
Коррекционный курс по химии в 8-х классах на параллель									1		
Коррекционный курс по физике в 8-х классах на параллель											
Учебный курс по обществознанию											0,5
Учебный курс по географии											0,5
Максимально допустимая недельная нагруз- ка при 6-дневной учебной неделе		32		33		35		36		36	

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

Учебный план в 2017 - 2018 учебном году состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5, 6, 7 классах дополнительно 1 час в неделю отведен на проведение **«Физической культуры»**;
- для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 1 часу в неделю на коррекционные курсы по предметам **«Русский язык»** и **«Математика»** в 5 классах, по одному часу на коррекционный курс по предмету **«Математика»** в 6, 7 классах; по одному часу на коррекционный курс по предмету **«Русский язык»** в 8, 9 классах, по 0,5 часу на коррекционный курс по предмету **«Математика»** в 8-х классах, по 1 часу на коррекционные курсы по предметам **«Химия»**, **«Физика»** в 8-х классах на параллель, а также на работу с обучающимися для развитие познавательных интересов и творческих способностей для самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- для изучения предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по 1 часу в 5-х классах;
- для изучения предмета **«Обществознание»** и реализации учебной программы «Обществознание, 5-9 классы» под редакцией Боголюбова Л.Н. по 1 часу в 5-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять практические работы по предмету **«География»** отводится по 1 часу в 6-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять лабораторные работы по предмету **«Биология»** отводится по 1 часу в 6 классах; в 7, 8, 9 классах отводится по 1 часу с целью перехода с линейной линии УМК Пономаревой И.Н. (Биология, 5-9 классы) на концентрическую, которая в полной мере реализует проверяемые элементы содержания при подготовке к ГИА в 9 классе;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета **«Русский язык»** и реализации 5-ти часовой учебной программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (170 часов);
- в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета **«Алгебра»** и реализации 4-х часовой учебной программы под редакцией Макарычева Ю.Н. (136 часов);

- в 9 классах по 1 часу для изучения предмета «Искусство» для реализации авторской программы Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Критской Е.Д. «Искусство 8-9 классы»;
- основываясь на выборе обучающимися 9-х классов предметов по выбору для сдачи ГИА за последние два года, результатов экзаменов по данным предметам и в целях более качественной подготовки обучающихся к ГИА отводится 0,5 часа на учебный курс по предмету «География» и 0,5 часа по предмету «Обществознание» в 9-х классах.

Коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах реализуются за счёт часов внеурочной деятельности. Деление обучающихся на группы осуществляется при изучении следующих предметов: «Английский язык» - с 5 -1 классы; «Технология» - с 5-8 классы; «Информатика и ИКТ» - с 7-9 классы.

Среднее общее образование.

Недельный учебный план среднего общего образования для 10 - 11 классов на 2017 - 2018 учебный год

Предмет		10 класс			11 класс		
		Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов
<i>Обязательные предметы</i>							
Русский язык	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Литература	Базовый уровень	3	1	3	3	2	6
Иностранный язык	Базовый уровень	3	2	6	3	3	9
Алгебра	Расширенный уровень	3	1	3	3	2	6
Геометрия	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Астрономия					1	2	2
История	Базовый уровень	2	1	2	2	2	4
Обществознание	Профильный уровень	3	1	3	3	2	6
	Расширенный уровень						
	Базовый уровень				2	1	2
Биология	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-

	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
Физика	Расширенный уровень	4	1	4	3	1	3
	Профильный уровень				5	1	5
Химия	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-
	Расширенный уровень	2	1	2	2	2	4
ОБЖ	Базовый уровень	1	1	1	1	2	2
Физическая культура							
	Базовый уровень	3	1	6	3	2	6
<i>Предметы по выбору</i>							
География	Базовый уровень	2	1	2			
Право	Профильный уровень	2	1	2	2	1	2
<i>Региональный компонент</i>							
Основы проектирования		1	1	1	1	2	2
Всего				41			71
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>							
Элективные курсы				2			6
Итого часов к финансированию				43			77

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в 11 классе в количестве 1 часа в неделю.

В школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, в соответствии с выбором обучающихся.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне.

**Пояснительная записка к учебному плану
по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2017/2018 учебный год.**

**I уровень образования
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 5 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	8
2	Духовно-нравственное	2	Основы православной культуры	1	1
			«Я - гражданин»	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общекультурное	1	«Очумелые ручки»	2	2

		1	«Путешествие в страну этикета»	1	1
5	Общеинтеллектуальное	1	Речевая этика	1	1
Итого часов:		20		15	20

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Лыжная подготовка	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Я - гражданин»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Экология	2	2
5	Общекультурное	2	Тестопластика	1	1
			«Веселые краски»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Лыжная подготовка	1	2
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное		Юный патриот	1	1

		3	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	Экология	2	2
	Общекультурное	1	Тестоластика	2	2
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	Лыжная подготовка	1	2
			Нам с футболом по пути	1	2
			Подвижные игры	4	4
			Оранжевый мяч	1	2
2	Духовно-нравственное	1	Юный патриот	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	3	Юный математик	1	1
			Эрудит	1	1
			В школу с улыбкой	2	2
5	Общекультурное	1	Очумелые ручки	1	1
Итого часов:		20		17	20

**II уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Внеурочная деятельность.**

Для реализации требований ФГОС в пятых – седьмых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2002 №2783, предусматривающая создание системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления деятельности. Одним из важнейших направлений ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2012 № 1897) на уровне основного общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Для реализации вышеуказанного направления, а также на основании письма министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО» школа реализует курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах за счёт часов внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в пятых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	«Планета волейбола»	1	2
			Мини футбол	1	3
			Команда кожаный мяча	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
			«Юный чемпион»	1	3
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	6	Портфолио ученика	4	4
			«Юный журналист»	1	2
4	Общеинтеллектуальное	4	«Юный филолог»	1	2
			«Юные друзья леса»	1	2
5	Общекультурное	1	«Изостудия»	1	1
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в шестых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
	Спортивно-оздоровительное	12	«Планета волейбола»	1	2
			Мини футбол	1	3
			«Серебряная лыжня»	1	2
			Команда кожаного мяча	1	2
			Юный чемпион	1	3
2	Духовно-нравственное	2	«Мир родного края»	1	2
3	Социальное	5	Портфолио ученика	4	4
			«Я – лидер»	1	1
4	Общеинтеллектуальное	3	«Юные друзья леса»	1	2
			«Презентация: первые шаги»	1	1
5	Общекультурное	2	«Любительское видео»	1	2
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в седьмых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Команда кожаного мяча	1	2
			Мини футбол	1	2
			Команда оранжевого мяча	1	2
			Юный чемпион	1	3
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	3	Социальное проектирование	3	3
4	Общекультурное	4	«Любительское видео»	1	2
			«Школа КВН»	1	2
5	Общеинтеллектуальное	1	«Презентация: первые шаги»	1	1
Итого часов:		18		11	18

Реализация внеурочной деятельности в восьмых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Мини футбол	1	3
			Команда кожаного мяча	1	2
			«Планета волейбола»	1	3
			Команда оранжевого мяча	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
2	Духовно-нравственное	1	«Юный патриот»	1	1
3	Социальное	7	Социальное проектирование	4	4
			«Я – лидер»	1	2
			«Юный журналист»	1	1
4	Общеинтеллектуальное	2	«Язык программирования PASCAL»	1	2
5	Общекультурное	2	«Проба пера»	1	2
Итого часов:		24		14	24

Реализация внеурочной деятельности в девятых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Команда оранжевого мяча	1	4
			Команда кожаного мяча	1	2
			«Планета волейбола»	1	3
2	Духовно-нравственное	1	«Юный патриот»	1	1
3	Социальное	3	«Мир профессий»	3	3
4	Технология. Предпрофильные курсы	3	«Мир медицины»	1	1
			«Химическая лаборатория»	1	1
			Режиссура	1	1
5	Общекультурное	2	«Литературная гостиная»	1	2
Итого часов:		18		11	18

3. Анализ качества обучения обучающихся:

3.1. Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2017/2018 учебный год

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.
Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2017/2018 учебный год**

Класс	Преподаватель	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Пропущено дней	По болезни	По приказу	По неуважительной причине	Пропущено уроков	По болезни	По приказу	По неуважительной причине
1 А	Скрипченко Т.И.	25	1		24						218	194	24		912	806	106	
1 Б	Неделина Л.А.	26			26						242	225	17		1027	946	81	
1 В	Кутьина О.В.	25			25						394	294	100		1658	1247	411	
1 Г	Мякишева А.А.	22	2	3	23						315	282	33		1309	1173	136	
2 А	Корнилова Т.Н.	25		1	26	6	12	1	96	72	442	310	132		2136	1491	645	
2 Б	Смирнова Л.А.	25	1	1	25	1	12		100	52	459	345	114		2202	1659	543	
2 В	Плиева Е.В.	26	3	1	24	1	15	1	96	67	490	380	110		2146	1654	492	
2 Г	Чекашкина Л.В.	26			26	4	16		100	77	339	228	111		1466	992	474	
3 А	Яковлева В.В.	23		1	24	3	13		100	66,7	306	217	89		1570	1125	445	
3 Б	Петрянина А.П.	23	2	1	22	3	8	1	95	50	442	333	109		2228	1672	556	
3 В	Зеленина А.С.	22		2	24	2	11		100	54	306	258	48		1530	1290	240	
3 Г	Голованенко В.П.	24			24	1	10	2	92	46	383	231	123	29	1917	1155	615	147
4 А	Князева С.Ю.	23	2	1	22	2	12		100	64	369	216	153		1913	1127	786	
4 Б	Кучкина Г.А.	23	1		22		13		100	59	366	255	111		1986	1393	593	
4 В	Дамбаева Е.А.	22			22	2	9		100	50	335	189	146		1754	989	765	

4 Г	Королева Т.М.	24			24	2	9	1	96	46	356	245	111		1812	1231	581	
	Итого	384	12	11	383	27	140	6	97,8	58,6	5762	4202	1531	29	27566	19950	7469	147

В начальной школе на конец 2017/2018 учебного года обучалось 383 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 383 обучающихся (100 %).

Из 285 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 27 обучающихся, что составляет 9,5 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 140 обучающихся, т.е. 49 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2017/2018 учебного года составила 97,8 %. Похвальным листом награждены 13 обучающихся: Синегубова Юлия и Сорокина Алена – 2 А (учитель Корнилова Т.Н.); Сычугова Дарья – 2 В (учитель Плиева Е.В.); Прохорова Екатерина и Чекашкина Анастасия – 2 Г (учитель Чекашкина Л.В.); Маркова Мария и Степанова Полина – 3 А (учитель Яковлева В.В.); Петрова Виктория – 3 Б (учитель Петрянина А.П.); Грушева Виктория – 3 В (учитель Зеленина А.С.); Маленкова Мария – 3 Г (учитель Голованенко В.П.); Николаева Виктория и Сидорова Виктория – 4 А (учитель Князева С.Ю.); Кривов Илья – 4 Г (учитель Королева Т.М.).

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 2 - 3 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению проверялась техника чтения «вслух», обучающиеся 1 классов – комплексные итоговые работы и итоговые работы по русскому языку (списывание) и математике. 4 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги административных контрольных работ по математике в 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	70	50	85	70	100	90,5	100	77,3	Князева С.Ю.
4 Б	66,6	50	63,6	59	100	89,5	100	68,2	Кучкина Г.А.
4 В	77	55	75	50	100	85	100	72,7	Дамбаева Е.А.

4 Г	62	38	77	54,6	100	87	95,8	58,3	Королева Т.М.
-----	----	----	----	------	-----	----	------	------	---------------

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 4 классах (%).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	75	40	85	65	100	90,5	100	77	Князева С.Ю.
4 Б	84	42	86	38	83	72	100	68	Кучкина Г.А.
4 В	100	70	85	65	100	90	100	55	Дамбаева Е.А.
4 Г	77	46	83	39	100	64	96	46	Зеленина А.С.

Итоги Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (в %).

класс	Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	СОУ	успеваемость	качество знаний	СОУ	
4 А	100	83	65	100	77	66	Князева С.Ю.
4 Б	100	80	58,4	100	77	64	Кучкина Г.А.
4 В	100	89	65	100	82	69	Дамбаева Е.А.
4 Г	100	69,6	60	100	58	57	Смирнова Л.А.

Таблица соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (3 четверть) в %.

	4 а			4 б			4 в			4 г			итого по параллели		
	р/я	матем.	окр.	р/я	матем.	окр.	р/я	матем.	окр.	р/я	матем.	окр.	р/я	матем.	окр.
понижили	10	5	22	28	11	25	5	0	28	9	0	17	11	4	23
подтвердили	38	43	72	72	17	60	50	45	44	59	35	57	53	35	58
повысили	52	52	6	0	72	15	45	55	28	32	65	26	36	61	19

Наибольшее количество баллов за выполнение ВПР получили:

математика (макс. 18 б) – Башкирова Арина - 4 б (учитель Кучкина Г.А.)

17 б: Николаева Виктория – 4 а (учитель Князева С.Ю.)

Дачкина Полина, Отт Дарья и Шамшурина Алина – 4 б (учитель Кучкина Г.А.)

Егоров Андрей и Кривов Илья – 4 г (учитель Королева Т.М.)

русский язык (макс. 38 б) не набрал ни один ученик

376 - Николаева Виктория – 4 а (учитель Князева С.Ю.)

окружающий мир (макс. 32 б) не набрал ни один ученик

31 б - Кривов Илья – 4 г (учитель Смирнова Л.А.)

Работы были проанализированы на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги административных контрольных работ по математике в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	70	43,5			72,7	36,4	96	72	Корнилова Т.Н.
2 Б	62	47,6			91,6	79	100	56	Смирнова Л.А.
2 В	60	55			85	70	96	75	Плиева Е.В.
2 Г	75	50			72,7	36,4	100	81	Чекашкина Л.В.
3 А	61	42,9			73	55	100	75	Яковлева В.В.
3 Б	30,4	17,4			76	41	96	54,5	Петрянина А.П.
3 В	72,7	54,5			83	67	100	67	Зеленина А.С.
3 Г	39	21,7			68	59	92	58	Голованенко В.П.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Результаты года	Ф.И.О. учителя
-------	--------------------	------------------------	-------------------	-----------------	----------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	100	96			95	70	96	84	Корнилова Т.Н.
2 Б	100	91			96	70	100	56	Смирнова Л.А.
2 В	95	79			90	62	96	67	Плиева Е.В.
2 Г	100	96			100	83	100	77	Чекашкина Л.В.
3 А	74	61			83	58	100	79	Яковлева В.В.
3 Б	87	52			80	25	100	77	Петрянина А.П.
3 В	100	48			91	46	100	63	Зеленина А.С.
3 Г	96	87			91	17	92	46	Голованенко В.П.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению во 2 – 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	
2 А	76	57	96	63	92	88	100	96	Корнилова Т.Н.
2 Б	76	57	96	54	75	55	100	76	Смирнова Л.А.
2 В	92	75	77	46	77	50	100	83	Плиева Е.В.
2 Г	92	72	96	81	95	86	100	92	Чекашкина Л.В.
3 А	83	61	61	59	80	65	100	100	Яковлева В.В.
3 Б	83	43	82	55	80	50	100	59	Петрянина А.П.

3 В	86	77	78	44	82	59	100	79	Зеленина А.С.
3 Г	96	79	67	48	77	59	100	68	Голованенко В.П.
4 А	85	60	75	60	70	60	100	91	Князева С.Ю.
4 Б	82	50	55	25	68	37	100	82	Кучкина Г.А.
4 В	82	59	62	47	67	39	100	82	Дамбаева Е.А.
4 Г	76	61	78	61	77	36	100	92	Князева С.Ю.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний практически во всех классах превышает качество знаний, полученных обучающимися при выполнении диагностических работ.

Итоги административных контрольных работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению в первых классах (в %).

Класс	Ф.И.О. учителя	Полугодовой контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
1 А	Скрипченко Т.И.	84	52	87	70	100
1 Б	Неделина Л.А.	92	79	70	38	100
1 В	Кутьина О.В.	64	56	96	80	100
1 Г	Мякишева А.А.	67	17	57	39	96

В первых классах в декабре и мае проводились комплексные предметные диагностики по определению уровня учебных достижений обучающихся первых классов (декабрь, май) в %.

Уровень	1 а,	1б,	1 в,	1 г,	По школе
	Скрипченко Т.И.	Неделина Л.А.	Кутьина О.В.	Мякишева А.А.	
	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика

	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая
базовый	100	100	87	88	100	100	82	55	93	87
ниже базового	0	0	13	12	0	0	18	45	7	13
повышенный	64	72	57	46	77	74	29	30	59	56

В первых классах в мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %)

УУД	Уровень	1 а, Скрипченко Т.И.	1 б, Неделина Л.А.	1 в, Кутьина О.В.	1 г, Мякишева А.А.	По школе
РУУД	высокий	36	4	35	0	19,6
	средний	56	25	39	20	35,9
	низкий	8	71	26	80	31,5
ПУУД	высокий	80	8	61	0	39
	средний	20	46	30	25	32,6
	низкий	0	46	0	75	28,3

Во вторых классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %).

УУД	Уровень	2 а, Корнилова Т.Н.	2 б, Смирнова Л.А.	2 в, Плиева Е.В.	2 г, Чекашкина Л.А.	По школе
РУУД	высокий	26	64	50	81	56
	средний	35	20	15	15	21
	низкий	39	16	35	4	23
ПУУД	высокий	52	48	62	91	61
	средний	17	36	12	19	21
	низкий	30	16	27	0	18

В третьих классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	3 а, Яковлева В.В.	3 б, Петрянина А.П.	3 в, Зеленина А.С.	3 г, Голованенко В.П.	По школе
РУУД	высокий	14	27	26	40	26
	средний	50	27	48	20	37
	низкий	36	45	26	40	37
ПУУД	высокий	27	45	70	20	41
	средний	23	23	17	40	25
	низкий	50	32	13	40	34

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на первой ступени обучения за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2015/2016	100	98,9	98,1	98,7	98,9	58	61,9	56	59	98,9
2016/2017	100	100	98,9	100	98,7	61,3	53,2	52,9	55,7	99,7
2017/2018	100	98	96,8	98,9	97,8	66,3	54,3	54,4	58,6	100

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента									Средний балл
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физ - ра	Музыка	
2015/2016	4 А	3,6	4,3	3,9	4,3	4,9	4,7	4,1	4,8	4,8	4,4
	4 Б	3,7	4,1	3,6	3,9	5,0	4,3	4,0	4,6	4,8	4,2
	4 В	3,2	4,1	3,7	4,0	4,8	4,4	4,2	4,9	5,0	4,3
	4 Г	3,5	4,0	3,7	4,0	4,8	4,6	3,8	4,7	4,8	4,2
2016/2017	4 А	3,6	4,2	3,8	4,4	5,0	4,8	4,1	3,9	4,6	4,3
	4 Б	3,9	4,3	3,8	4,3	4,7	4,8	4,0	4,6	4,7	4,3
	4 В	3,9	4,4	3,9	4,0	5,0	5,0	4,4	4,8	4,9	4,5

2017 /2018	4 Г	3,6	4,6	3,8	4,6	5,0	5,0	4,1	4,5	4,9	4,5
	4 А	3,7	4,2	3,9	4,0	4,9	4,7	4,2	4,3	4,7	4,3
	4 Б	3,7	4,1	3,7	3,9	4,5	4,4	4	4,4	4,7	4,2
	4 В	3,5	4,0	3,7	4,0	4,4	4,4	4,1	4,4	4,8	4,2
	4 Г	3,4	4,3	3,7	3,7	4,4	4,6	4	4,8	4,7	4,2

Выводы.

Задача школы на 2017/2018 учебный год добиться успеваемости на первой ступени обучения 99 %, качества знаний – 56 % выполнена, успеваемость составила 100 %, качество знаний – 58,6 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 27 обучающихся, что составляет 9,5 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 14 обучающихся, по математике 10 обучающихся, по английскому языку – 1 обучающийся, по окружающему миру - 1 обучающийся, по физической культуре - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первой ступени обучения проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике, обучающиеся четвертых классов принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2017/2018 учебный год.

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	26	26	0	0	0	8	0	100,0%	30,8%	476	409	2546	2225	3	15
5 Б	23	23	0	0	3	6	0	100,0%	39,1%	430	251	2204	1283	0	3
5 В	25	25	0	0	5	8	0	100,0%	52,0%	502	197	2582	1017	0	4
5 Г	25	25	0	0	2	15	0	100,0%	68,0%	508	193	2627	1004	2	11
6 А	20	20	0	0	1	7	0	100,0%	40,0%	514	298	2862	1863	0	4
6 Б	21	21	0	0	2	7	0	100,0%	42,9%	522	363	3086	2057	44	227
6 В	19	19	0	0	2	6	0	100,0%	42,1%	368	231	1848	1196	0	0

6 Г	18	18	0	0	1	6	0	100,0%	38,9%	515	390	2835	2244	16	85
7 А	25	25	0	0	3	7	0	100,0%	40,0%	494	251	2922	1473	0	0
7 Б	24	24	0	0	1	2	0	100,0%	12,5%	763	502	4515	2922	0	6
7 В	23	23	0	0	1	4	0	100,0%	21,7%	739	448	4406	2633	13	79
8 А	20	20	0	0	2	5	0	100,0%	35,0%	560	513	3381	2969	6	104
8 Б	17	16	0	1	0	4	0	100,0%	25,0%	351	161	2528	966	131	900
8 В	19	19	0	0	0	4	0	100,0%	21,1%	563	480	4111	3478	117	695
8 Г	20	19	0	1	1	2	0	100,0%	15,8%	373	226	2172	1249	29	260
9 А	20	20	0	0	1	1	0	100,0%	10,0%	335	168	1875	980	134	685
9 Б	23	23	0	0	0	4	0	100,0%	17,4%	433	240	3332	1451	18	538
9 В	24	24	0	0	1	8	0	100,0%	37,5%	349	182	2611	1110	51	774
Итого	392	390	0	2	26	104	0	100,0%	33,3%	8795	5503	52443	32120	564	4390
10 А	26	26	0	0	1	5	0	100,0%	23,1%	630	380	3991	2230	9	124
11 А	19	18	0	1	1	1	0	100,0%	11,1%	317	190	2095	1076	83	673
11 Б	17	18	1	0	3	6	0	100,0%	50,0%	433	215	3254	1234	48	276
Итого	62	62	1	1	5	12	0	100,0%	27,4%	1380	785	9340	4540	140	1073
Всего	454	452	1	3	31	116	0	100,0%	32,5%	10175	6288	61783	36660	704	5463

На втором и третьем уровне образования на конец 2017/2018 учебного года обучались 452 учеников. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 416 учеников (без учёта выпускников 11 классов). Из 452 обучающихся второго и третьего уровня образования на «отлично» учебный год закончили 31 обучающийся, что составляет 6,8%. Выпускнице 9в класса Щербаковой Татьяне выдан аттестат об основном общем образовании с отличием. 4 выпускника 11 классов награждены медалью а особые успехи в обучении (Щербакова Ульяна, Синегубова Ирина, Соломатина Алена, Чирков Олег). На «4» и «5» учебный год закончили 116 обучающихся, то есть 25,6% учеников 5-х – 11-х классов, что на 1,4% ниже результатов прошлого учебного года (27%). Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2017/2018 учебного года составило 32,5 %, что на 3 % выше результатов прошлого учебного года (29,5%). Лучший результат обученности показали обучающиеся параллели 5-х классов – 5в - 52 %, 5 г – 68% качества знаний при 100 % успеваемости

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги диагностических работ по русскому языку

Класс	Входной контроль		Промежуточный		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	92%	62,0%			91%	52%	100%	42%	Нарватова Л.И.
5Б	95%	73,6%			100%	65%	100%	69,6%	Цатурян Е.И.
5В	100%	84,5%			96%	50%	100%	56%	Малыгина Н.В.
5Г	100%	84%			100%	79%	100%	76%	Королёва Е.Ю.
6А	-	-	85%	75%	100%	77%	100%	75%	Миронова Н.В.
6Б	-	-	81%	67,6%	100%	70,5%	100%	57,1%	Абаева Е.В.
6В	-	-	88%	53%	100%	66,6%	100%	73,7%	Шаерман Н.А.
6Г	-	-	100%	58%	100%	47%	100%	50%	Цатурян Е.И.
7А	-	-	81%	68%	-	-	100%	80%	Соколова О.И.
7Б	-	-	61%	30%	-	-	100%	37,5%	Нарватова Л.И.
7В	-	-	73%	22%	-	-	100%	39,1%	Цатурян Е.И.
8А	82%	23,5%	69%	50%	-	-	100%	65%	Шаерман Н.А.
8Б	70,5%	11,7%	94%	44%	-	-	100%	47,1%	Абаева Е.В.
8В	64,7%	11,7%	87%	40%	-	-	100%	42,1%	Абаева Е.В.
8Г	65%	6%	74%	21%	-	-	100%	15%	Малыгина Н.В.
9А	-	-	94%	50%	81%	44%	100%	35%	Нарватова Л.И.
9Б	-	-	79%	32%	91%	17%	100%	39,1%	Шаерман Н.А.
9В	-	-	96%	79%	92%	33%	100%	66,7%	Соколова О.И.
10А	-	-	88%	46%	-	-	100%	80,8%	Соколова О.И.
11А	-	-	83%	10%	-	-	100%	38,9%	Соколова О.И.
11Б	-	-	100%	33%	-	-	100%	64,7%	Малыгина Н.В.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников второго и третьего уровня образования проводился в виде предэкзаменационных работ по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, географии, обществознанию. Кроме того часть выпускников 9-х классов участвовали в тренировочном тестировании по обязательным предметам и предметам по выбору, которое проводил РЦМО.

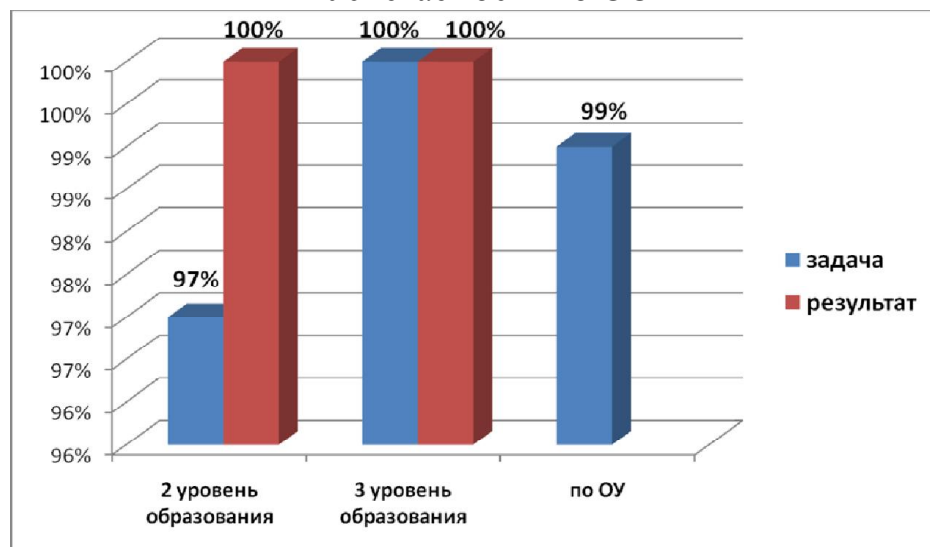
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2015/2016	97,8 %	93 %	97,3 %	29,2 %	9,3 %	29,5 %	98,3 %
2016/2017	95,6 %	100%	96,2 %	35,4%	27,8 %	34,4 %	99,7%
2017/2018	100%	100%	100%	37,5%	27,4%	32,5%	100%

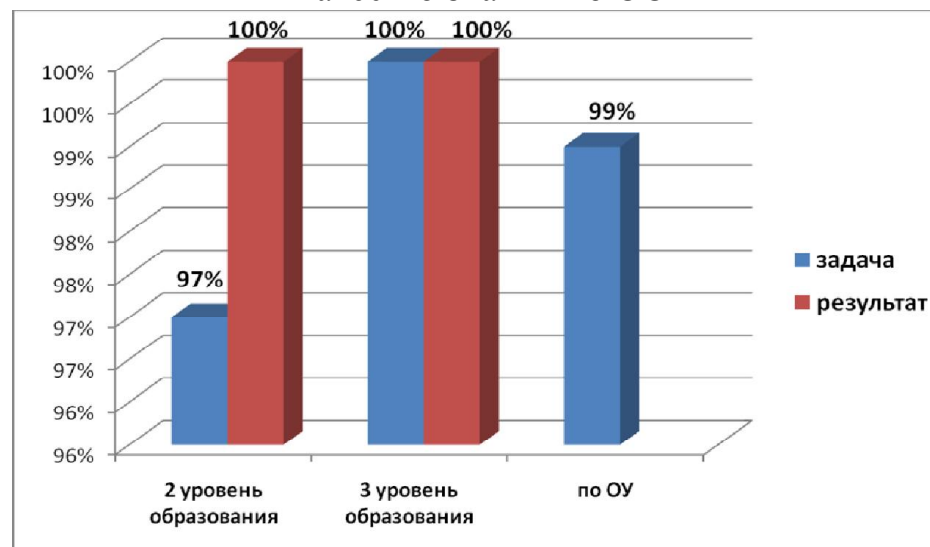
Выводы

Задача школы на 2017/2018 учебный год добиться успеваемости на II уровне образования 97% «перевыполнена»: нет ни одного обучающегося с неудовлетворительной отметкой за год. На третьем уровне образования успеваемость по итогам года – 100 %, что соответствует прогнозам. Успеваемость по школе: 98,1 %, что ниже запланированного на 0,9%. Задача школы на 2017/2018 учебный год добиться качества знаний на II уровне образования 33% «перевыполнена» (+4,5%). На третьем уровне образования качество знаний составило 27,4%, что выше запланированного на 1,4 %. По ОУ качество знание составило 39,6 %, что выше запланированного на 3,6 %. Успеваемость по результатам последних трёх лет имеет положительную динамику как на втором уровне образования, так и на третьем. А вот качество знаний на втором уровне образования снизилось, зато отсутствуют обучающиеся, переведённые условно.

Успеваемость по ОО



Качество знаний по ОО



Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов

В 2017/2018 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два предмета по выбору.

Экзамен по русскому языку обучающимися сдан на оптимальном уровне со 100% успеваемостью. Средний балл по классам и по школе 4 балла. Лучший результат по качеству знаний по русскому языку показали ученики 9в класса, учитель Соколова О.И. 2 обучающихся 9-х классов набрали максимальное количество баллов за работу (39).

Класс	Сдавали	Успеваемость	Качество	СБ
9А	20	100 %	75 %	4
9Б	23	100 %	69,%	3,9
9В	24	100 %	87,5 %	4,3
По ОО	67	100 %	77,6 %	4

05.06.2018 г. девятые классы сдавали экзамен по математике. КИМы основного государственного экзамена по математике в 2018 году изменились.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 — 14 заданий; в части 2 — 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 — 6 заданий; в части 2 — 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

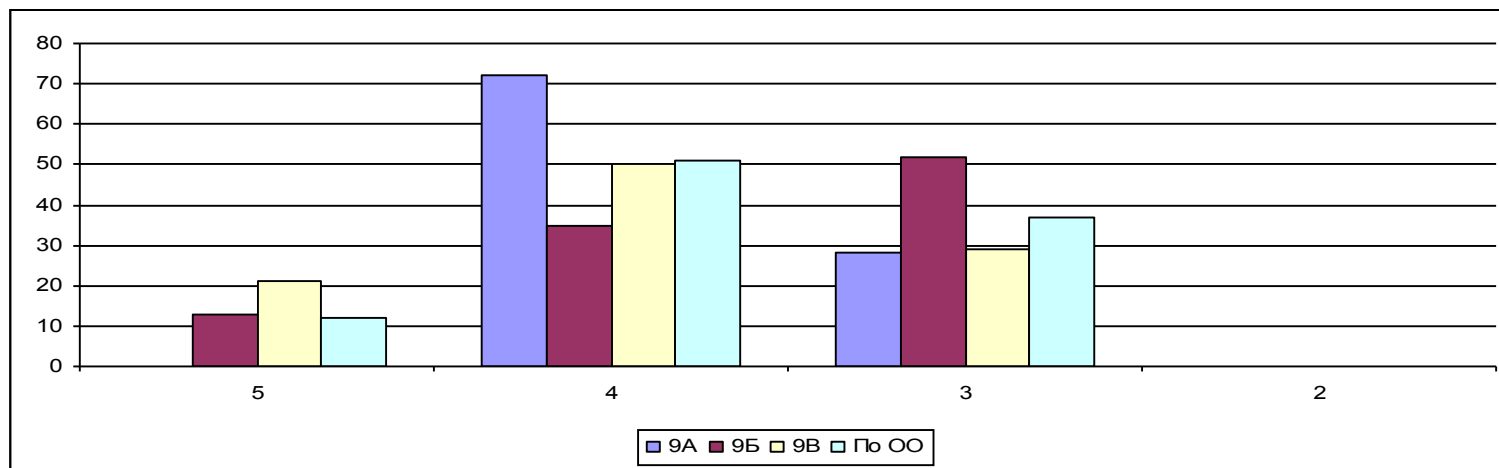
Отдельного модуля «Реальная математика» в КИМах 2018 года нет.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

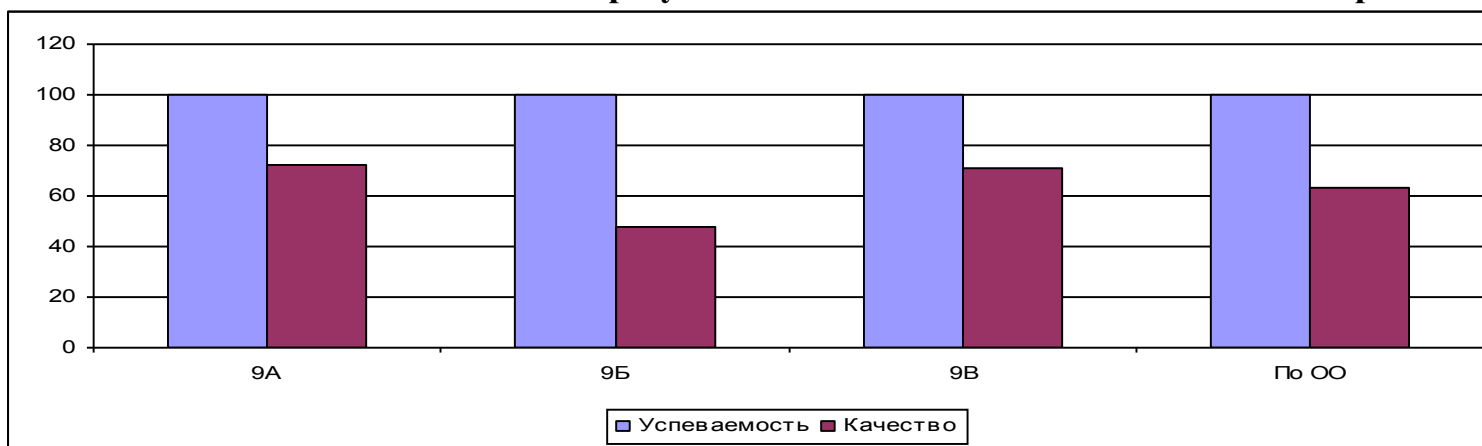
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2-х баллов получено по модулю «Геометрия».

Результативность выполнения работы по классам представлена в диаграммах.

Результаты экзаменационной работы по группам отметок (%).



Успеваемости и качества знаний по результатам выполнения экзаменационной работы



Результаты экзаменационной работы по математике:

Класс	Сдавали	Отметки				Успеваемость	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9А	18	0	13	5	0	100	72	3,72

9Б	23	3	8	12	0	100	48	3,61
9В	24	5	12	7	0	100	71	3,92
По ОО	65	8	33	24	0	100	63	3,75

Лучший результат по среднему баллу показали обучающиеся 9в класса (учитель Алексашина И.В.)

В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*. Успеваемость составила 100%, качество знаний - 63%, средняя отметка – 3,75.

Часть 1. (задания №1-20)

Наибольший балл по всей экзаменационной работе в 9а классе 21балл, в 9б классе – 28 баллов, в 9в классе – 26 баллов.

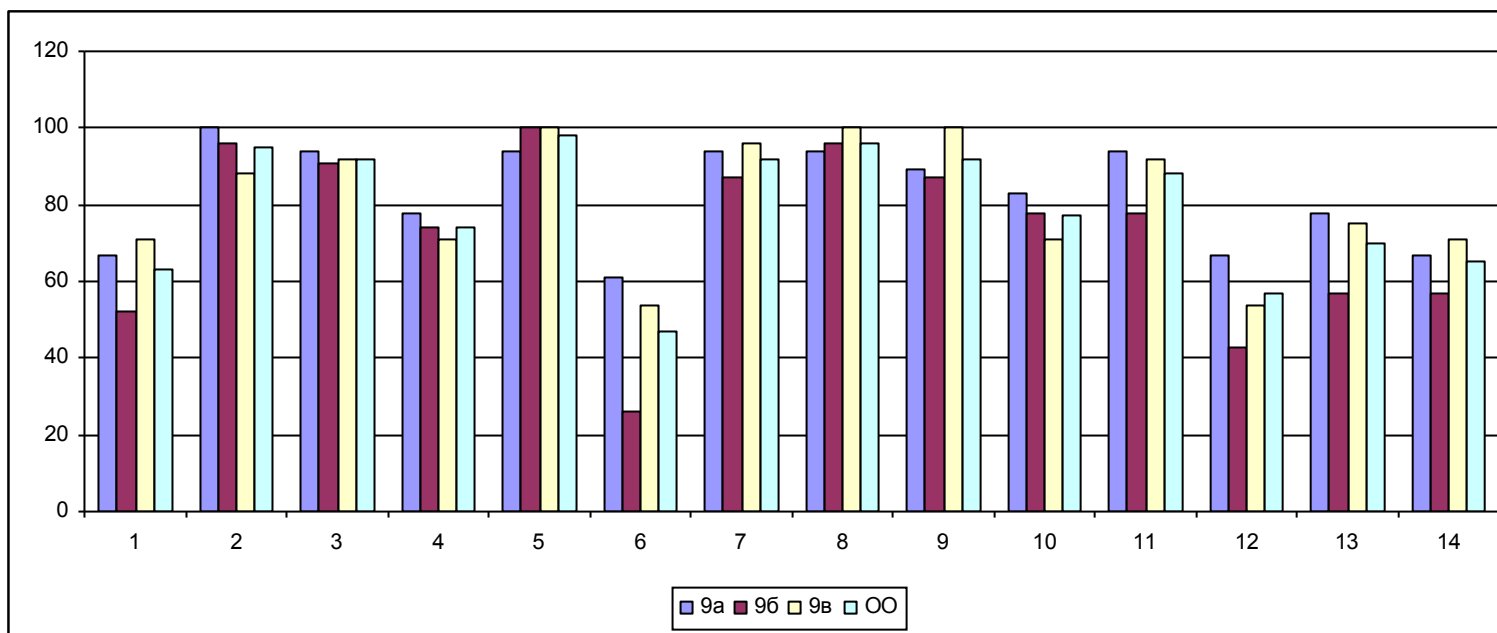
Наименьший балл по всей экзаменационной работе в 9а классе – 8 баллов, в 9б классе – 8 баллов, в 9в классе наименьший балл 10.

Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся школы.

Модуль «Алгебра».

В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса алгебры основной школы.

Выполнения заданий части 1 модуля «Алгебра»



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Задание 1. (63%). Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 2. (95%). Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.

Задание 3. (92%). Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 4 (74%). Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Задание 5. (98%). Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.

Задание 6. (47%). Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание 7. (92%). Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Задание 8. (96%). Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 9. (92%). Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Задание 10. (77%). Уметь строить и читать графики функций.

Задание 11. (88%). Уметь строить и читать графики функций.

Задание 12. (57%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

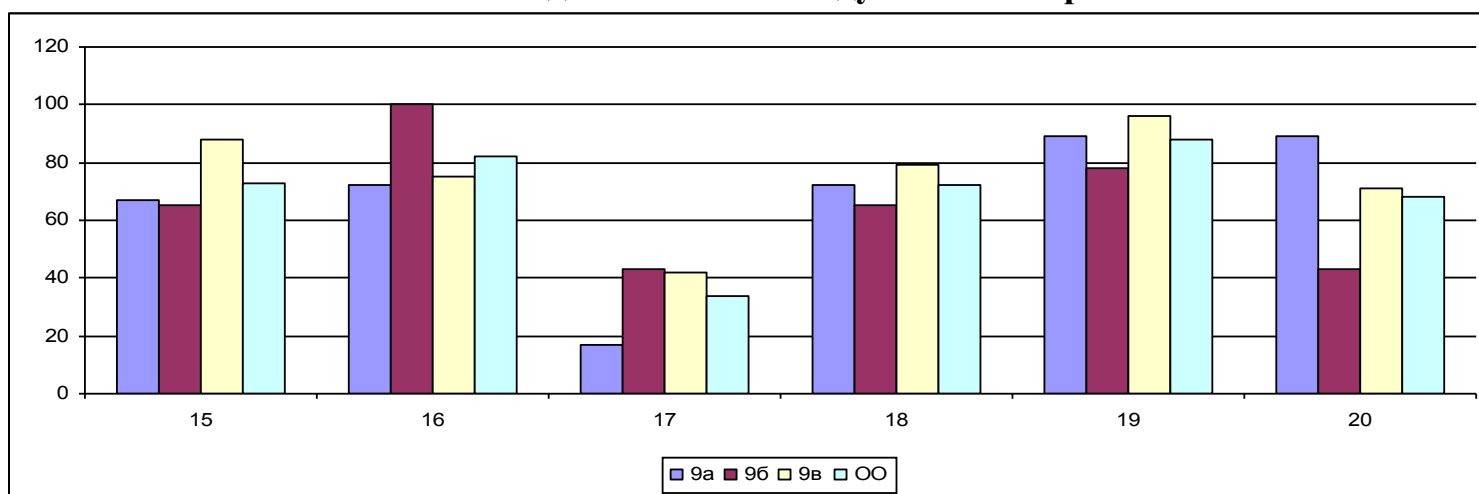
Задание 13. (70%). Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Задание 14. (65%). Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Модуль «Геометрия».

В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса геометрии основной школы.

Выполнения заданий части 1 модуля «Геометрия»



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Задание 15. (73%). Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Задание 16. (82%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

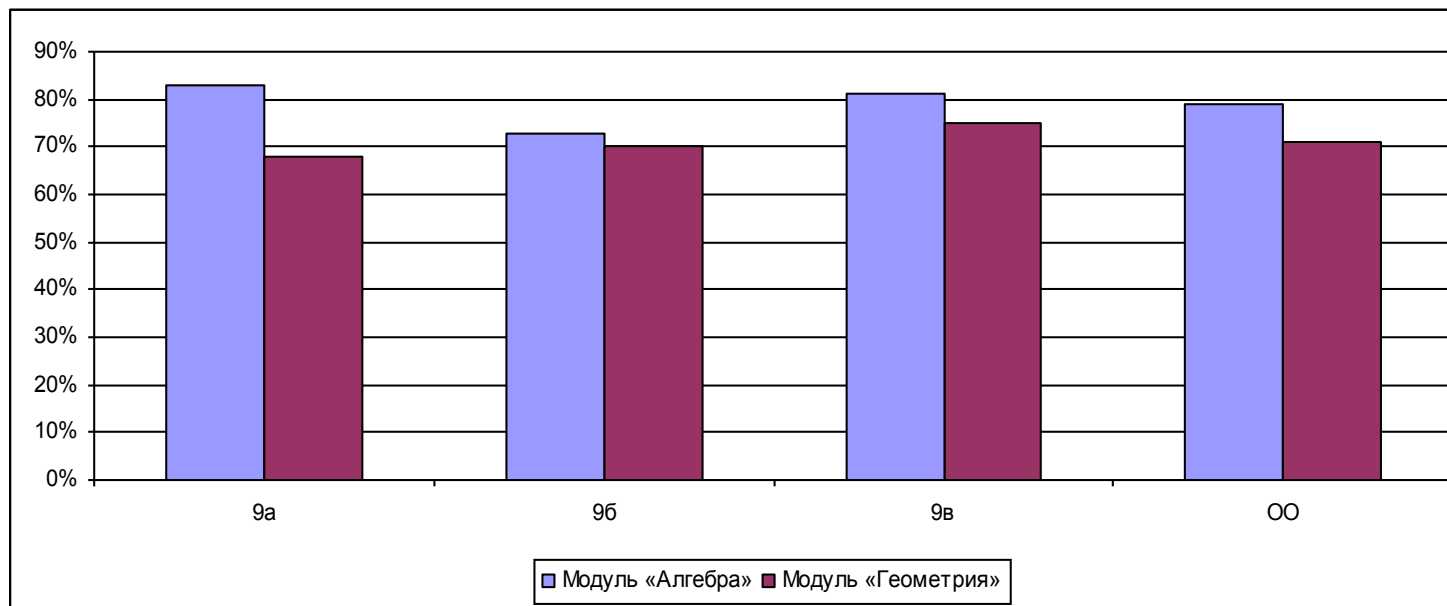
Задание 17. (34%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 18. (72%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 19. (88%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 20. (68%). Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Выполнения заданий части 1 модуля «Алгебра» и «Геометрия» по школе.



Из диаграммы видно что в экзаменационной работе модуль «Алгебра» базовый уровень выполнен обучающимися школы лучше чем, модуль «Геометрия» базовый уровень. Обучающиеся 9а класса лучше всех из девятых классов выполнили модуль «Алгебра», а обучающиеся 9в класса лучше всех выполнили модуль «Геометрия».

Без ошибок выполнили первую часть два ученика 9б и два ученика 9в класса. В 9а классе таких учеников нет. Выполнение заданий экзаменационной работы всеми обучающимися (100%): 9а класс – 2 задание, 9б класс – 5, 10 задания, 9в класс – 5, 8, 9 задания.

Среди всех заданий **первой части** экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали следующие задания: 6 (уметь решать уравнения, неравенства и их системы.), 12 (выполнение преобразований в алгебраических выражениях) и 17 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение применять выученные формулы, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание задания, слабые теоретические знания.

Причины трудностей освоения математики связаны не только с тем, что математика - один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением обучающимися тем по алгебре и геометрии в основной школе.

Часть 2. (задания 21-26).

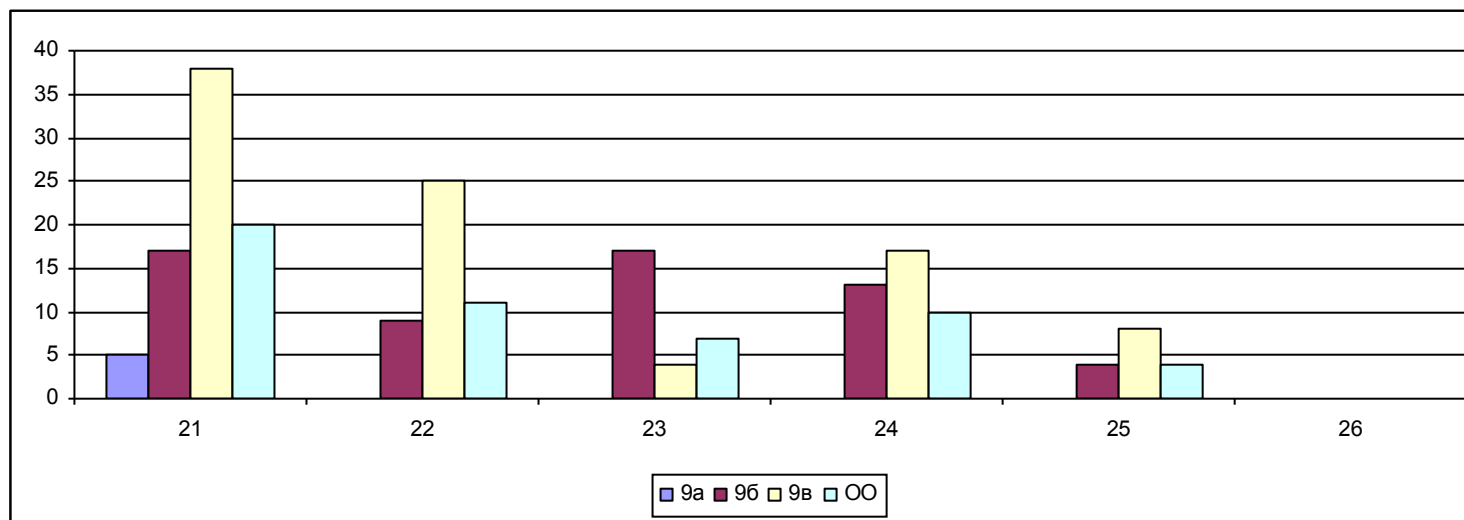
Задания части 2 модуля «Алгебра» (№ 21-23) направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задания части 2 модуля «Геометрия» (№ 24-26) экзаменационной работы направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии.

Выполнения заданий части 2



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Модуль «Алгебра»

Задание 21. (20%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание 22. (11%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 23. (7%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.

Модуль «Геометрия»

Задание 24. (10%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 25. (4%). Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Задание 26.(0%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уровень выполнения всех заданий **второй части** экзаменационной работы очень низкий. Самый высокий процент выполнения заданий из 2 части – 20% - задание №21 (выполнение преобразования алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем). Задание 26 обучающиеся школы не выполняли.

Причиной таких низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся вычислительных навыков, умений применять изученные правила, формулы, теоремы, умений самоконтроля, умений работать с заданиями повышенного и высокого уровней.

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Выпускники, прошедшие аттестацию в форме ОГЭ	
	Кол-во сдававших	Получили «2»
Английский язык	2	0
Биология	16	0
География	25	1
Информатика и ИКТ	14	2
Литература	12	0
Обществознание	37	3
Физика	9	0
Химия	15	0

обществознание	37	24	4	3	1	2	0	0	7	0	5	2	0	27	0	1	1	1
география	25	22	4	2	2	0	0	0	8	2	6	0	0	15	0	1	5	0
физика	9	24	4	1	1	0	0	0	4	1	2	1	0	4	0	2	2	0
химия	15	26	4	3	3	0	0	0	12	2	9	1	0	0	0	0	0	0
биология	16	31	4	3	2	1	0	0	10	1	9	0	0	3	0	1	2	0

Из приведённой таблицы видно, что по русскому языку у 31(47%) обучающихся по итогам экзамена отметки выше, чем за год, по математике у 11 (17%).

Обучающиеся не подтвердили (получили отметки ниже) свои годовые отметки по следующим предметам по выбору (% от количества учеников, сдававших экзамен): по литературе 2 чел. (16%), по ино 2 чел. (100%), по информатике 2 человека (14%), по обществознанию 3 человека (8%), по физике 1 чел.(11%), по химии 1 человек (6 %). Такие результаты связаны с качеством подготовки обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – м классе обучалось 36 человек, Допущены к ГИА – 36. Государственная итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до шести. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 64 баллов выполнены: получили 71,7; по математике профильного уровня до запланированного среднего балла 50 не хватило 1,3. *Результаты экзамена за три года выглядят следующим образом:*

№	Предмет	Год			
		2017		2018	
		балл	динамика	балл	динамика
1	Русский язык	63,6		71,7	+8,1
2	Математика (база)	4,8		4,2	-0,6
3	Математика (профиль)	38,3		48,7	+10,4
4	Физика	52,1		54	+1,9
5	Биология	46		38	-8

6	Химия	36		46	+10
7	История России	47		46	-1
8	Обществознание	61,2		53,2	-8
9	Литература	68		50	-18
10	Английский язык			53,5	

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по математике профильного уровня, по физике, химии.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	36	70	24
Математика (базовый уровень)	11А (расширенный)	30	4,2	3
Математика (профильный уровень)	11А (расширенный)	16	48,6	27

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Литература	11 (базовый уровень)		48	32
Химия	11 (профильный уровень)		46	36
Обществознание	11 (профильный уровень)	23	52	42
Физика	11 (профильный уровень)		54	36
Биология	11 (профильный уровень)		38	36
История	11 (профильный уровень)		45,5	32
Английский язык	11 (базовый уровень)	2	54	

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Количество баллов (80 и более баллов)	Фамилия, Имя, Отчество учителя (полностью)
русский язык	Синегубова Ирина Владимировна	94	Малыгина Наталия Вениаминовна
русский язык	Лобкарева Мария Алексеевна	91	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Щербакова Ульяна Александровна	87	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Чирков Олег Александрович	91	Малыгина Наталия Вениаминовна
русский язык	Сорокина Ольга Сергеевна	91	Малыгина Наталия Вениаминовна
русский язык	Соломатина Алена Андреевна	89	Малыгина Наталия Вениаминовна
русский язык	Башкирова Анастасия Валерьевна	82	Малыгина Наталия Вениаминовна
русский язык	Вихляев Сергей Михайлович	89	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Джуманазарова Елена Игоревна	87	Малыгина Наталия Вениаминовна
физика	Чирков Олег Александрович	84	Воропаева Анастасия Валерьевна
физика	Щербакова Ульяна Александровна	80	Воропаева Анастасия Валерьевна

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального уровней. Распорядительные документы школьного уровня для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители, своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА-2018, эта информация размещалась на стенде «Государственная итоговая аттестация» и сайте школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из 103 выпускников, обучавшихся в трёх 9-х классах и двух 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 103 ученика. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом

стал выше. Повысилось количество высокобалльных результатов в 11 классе с трёх в прошлом учебном году до одного в этом.

3.2. Результаты внешней экспертизы.

В апреле-мае 2018 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, географии, в 11-х классах по истории, химии.

ВПР по русскому языку в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 94 обучающихся (95%): 5а класс - 23 человека (88%), 5б класс - 23 человек (100%), 5в - 24 человек (96%), 5г - 24 человек (96%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	23	0	0 %	11	48 %	12	52 %	0	0 %
5б	23	0	0 %	8	35 %	11	48 %	4	17 %
5в	24	1	4 %	11	46 %	10	42 %	2	8%
5г	24	0	0 %	5	21 %	18	75 %	1	4 %
По ОО	94	1	1 %	35	37 %	51	54 %	7	8%

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 58 обучающихся (61,7%):

в 5а классе 12 человек (52%), в 5б классе 15 человек (65%), в 5в классе 12 человек (50%), в 5г классе 19 человека (79%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 35 пятиклассников (37%):

в 5а классе 11 человек (48%), в 5б классе 8 человек (35%), в 5в классе 11 человек (46%), в 5г классе 5 человек (21%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 1 пятиклассников (1%): в 5в классе 1 человек (4%).

ВПР по истории в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 91 пятиклассник (92%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	23	2	9%	4	17%	5	22%	12	52%

5б	21	1	5%	6	29%	11	52%	3	14%
5в	22	1	5%	6	27%	10	45%	5	23%
5г	25	2	8%	8	32%	13	52%	2	8%
По ОО	91	7	7%	24	26%	39	43%	22	24%

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 61 обучающийся (67%):

в 5а классе 17 человек (74%), в 5б классе 14 человек (67%), в 5в классе 15 человек (68%), в 5г классе 9 человек (47%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 30 пятиклассников (40%):

в 5а классе 7 человек (37%), в 5б классе 4 человека (22%), в 5в классе 9 человек (47%), в 5г классе 15 человек (60%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 7 пятиклассников (7%): в 5а классе 2 человека (9%), в 5б классе 1 человек (5%), в 5в классе 1 человек (5%), в 5г классе 2 человека (8%).

Работы были проанализированы на заседаниях школьных методических объединениях.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников второго и третьего уровня образования проводился в виде предэкзаменационных работ по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, географии, обществознанию. Кроме того часть выпускников 9-х классов участвовали в тренировочном тестировании по обязательным предметам и предметам по выбору, которое проводил РЦМО.

ВПР по математике в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 96 пятиклассник (96%): 5а класс - 24 человека (92%), 5б класс - 23 человека (100%), 5в – 24 человека (92%), 5г - 25 человек (100%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	24	6	25	14	58	4	17	0	0
5б	23	6	26	12	52	4	17	1	5
5в	24	3	13	12	50	7	29	2	8
5г	25	5	20	16	64	4	16	0	0
По ОО	96	20	21	54	56	19	20	3	3

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 22 обучающихся (23%):

в 5а классе 4 человека (17%), в 5б классе 5 человек (22%), в 5в классе 9 человек (38%), в 5г классе 4 человека (16%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 54 пятиклассников (56%):

в 5а классе 14 человек (58%), в 5б классе 12 человек (52%), в 5в классе 12 человек (50%), в 5г классе 16 человек (64%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 20 пятиклассников (21%): в 5 а классе 6 человек (25%), в 5 б классе 6 человек (26%), в 5в классе 3 человека (13%), в 5г классе 5 человек (20%).

ВПР по биологии в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 93 пятиклассника (93%): 5а класс - 23 человека (92%), 5б класс - 22 человека (96%), 5в – 25 человек (96%), 5г - 23 человека (88%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	23	0	0	14	61	9	39	0	0
5б	22	0	0	10	45	11	50	1	5
5в	25	0	0	8	32	16	64	1	4
5г	23	1	4	11	48	11	48	0	0
По ОО	93	1	1	43	46	47	51	2	2

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 49 обучающихся (53%):

в 5а классе 9 человек (39%), в 5б классе 12 человек (55%), в 5в классе 17 человек (68%), в 5г классе 11 человека (48%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 43 пятиклассника (46%):

в 5а классе 14 человек (61%), в 5б классе 10 человек (45%), в 5в классе 8 человек (32%), в 5г классе 11 человек (48%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показал 1 пятиклассник (1%): в 5 г классе 1 (4%).

ВПР по русскому языку в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 69 обучающихся (88%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			

ба	17	2	12%	4	23%	8	47%	3	18%
бб	17	2	12%	4	23%	7	42%	4	23%
бв	18	4	22%	6	33%	7	39%	1	6%
бг	17	2	12%	9	53%	5	29%	1	6%
По ОО	69	10	14%	23	33%	27	40%	9	13%

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 36 обучающихся (53%):

в ба классе 11 человек (65%), в бб классе 11 человек (65%), в бв классе 8 человек (44%), в бг классе 6 человек (35%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 23 человека (33%):

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 10 человек (14%).

ВПР по истории в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 61 обучающихся.

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
ба	17	1	6%	5	29%	6	35%	5	30%
бб	15	1	7%	9	60%	3	20%	2	13%
бв	14	3	21%	6	43%	5	36%	0	0%
бг	15	2	13%	9	60%	4	27%	0	0%
По ОО	61	7	11%	29	48%	18	30%	7	11%

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 25 обучающийся (41%):

в ба классе 11 человек (65%), в бб классе 5 человек (33%), в бв классе 5 человек (36%), в бг классе 4 человека (27%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 29 шестиклассников (48%):

в ба классе 5 человек (29%), в бб классе 9 человек (60%), в бв классе 6 человек (43%), в бг классе 9 человек (60%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 7 шестиклассников (11%): в ба классе 1 человек (6%), в бб классе 1 человек (7%), в бв классе 3 человека (21%), в б г классе 2 человека (13%).

Работы были проанализированы на заседаниях школьных методических объединениях.

ВПР по математике в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 72 шестиклассника (92%): 6а класс - 19 человек (95%), 6б класс - 17 человек (81%), 6в – 19 человек (100%), 6г – 17 человек (94%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
6а	19	5	26	11	58	3	16	0	0
6б	17	7	42	5	29	5	29	0	0
6в	19	3	16	9	47	6	32	1	5
6г	17	5	29	7	42	5	29	0	0
По ОО	72	20	28	32	45	19	26	1	1

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 20 обучающихся (27%):

в 6а классе 3 человек (16%), в 6б классе 5 человек (29%), в 6в классе 7 человек (37%), в 6г классе 5 человека (59%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 32 пятиклассника (45%):

в 6а классе 11 человек (58%), в 6б классе 5 человек (29%), в 6в классе 9 человек (47%), в 6г классе 7 человек (42%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 20 шестиклассников (28%): в 6а классе 5 человек (26%), в 6б классе 7 человек (42%), в 6в классе 3 человека (16%), в 6г классе 5 человек (29%).

ВПР по географии в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 72 шестиклассника (92%): 6а класс - 19 человек (95%), 6б класс - 17 человек (81%), 6в – 19 человек (100%), 6г – 17 человек (94%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
6а	18	0	0	5	28	12	67	1	5
6б	15	0	0	8	53	5	33	2	14
6в	17	0	0	9	53	7	41	1	6
6г	17	0	0	5	29	11	65	1	6
По ОО	67	0	0	27	40	35	52	5	8

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 40 обучающихся (60%):

в 6а классе 13 человек (72%), в 6б классе 7 человек (47%), в 6в классе 8 человек (47%), в 6г классе 12 человек (71%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 27 шестиклассников (40%):

в 6а классе 5 человек (28%), в 6б классе 8 человек (53%), в 6в классе 9 человек (53%), в 6г классе 5 человек (29%).

ВПР по химии в 11-х классах

Приняли участие в ВПР 30 учеников одиннадцатого класса (83%): 11а класс - 15 человек (79%), 11б класс - 15 человек (88%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
11а	15	3	20	8	54	2	13	2	13
11б	15	2	13	9	60	4	27	0	0
По ОО	60	5	17	17	56	6	20	2	7

Повышенный уровень освоения программы показали 8 обучающихся (27%): в 11а классе 4 человек (26%), в 11б классе 4 человек (26%).

Базовый уровень освоения программы показали 17 учеников (56%): в 11а классе 8 человек (54%), в 11б классе 9 человек (60%).

Низкий уровень освоения программы показали 5 учеников одиннадцатого класса (17%): в 11а классе 3 человек (20%), в 11б классе 2 человек (13%).

ВПР по истории в 11-х классах

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По ре- гиону	По Рос- сии
			33 уч.	4206 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловлен-	1	94	96	82

	ность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	83	87	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79	79	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	91	87	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	86	88	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характе-	1	45	60	83

	ризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	94	80	85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80	83	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	52	58	71
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; перио-	1	76	80	76

	дизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10 К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	45	49	44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39	57	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	21	51	52

Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на школьных методических объединениях учителей.

Реализация предпрофильной подготовки (ПП) и профильного обучения.

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки на втором уровне образования разработаны и используются программы спецкурсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

Предпрофильная подготовка включает три основных направления работы:

- информирование;
- ведение предпрофильных курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Обучающимся 9-х классов было предложено 16 предпрофильных курсов. Учащиеся отдали предпочтение следующим курсам:

- нравственные основы семейной жизни;
- медицина – наука прошлого и настоящего;
- культура деловых отношений;
- проектирование и работа с ЧПУ станками;
- финансовая грамотность;
- практическое право;
- химическая лаборатория;
- азбука журналистики;
- мир профессий.

Каждому ученику в течение учебного года была предоставлена возможность пройти четыре курса. В рамках психолого - педагогического сопровождения была организована работа консультантов ПП, которыми являлись классные руководители.

Преподаватели предпрофильных курсов проводили занятия в соответствии с программами курсов.

В результате проведенных занятий по ПП, экскурсий на предприятия и учреждения, практических занятий обучающиеся получили опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Были организованы и проведены и содержательные и интересные экскурсии на предприятия и организации.

Из аналитических материалов консультантов предпрофильной подготовки (классные руководители) можно сделать вывод, что обучающимся интересны такие формы работы, как экскурсии, ролевые игры, творческие дела.

На третьем уровне образования обучающиеся осваивали ряд обязательных предметов по программам базового и профильного уровня. По обществензнанию ученикам предложены 2 уровня освоения программ (базовый, профильный); по физике – 2 (расширенный, профильный); по праву (профильный уровень), по химии, биологии, русскому языку, ма-

тематике - расширенный уровень. Предметы на профильном уровне ведутся педагогами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии с графиком мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов обучающихся 10- 11 классов (сентябрь);
- обучающимся предложены элективные курсы для выбора в рамках школьного компонента учебного плана (не менее 3 курсов по каждому профилю) (сентябрь);
- определены образовательные запросы обучающихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование обучающихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2018-2019 учебный год;
- проведены консультации для учителей (классных руководителей) по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения предпрофильной подготовки (сентябрь).

В школе каждый год ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом ведения курсов по выбору.

Элективные курсы, организованные в 2017/2018 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективный курс по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; элективный курс по физике «Методы решения физических задач»);
- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (элективный курс по русскому языку «Деловой русский язык», «Русское правописание», элективный курс по математике «Решение нестандартных задач по математике»);
- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (элективный курс по обществознанию «Прикладная экономика»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.

В старших классах ведётся курс «Основы проектирования». Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном режиме. Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

Анализ методической работы школы в 2017/2018 учебном году

Коллектив педагогических работников ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и повышению качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Большая часть педагогов ОО владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учеников в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В условиях реализации ФГОС особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики. Методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством углубления и приобретения о количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и применения их в своей деятельности.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; открытым педагогическим инновациям, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Основными целями методической работы в условиях реализации ФГОС являются создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС при создании и работы системы непрерывного профессионального развития.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Методическая тема школы на 2017-2018 учебный год:

«Преодоление школьной неуспешности через повышение качества обучения и вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы и социума».

Ожидаемые результаты деятельности педагогов:

- готовность и способность к технологическим, организационным и социальным преобразованиям;
- требовательность к исполнению профессиональных обязательств. Ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- развитие и повышение уровня научно - исследовательской и методической культуры учителей;
- изучение и трансляция передового опыта в педагогическое сообщество;
- овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из ожидаемых результатов деятельности педагогов, был составлен план методической работы на 2017-2018 учебный год, который включал такие формы организации методической работы:

- заседания методических объединений;
- методическая помощь аттестующимся учителям;
- педагогические советы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;

- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в школьных, окружных, региональных мероприятиях;
- руководство учебно – исследовательской деятельностью обучающихся в рамках подготовки к окружным, региональным, всероссийским олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах «Учитель года», «Молодой учитель»;
- проведение методических семинаров.

Администрацией и педагогами школы была проведена большая работа по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в 2017-2018 учебном году. Перспективный план методической работы по реализации ФГОС в школе предполагает поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Основными направлениями деятельности методической работы являются работа с кадрами и работа с одаренными детьми.

В целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции был составлен перспективный план – график курсовой подготовки педагогов школы.

В 2017-2018 учебном году педагоги обучались в СИПКРО, ЦРО, ПГСГА и др. Повышение профессиональной готовности педагогов проводится в соответствии с разработанным планом повышения квалификации. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации учителей является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. 100% педагогического состава школы имеют ИОЧ и своевременно проходят курсовую подготовку.

Развитие системы повышения квалификации связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения новыми образовательными технологиями.

В 2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов 24 человека, что составило 46%. Обучение проходило в рамках ИОЧ и в рамках заказа Министерства образования.

Тематика курсов отвечала требованиям, предъявляемых к современной школе: психолого-педагогические аспекты организации учебного процесса; методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»; преподавание предмета «Астрономия»; реализация историко-культурного стандарта; подготовка учащихся к контролю в форме ЕГЭ при обучении физике и др.

В связи с введением ФГОС - ОВЗ остается проблемой обучение педагогических работников на курсах по теме «Обучение детей с ОВЗ». На сегодняшний день по данному направлению прошли обучение 19 (35%) учителей в объеме 72 часа и 20 (39%) учителей в объеме 36 часов.

В текущем учебном году был составлен перспективный план – график выхода на аттестацию педагогов школы. Был проведен теоретический семинар «Портфолио учителя как форма оценивания педагогических достижений», постоянно действовал методический семинар «Новая система аттестации педагогов», проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 18 человек и получили первую квалификационную категорию. Отсутствует категория и соответствие занимаемой должности у 8 педагогов, которые проработали менее 2-х лет в должности учителя, что составляет 15 %,

Особую роль в методическом сопровождении реализации ФГОС в школе играет Методический совет, который одновременно является координационным советом по ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом. В течение учебного года было проведено 5 заседаний Методического совета.

Методические семинары, проведенные в текущем учебном году, были направлены на практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

В текущем учебном году особое внимание уделялось формированию внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствие с ФГОС: качество результата, качество условий, качество процессов.

В структуре методической работы особое место занимает деятельность методических объединений, целью которых является сопровождение образовательной деятельности, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы, совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Методические объединения школы работали по планам, составленным в соответствии с темой и целью методической службы школы. В школе 7 методических объединений:

1.	Корнилова Т.Н.	МО учителей начальных классов
2.	Королева Е.Ю.	МО учителей русского языка, литературы, ОДНКНР

3.	Пучко А.М.	МО истории, обществознания
4.	Попова Е.Г.	МО учителей математики и информатики, физики
5.	Баенова Л.Г.	МО учителей биологии, химии, географии
6.	Золотарева Т.А.	МО учителей иностранного языка
7.	Казаченко Г.Г.	МО учителей физической культуры, ОБЖ

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение эффективного педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в школе; организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

Следует отметить, что работа методических объединений имеет практическую направленность. Руководители этих объединений дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в проведении коррекционных занятий т.д.

Методическое объединение учителей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач. Работа всех методических объединений организовывалась на основе планирования, отражающего план работы школы; рекомендациях окружных учебно - методических объединений; методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающей индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Все методические объединения ведут активную работу по совершенствованию преподавания учебных дисциплин, освоению современных образовательных технологий, обмену накопленным опытом через курсовую подготовку, участие в педагогических форумах, семинарах, конкурсах, выступлениях на ШМО, взаимопосещение уроков.

В апреле 2018 года состоялся педагогический совет на тему «Качественное образование: опыт, проблемы, пути развития». В основном докладе отмечалось, что педагогический коллектив успешно осуществляет образовательную деятельность по вопросу повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, требованиями ФК ГОС 2004г. Основным направлением развития является направление «Результативность учебной и учебно-исследовательской деятельности». Педагоги школы решали следующие задачи такие как:

- сохранение конкурентоспособности выпускника нашей школы в стремительно изменяющейся социокультурной среде региона;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в урочной и внеурочной деятельности;
- применение современных образовательных технологий;
- улучшение показателей качества образовательных результатов на основе мониторинговых исследований;
- повышение качества знаний по предметам гуманитарного и физико - математического профиля;
- формирование исследовательских умений обучающихся средствами технологии междисциплинарного обучения;
- участие в конкурсах, способствующих повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Не менее важной формой методической работы остаётся организация и проведение открытых уроков. На таких уроках демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, показываются педагогические открытия. Важно, чтобы посещение таких уроков стало предметом серьёзного разговора на заседаниях методических объединений. Но при этом нельзя забывать об оказании помощи малоопытным членам объединения в подготовке к традиционным урокам.

Урок – это основа учебно-воспитательного процесса, поэтому повышение качества образования, в первую очередь, обеспечивается проведением на высоком научно-методическом уровне учебных занятий. Сегодня урок рассматривается в единстве деятельности учителя, то есть как форма обучения, и деятельности ученика, то есть как форма учения. В ходе посещения учебного занятия можно оценить профессиональное мастерство учителя, составить представление о том, насколько глубоко учитель владеет содержанием предмета, каким образом обеспечивает получение учащимися прочных

знаний, умений и навыков, как справляется с функцией организатора процесса учения. Оценка профессионального мастерства учителя, выявленная в процессе анализа учебного занятия, позволяет своевременно выявить затруднения и оказать учителю квалифицированную методическую помощь, увидеть его профессиональный рост и способствовать успешной аттестации

В течение учебного года прошли открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.

Необходимо активизировать проведение предметных декад с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, так как они способствуют:

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечению учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышению их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявлению учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению учебной дисциплины или образовательной области.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены методические совещания по темам:

- Единый орфографический и речевой режим в школе;
- Об изменениях в экспертном заключении о результатах анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «учитель»;
- Оценка проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО;

Результаты проделанной педагогами работы представлялись на районных, окружных, региональных научно – практических семинарах, конференциях.

Профессиональная деятельность педагога в 2018 году

№	Название мероприятия (выступление, электронные публикации, публикации)	Тема (выступление, электронные публикации, публикации)	Дата участия	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Этап участия (районный, окружной, областной и т.д.)	Результат участия/ документ подтверждающий участие
Алексашина И.В.						
1	Вебинар	Классный руководитель в современной школе.	участие	заочная	региональный	свидетельство
2	Семинар	Обучение одарённых де-	участие	заочная	федеральный	сертификат

		тей математике в общеобразовательных школах.				
3	Вебинар	Математика. ЕГЭ 2019. Профильный уровень.	участие	заочная	федеральный	сертификат
4	Вебинар	Презентация на уроке: Практические советы и техники	участие	заочная	региональный	свидетельство
5	Мастер-класс	ЭОР в образовательном процессе.	участие	заочная	региональный	свидетельство
Воропаева А.В.						
1	Фестиваль «воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Работа с одаренными детьми как форма деятельности учителя	01.11.2018	очная	областной	диплом
2	Методическое объединение учителей физики	Методика подготовки к ЕГЭ по физике	30.10.2018	очная	окружной	
Григоров В.В.						
1	Выступление на окружной научно-практической конференции	Формирование УУД через проектную деятельность учащихся при решении уравнений в несколько действий на уроках математики в 5 классах	27.03.18	очная	окружной	выписка из протокола
2	Публикация в Сборнике материалов окружной педагогической научно-практической кон-	Актуальные аспекты реализации ФГОС: Эффективные педагогические и управленческие практики как ресурс качества образования	2018	очная	окружной	сборник

	ференции					
3	Электронная публикация На сайте Инфоурок	Методическая разработка урока по теме «Наибольший общий делитель. Математика. 6класс»	29.10.2018	дистанционная	всероссийский	свидетельство
4	Электронная публикация На сайте Инфоурок	Презентация к уроку «Наибольший общий делитель. Математика. 6класс»	29.10.2018	дистанционная	всероссийский	свидетельство
5	Выступление на окружном МО	Воспитание художественного вкуса на уроках математики	23.08.2018	очная	окружной	выписка из протокола
6	Выступление на областном семинаре	Воспитательный компонент урока: эстетическое воспитание и театральные технологии	01.11.2018	очная	областной	сертификат
7	Электронная публикация в Интернет - конференции	Настоящее и будущее одаренных детей	Октябрь-ноябрь 2018	дистанционно	окружной	сертификат
8	Электронная публикация в окружном открытом конкурсе методических материалов	Учебно-методическая разработка факультативных занятий по теме «Линейные уравнения с параметром. Алгебра, 7 класс»	12.12.2018	дистанционно	окружной	диплом 1 степени
Евграфова О.Н.						
1	Всероссийская блиц-олимпиада	Культура здорового образа жизни.	31.05.2018	заочная	всероссийский	диплом
Еремина А.В.						
1	Окружное методи-	Чек-лист как инструмент	Ноябрь,	очная	окружной	

	ческое объединение	формирующего оценивания	2018			
2	V Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков»		Ноябрь, 2018	очная		сертификат
3	Семинар "Лексико-грамматические и социокультурные задания: подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по английскому языку"		Май, 2018	очная	областной	сертификат
Золотарева Т.А.						
1	V Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков»		Ноябрь, 2018	очная		сертификат
2	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция Национальной ассоциа-		Апрель, 2018	очная		сертификат

	ции Преподавателей Английского Языка «Роль иноязычного образования в поликультурной среде					
3	Семинар "Участие в Олимпиадах EF/CUP как фактор успешной сдачи итоговой аттестации по английскому языку".		Март, 2018	очная	областной	сертификат
4	Семинар "Система независимого мониторинга качества владения английским языком и подготовка к экзаменам и олимпиадам"		Февраль, 2018	очная	областной	сертификат
5	Семинар "Лексико-грамматические и социокультурные задания: подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по английскому языку"		Май, 2018	очная	областной	сертификат
Казаченко Г.Г.						
1	Окружное методическое объединение	«Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обу-	15.02.2018	очная	окружной	

		чающимся на уроках физической культуры».				
2	Окружное методическое объединение	Мониторинг деятельности образовательных учреждений по программе «Здоровьесбережение» с целью организации круглого стола по обмену передовых педагогических идей.	30.10.2018	очная	окружной	
Королева Е.Ю.						
1	Областная акция «Открытый урок русского языка», 2018 . Участник (Организатор: кафедра русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ульянова»		20 февраля 2018	заочная	областной	участие, сертификат
2	Всероссийский конкурс «Уроки добра»	«Урок добра, Или имя существительное как часть речи»	Март, 2018	заочная	всероссийский	участие, сертификат
3	«Созидатели будущего-2018»		Апрель, 2018	очная	окружной	победитель в номинациях: «Классный руководитель 5-9 классов»; «Лучшая методическая разработка», дипломы

4	Окружная августовская педагогическая конференция	Приёмы работы с медиатекстами на уроках русского языка и литературы.	Август, 2018	очная	окружной	
5	Всероссийская научно-практическая конференция «Методические аспекты модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом»	«Воспитание ценностного отношения к окружающему миру на уроках русского языка и литературы через медиатекст».	Ноябрь, 2018	очная	всероссийский	сертификат
6	XXVII Международные Рождественские образовательные чтения «Молодёжь: свобода и ответственность»	Мастер-класс	Декабрь, 2018		региональный	сертификат
Крючкова Л.В.						
1	Методическое объединение учителей «Технологии»	Мастер – класс «Счётная строчевая (сквозная) вышивка»	24.08.18г.	очная	районный	программа
2	Научно-практическая конференция	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогиче-	26.09.18г.	очная	региональный	сертификат

		ские и управленческие практики» (принимала участие)				
Кучкина Г.А.						
1	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. «Учитель начальных классов»	тестирование	сентябрь	дистанционная заочная	всероссийский	Диплом
2	Публикации на сайте Инфоурок	электронные публикации	октябрь	дистанционная	всероссийский	сертификаты
Платонова М.С.						
1	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2018»		Январь	очная	окружной	участник (грамота)
2	Проверка ОГЭ по истории и обществознанию		Июнь	очная	областной	приказ
3	Выступление на окружном МО учителей истории и обществознания	Тема выступления «Приемы смыслового чтения на уроках истории»	30 октября	очная	окружной	приказ протокол
4	Проверка олимпиадных работ по обществознанию		19 ноября	очная	окружной	приказ
5	Член жюри конкурса «Гражданин»		27 ноября	очная	окружной	член жюри
6	Выступление на педагогическом совете	Тема выступления «Организация работы со слабоуспевающими детьми на уроках истории и обществознания»	21 декабря	Очная	школьный	протокол

		вознания»				
Скрипченко Т.И.						
1	Всероссийское тестирование педагогов 2018г. «Учитель начальных классов»	тестирование	сентябрь	дистанционная заочная	всероссийский	диплом
Сочнева Е.В.						
1	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2018	«Экологическое воспитание через Красную книгу Самарской области»	23.10.2018	очная	областной	диплом
Хохлова Д.О.						
1	Проверка олимпиадных заданий по химии		10.12.18	очная		
2	Проверка заданий ОГЭ по химии			очная		
3	Открытый урок	«Водород и его свойства»	29.11.18	очная	окружной	
4	Курсы повышения квалификации	«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне»	06.12.18			

Участие в олимпиадах, конкурсах

В 2017/2018 учебном году были на школьном уровне проведены олимпиады по 17 предметам. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняло участие 415 человек. По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в окружном этапе.

В таблицах представлена информация по участию и результативности обучающихся в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области:

№	Предмет	Окружной этап			
		Участники		Победители, призеры	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1	Обществознание	15	19	5	3 (26%)
2	Математика	11	6	5	3 (50%)
3	Литература	13	14	3	1 (7%)
4	Английский язык	7	7	1	1 (14%)
5	Немецкий язык	2	1	0	0
6	Биология	15	13	4	4 (31%)
7	Право	9	4	0	0
8	Физическая культура	12	10	4	3 (30%)
9	География	8	9	2	2 (22%)
10	Русский язык	15	14	7	5 (36%)
11	Физика	8	5	3	1 (20%)
12	Технология	0	0	0	0
13	Химия	4	6	0	0
14	История	0	6	0	2 (33%)
15	Экология	6	2	1	0
16	ОБЖ	0	5	0	2 (40%)
Итого		125	121	35	27 (22%)

Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

Участник	Класс	Предмет	Место на окружном этапе	Ф.И.О. учителя
Ховрин Иван	8а	математика	3	Пелеганчук И.Г.
		география	2	Гордеева М.М.
		русский язык	3	Соколова О.И.
		физика	3	Воропаева А.В.

Миронова Юлия	11a	биология	2	Баёнова Л.Г
		обществознание	1	Пучко А.М.
Успенская Анна	11a	физическая культура	3	Евграфова О.Н. Казаченко Г.Г.
		ОБЖ	2	Филиппов О.Ю.
Джуманазарова Елена	10б	английский язык	3	Еремина А.В.
		литература	3	Соколова О.И.
Щербакова Татьяна	10б	обществознание	2	Дружинина Г.П.
		русский язык	2	Соколова О.И.
Соболева Алина	8a	математика	1	Пелеганчук И.Г.
		география	2	Гордеева М.М.
Елизарова Дарья	11a	обществознание	3	Пучко А.М.
Матвеева Юлия	11a	история	2	Пучко А.М.
Ромаданов Влад	11a	ОБЖ	2	Филиппов О.Ю.
Удовиченко Иван	9б	физическая культура	3	Евграфова О.Н. Казаченко Г.Г.
Тимошенко Карина	9a	русский язык	3	Шаерман Н.А.
Силкина Анастасия	9б	биология	2	Баёнова Л.Г.
Миронова Ольга	9a	русский язык	3	Шаерман Н.А.
Мельникова Екатерина	8a	русский язык	3	Соколова О.И.
Карпов Александр	8a	физическая культура	2	Евграфова О.Н. Казаченко Г.Г.

Перепелицена Евгения	8в	биология	3	Сочнева Е.В.
Сескутов Артем	7б	математика	3	Григоров В.В.
Салимова Ангелина	7г	биология	2	Баёнова Л.Г.
Ломакин Михаил	7а	история	3	Платонова М.С.

На окружной этап было заявлено 121 участник (списочно), обучающихся 66 человек. Победителями и призерами стали - 27 участников (списочно), обучающихся 19 человек.

Обучающийся 8а класса Ховрин Иван стал призером по 4 предметам. Миронова Юля, Успенская Анна ученицы 11а класса, Щербакова Татьяна, Джуманазарова Елена ученицы 10б класса, Соболева Алина ученица 8а класса стали победителями и призерами по двум предметам.

Миронова Юля стала победителем по обществознанию, Соболева Алина победителем по математике.

По результатам окружного этапа 3 ученицы нашей школы были направлены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области: Щербакова Татьяна (русский язык, экология), Миронова Юлия (обществознание), Матвеева Юлия (история).

Наряду с успехами и достижениями остаются нерешенными такие проблемы:

- снижение доли участия в мероприятиях по учебно - исследовательской деятельности;
- нестабильные показатели повышения качества по математике;
- снижение качества знаний при переходе на второй уровень образования;
- недостаточный опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности;
- нехватка временного ресурса у педагогов для тщательной подготовки учебно-исследовательских работ;
- низкая мотивация у части обучающихся к занятию учебно-исследовательской деятельностью;
- недостаточно эффективное использование возможностей внеурочной деятельности для проведения мероприятий научно - технической направленности;
- отток высокомотивированных детей в другие ОО после 9 класса.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год.

- Совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на

всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС.

- Совершенствовать готовность и способность каждого педагога к технологическим, организационным и социальным преобразованиям.
- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечить выполнение исследований и учебных проектов для подготовки к защите итогового индивидуального проекта.
- По результатам учебного года проанализировать динамику достижений по программе «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях) с целью улучшения имеющихся результатов.
- Обеспечить возможность освоения педагогами дополнительных профессиональных программ.
- Планировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствуя методику проведения уроков (системно - деятельностный подход).
- Формировать проектное и инженерное мышление у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (чтение вслух, монологические высказывания, диалогическая речь и т.д.).
- Развивать потребность у обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к изобретательству, к занятиям техническим творчеством.
- Систематически проводить профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов.
- Содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

ОО принимает участие в конкурсах интеллектуального направления.

Участие обучающихся в конкурсах и их результаты:

1. Международная игра - конкурс «Русский медвежонок»:

Количество участников по параллелям

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2015-2016	47	66	39	26	36	38	10	30	9	5	306
2016-2017	15	37	33	31	23	20	38	23	18	2	240

2017-2018	38	35	47	14	19	24	9	33	5	5	256
-----------	----	----	----	----	----	----	---	----	---	---	-----

2. Международная игра - конкурс «Британский бульдог»:

Количество участников по параллелям

Учебный год	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2015-2016	16	17	12	13	12	6	4	3	2	85
2016-2017	24	30	26	19	21	13	3	4	2	142
2017-2018		16	28	8	10	8	8		2	80

3. Международная игра - конкурс «Кенгуру – математика для всех»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
2015-2016	37	33	30	39	34	34	17	25	1	250
2016-2017	29	35	34	32	31	32	35	11	16	255
2017-2018	39	27	35	47	29	33	24	40	4	278

4. Международная игра - конкурс «Золотое руно»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2017-2018	18	25	7	11	11	3	1	76

Воспитательная система образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 2017-2018 учебном году функционировало 37 классов – комплектов. Воспитательную работу в классах осуществляли классные руководители, подготовку и проведение мероприятий общешкольного уровня - педагог-организатор, координатором воспитательной работы в ОУ в целом является зам. директора по ВР.

В реализации воспитательных задач ОУ руководствовалось следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 20с.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2013г № 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.
- Инструкциями Министерства образования Самарской области,
- Приказами и распоряжениями СЗУ,
- Уставом и локальными актами ОУ.

Цель воспитательной работы ОУ: добиться положительной динамики личностного роста учащихся, способствующей социальной адаптации в жизни.

Задачи:

1. Сформировать в обучающихся ответственное отношение к учению:
получить сокращение количества пропусков учебных занятий по неуважительной причине до 10 % от общего количества пропусков..

Добиться положительной динамики личностного роста у 100% обучающихся.

1. Вовлечь 100% обучающихся 1 – 11 классов в социально-значимую деятельность, волонтерское и добровольческое движение:
 - 1-4 классы через социальные акции,
 - 5-11 классы через социальное проектирование.
3. Добиться занятости обучающихся 1-11 классов в дополнительном образовании на уровне 75 %.
4. Обеспечить результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
5. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости:
 - у 55 % выпускников II уровня образования,

– у 78 % выпускников III уровня образования.

6. Воспитание самостоятельности в принятии решений через создание органа ученического самоуправления.

В школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит формирование в учащихся нравственных принципов: гуманизма, патриотизма, толерантности, трудолюбия, потребности в здоровом образе жизни, экологической и эстетической культуры.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные коллективно-творческие дела;
- Развитие ученического и педагогического самоуправления;
- Реализацию проектной деятельности.
- Дополнительное образование; внеурочная деятельность.
- Профилактику правонарушений;
- Участие в конкурсах различного уровня.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

Развитие школьного самоуправления – одна из важнейших задач школы, так как это позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, что заложено в стратегической цели ОУ. В настоящее время схема ученического самоуправления будет преобразована в соответствии с рекомендациями РДШ, учитывая сложившиеся традиции школы. Активисты школы в течение года изучают опыт других ОУ. Участвуют в работе слетов РДШ, КСМ. Система самоуправления находится в стадии становления.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска»,

каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 4 человека, на конец года 3 человека. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 1 человек, на конец года -0 человек. В течение года на внутришкольный учет был поставлен 1 ученик: из 7 класса за нарушение правил поведения обучающихся: систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, невыполнения требований педагогов. Двое других обучающихся стояли на внутришкольном учете раньше по тем же причинам. Количество пропусков по неуважительной причине к концу 2018 года осталось прежним, так как, несмотря на работу с обучающимися и их родителями, они продолжают пропускать занятия.
- Работа по преодолению школьной неуспешности дала положительные результаты: к итоговой аттестации не были допущены все выпускники 9, 11 классов. Все они получили аттестаты.
- Занятость в дополнительном образовании с 1 по 11 класс составила 75%
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах, работающих по ФГОС, составила 100%. В 5-7 классах - посещение обучающимися внеурочных занятий проходило нерегулярно. Объяснялось это следующими причинами: загруженностью учеников домашними заданиями, занятиями в дополнительном образовании. С целью вовлечения учащихся во внеурочную, внешкольную деятельность в школе проводилась следующая работа: это коллективно-творческие дела: День учителя, Нашей школе – 50, Новогодние праздники, «Осенний бал», «Последний звонок», выпускные вечера для 4, 9, 11 классов. Мероприятия для 5-8 классов проводились в форме квестов, что очень нравится, как организаторам, так и участникам. В образовательном учреждении активно и продуктивно работает Научное общество учащихся. Ребята успешно выступают, как на окружном, так и областном уровнях. Особых успехов добились по направлению «Физика». С целью расширения кругозора учащихся проводились экскурсии по Самарской области, по России, посещались библиотеки, кинотеатры, театры, музеи. Уже вошли в традицию поездки классов в город-герой Волгоград на 9 мая.

Очень активно ребята занимаются и добиваются успехов в таких объединениях, как «Школа КВН», «Любительское видео», «Юные друзья леса», «Мир шахмат», «Литературная гостиная». В этом году начало работать объединение по 3D моделированию. Активно велась совместная работа с социальными партнерами: ЦДЮТ, Управление культурой Красноярского района, ДЮСШ, Красноярским лесничеством. С осени 2018 года школа вошла в реестр образовательных учреждений, реализующих практики РДШ. Активизировалась деятельность КСМ в школе, с приходом нового сек-

ретаря организации. Таким образом, в школе работает актив двух общественных организаций: РДШ и КСМ. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, акциях окружного, областного и общероссийского уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня представлена в таблице.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Количество победителей, призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
1. «Гражданин»	Социально-педагогическое	окружной	26	коллектив	11А	Пелеганчук И.Г.	1
		областной	26	коллектив	11А	Пелеганчук И.Г.	2
2.Выборы глазами молодых		окружной	5	4	1А	Скрипченко Т.И.	2
					3В	Дамбаева Е.А.	1
					8В	Абаева Е.В.	1
					11Б	Пучко Л.Б	1
3.Профилактический конкурс «Все в твоих руках»		окружной	2	1	6А	Пучко А.М.	1
					6Г	Королева Е.Ю.	2
4. Жить – это здорово		окружной	1	1	5А	Пучко А.М.	3
5. Самый дружный класс		окружной	8	коллектив	5Г	Королева Е.Ю.	3
6.Сажи терроризму НЕТ!	окружной	2	1	7Б	Абаева Е.В.	1	
7.«Поделись своим теплом»	окружной	6	5	3А	Корнилова Т Н	1	
				1А	Князева СЮ	3, лауреат	
				8А	Воропаева А В	лауреат	
				8А	Степанова Ю.В.	1	

8. «Зимняя сказка»		Межрегиональный	5	2	1А	Князева С.Ю.	1
					1В	Дамбаева Е.А.	3
9. Конституции 25 лет		Окружной	7	3	6А	Пучко А.М.	2
					7В	Шаерман Н.А.	1
					3Б	Смирнова Л.А.	1
					6А	Пучко А.М.	1
Областной	3	2	3Б	Смирнова Л.А.	3		
			6А	Пучко А.М.	1		
10.«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	8	4	7А, 8Г	Асеева Л.А.	2,2
					7Г	Пучко А.М..	1
					4А	Князева С.Ю.	3
					10А	Миронова Н.В.	1
					3В	Зеленина А.С.	2
					4А	Князева С.Ю.	2
11.Вместе ярче		окружной	5	4	1А	Князева С.Ю.	1
					5Б	Нарватова Л.И.	1
					8Б	Еремина А.В.	3
					8А	Соколова О.И.	3
12.«Дари добро» (конкурс для детей с ОВЗ)		окружной	5	2	3Б	Лешина Г.С.	1
					5А	Королева Е.Ю.	2
13.«Волшебная бабочка»		окружной	1	1	3Г	Чекашкина Л.В.	2
14. «Профессии военных лет»		окружной	11	5	7А	Зверева Е.В	2
					6В, 7А	Асеева Л.А.	1,2
					2В	Плиева Е.В.	1
					4А	Князева С.Ю.	3
15. «Я помню! Я горжусь!»		окружной	4	4	5А	Пучко А.М.	1
					9 Б,В	Зверева Е.В	1,2,2
16. «Умелые руки не знают скуки»		окружной	6	4	8А,7В	Асеева Л.А.	1
						Крючкова Л.В.	1,2,2

17. «Под крышей дома моего»	окружной	6	1	2В	Плиева Е.В.	2
			2	8В	Абаева Е.В.	2
			1	6Г	Цатурян Е.И.	3
18. Мечтаю о космосе	окружной	5	2	5А	Пучко Л.Б	1
				1А	Скрипченко Т.И.	3
19. Юность года	окружной	коллектив	коллектив	10,11А	Прокаев К.В.	3
18. Эрудит	окружной	8	8	5А	Пучко А.М.	2
				7А,9Б, В	Зверева Е.В.	2,3
19.«Мистер и миссис Этно»	окружной	2	2	7А	Золотарева Т.А.	номинация
				7В	Шаерман Н.А.	номинация
20. «Родина»	всероссийский	1	1	2В	Плиева Е.В.	1
21. Семейный альбом	областной	2	2	4В	Дамбаева Е.А.	1
				6а	Золотарева Т.А.	2
22.«Осенний марафон», конкурс чтецов	международный	1	1	6А	Нарватова Л.И.	1
23.«Зеленая планета»	областной	19 11	коллектив	3В	Дамбаева Е.А.	1
				7В, 5В	Асеева Л.А.	2,2
				5А,Г	Сочнева Е.В.	3
				3А	Князева С.Ю..	2
				3В	Дамбаева Е.А.	2
24. «Мое любимое животное»	Областной	8	1	2Г	Чекашкина Л.В.	3
25. «Хозяин Земли»	областной	1	1	10А	Баенова Л.Г.	2
26.Конкурс школьных лесничеств	окружной	1	коллектив	6 классы	Баенова Л.Г.	3
27. «Моя будущая профессия»	окружной	10	7	7В,5Б,8 Г	Асеева Л.А.	3,3,3

					5А	Пучко АМ.	2
					2Г	Чекашкина Л.В.	1
					9В	Соколова О.И.	3
28.«Календарь профессиональных праздников»	окружной	3	2		3А	Корнилова Т.Н.	2
					6А	Пучко А.М.	3
29.«Безопасный труд в моем представлении»	окружной				3В	Дамбаева Е.А	2
		2	2		9В	Соколова О.И.	1
30.Научно-практическая конференция	окружной	14	11		6Б	Баенова Л.Г.	2
					11Б	Цатурян Е.И.	2
					10А	Воропаева А.В	1
					10А,11 Б	Савостина Д.О.	1,2
					7А	Сочнева Е.В.	1
					5Г	Королева Е.Ю..	1,2
					8А	Шаерман Н.А.	3
					1Б	Неделина ЛА.	2
					4В	Дамбаева Е.А.	1
31.«Читающий город детства»	окружной	24	3	коллектив	2В	Плиева Е.В.	3
				коллектив	3А	Яковлева В.В.	2
					2А	Корнилова Т.Н.	1
					3Б	Петрянина А.П.	2
					5А	Нарватова Л.И.	1
32.«Память в сердце-гордость в поколениях»	окружной	2	2		5А	Королева Е.Ю.	1
					7Б	Шаерман Н.А.	2
33.Видеоконкурс поэтической декламации «Мы любим стихи по-	областной	1	1		5Г	Королева Е.Ю.	3

этов Самарского края».							
34.Куйбышев – запасная столица		окружной	3	3	10Б	Платонова М.С.	1
					10А	Платонова М.С.	2
					10А	Платонова М.С.	3
		областной	1	2	10А	Платонова М.С.	2
35.Видеоконкурс поэтической декламации «Мы любим стихи»		окружной	13	13	2Г	Чекашкина Л.В.	1
					4А	Князева С.Ю.	2
					4В	Дамбаева Е.А.	1,3
					2В	Плиева Е.В.	3
					3Г	Петрянина А.В.	3
36.Интернет-викторина «Чтение – вот лучшее учение»		окружной	30	18	2В	Плиева Е.В.	2
					3А	Яковлева В.В.	2
					6В	Шаерман Н.А.	1
37.Ученик года 2018		окружной	1	1	11А	Пучко Л.Б.	2
38. Читаем всем миром		окружной	коллектив	коллектив	6А, 11А	Нарватова Л.И.	2
39.Фестиваль «Изумруды»		областной	1	1	11А	Воропаева А.В.	2
40. «Взлет»		областной	1	1	10А	Воропаев А.В.	лауреат
41.Наноград		областной	1	1	10А	Воропаев А.В.	
42.»Нас водила молодость....		областной	2	2	10А,5А	Нарватова Л.И.	1,2
43. «Живая классика»		районный	3	1	11Б	Малыгина Н.В.	3
44. КВН на кубок главы района		районный	10	коллектив	6-9 классы	Пучко А.М.	2

Участие в конкурсах различного уровня, не принесшее призовых и первых мест

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Класс	Руководитель	Место
45.Безопасное колесо	Социально-педагогическое	районный	4	4-ые классы	Филиппов О.Ю.	5
46..Зарница	Военно-патриотическое	районный	8	5-10	Филиппов О.Ю.	6
47.Поэтический чемпионат	Художественно - эстетическое	окружной	6	6-10	Нарватова Л.И., Абаева Е.В.	4
48.Школа сказочников	Художественно - эстетическое	областной	1	5	Нарватова Л.И	участник
49.Волшебство детства	Художественно - эстетическое	областной	1	8	Пучко А.М.	участник

Таким образом, не все участники конкурсов выступили успешно. Возможные причины: недостаточно высокий уровень подготовки обучающихся к конкурсному мероприятию, высокая конкуренция, болезнь руководителя.

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных акциях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Читаем книги о войне	международный	1-7 классы
Весенняя Неделя Добра	общероссийский	1-11 классы
Лес Победы	общероссийский	18
Мемориал	районный	18
Зеленая весна	общероссийский	2-9 классы
Бессмертный полк	общероссийский	7-11 классы
Открытка детям войны	районный	7-11 классы

Сравнительная таблица результативности участия обучающихся в конкурсах разного уровня

год	Район		Округ		Область, межрегиональные, российские		Количество конкурсов	Участников всего
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры		
2014-2015	1	4 4 коллектива	10	27	6 1 коллектив	4 1 коллектив	29	182
2015-2016	2	1	23 2 коллектива	37 3 коллектива	1 1 коллектив	8 1 коллектив	35	234
2016-2017	2	2	29 3 коллектива	32 2 коллектива	3 1 коллектив	8	36	240
2017-2018	0	1 1 коллектив	34 1 коллектив	56 5 коллективов	2 коллектива 6	14	49	325

Результативность и активность участия в конкурсах различного уровня увеличилась 2017-2018 учебном году.

По сравнению с прошлым годом результативность участия в конкурсах различного уровня увеличилась.. Отмечается высокая активность и результативность как педагогов, так и обучающихся. Большую помощь оказывают родители.

В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

- Проектная деятельность. В этом учебном году лучшими признаны проекты 5В, 6Б, 10А классов.
- Участие в акциях, организация встреч с гражданами, пережившими войну, депутатами Собрания представителей, деятелями кино и театра.
- Вся воспитательная работа была посвящена Году добровольца. Основная идея – пробуждение интереса добровольческой деятельности. В школе создан отряд «Добрые сердца». Все обучающиеся школы принимают участие в Весенней неделе добра, акция, ярмарках, посвященных сбору средств для больных детей. Поздравляют ветеранов труда с профессиональным праздником, оказывают помощь в организации досуга младших школьников.
- В школе функционирует система соуправления субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Органы управления ученическим сообществом: Совет старшеклассников, Советы дела, классные собрания.

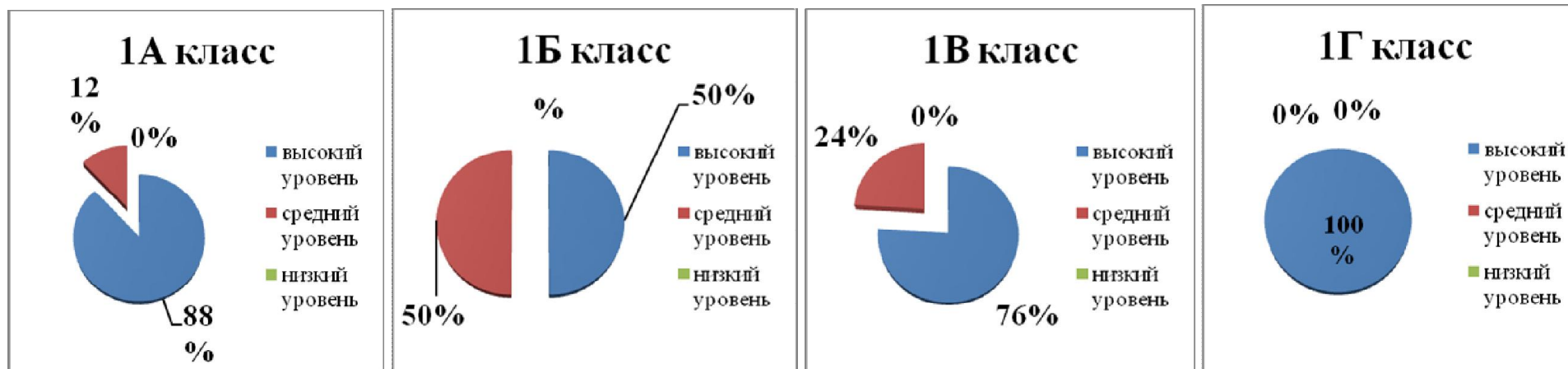
Органы родительского управления: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительское собрание. Органы педагогического управления: педагогический совет. В ОУ создан орган управления школой, где коллегиально решаются вопросы воспитания и образования представителями всех субъектов образовательного процесса.

- В этом учебном году школа включена в реестр школ, реализующих практики РДШ. Ребята перенимают опыт других школ на семинарах активистов РДШ в г. Тольятти, в МИРе.
- В течение года среди классов проводилось соревнование за звание лучшего. Лучшими стали 1А, 4В, 6В, 7А, 10А. Очень большую роль сыграли классные руководители этих классов, мотивируя учащихся, родителей.

В конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по методикам «Личностный рост» с 1-4, 5,7,9, 11 классах, «Социальная зрелость» в 9, 11 классах, «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающихся и их родителей» в классах, работающих по ФГОС. Мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные результаты учебно-воспитательной работы.

Изучение удовлетворенности детей школьной жизнью 1-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1а	22 (88%)	3 (12%)	0 (0%)
1б	13 (50%)	13 (50%)	0 (0%)
1в	19 (76%)	6 (24%)	0 (0%)
1г	21 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью 1-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1а	21 (84%)	4 (16%)	0 (0%)
1б	11 (42%)	15 (58%)	0 (0%)
1в	24 (96%)	1 (4%)	0 (0%)
1г	10 (48%)	11 (52%)	0 (0%)

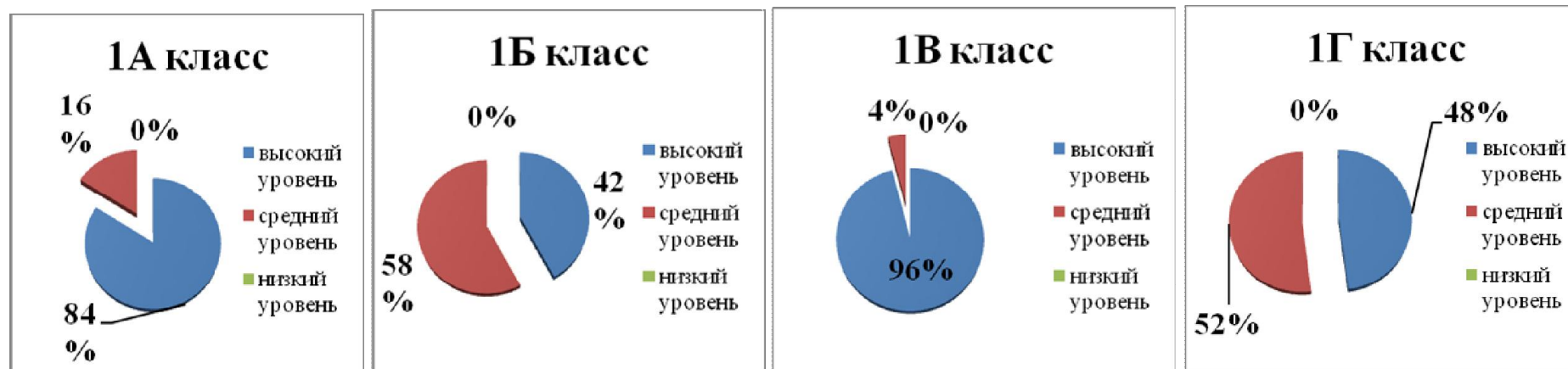
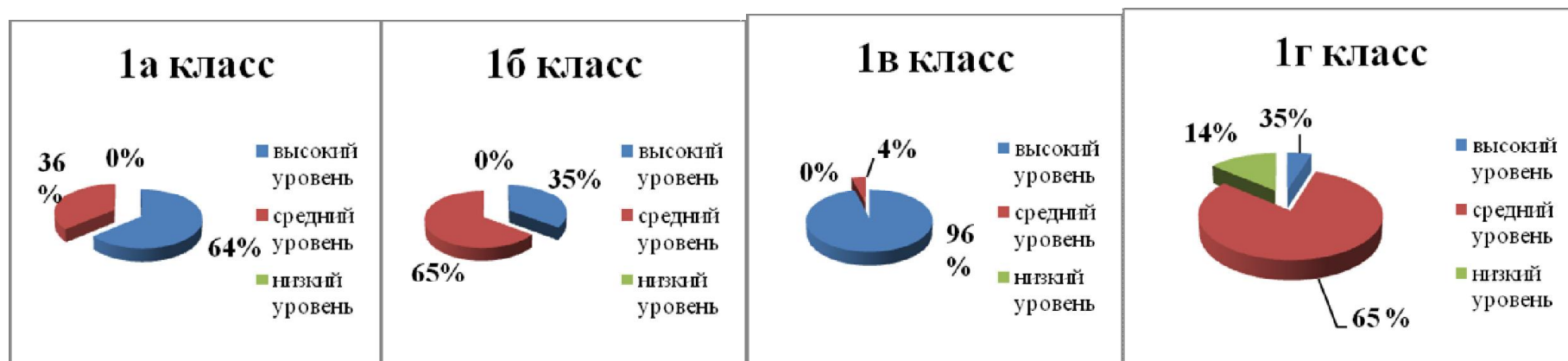


Диаграмма уровня воспитанности 1-е классы 2017 – 2018 учебный год

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
1 А	16 (64%)	9 (36%)	0(0 %)	25
1 Б	9 (35%)	17 (65%)	0 (0 %)	26
1 В	24 (96%)	1 (4%)	0 (0 %)	25
1 Г	1 (5%)	18 (82%)	3 (14%)	22



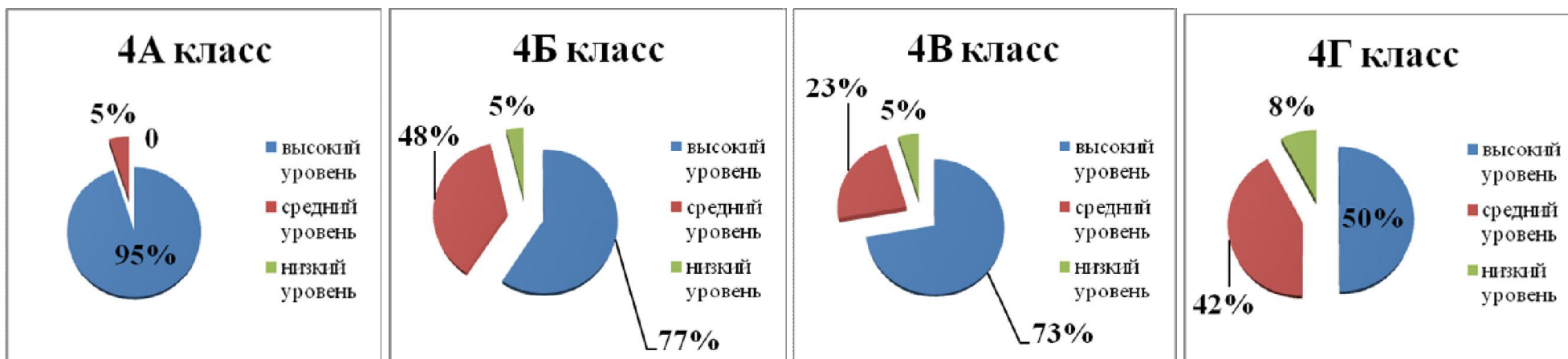
По результатам диагностики 1 классов можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность школьной жизнью показывает высокие результаты. 100% у обучающихся 1Г класса, более 50% у 1А, 1В классов, 50 % .
2. Удовлетворенность родителей работой ОУ: высокие показатели в 1В, 1А классах, менее 50% процентов –в 1Б,Г классах.
3. Уровень воспитанности: высокий – в 1В, классе, более 50% в 1А, средний уровень в 1Б, Г классах.

В целом можно сказать, что обучающиеся и их родители довольны работой ОУ. Средние показатели в 1Б, Г классах связаны, возможно, с тем, что педагоги довольно часто находятся на бюллетене, чем не очень довольны родители и дети. Уровень воспитанности разный, так как разный социальный состав в семьях

Изучение удовлетворенности детей школьной жизнью 4-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а	21 (95%)	1 (5%)	0 (0%)
4б	17 (77%)	4 (18%)	1 (5%)
4в	16 (73%)	5 (23%)	1 (5%)
4г	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)



Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнь 4-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а	16 (73%)	6 (27%)	0 (0%)
4б	11 (50%)	11 (50%)	0 (0%)
4в	15 (68%)	7 (32%)	0 (0%)
4г	5 (21%)	18 (75%)	1 (4%)

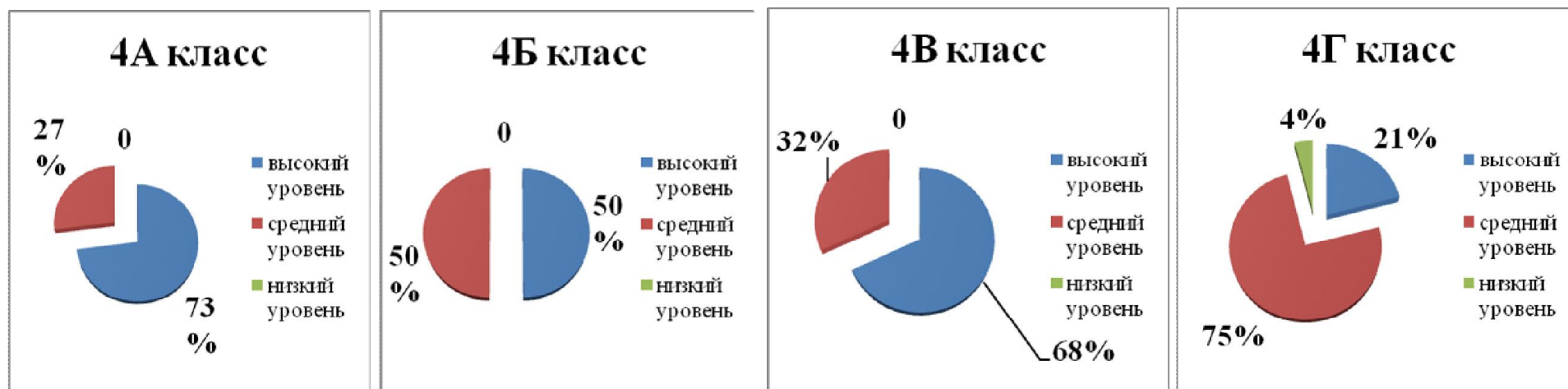
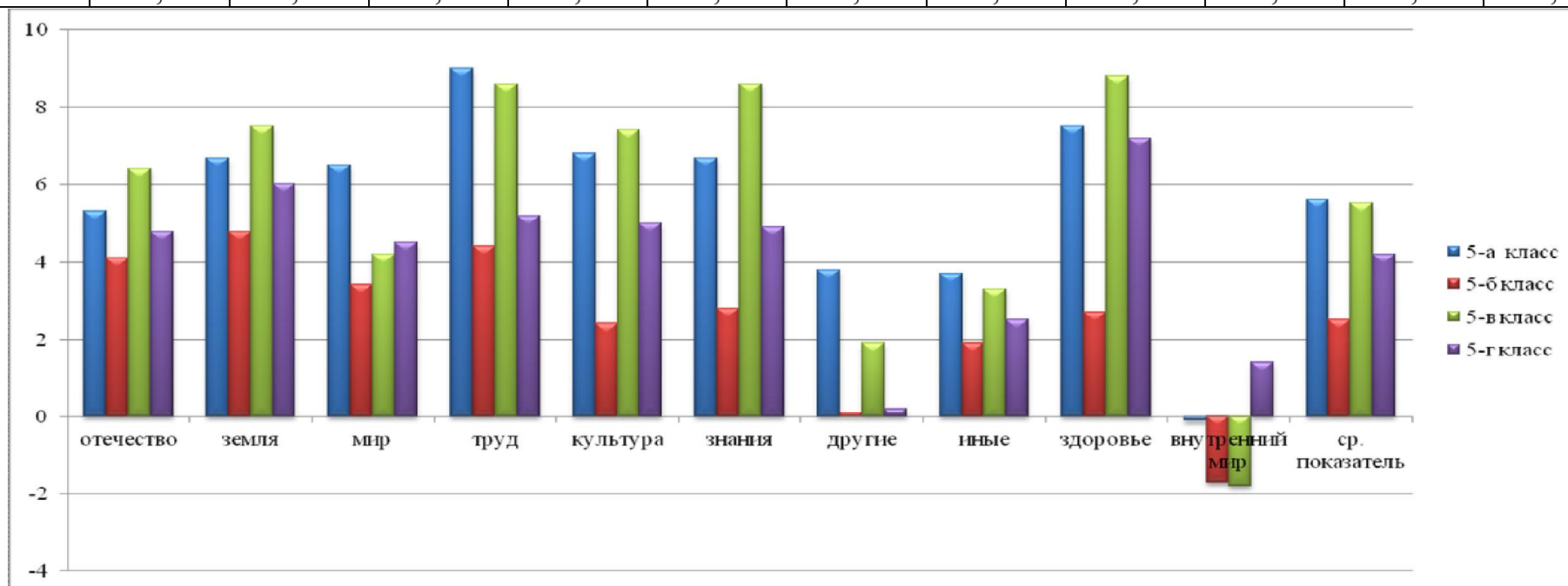


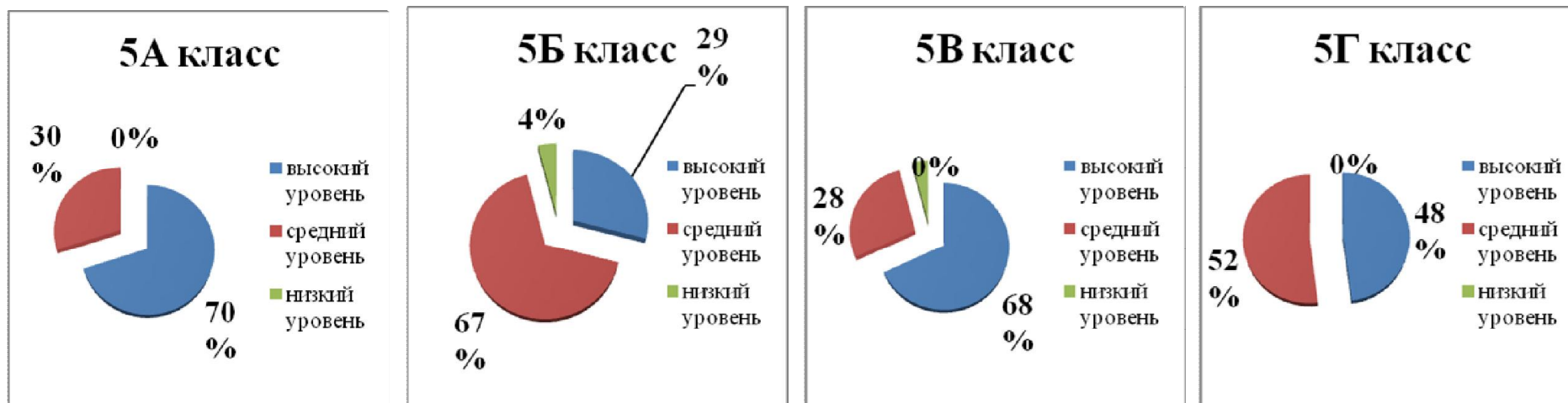
Диаграмма уровня воспитанности 4-е классы 2017 – 2018 учебный год

										мир	
5А	5,3	6,7	6,5	9,0	6,8	6,7	3,8	3,7	7,5	-0,1	5,6
5Б	4,1	4,8	3,4	4,4	2,4	2,8	0,1	1,9	2,7	-1,7	2,5
5В	6,4	7,5	4,2	8,6	7,4	8,6	1,9	3,3	8,8	-1,8	5,5
5Г	4,8	6,0	4,5	5,2	5,0	4,9	0,2	2,5	7,2	1,4	4,2



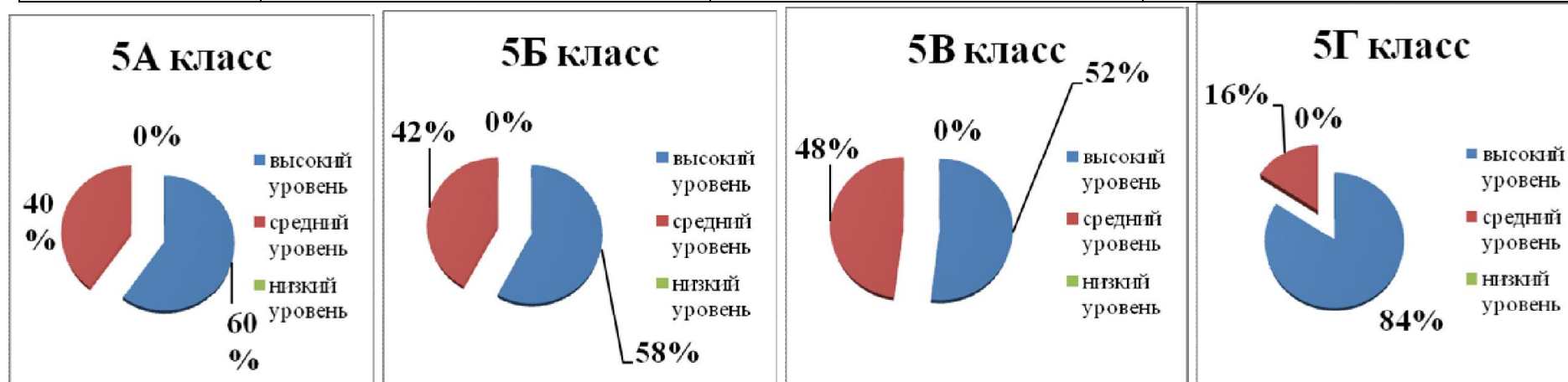
Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью 5-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5а	16 (70%)	7 (30%)	0 (0%)
5б	6 (29%)	14 (67%)	1 (4%)
5в	17 (68%)	7 (28%)	1 (4%)
5г	12 (48%)	13 (52%)	0 (0%)



Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнь 5-е классы 2017-2018 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5а	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)
5б	3 (30%)	7 (70%)	0 (0%)
5в	13 (52%)	12 (48%)	0 (0%)
5г	21 (84%)	4 (16%)	0 (0%)

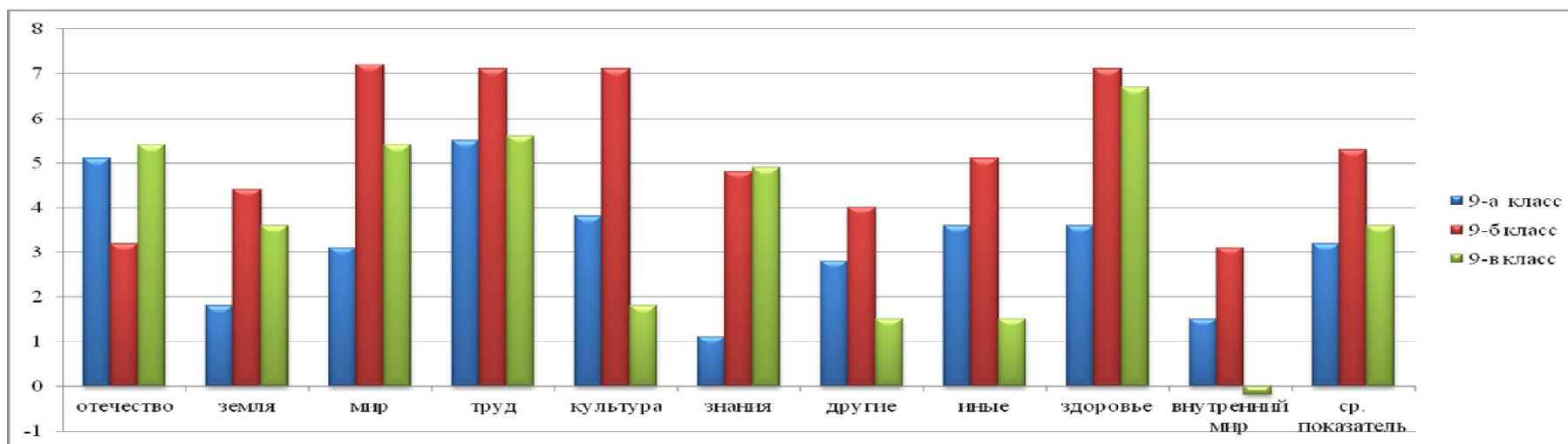


Исследование по методике «Личностный рост» выявил следующее: самые высокие показатели у обучающихся 5А, 5В классов, самые низкие – у 5Б класса. Высокие показатели таких нравственных ценностей как: физическое здоровье, труд, отечество, природа и культура. Диагностика показала низкую самооценку у всех пятых классов, кроме 5Г.

Удовлетворенность школьной жизнью у пятиклассников достаточно высокая, особенно у обучающихся 5Г классов. В 5Б классе удовлетворенность несколько снизилась по сравнению с 4 классом. Возможно, это связано с о сменой классного руководителя.

Личностный рост 9-е классы 2017 – 2018 учебный год

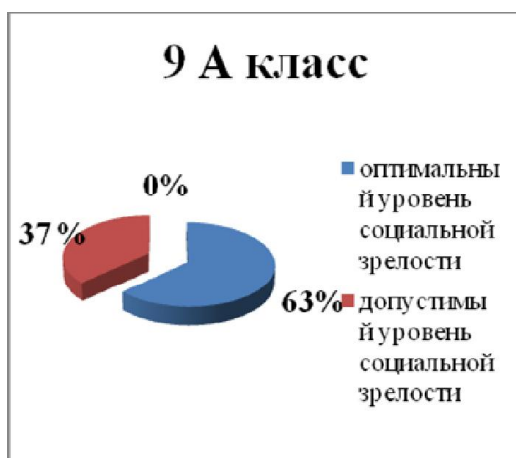
класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показ.
9-а класс	5,1	1,8	3,1	5,5	3,8	1,1	2,8	3,6	3,6	1,5	3,2
9-б класс	3,2	4,4	7,2	7,1	7,1	4,8	4,0	5,1	7,1	3,1	5,3
9-в класс	5,4	3,6	5,4	5,6	1,8	4,9	1,5	1,5	6,7	-0,2	3,6
ср. показатель	4,6	3,3	5,2	6,1	4,2	3,6	2,8	3,4	5,8	1,5	4,0



У выпускников основной школы к окончанию 9А класса воспитан достаточно высокий уровень отношения к мирному решению спорных вопросов, труду, физическому здоровью. Нужно отметить, что уровень толерантности обучающихся с каждым годом становится выше. Отношение к иным людям становится более терпимым. Обучающиеся понимают всю опасность военных конфликтов.. Становление личности, отношение к нравственным ценностям у 9-классников не закончен и к 11 классу, как показывает практика, меняется в лучшую сторону.

Социальная зрелость учащихся» 9 классов 2017 – 2018 учебный год

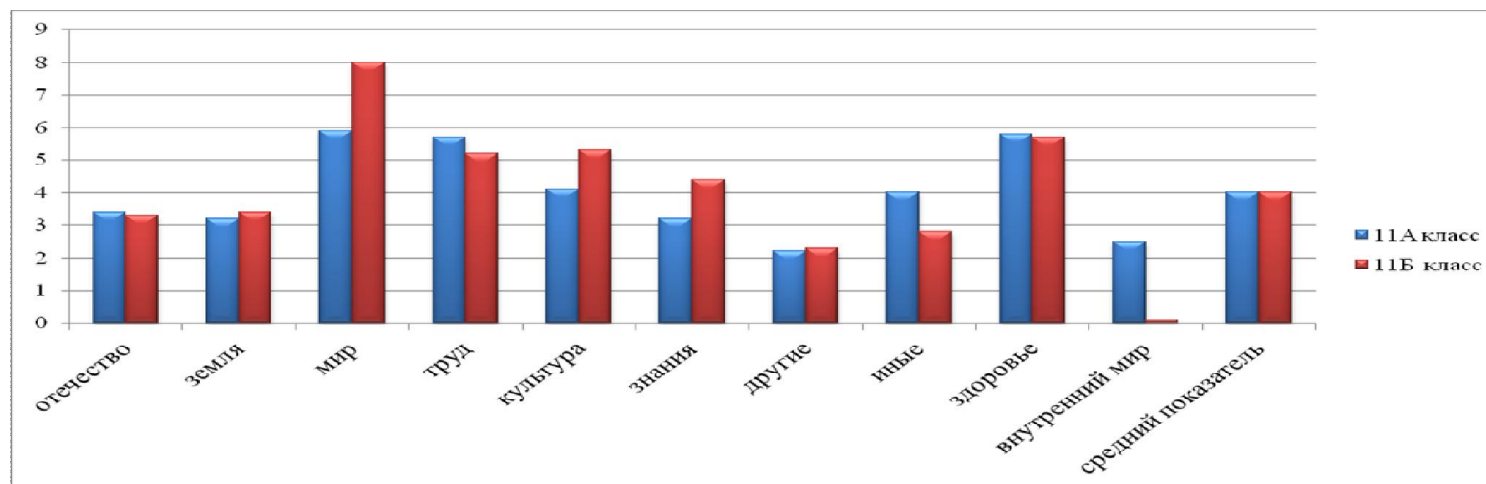
Классы		Оптимальный уровень				Допустимый уровень			Критический уровень			Количество
Класс	отечество	социальной зрелости		социальной зрелости		социальной зрелости		социальной зрелости		уч-ся		всего
		земля	мир	Груд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний	мир	Средний
9 А			12 (63%)			7 (37%)			0 (0 %)			19 показ.
9 Б			12 (52%)			11 (48%)			0 (0 %)			23
9 В			17 (71%)			7 (29%)			0 (0 %)			24



Средний показатель по методике «Социальная зрелость» по 9 классам составил 62%, что выше намеченного 55%, что свидетельствует об осознанности обучающимися своего жизненного и профессионального пути.

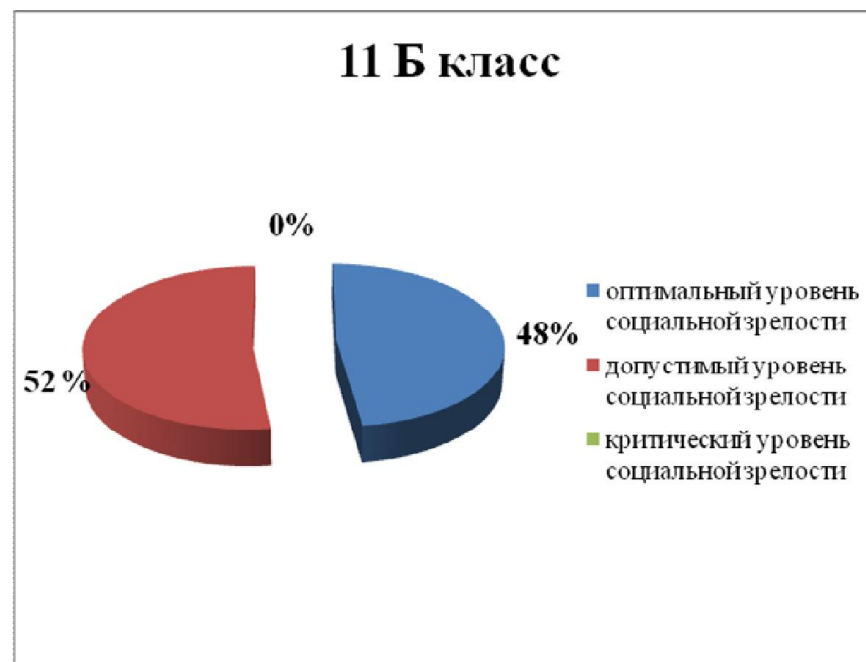
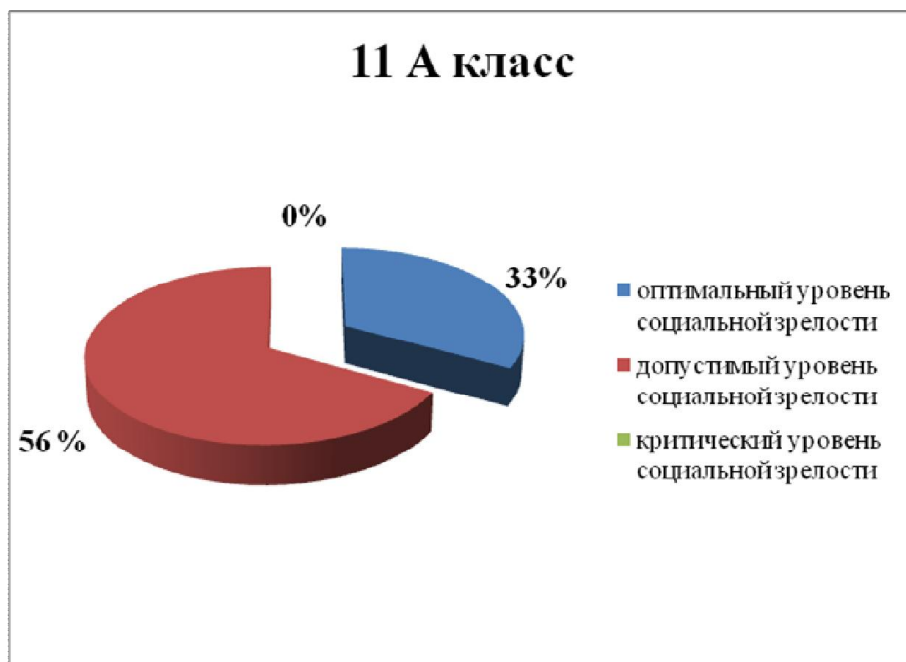
**Результаты педагогической диагностики
по методике «Личностный рост» 11 классы**

11 А	3,4	3,2	5,9	5,7	4,1	3,2	2,2	4,0	5,8	2,5	4,0
11 Б	3,3	3,4	8,0	5,2	5,3	4,4	2,3	2,8	5,7	-0,1	4,0
Ср. балл по параллели	3,4	3,3	7,0	5,5	4,7	3,8	2,3	3,4	5,8	1,2	4,0
Класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	средний показ.
11 А	3,4	3,2	5,9	5,7	4,1	3,2	2,2	4,0	5,8	2,5	4,0
11 Б	3,3	3,4	8,0	5,2	5,3	4,4	2,3	2,8	5,7	-0,1	4,0
Ср. балл по параллели	3,4	3,3	7,0	5,5	4,7	3,8	2,3	3,4	5,8	1,2	4,0



**Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 11 классов 2017 – 2018 учебный год**

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	6 (33%)	12(67%)	0 (0 %)	18
11Б	8 (48%)	9 (52%)	0 (0%)	17



В целом результаты диагностики 11 классов по двум методикам показали не такие результаты, какие были намечены. Отрицательные результаты по методике «Личностный рост» только по самооценке. Отдельные обучающиеся не очень уверены в своих силах, испытывают сомнения в выборе профессионального пути. Результаты по диагностике «социальная зрелость» ниже у одних и тех же обучающихся по сравнению с 9 классами. Как показали собеседования с учениками, у них возникли сомнения в результатах сдачи итоговой аттестации, соответственно в том выборе профессии, на который они рассчитывали.

Выводы:

- Количество пропусков по неуважительной причине осталось прежним к концу 2018 года.
- Занятость в дополнительном образовании обучающихся 1-11 классов составила 75%
- Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, количество победителей и призеров окружного уровня, результативность в областных конкурсах увеличилась не намного.
- Показатели социальной зрелости в 9 классах выше намеченных, в 11 – ниже.
- Обучающиеся активно и успешно участвуют в социально-значимых мероприятиях

- Отношение к основным нравственным ценностям у обучающихся 1,4,5,9,11 классов в основном устойчиво-позитивное.
- Работа с обучающимися девиантного поведения дала положительные результаты, к концу учебного года на учете в ОДН, КДН нет ни одного ученика.
- Обучающиеся активно участвуют в реализации практик РДШ.

Реализация программы «Здоровье и спорт» за 2018 год.

В 2017-2018 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Основная цель – создать целостную систему физического воспитания и сохранения здоровья населения муниципального района Красноярский посредством физической культуры и спорта.

I. Учебная работа.

1. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для обучающихся. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.– двигательная подготовка, 1 ч.- подвижные игры); 3 классы- 4 часа (3 ч.- двигательная подготовка, 1 ч.-подвижные игры), 5- 8 классы (4 ч. - двигательная подготовка); 8-11 классы (3 ч.- двигательная подготовка). Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, подвижные игры. Уроки проводятся строго по программе.

Физическая подготовленность учащихся за 2017-2018 учебный год повысилась 1,8 % по сравнению с прошлым годом (1,6%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 85,8%, на 1% процент выше по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 79,5 % на 2% выше.

2. Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы, физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы, 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5-9 классах по ФГОС.

1 классы – мини-футбол, бадминтон, лыжная подготовка ;

2 классы – мини-футбол, бадминтон, оранжевый мяч, лыжная подготовка;

3 классы – мини-футбол, бадминтон, оранжевый мяч, лыжная подготовка;

4 классы - мини-футбол, оранжевый мяч, лыжная подготовка;

5-9 классы – мини-футбол, бадминтон, баскетбол, волейбол, «Президентские состязания», лыжная подготовка.

Внеклассная работа.

В 2017 – 2018 учебном году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В ходе которого было написано более 20 рефератов. Рефераты обсуждались за круглым столом и были отправлены в СЗУ.

Итоги тестирования по ЗОЖ I ступень обучения – 69 %, II ступень обучения – 78 %, III ступень обучения - 89 %.

В этом учебном году в школе организовано 5 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки), карате, лыжи.

Доля систематически-занимающихся физической культурой и спортом.

Направление работы секций	Численность обучающихся в ООво неурочной деятельности	%	Численность обучающихся в ДЮСШ	%	Всего	%
Волейбол (девушки)	17	2	45	5	62	7
Волейбол (юноши)	15	1,7	30	4	45	5
Баскетбол (девушки)	37	4	16	2	53	6
Баскетбол (юноши)	46	5	30	4	76	9
Лыжные гонки	66	7	34	4	100	11
Мини-футбол	348	41	47	6	395	47

Борьба	-	-	45	5	45	5
Всего	529	63 %	247	30 %	776	Всего 90 %

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 650 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

В 2017 2018 учебном году продолжалась дальнейшая реализация ВФСК ГТО.

Всего приняло участие 42 человека. На золотой знак сдали- 9 человек, на серебряный-24 человек, на бронзовый- 8 человек.

Сводная таблица результатов норм ВФСК ГТО по ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Учебный год	Кол-во зарегистрированных (человек)	Кол-во принявших участие	Кол-во сдавших	Золотой знак	Серебряный	Бронзовый
2016-2017	27	15	9	8	1	0
2017-2018	79	50 (из них 30 девушек)	26 (из них 16 девушек)	8	12	6

Участие школы в районных соревнованиях среди школ: футбол- 5 место, осенний кросс – 4 место, волейбол (девушки, юноши) – 1 место, легкая атлетика – 3 место, «Президентские состязания» 7 классы - 1 место, 5 классы- 3 место, лыжные гонки-2 место, мини-футбол (девушки) – 1 место. Количество участников принимавших в районных соревнованиях составило 184 человека.

Проведение массовых спортивно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Наименование мероприятий	Муниципальный уровень		Окружной	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Легкоатлетический кросс	25	3		
Волейбол (юноши, девушки)	20	2		

«КЭС- баскет» (девушки)	18	2		
Лыжные гонки	23	3		
Баскетбол	28	3		
«Мини-футбол» (девушки 2003-2004)	10	1		
«Мини-футбол» (юноши 2001-2002)	10	1		
«Мини-футбол» (юноши 2003-2004)	8	1		
«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	9	1	9	1
Легкая атлетика	25	3		
«Президентские состязания» 5 Г класс			10	1
«Президентские состязания» 7 А класс			10	1
«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	8	1	8	1
Всего	184	21 %	37	4 %

В этом учебном году 7 обучающихся школы принимали участие в окружной олимпиаде по физической культуре, из них 4 человека стали призерами и победителями: Сергеева А.-1 место, Сальков В.- 2 место, Мерц А. -1 место, Карпов А. – 3 место, Малев М.- 5 место.

Диагностическая работа.

В 2017 – 2018 учебном году медицинскому осмотру подлежало 847 обучающихся.

Группы здоровья:

I группа – 250 человек

II группа – 542 человек

III группа – 52 человек

IV группа – 3 человека

Группы по занятиям физической культуры:

Основная группа – 792 ученика, что составило 96%, на 2 % больше чем в прошлом году.

Специальная медицинская группа - 26 учеников – 3 %, на том же уровне как в прошлом году в прошлом году.

Освобождены - 10 учеников – 1% .

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата - 70 человек

2. Ожирение- 17 человек

3.Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	9 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	68 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2016-2017 годом заболеваемость по основным типам заболевания возросла на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

Организация питания.

Организация питания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный за 2017-2018 учебный год составила- 86%.