

“Согласовано”

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ А.А. Новокшенов

“27” марта 2020 г.



“Утверждаю”

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ М.А. Пучко

“27” марта 2020 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2019 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;

- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого иму-

щества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;

- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением осо-

бо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;

- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;

- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет

Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждени-

ем, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;

- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляю-

щего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

обсуждает годовой календарный учебный график;

делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский

совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщениями о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением

за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

муниципального района Красноярский Самарской области на 2018 – 2021 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,

ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом

приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.
3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на уровнях начального общего и основного общего образования (5-7 классы), шесть дней в неделю - на уровне основного (8-9 классы) и среднего общего образования. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- уровень начального общего образования - 1-4-е классы.
- уровень основного общего образования - 5-9-е классы.
- уровень среднего общего образования - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудова-

ние. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 2-я спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, 1 столовой на 250 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи и процедурный кабинет.

Сведения о кадрах.

Образовательный процесс в школе осуществляют 50 педагогических работников, кроме того, 2 специалиста по совместительству. Из них: 13 человек - молодые специалисты в возрасте до 30 лет.

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
42 (84%)	8 (16%)

По стажу:

До 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	Выше 20 лет
5 (10%)	5 (10%)	8 (16%)	32 (64%)

По возрасту:

До 35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст
15 (29%)	27 (52%)	10 (19%)

По уровню профессиональной аттестации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
5 (10%)	30 (60%)

Для детей, не посещающих структурные подразделения дошкольного образования, с февраля по апрель включительно организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения. За счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, фор-

мирующие навыки исследовательского труда.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей
(по данным собственного исследования):

№	Потребности	Календарный год		
		2017	2018	2019
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по адаптированной образовательной программе по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%

7.	Необходимость профильного обучения на уровне среднего общего образования	100%	100%	100%
----	--	------	------	------

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования детей.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2017	2018	2019
Обучающихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274	262	208
Обучающихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Обучающихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра детского творчества и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62%	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;

- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами..

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.

2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2018 – 2019 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2019 – 2020 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2020 – 2021 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,
- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.

- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.

- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов

в сетевую систему повышения квалификации.

- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностные игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.
- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по адаптированной образовательной	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.

	программе обучение иностранному языку со 2-ого класса.	
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по адаптированной образовательной программе, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-правовой базы.	Разработаны и функционируют: Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка содержания образования	Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения. Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям: – научности; – универсальности; – доступности;
	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информа-	

	<p>тика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостности; - преемственности; - модульности. <p>Совершенствование программ спецкурсов. Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.</p>
	<p>Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.</p>	
	<p>Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.</p>	<p>Создание и апробация программ и спецкурсов по профильному обучению.</p>
	<p>Дополнительное образование – созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы.</p>	<p>Разработка мониторинга качества дополнительного образования</p>
<p>Создание образовательной среды</p>	<p>Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады. Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.</p>	<p>Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д. Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения. Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).</p>

Создание информационной базы	Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест. В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.	Создание внутришкольной информационной сети. Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач. Пополнение банка методических разработок. Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений. Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ. Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.
Организация и управление образовательным учреждением.	Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников. Разработана практика структурного управления. Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.	Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей. Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя. Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.
Методическая работа	Разработаны и внедрены в прак-	Совершенствование имеющейся системы методической

<p>педагогического кол-лектива.</p>	<p>тику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора.</p> <p>Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.</p> <p>Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>	<p>работы с целью повышения ее эффективности.</p> <p>Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты.</p> <p>Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий.</p> <p>Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций.</p> <p>Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность.</p> <p>Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование.</p> <p>Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>
-------------------------------------	--	--

Достижения учащихся и выпускников		<p>Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными.</p> <p>Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида.</p> <p>Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.</p>
-----------------------------------	--	--

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2021 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Особенности и специфика образовательной организации

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный предоставляет обучающимся возможности для получения образования, реализации индивидуальных запросов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствует овладению навыками учебно - исследовательской работы.

уровень начального общего образования – 1-4 классы;

уровень основного общего образования – 5-9 классы;

уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы (курсы) получают на последующих уровнях свое развитие.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В ОО реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

- среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 - 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08. - 548 « О федеральном перечне учебников».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № ТС – 194/08;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования ОО устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Продолжительность учебного года для обучающихся ОО:

1 классы - 33 учебные недели, 5- дневная учебная неделя, 2-11 классы - 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя.

Обучение осуществляется по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.

Окончание образовательного процесса:

во 2 - 8, 10 классах – 31 мая

в 1, 9, 11 классах – 25 мая

Продолжительность четвертей:

Четверти	Продолжительность
1 четверть	с 01.09. по 27.10.2018 г. 8 учебных недель
2 четверть	с 06.11. по 29.12.2018 г. 8 учебных недель
3 четверть	с 10.01. по 23.03.2018 г. 10,5 учебных недель
4 четверть	с 01.04. по 25.05. 2019 г. для 9 классов: 7,5 учебных недель

с 01.04. по 31.05. 2019 г. для 5-8 классов: 8,5 учебных недель
--

Регламентирование каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2018	05.11.2018	8 дней
зимние	31.12.2018	09.01.2018	10 дней
весенние	25.03.2019	31.03.2019	7 дней
Каникулярные дни: 09.03. 2019 г., 03.05.-04.05. 2019 г., 10.05-11.05. 2019 г.			Всего: 30 дней

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную/полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится

по четвертям во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 2 часа и более;

по полугодиям - во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

по полугодиям - в 10-11 классах по всем предметам;

а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулям (дисциплинам) по итогам учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на день

В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – XI класса – 40 минут.

Расписание звонков

Понедельник - пятница

08.30. - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 1-3 классов)

10.20. - 11.00 - 3 урок

(питание 4-7, 8а классов)

11.15. - 11.55 - 4 урок

(горячие завтраки 8б, в, 9 классов)

(горячие обеды 9-11 классов)

12.10 - 12.50 - 5 урок

(горячие обеды 1-8 классов)

13.10 - 13.50 - 6 урок

14.00 - 14.40 - 7 урок

14.50 - 15.30 - 8 урок

Суббота

08.30 - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 5 - 7 классов)

10.15 - 10.55 - 3 урок

(питание 8-10 классов)

11.10 - 11.50 - 4 урок

12.00 - 12.40 - 5 урок

12.50 - 13.30 - 6 урок

Перерыв между уроками и занятиями по внеурочной деятельности не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели и максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10) по классам:

Классы	При 5-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
1 класс	21	-----
2-4 классы	-----	26
5 класс	-----	32
6 класс	-----	33

7 класс	-----	35
8 -9 класс	-----	36
10 - 11 класс	-----	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 их классах - 1,5 ч, в 4-5 -х классах – 2 ч, в 6-8 - х классах - 2,5 ч, в 9-11 -х классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования выбирает

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Начальное общее образование

**Недельный учебный план начального общего образования
для 1 - 4 классов на 2018 - 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		О*	В*	О*	В*	О*	В*	О*	В*
Обязательная часть		21		23		23		24	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	1	3	1	3	1
Итого:		21							

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			2		2		1
Коррекционный курс русского языка			1		1		0,5
Коррекционный курс математики			1		1		0,5
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.		26		26		26	

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

Учебный план в 2018 - 2019 учебном году состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию коррекции результатов обучения обучающихся. Во 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для организации учебных курсов (коррекционных занятий) по русскому языку и математике.

Со второго класса изучается предмет «Английский язык». При его изучении осуществляется деление на группы.

В учебный план IV класса включён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее - ОРКСЭ). Выбор модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся добровольно и зафиксирован письменными заявлениями родителей. Модуль «Основы православной культуры» изучается в рамках внеурочной деятельности.

Основное общее образование

**Недельный учебный план основного общего образования
для 5 - 9 классов на 2018 - 2019 учебный год**

Предметные области	Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---------------------------	--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

		Учебный предмет									
<i>Обязательная часть</i>		*О	*В	*О	*В	*О	*В	*О	*В	*О	*В
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4	1	3		3	
	Литература	3		3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3	1	3	1	3	1
	Геометрия					2		2		2	
	Информатика					1		1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		3	
	Обществознание		1	1		1		1		1	
	География	1		1	1	2		2		2	
Естественно – научные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1	1	1	1	2		2	
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	
	Физическая культура	3	1	3	1	3	1	3		3	
Итого:		27		29		30		32		32	
<i>Часть, формируемая участниками образова-</i>			5		4		5		4		4

<i>тельных отношений (вариативная часть)</i>										
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1								
Коррекционный курс по русскому языку		1						0,5		1
Коррекционный курс по математике		1		1		1		0,5		
Коррекционный курс по химии								1		
Коррекционный курс по физике								1		
Учебный курс по обществознанию										1
Учебный курс по географии										0,5
Учебный курс по информатике										0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32		33		35		36			36

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

Учебный план в 2018 - 2019 учебном году состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5, 6, 7 классах дополнительно 1 час в неделю отведен на проведение «**Физической культуры**»;
- для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 1 часу в неделю на коррекционные курсы по предметам «**Русский язык**» и «**Математика**» в 5 классах, по одному часу на коррекционный курс по предмету «**Математика**» в 6, 7 классах; по 0,5 часа на коррекционный курс по предмету «**Русский язык**» и «**Математика**» в 8 классах и по 1 часу на коррекционные курсы по предметам «**Химия**», «**Физика**» и на работу с обучающимися для развитие познавательных интересов и творческих

способностей для самоопределения ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;

- для изучения предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» по 1 часу в 5-х классах;
- для изучения предмета «**Обществознание**» и реализации учебной программы «Обществознание, 5-9 классы» под редакцией Боголюбова Л.Н. по 1 часу в 5-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять практические работы по предмету «**География**» отводится по 1 часу в 6-х классах;
- для развития у обучающихся навыков выполнять лабораторные работы по предмету «**Биология**» отводится по 1 часу в 6 классах;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета «**Русский язык**» и реализации 5-ти часовой учебной программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (170 часов);
- в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета «**Алгебра**» и реализации 4-х часовой учебной программы под редакцией Макарычева Ю.Н. (136 часов);
- в 9 классах по 1 часу по русскому языку для подготовки к ГИА, в том числе к сдаче устной части экзамена;
- на основе выбора обучающимися 9-х классов предметов по выбору для сдачи ГИА за последние два года, результатов экзаменов по данным предметам и в целях более качественной подготовки обучающихся к ГИА отводится 0,5 часа на учебный курс по предмету «**География**» и 0,5 часа по предмету «**Информатика**»; 1 час по предмету «**Обществознание**».

Коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах реализуются за счёт часов внеурочной деятельности.

Деление обучающихся на группы осуществляется при изучении следующих предметов:

«Английский язык» - с 5 -1 классы;

«Технология» - с 5-8 классы;

«Информатика и ИКТ» - с 7-9 классы.

Среднее общее образования

Недельный учебный план среднего общего образования

для 10 - 11 классов на 2018 - 2019 учебный год

Предмет		10 класс			11 класс		
		Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Всего часов
<i>Обязательные предметы</i>							
Русский язык	Расширенный уровень	2	2	4	2	1	2
Литература	Базовый уровень	3	2	6	3	1	3
Иностранный язык	Базовый уровень	3	3	9	3	2	6
Алгебра	Расширенный уровень	3	2	6	3	1	3
Геометрия	Расширенный уровень	2	2	4	2	1	2
Астрономия					1	1	1
История	Базовый уровень	2	2	4	2	1	2
Обществознание	Профильный уровень	3	1	3	3	1	3
	Расширенный уровень						
	Базовый уровень	2	1	2			
Биология	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-
	Расширенный уровень	2	2	4	2	1	2
Физика	Расширенный уровень	4	2	8	4	1	4
	Профильный уровень	-	-	-	-	-	-
Химия	Базовый уровень	-	-	-	-	-	-

	Расширенный уровень	2	2	4	2	1	2
ОБЖ	Базовый уровень	1	2	2	1	1	1
Физическая культура	Базовый уровень	3	2	6	3	2	6
<i>Предметы по выбору</i>							
География	Базовый уровень	2	2	4			
Право	Профильный уровень	2	1	2	2	1	2
<i>Региональный компонент</i>							
Основы проектирования		1	2	2	1	1	1
Всего				70			40
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>							
Элективные курсы				7			3
Итого часов к финансированию				77			43

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Астрономия» изучается как самостоятельный предмет в 11 классе в количестве 1 часа в неделю.

В школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, в соответствии с выбором обучающихся.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне.

Пояснительная записка к учебному плану

**по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2018/2019 учебный год.**

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9-х классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-организатор).

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких,

как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Учебный план внеурочной деятельности

Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для 1 - 4 классов на 2018 - 2019 учебный год

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 5 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	8	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2

			Подвижные игры	3	6
2	Духовно-нравственное	2	Основы православной культуры	1	1
			«Моя Родина»	1	1
3	Социальное	3	Мой портфолио	3	3
4	Общеинтеллектуальное	1	Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	«Очумелые ручки»	1	1
Итого часов:		15		11	15

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
			Подвижные игры	4	4
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Моя Родина»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	«Мир книг»	1	1

			Риторика	1	1
5	Общекультурное	2	«Очумелые ручки»	1	1
			«Путешествие в страну Этикета»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			Подвижные игры	4	4
			«Серебряная лыжня»	1	2
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Моя Родина»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	3	Экология	1	1
			«Волшебная страна Чтения»	1	1
			Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	«Волшебная кисточка»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Крепыш» (самбо)	1	2
			«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			Подвижные игры	4	4
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	1	«Моя Родина»	1	1
3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	4	Юный математик	1	1
			«Волшебное слово»	1	1
			«Экологической тропой»	1	1
			Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	Очумелые ручки	1	1
Итого часов:		20		17	20

Недельный учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 5 - 9 классов на 2018 - 2019 учебный год

Для реализации требований ФГОС в пятых – седьмых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для

увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2002 №2783, предусматривающая создание системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления деятельности. Одним из важнейших направлений ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2012 № 1897) на уровне основного общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Для реализации вышеуказанного направления, а также на основании письма министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО» школа реализует курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах за счёт часов внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в пятых классах.

№	Направления развития личности	Кол-во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Кожаный мяч (мальчики)	1	2
			Нам с футболом по пути (девочки)	1	2
			Мир шахмат	1	2
			Серебряная лыжня	1	2
			Юный самбист	1	2
			Золотая миля	1	2
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Портфолио ученика	4	4
4	Общеинтеллектуальное	4	Юный филолог	1	2
			Юные друзья леса	1	2

5	Общекультурное	3	Изостудия	1	1
			Мастерская квиллинга	1	2
Итого часов:		24		15	24

Реализация внеурочной деятельности в шестых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Планета волейбола	1	1
			Золотая миля	1	2
			Серебряная лыжня	1	2
			Кожаный мяч	1	2
			Юный самбист	1	3
			Мир шахмат	1	2
2	Духовно-нравственное	1	Команда «Добрые сердца»	1	1
3	Социальное	7	Портфолио ученика	4	4
			Я – лидер	1	2
			Юный журналист	1	1
4	Общеинтеллектуальное	1	Презентация: первые шаги	1	1
5	Общекультурное	3	Любительское видео	1	2
			Литературная гостиная	1	1
Итого часов:		24		16	24

Реализация внеурочной деятельности в седьмых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
---	-------------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1	Спортивно-оздоровительное	12	Кожаный мяч	1	1
			Оранжевый мяч (девушки)	1	2
			Планета волейбола	1	2
			Школа туризма	1	3
			Мир шахмат	1	2
			Оранжевый мяч (юноши)	1	2
2	Духовно-нравственное	1	Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	5	Социальное проектирование	4	4
			Я - лидер	1	1
4	Общекультурное	1	Любительское видео	1	1
5	Общеинтеллектуальное	5	В мире ИКТ технологий	1	1
			Юные друзья леса	1	2
			Робототехника	1	2
Итого часов:		24		16	24

Реализация внеурочной деятельности в восьмых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Оранжевый мяч» (юноши)	1	3
			Кожаный мяч	1	2
			Планета волейбола	1	2
			Оранжевый мяч	1	2

			(девушки)		
2	Духовно-нравственное	1	Команда «Добрые сердца»	1	1
3	Социальное	5	Социальное проектирование	3	3
			Юный журналист	1	2
4	Общеинтеллектуальное	2	Клуб знатоков	1	2
5	Общекультурное	1	Проба пера	1	1
Итого часов:		18		11	18

Реализация внеурочной деятельности в девярых классах.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Оранжевый мяч (юноши)	1	2
			Кожаный мяч (юноши)	1	1
			Планета волейбола	1	3
			Нам с футболом по пути (девушки)	1	2
			Оранжевый мяч (девушки)	1	2
			Серебряная лыжня	1	2
2	Духовно-нравственное	2	Нравственные основы семейной жизни	4	2
3	Социальное (предпрофильная подготовка)	2	Мир профессий	4	1
			Азбука журналистики	4	1
4	Общеинтеллектуальное	7	Мир медицины	4	1

	(предпрофильная подготовка)		Химическая лаборатория	4	1
			Финансовая грамотность	4	1
			Команда знатоков	1	2
			Проектирование и работа с ЧПУ станками	4	1
			Практическое право	4	1
5	Общекультурное (предпрофильная подготовка)	1	Культура деловых отношений	4	1
Итого часов:		24		43	24

Анализ качества обучения обучающихся:

Результаты успеваемости на первом уровне образования за 2018/2019 учебный год

Класс	Преподаватель	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Пропущено дней	По болезни	По приказу	По неуважительной причине	Пропущено уроков	По болезни	По приказу	По неуважительной причине
1 А	Князева С.Ю.	27	2	1	26						405	263	142		1687	1078	609	
1 Б	Кучкина Г.А.	27	1	1	27						373	334	39		1584	1416	168	
1 В	Дамбаева Е.А.	27	2	1	26						412	302	110		1718	1268	450	
2 А	Скрипченко Т.И.	25			25	1	13		100	56	270	241	29		1301	1053	248	
2 Б	Неделина Л.А.	25	1		24	1	7		100	33	393	384	9		1899	1859	40	
2 В	Кутьина О.В.	25		1	26	3	17		100	76,9	260	200	60		1254	961	293	

2 Г	Мякишева А.А.	24	1	1	24	4	9		100	54	371	272	99		1744	1266	478	
3 А	Корнилова Т.Н.	26			26	3	13		100	61,5	378	263	115		1819	1260	559	
3 Б	Смирнова Л.А.	24	1		23	1	10		100	48	467	299	109	59	2249	1437	528	284
3 В	Плиева Е.В.	23	2	1	22		14		100	63,6	301	200	101		1324	879	445	
3 Г	Чекашкина Л.В.	25			25	4	14		100	72	446	316	130		1961	1378	583	
4 А	Яковлева В.В.	23			23	2	12		100	60,8	365	228	137		1491	1093	398	
4 Б	Петрянина А.П.	23	1	1	23	2	9		100	47,8	342	244	98		1530	1078	452	
4 В	Зеленина А.С.	25			25	2	15		100	68	472	345	127		2051	1470	581	
4 Г	Дербышева А.А.	23	3	2	22	1	12		100	59	403	229	128	46	1600	964	431	205
	Итого	372	14	9	367	24	145	0	100	58,7	5658	4120	1433	105	25212	18460	6263	489

В начальной школе на конец 2018/2019 учебного года обучалось 367 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 367 обучающихся (100 %).

Из 288 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 24 обучающихся, что составляет 8,3 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 145 обучающихся, т.е. 50,3 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2018/2019 учебного года составила 100 %. Похвальным листом награждены 10 обучающихся: Ельцова Дарья – 2 А (учитель Скрипченко Т.И.); Кожанов Михаил – 2 В (учитель Кутыгина О.В.); Синегубова Юлия – 3 А (учитель Корнилова Т.Н.); Чекашкина Анастасия – 3 Г (учитель Чекашкина Л.В.); Маркова Мария и Степанова Полина – 4 А (учитель Яковлева В.В.); Петрова Виктория и Кирпичникова Полина – 4 Б (учитель Петрянина А.П.); Черапкина Тамара и Грушева Виктория – 4 В (учитель Зеленина А.С.).

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 2 - 3 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению проверялась техника чтения «вслух», обучающиеся 1 классов – комплексные итоговые работы и итоговые работы по русскому языку (списывание) и математике. 4 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоги административных контрольных работ по математике в 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	90,9	81,8	55	40	100	87	100	78	Яковлева В.В.
4 Б	84,2	73,7	47	21	95	81,8	100	52,2	Петрянина А.П.
4 В	82,6	56,1	67	43	100	91,7	100	61,9	Зеленина А.С.
4 Г	95	50	35	12	95	85	100	63,6	Дербышева А.А.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 4 классах (%).

Класс	Стартовый контроль (диктант)		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (ВПР)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	82	64	79	42	100	65,2	100	70	Яковлева В.В.
4 Б	100	66,7	85	35	80	50	100	65,2	Петрянина А.П.
4 В	91	57	100	67	95,8	79,2	100	68	Зеленина А.С.
4 Г	88,8	11,8	82	29,4	68	31,8	100	63,6	Дербышева А.А.

Итоги Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (в %).

класс	Всероссийская проверочная работа (май)			Результаты года			Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	СОУ	успеваемость	качество знаний	СОУ	
4 А	100	96	65,9	100	91	66	Яковлева В.В.
4 Б	100	91	64,7	100	78,3	67,3	Петрянина А.П.
4 В	96	83,3	59,9	100	80	71,4	Зеленина А.С.
4 Г	95	64,7	48,9	100	72,2	67,8	Дербышева А.А.

Таблица соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу (3 четверть) в %.

	4 а			4 б			4 в			4 г			итого по параллели		
	р/я	матем.	окр.	р/я	матем.	окр.									
понижили	22	4,3	9	30	45,5	14	17	8,3	46	55	15	55	30	11	30
подтвердили	74	52	57	60	13,6	77	54	62,5	50	36	30	35	56	48	55
повысили	4	43,5	35	10	40,9	9	29	29,2	4	9	55	10	13	41	15

Наибольшее количество баллов за выполнение ВПР получили:

математика (макс. 20 б) – не набрал ни один ученик

по 18 б: Жихарев Дмитрий – 4 а (учитель Яковлева В.В.)

Кирпичникова Полина – 4 б (учитель Петрянина А.П.)

Грушева Виктория и Черапкина Тамара – 4 в (учитель Зеленина А.С.)

Пивоваров Всеволод – 4 г (учитель Дербышева А.А.)

русский язык (макс. 38 б) не набрал ни один ученик

36 б – Романцова София – 4 в (учитель Зеленина А.С.)

окружающий мир (макс. 32 б) не набрал ни один ученик

30 б – Маркова Мария – 4 а (учитель Яковлева В.В.)

Работы были проанализированы на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги административных контрольных работ по математике в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль (диктант)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	82,6	39,1			96	79	100	68	Скрипченко Т.И.
2 Б	60,9	26,1			91	70	100	70,8	Неделина Л.А.
2 В	87	69,6			100	96	100	92	Кутьина О.В.
2 Г	45	35			87	78	95,8	75	Мякишева А.А.
3 А	90,9	72,7			92	85	100	65,4	Корнилова Т.Н.
3 Б	86,4	72,7			81	52	100	52,2	Смирнова Л.А.
3 В	80	55			80	80	100	72,7	Плиева Е.В.
3 Г	76,2	61,9			92	76	100	84	Чекашкина Л.В.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 2 – 3 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (диктант)	Промежуточный контроль	Итоговый контроль (диктант)	Результаты года	Ф.И.О. учителя
-------	------------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------	----------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
2 А	100	70			96	65	100	72	Скрипченко Т.И.
2 Б	86	52			86	46	100	33,3	Неделина Л.А.
2 В	100	79			100	70	100	81	Кутыина О.В.
2 Г	83	52			85	45	95,8	62,5	Мякишева А.А.
3 А	96	68			96	40	100	69,2	Корнилова Т.Н.
3 Б	95,4	63,6			91	60	100	52,2	Смирнова Л.А.
3 В	90	35			89,4	58	100	68,2	Плиева Е.В.
3 Г	95	65			100	82	100	80	Чекашкина Л.В.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению во 2 – 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	успеваемость	качество зна- ний	
2 А	91	74	96	72	96	69,6	100	92	Скрипченко Т.И.
2 Б	80	52	76	52	70	39,1	100	87,5	Неделина Л.А.

2 В	92	88	92	88	96	79,2	100	100	Кутыгина О.В.
2 Г	81	52	71	52	73	54,5	95,8	95,8	Мякишева А.А.
3 А	91	52,2	95,8	72	92	73	100	96,2	Корнилова Т.Н.
3 Б	73	40,9	73,6	36,8	80	55	100	65,2	Смирнова Л.А.
3 В	84	52,6	75	65	80	60	100	86,4	Плиева Е.В.
3 Г	77	50	91	77	100	83,3	100	96	Чекашкина Л.В.
4 А	71	47,6	67	43	73	45	100	96	Яковлева В.В.
4 Б	81	47,6	60	55	74	52	100	91,3	Петрянина А.П.
4 В	91	72,7	83	65	87	57	100	84	Зеленина А.С.
4 Г	76	42,9	50	32	67	62	100	86,4	Дербышева А.А.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний практически во всех классах превышает качество знаний, полученных обучающимися при выполнении диагностических работ.

Итоги административных контрольных работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных контрольных работ по литературному чтению в первых классах (в %).

Класс	Ф.И.О. учителя	Полугодовой контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года
		справились	не справились	справились	не справились	успеваемость
1 А	Князева С.Ю.	92	8	94	6	100
1 Б	Кучкина Г.А.	95	5	96	4	100
1 В	Дамбаева Е.А.	78	22	86	14	100

В первых классах в декабре и мае проводились комплексные предметные диагностики по определению уровня

учебных достижений обучающихся первых классов (декабрь, май) в %.

Уровень	1 а, Князева С.Ю.		1 б, Кучкина Г.А.		1 в, Дамбаева Е.А.		По школе	
	диагностика		диагностика		диагностика		диагностика	
	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая	промежуточная	итоговая
базовый	96	92	92	88	83	84	91	88
ниже базового	4	8	8	12	17	16	9	12
повышенный	71	33	58	31	56	4	62	23

В первых классах в мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %).

УУД	Уровень	1 а, Князева С.Ю.	1 б, Кучкина Г.А.	1 в, Дамбаева Е.А.	По школе
РУУД	высокий	0	0	0	0
	средний	17	15	20	17
	низкий	83	85	80	83
ПУУД	высокий	13	8	0	7
	средний	58	58	32	49
	низкий	29	35	68	44

Во вторых классах в декабре проводилась комплексная предметная диагностика по определению уровня учебных

достижений обучающихся вторых классов за первое полугодие в %.

уровень	2 а, Скрипченко Т.И.	2 б, Неделина Л.А.	2 в, Кутьина О.В.	2 г, Мякишева А.А.	по школе
базовый	100	96	100	95	98
ниже базового	0	4	0	5	2
повышенный	58	12	84	42	49

Во вторых классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %).

УУД	Уровень	2 а, Скрипченко Т.И.	2 б, Неделина Л.А.	2 в, Кутьина О.В.	2 г, Мякишева А.А.	По школе
РУУД	высокий	8	64	96	89	84
	средний	8	24	0	5	10
	низкий	4	12	4	5	6
ПУУД	высокий	100	88	100	84	94
	средний	0	4	0	11	3
	низкий	0	8	0	5	3

В третьих классах в декабре проводилась комплексная предметная диагностика по определению уровня учебных достижений обучающихся вторых классов за первое полугодие в %.

уровень	3 а, Корнилова Т.Н.	3 б, Смирнова Л.А.	3 в, Плиева Е.В.	3 г, Чекашкина Л.А.	по школе
базовый	100	100	100	100	100
ниже базового	0	0	0	0	0
повышенный	60	40	76	56	70

В третьих классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	3 а, Корнилова Т.Н.	3 б, Смирнова Л.А.	3 в, Плиева Е.В.	3 г, Чекашкина Л.А.	По школе
РУУД	высокий	57	50	48	71	55
	средний	35	23	38	29	31
	низкий	9	27	14	0	13
ПУУД	высокий	22	27	71	65	45
	средний	35	45	14	24	30
	низкий	43	27	14	12	25

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на первой ступени обучения за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2016/2017	100	100	98,9	100	98,7	61,3	53,2	52,9	55,7	99,7
2017/2018	100	98	96,8	98,9	97,8	66,3	54,3	54,4	58,6	100
2018/2019	100	99	100	100	99,7	56	61	59	58,7	99,7

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физ - ра	Музыка	Средний балл

2016/2017	4 А	3,6	4,2	3,8	4,4	5,0	4,8	4,1	3,9	4,6	4,3
	4 Б	3,9	4,3	3,8	4,3	4,7	4,8	4,0	4,6	4,7	4,3
	4 В	3,9	4,4	3,9	4,0	5,0	5,0	4,4	4,8	4,9	4,5
	4 Г	3,6	4,6	3,8	4,6	5,0	5,0	4,1	4,5	4,9	4,5
2017/2018	4 А	3,7	4,2	3,9	4,0	4,9	4,7	4,2	4,3	4,7	4,3
	4 Б	3,7	4,1	3,7	3,9	4,5	4,4	4	4,4	4,7	4,2
	4 В	3,5	4,0	3,7	4,0	4,4	4,4	4,1	4,4	4,8	4,2
	4 Г	3,4	4,3	3,7	3,7	4,4	4,6	4	4,8	4,7	4,2
2018/2019	4 А	3,8	4,3	3,9	4,0	4,8	4,7	4,1	4,5	5,0	4,4
	4 Б	3,8	4,3	3,7	4,0	4,7	4,8	4,0	4,7	4,5	4,3
	4 В	3,8	4,3	4,0	4,2	4,5	4,4	4,2	4,4	4,9	4,3
	4 Г	3,7	4,1	3,7	4,0	4,8	4,5	3,9	4,4	4,6	4,2

Выводы.

Задача школы на 2018/2019 учебный год добиться успеваемости на первой ступени обучения 100 %, качества знаний – 58 % выполнена, успеваемость составила 100 %, качество знаний – 58,7 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 44 обучающихся, что составляет 15 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 28 обучающихся, по математике 11 обучающихся, по английскому языку – 2 обучающихся, по физической культуре - 3 обучающихся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первой ступени обучения проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике, обучающиеся четвертых классов принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2018/2019 учебный год.

	Количество учеников			Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено без причины
--	---------------------	--	--	----------------	------------------	-----------------------

Кл ас с	На на- чало	На ко- нец	При- были	Вы- были	Отлич- ники	Хороши- ты	Неуспе- вающие	Успевае- мость	Каче- ство	Вс его	По бо- лезн	Вс его	По бо- лезн	Д не й	У ро ко в
5 А	23	24	1	0	2	11	0	100,0%	54,2%	485	317	2721	1678	0	0
5 Б	22	21	0	1	1	9	0	100,0%	47,6%	400	324	1993	1649	47	193
5 В	21	21	0	0	0	10	0	100,0%	47,6%	484	245	2470	1276	0	2
5 Г	24	24	0	0	1	11	0	100,0%	50,0%	524	287	2687	1448	0	0
6 А	26	25	0	1	0	10	0	100,0%	40,0%	481	327	2635	1931	12	67
6 Б	22	22	0	0	3	7	0	100,0%	45,5%	417	223	2477	1302	5	43
6 В	26	26	0	0	2	11	0	100,0%	50,0%	415	150	2286	805	0	4
6 Г	23	22	0	1	1	10	0	100,0%	50,0%	526	246	2863	1352	0	0
7 А	19	20	1	0	4	7	0	100,0%	55,0%	533	294	3244	1675	0	0
7 Б	21	21	0	0	3	4	0	100,0%	33,3%	401	344	2433	1996	50	393
7 В	2	19	19	0	2	6	0	100,0%	42,1%	432	222	2417	1261	0	0
7 Г	19	18	0	1	1	0	0	100,0%	5,6%	637	278	3664	1729	100	613
8 А	23	22	0	1	2	9	0	100,0%	50,0%	510	222	2959	1254	0	6
8 Б	24	23	0	1	0	4	0	100,0%	17,4%	578	398	3587	2291	3	18
8 В	24	24	0	0	1	5	0	100,0%	25,0%	722	373	4454	2185	39	276
9 А	20	20	0	0	2	5	1	95,0%	35,0%	518	445	3315	2497	18	406
9 Б	18	18	0	0	0	4	0	100,0%	22,2%	341	130	2286	756	109	864
9 В	19	18	0	1	0	3	1	94,4%	16,7%	443	367	3682	3107	66	575
9 Г	17	17	0	0	1	2	0	100,0%	17,6%	166	96	955	422	5	39
Итого	393	405	21	7	26	128	2	99,5%	38,0%	9013	5288	53128	30614	454	3484
10 А	18	18	0	0	0	8	0	100%	44,4%	254	75	2640	521	5	339
10 Б	17	17	0	0	2	6	0	100,0%	47,1%	283	124	1762	661	16	272
11 А	26	26	0	0	1	8	0	100,0%	34,6%	547	349	3498	1926	2	258
Итого	61	61	0	0	3	22	1	98,4%	41,0%	1084	548	7900	3108	23	869
Всего	454	466	21	7	29	150	3	99,4%	38,4%	10097	5836	61028	33722	477	4353

На втором и третьем уровне образования на конец 2018/2019 учебного года обучались 452 учеников. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 452 ученика.

Из 99 выпускников 9-х (73) и 11-ого (26) класса 97 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Все выпускники 11а класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Один обучающийся 9-х классов при прохождении ГИА получил три неудовлетворительные отметки по предметам и будет проходить ГИА по соответствующим предметам в сентябрьские сроки.

2 выпускников 11а класса не преодолели порогового значения минимального количества баллов ЕГЭ по обществознанию.

Из 452 обучающихся основного и среднего уровней образования на «отлично» учебный год закончили 29 человек, что составляет 6,4%. Выпускницам 9а и г классам (Миронова Ольга, Тимошенко Карина, Григорова Алиса) выдан аттестат об основном общем образовании с отличием. Обучающейся 11-ого класса Миронова Юлии выдан аттестат с отличием. Также выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении». На «4» и «5» учебный год закончили 150 обучающихся, то есть 33,2% учеников 5-х – 11-х классов. Качество знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования на конец 2018/2019 учебного года составило 38,4 %, что на 4,9% выше результатов прошлого учебного года (32,5%).

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги диагностических работ по русскому языку

Класс	Промежуточный		Итоговый Контроль (ВПР 5-7 классы)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	74	63	83	56	100	62,5	Королева Е.Ю.
5Б	76	53	84	53	100	61,9	Нарватова Л.И.
5В	74	58	89	55	100	52,4	Шаерман Н.А.
5Г	79	41	71	50	100	58,3	Соколова О.И.
6А	76	29	81	33	100	44	Нарватова Л.И.

6Б	57	29	79	42	100	59,1	Цатурян Е.И.
6В	76	24	81	46	100	57,7	Малыгина Н.В.
6Г	40	15	81	43	100	63,6	Королева Е.Ю.
7А	72	69	74	47	100	75	Миронова Н.В.
7Б	78	35	67	29	100	52,4	Абаева Е.В.
7В	59	6	76	29	100	63,2	Шаерман Н.А.
7Г	33	0	81	6	100	27,8	Цатурян Е.И.
8А	86	29	-	-	100	63,6	Соколова О.И.
8Б	74	37	-	-	100	30,4	Нарватова Л.И.
8В	82	45	-	-	100	41,7	Цатурян Е.И.
9А	90	45	-	-	95	70	Шаерман Н.А.
9Б	100	41	-	-	100	55,6	Абаева Е.В.
9В	94	50	-	-	100	44,4	Абаева Е.В.
9Г	94	23,5	-	-	100	17,6	Малыгина Н.В.
10А	-	-	-	-	100	82,4	Шаерман Н.А.
10 Б	-	-	-	-	100	66,7	Соколова О.И.
11А	96	48	-	-	100	65,4	Соколова О.И.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

В апреле - мае 2019 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классах: русский язык, математика, биология, история; в 6 класса: русский язык, математика, история, обществознание, биология; в 7 классах: по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, в 11 классе по физике и химии.

ВПР по истории 5 классы:

В мониторинге приняли участие 86 (из 90) обучающихся 5-х классов (95,5 %):

5а класс – 23 (из 24) человек (96 %), 5б класс - 21 человек (из 21) (100 %), 5в – 20 (из 21) человек (95,2 %), 5г – 22 (из 24) человек (92 %).

В таблице представлено распределении групп баллов по школе. Средний тестовый балл по школе составил 6. Ни

одни из пятиклассников не набрал максимальное количество первичных баллов. Максимально набранный балл по ОО: 13.

	Кол-во	«2»	В %	«3»	В %	«4»	В %	«5»	В %
5а	23	4	17,3	6	26	8	34,7	5	22
5б	21	4	19	14	66,7	3	14,3	0	0
5в	20	2	10	10	50	7	35	1	5
5г	22	1	4,5	14	63,7	6	27,3	1	4,5
По ОО	86	11	12,7	44	51,2	24	28	7	8

ВПР по истории 6 классы:

В мониторинге приняли участие 87 (из 95) обучающихся 6-х классов (91,5 %):

6а класс – 22 (из 25) человек (88 %), 6б класс - 19 человек (из 22) (86 %), 6в – 25 (из 26) человек (96 %), 6г – 21 (из 22) человек (95%).

В таблице 2 представлено распределении групп баллов по школе. Средний тестовый балл по школе составил 9. Ни один из пятиклассников не набрал максимальное количество первичных баллов. Максимально набранный балл по ОО: 17.

	Кол-во	«2»	В %	«3»	В %	«4»	В %	«5»	В %
6а	22	8	36,5	10	45,5	4	18	0	0
6б	19	4	21	5	26	9	48	1	5
6в	25	2	8	8	32	11	44	4	16
6г	21	6	29	12	57	3	14	0	0
По ОО	87	20	23	35	40	27	31	5	6

ВПП по обществознанию 6 классы:

В мониторинге приняли участие 85 (из 95) обучающихся 6-х классов (89 %):
 6а класс – 22 (из 25) человек (88 %), 6б класс – 17 человек (из 22) (77%), 6в – 26 (из 26) человек (100 %), 6г – 20 (из 22) человек (91%).

В таблице 2 представлено распределение групп баллов по школе. Средний тестовый балл по школе составил 13,3. Ни один из шестиклассников не набрал максимальное количество первичных баллов.

	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
6а	22	0	0	15	68	7	32	0	0
6б	17	2	12	11	65	4	23	0	0
6в	26	5	19	12	46	6	23	3	12
6г	20	0	0	4	20	13	65	3	15
По ОО	85	7	8	42	49,5	30	35,5	6	7

ВПП по обществознанию 7 классы:

Работы были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников второго и третьего уровня образования проводился в виде предэкзаменационных работ по математике, русскому языку, обществознанию. Кроме того часть выпускников 9-х классов участвовали в тренировочном тестировании по обязательным предметам и предметам по выбору, которое проводил РЦМО.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2016/2017	95,6 %	100%	96,2 %	35,4%	27,8 %	34,4 %	99,7%
2017/2018	100%	100%	100%	37,5%	27,4%	32,5%	100%

2018/2019	99,5%	100%	99,7%	38%	41%	38,4%	100%
-----------	-------	------	-------	-----	-----	-------	------

Результаты внешней экспертизы.

В апреле-мае 2019 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах
ВПР по математике в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 82 пятиклассника (91%): 5а класс - 23 человека (96%), 5б класс - 18 человек (86%), 5в – 18 человек (86%), 5г - 23 человека (91%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	23	2	9	9	39	10	43	2	9
5б	18	8	44	7	39	2	11	1	6
5в	18	1	6	12	66	4	22	1	6
5г	23	6	26	6	26	6	26	5	22
По ОО	82	17	21	34	41	22	27	9	11

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 31 обучающийся (38%):

в 5а классе 12 человека (51%), в 5б классе 3 человека (17%), в 5в классе 5 человек (28%), в 5г классе 11 человек (48%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 34 пятиклассника (41%):

в 5а классе 9 человек (39%), в 5б классе 7 человек (39%), в 5в классе 12 человек (66%), в 5г классе 6 человек (26%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 17 пятиклассников (21%): в 5а классе 2 человека (9%), в 5б классе 8 человек (44%), в 5в классе 1 человека (6%), в 5г классе 6 человек (26%).

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали необходимость совершенствования у школьников следующих навыков:

- выполнения арифметических операций;

- применения рациональных приемов счета;
- распознавания на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигураций фигур;
- умения составлять алгебраические модели ситуаций, приведенных в тексте задачи, в диаграммах, таблицах.

Целесообразно включать в процесс обучения (как на уроках, так и в самостоятельную работу обучающихся) большее число задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям, задач на развитие логического и алгоритмического мышления.

ВПР по биологии в 5-х классах

Приняли участие в ВПР 85 пятиклассника (94%): 5а класс - 24 человека (100%), 5б класс - 17 человек (81%), 5в – 20 человек (95%), 5г – 24 человека (100%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
5а	24	1	4	13	54	10	42	0	0
5б	17	2	12	11	65	4	23	0	0
5в	20	2	10	10	50	7	35	1	5
5г	24	1	4	14	58	8	34	1	4
По ОО	85	6	7	48	56	29	34	2	3

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 31 обучающихся (36%):

в 5а классе 10 человек (42%), в 5б классе 4 человека (24%), в 5в классе 8 человек (40%), в 5г классе 9 человек (38%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 48 пятиклассников (56%):

в 5а классе 13 человек (54%), в 5б классе 11 человек (65%), в 5в классе 10 человек (50%), в 5г классе 14 человек (58%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 6 пятиклассников (7%): в 5а классе 1 (4%), в 5б классе 2 человека (12%), в 5в классе 2 человека (10%), в 5г классе 1 человек (4%).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что при обучении школьников биологии целесообразно больше внимания уделять формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Особое внимание необходимо уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, а также строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив-

ное, дедуктивное и по аналогии), то есть письменно самостоятельно составлять описания, обосновывать ответы, делать выводы на основе сформированных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях.

Учителям биологии необходимо обратить внимание на приобретение опыта практической деятельности через использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов с использованием методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; обращать внимание на выводы, которые делает обучающийся в ходе выполнения лабораторных работ и пересказа домашнего задания.

ВПР по математике в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 90 шестиклассника (95%): 6а класс - 24 человека (96%), 6б класс - 19 человек (86%), 6в – 26 человек (100%), 6г – 17 человек (94%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
6а	24	6	25	12	50	6	25	0	0
6б	19	1	5	11	58	6	32	1	5
6в	26	3	12	17	65	5	19	1	4
6г	21	3	14	12	57	6	29	0	0
По ОО	90	13	14	52	58	23	26	2	2

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 25 обучающихся (28%): в 6а классе 6 человек (25%), в 6б классе 7 человек (37%), в 6в классе 6 человек (23%), в 6г классе 6 человек (29%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 52 пятиклассника (58%): в 6а классе 12 человек (50%), в 6б классе 11 человек (58%), в 6в классе 17 человек (65%), в 6г классе 12 человек (57%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 13 шестиклассников (14%): в 6а классе 6 человек (25%), в 6б классе 1 человек (5%), в 6в классе 3 человека (12%), в 6г классе 3 человек (14%).

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что при обучении школьников математике целесообразно больше внимания уделять устной работе на все действия с числами: как натуральными (в частности, знание таблицы умножения), так и с целыми. Необходимо отрабатывать правила вычисления с данными числами, используя

систему тестов, мини - самостоятельных работ. Формировать у обучающихся навыков проведения различных видов анализа информации, предложенной в виде схем, диаграмм, таблиц. Учителям математики необходимо вести работу с текстом задач, чтобы учащиеся умели, анализируя текст, выделять главное, записывать краткие условия задач, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; составлять модели решения задач, ставить вопросы к тексту задачи на понимание содержания. Необходимо работать над развитием речевой деятельности, формировать умение рассуждать, приводить аргументы и делать вывод.

ВПР по географии в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 92 шестиклассника (97%): 6а класс - 24 человека (96%), 6б класс - 20 человек (91%), 6в – 26 человек (100%), 6г – 22 человека (100%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
6а	24	3	13	6	25	14	58	1	4
6б	20	0	0	14	70	6	30	0	0
6в	26	1	4	15	58	10	38	0	0
6г	22	1	5	13	59	8	36	0	0
По ОО	92	5	5	48	52	38	41	1	1

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 39 обучающихся (42%):

в 6а классе 15 человек (62%), в 6б классе 6 человек (30%), в 6в классе 10 человек (38%), в 6г классе 8 человек (36%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 48 шестиклассников (52%):

в 6а классе 6 человек (25%), в 6б классе 14 человек (70%), в 6в классе 15 человек (58%), в 6г классе 13 человек (59%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 5 шестиклассников (5%): в 6а классе 3 человек (13%), в 6в классе 1 человека (4%), в 6г классе 1 человек (5%).

В целом уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов соответствует требованиям ФГОС. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать: усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Некоторым обучающимся не хватило вре-

мени для решения заданий повышенного уровня, где необходимо было аргументированно и грамотно оформлять собственные суждения.

Среди причин, по которым школьники допустили ошибки, можно назвать следующие:

- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
 - У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 - У небольшого количества обучающихся не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 - Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным *рекомендуется*:

В процессе обучения географии особое внимание формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам человечества;

- работать с географическими текстами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

Усилить практическую направленность обучения географии, обеспечить выполнение практических работ по географии всеми учащимися, используя при этом материал краеведения.

Повысить уровень профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосфера. Погода. Климат», «Природные зоны», «География родного края».

Применять современные технологии и эффективные практики в обучении географии.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и объектов, к которым эти элементы описания относятся.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу

ВПР по биологии в 6-х классах

Приняли участие в ВПР 90 шестиклассника (95%): 6а класс - 23 человек (92%), 6б класс - 20 человек (91%), 6в – 26 человек (100%), 6г – 21 человек (95%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
ба	23	4	18	9	39	10	43	0	0
бб	20	0	0	5	25	14	70	1	5
бв	26	4	15	12	46	9	35	1	4
бг	21	1	5	9	42	10	48	1	5
По ОО	90	9	10	35	39	43	48	3	3

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 46 обучающихся (51%):

в ба классе 10 человек (43%), в бб классе 15 человек (75%), в бв классе 10 человек (38%), в бг классе 11 человек (52%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 35 шестиклассников (39%):

в ба классе 9 человек (39%), в бб классе 5 человек (25%), в бв классе 12 человек (46%), в бг классе 9 человек (42%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 9 шестиклассников (10%): в ба классе 4 человека (18%), в бв классе 4 человека (15%), в бг классе 1 человек (5%).

Анализ результатов показал, что особое внимание необходимо уделить формированию:

- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), то есть письменно самостоятельно составлять описания, обосновывать ответы, делать выводы на основе сформированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях;
- приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов с использованием методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы,
- формирование способности учащихся к осмыслению текстов различного биологического содержания и формата, к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях, т.е. основных умений смыслового чтения. Блок познавательных УУД включает общеучебные умения, составной частью которых является и смысловое чтение, направленное на достижение метапредметных результатов и включающее следующие направления работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.
- скорректировать изучение такого раздела биологии как систематика и классификация живых организмов на

основе их описания и изображения с последующим составлением таблиц, схем.

ВПР по биологии в 7-х классах

Приняли участие в ВПР 68 семиклассников (87%): 7а класс - 19 человек (95%), 7б класс - 20 человек (95%), 7в – 15 человек (79%), 7г – 14 человек (78%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
7а	19	0	0	5	26	11	58	3	16
7б	20	2	10	13	62	4	13	1	5
7в	15	1	7	5	33	9	60	0	0
7г	14	0	0	5	36	9	64	0	0
По ОО	68	3	4	28	41	33	49	4	6

Повышенный уровень освоения ООП ООО показали 37 обучающихся (54%):

в 7а классе 14 человек (74%), в 7б классе 5 человек (25%), в 7в классе 9 человек (60%), в 7г классе 9 человек (64%).

Базовый уровень освоения ООП ООО показали 28 семиклассников (41%): в 7а классе 5 человек (26%), в 7б классе 13 человек (62%), в 7в классе 5 человек (33%), в 7г классе 5 человек (36%).

Низкий уровень освоения ООП ООО показали 3 семиклассника (4%): в 7б классе 2 человека (10%), в 7в классе 1 человека (7%).

ВПР по математике в 7-х классах

Приняли участие в ВПР 68 семиклассников (87%): 7а класс - 18 человек (90%), 7б класс - 19 человек (90%), 7в – 16 человек (84%), 7г – 15 человек (83%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
7а	18	4	22	3	17	9	50	2	11
7б	19	6	32	5	26	6	32	2	10

7в	16	3	18	8	42	2	11	3	19
7г	15	1	17	8	59	6	40	0	0
По ОО	68	14	21	24	35	23	33	7	10

Повышенный уровень освоения ООП ООС показали 30 обучающихся (44%):

в 7а классе 11 человек (61%), в 7б классе 8 человек (42%), в 7в классе 5 человек (31%), в 7г классе 6 человек (40%).

Базовый уровень освоения ООП ООС показали 24 семиклассника (35%): в 7а классе 3 человека (17%), в 7б классе 5 человек (26%), в 7в классе 8 человек (42%), в 7г классе 8 человек (59%).

Низкий уровень освоения ООП ООС показали 14 семиклассников (21%): в 7а классе 4 человека (22%), в 7б классе 6 человек (32%), в 7в классе 3 человека (18%), в 7г классе 1 человек (17%).

ВПР по физике в 11-х классах

Приняли участие в ВПР 23 ученика одиннадцатого класса (88%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
По ОО	23	0	0	11	48	11	48	1	4

Повышенный уровень освоения программы показали 13 обучающихся (57%).

Базовый уровень освоения программы показали 11 учеников (48%).

Следует расширить подходы к выполнению работ на основе текста, включать в работу вопросы разных типов как к содержанию учебника, так и дополнительного материала. Выпускники должны не только уметь внимательно читать текст, но и, опираясь на полученную информацию, изученные закономерности, делать верные выводы.

ВПР по биологии в 11-х классах

Приняли участие в ВПР 23 ученика одиннадцатого класса (88%).

Распределение групп баллов по классам приведено в таблице:

Уровни Класс	Кол-во	«2»	в %	«3»	в %	«4»	в %	«5»	в %
		Низкий		Базовый		Повышенный			
По ОО	23	0	0	3	13	12	46	8	31

Повышенный уровень освоения программы показали 20 обучающихся (87%).

Базовый уровень освоения программы показали 3 ученика (13%).

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классах показали, что при обучении биологии необходимо уделять особое внимание изучению таких разделов как «Вид», «Клетка», «Организм человека и его здоровье»; формированию умений решать качественные и количественные биологические задачи, а также умений устанавливать причинно-следственные связи.

В целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии рекомендуется:

- использовать аналогичную структуру заданий по каждому изученному разделу;
- больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на школьных методических объединениях учителей.

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 0,5 %, качество знаний на втором уровне образования увеличилось на 0,5 %; на третьей уровне образования успеваемость уменьшилась на 0,6 %, качество знаний повысилось на 13,6 %. Лучший результат обученности показали обучающиеся параллели 5-х классов – 45,5 % качества знаний при 100 % успеваемости. Задача школы на 2018/2019 учебный год добиться успеваемости на уровне основного общего образования 100%, качества знаний – 35% выполнена частично: успеваемость по итогам года оказалась на 0,5 % ниже прогнозируемой. Показатель качества знаний наоборот составил 38 %, что выше планируемого 3%. На уровне среднего общего образования успеваемость по итогам года соответствует прогнозам – 100%. Качество знаний на уровне среднего общего образования выше прогнозируемого показателя на 11 %.

Задача по организации работы по реализации проектной деятельности обучающихся выполнена. Обучающиеся 5 – 8, 10 – х классов работали над социальными проектами под руководством классных руководителей. В конце года прошли презентации подготовленных проектов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов

В 2018/2019 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два предмета по выбору.

05.06.2019 г. девятые классы сдавали экзамен по математике. КИМы основного государственного экзамена по математике в 2019 году не изменились.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 — 14 заданий; в части 2 — 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 — 6 заданий; в части 2 — 3 задания.

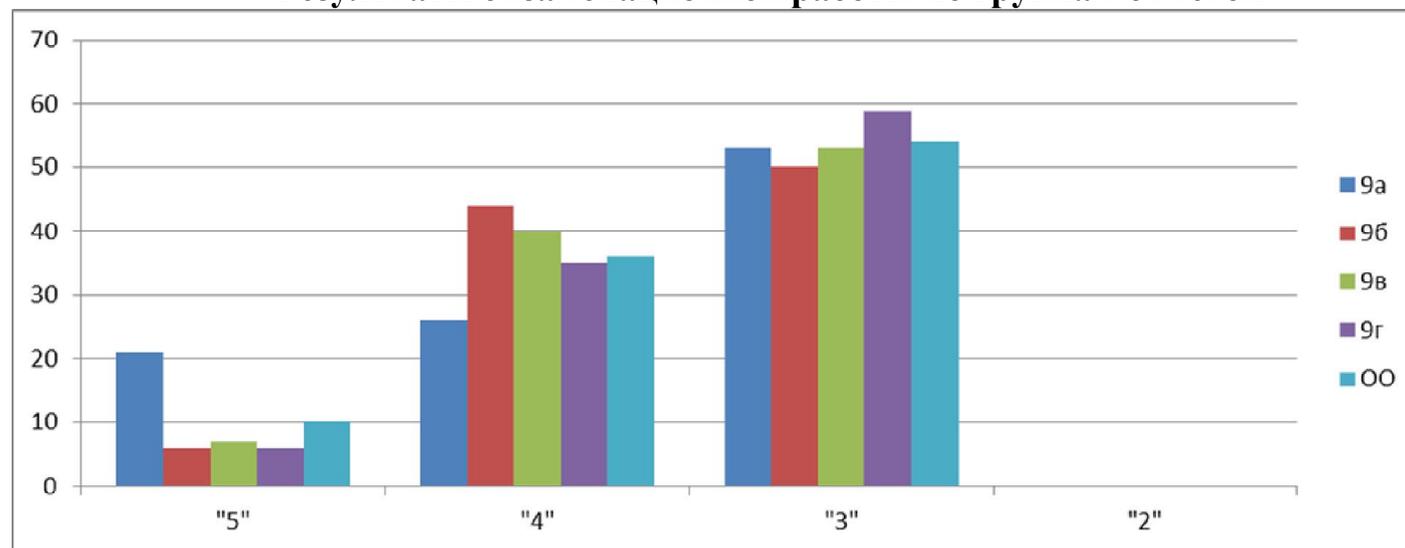
Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

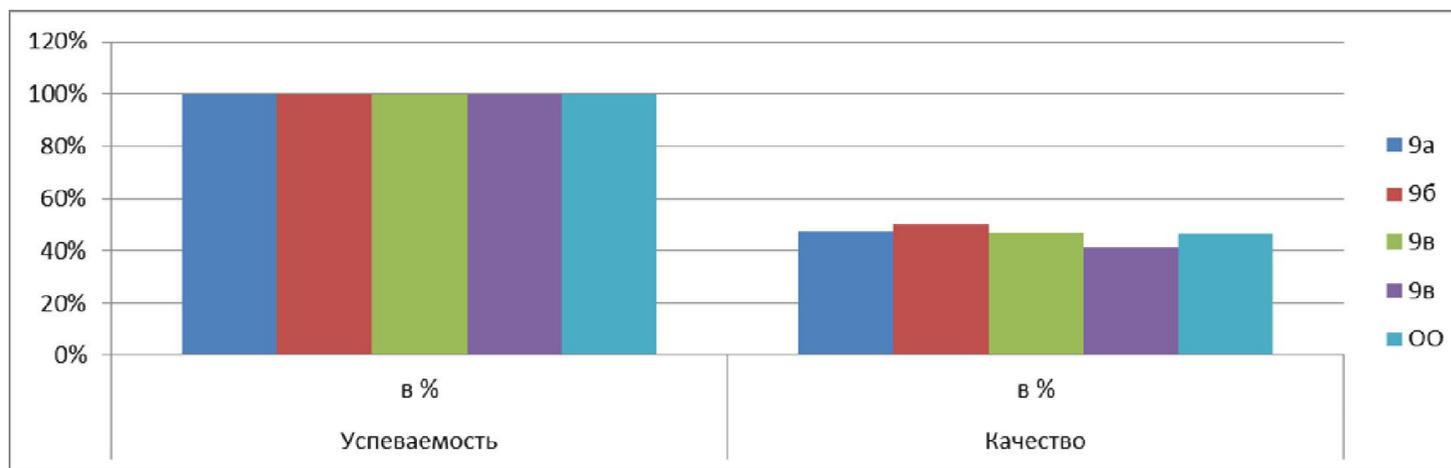
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2-х баллов получено по модулю «Геометрия».

Результативность выполнения работы по классам представлена в диаграммах.

Результаты экзаменационной работы по группам отметок



Успеваемости и качества знаний по результатам выполнения экзаменационной работы



Результаты экзаменационной работы по математике:

Класс	Сдавали	Отметки				Успешность	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
9А	19	4	5	10	0	100%	47%	3,68
9Б	18	1	8	9	0	100%	50%	3,56
9В	15	1	6	8	0	100%	47%	3,53
9Г	17	1	6	10	0	100%	41%	3,47
По ОО	69	7	25	37	0	100%	46%	3,5

Лучший результат по среднему баллу показали обучающиеся 9а класса (учитель Попова Е.Г.), по качеству знаний лучшие результаты в 9б классе (учитель Попова Е.Г.)

В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*. Успешность составила 100%, качество знаний

- 46%, средняя отметка – 3,57.

Часть 1. (задания №1-20)

Наибольший балл по всей экзаменационной работе в 9а классе 29 баллов, в 9б классе – 25 баллов, в 9в классе – 23 балла, в 9г – 26 баллов.

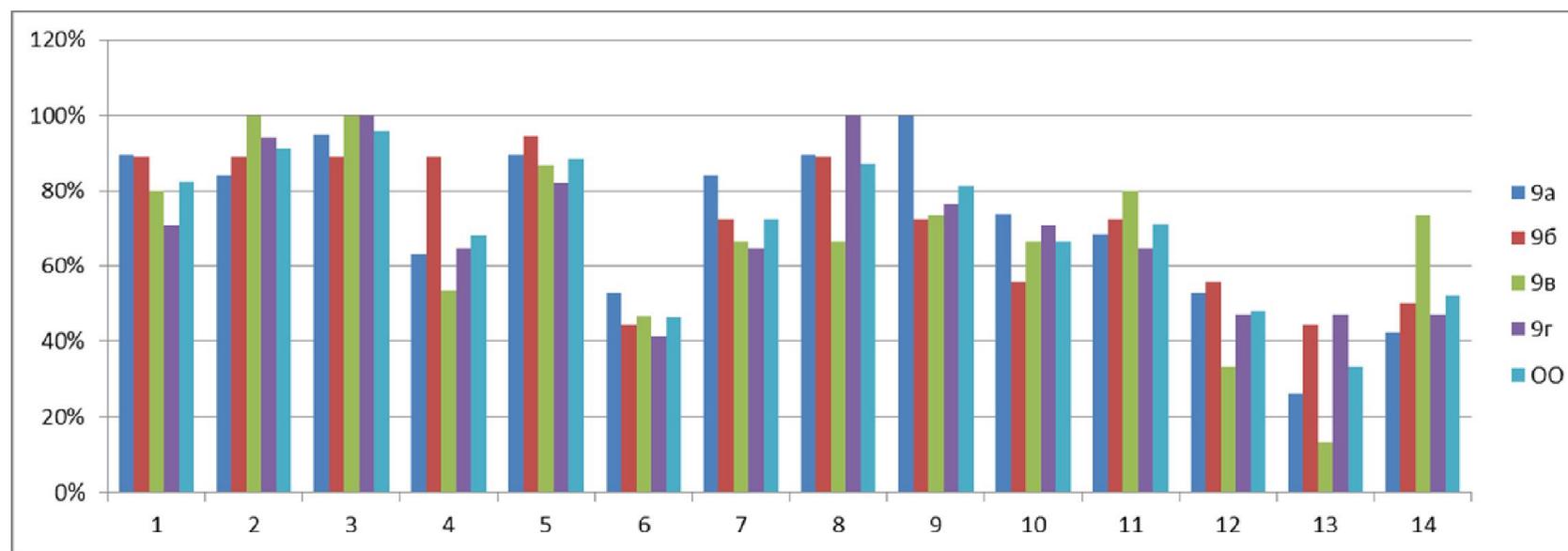
Наименьший балл по всей экзаменационной работе в 9а классе – 9 баллов, в 9б классе – 8 баллов, в 9в классе – 8 баллов, в 9г классе наименьший балл 8. Наименьший балл по ОО набрали 3 ученика.

Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся школы.

Модуль «Алгебра».

В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса алгебры основной школы.

Выполнения заданий части 1 модуля «Алгебра»



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Задание 1. (83%). Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 2. (91%). Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.

Задание 3. (96%). Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 4 (68%). Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

Задание 5. (88%). Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.

Задание 6. (46%). Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание 7. (72%). Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Задание 8. (87%). Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 9. (81%). Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Задание 10. (67%). Уметь строить и читать графики функций.

Задание 11. (71%). Уметь строить и читать графики функций.

Задание 12. (48%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.

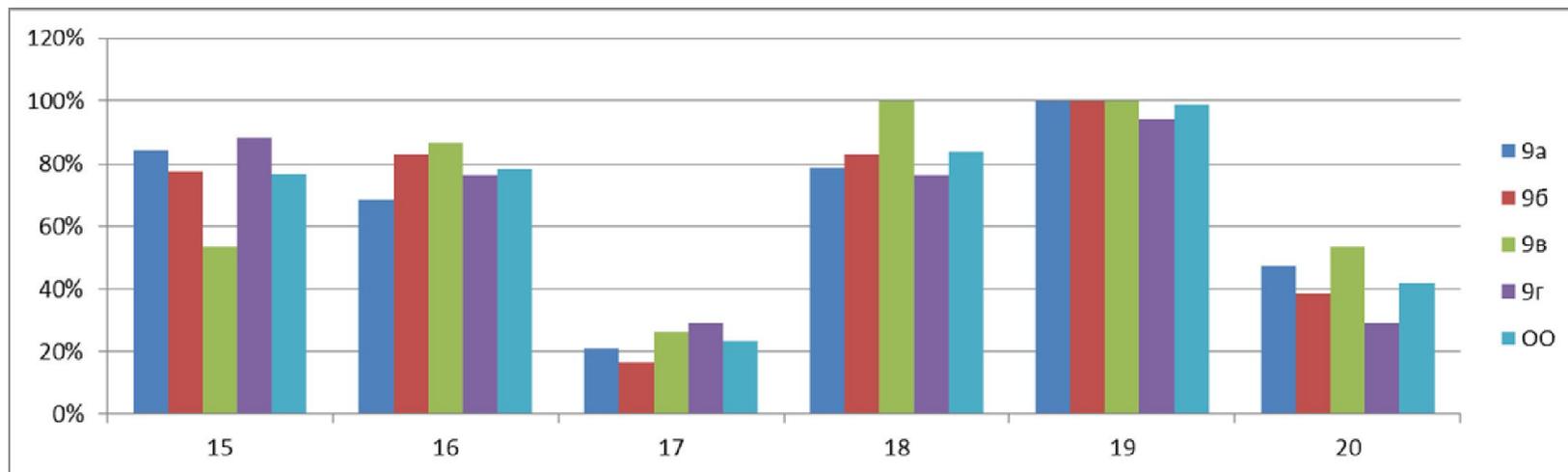
Задание 13. (33%). Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Задание 14. (52%). Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Модуль «Геометрия».

В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса геометрии основной школы.

Выполнения заданий части 1 модуля «Геометрия»



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Задание 15. (77%). Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Задание 16. (78%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

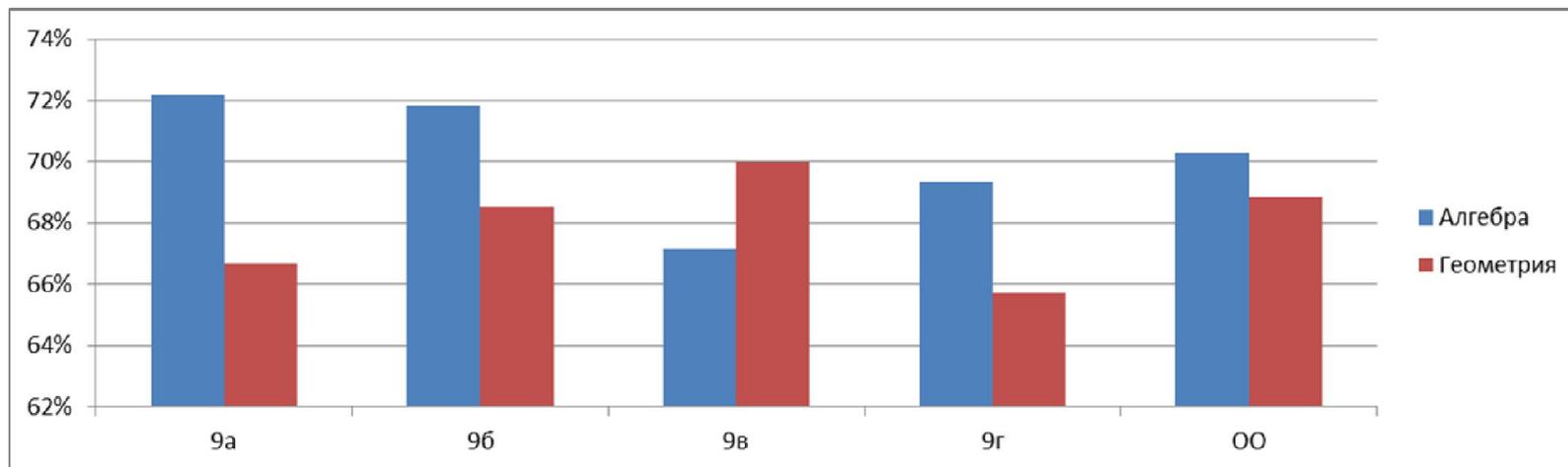
Задание 17. (23%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 18. (84%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 19. (99%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 20. (42%). Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Выполнения заданий части 1 модуля «Алгебра» и «Геометрия» по школе.



Из диаграммы видно что в экзаменационной работе модуль «Алгебра» базовый уровень выполнен обучающимися школы лучше чем, модуль «Геометрия» базовый уровень. Обучающиеся 9а класса лучше всех из девятого класса выполнили модуль «Алгебра», а обучающиеся 9в класса лучше всех выполнили модуль «Геометрия».

Без ошибок выполнил первую часть один ученик 9б. Пять девятиклассников безошибочно выполнили модуль «Геометрия» из первой части экзаменационной работы.

Выполнение заданий экзаменационной работы всеми обучающимися (100%): 9а класс – 9, 19 задание, 9б класс – 19 задание, 9в класс– 2, 3, 18, 19 задания, 9г – 3, 8 задание.

Среди всех заданий **первой части** экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников вызвали следующие задания: 6 (уметь решать уравнения, неравенства и их системы.), 12 (выполнение преобразований в алгебраических выражениях), 13 (Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами) и 17 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами).

Возможные причины выявленных ошибок: неумение применять выученные формулы, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание задания, слабые теоретические знания.

Причины трудностей освоения математики связаны не только с тем, что математика - один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением обучающимися тем по алгебре и геометрии в основной школе.

Часть 2. (задания 21-26).

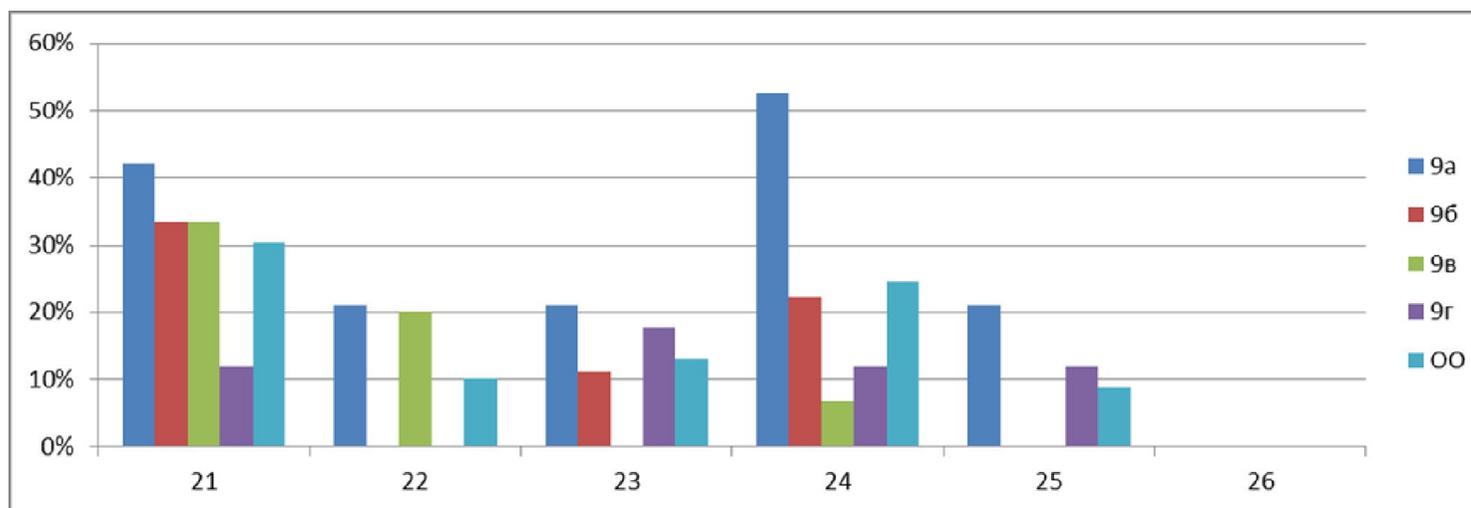
Задания части 2 модуля «Алгебра» (№ 21-23) направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задания части 2 модуля «Геометрия» (№ 24-26) экзаменационной работы направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии.

Выполнения заданий части 2



Проверяемые требования к математическим знаниям в заданиях и процент их выполнения:

Модуль «Алгебра»

Задание 21. (30%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание 22. (5%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 23. (7%). Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.

Модуль «Геометрия»

Задание 24. (12%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание 25. (4%). Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Задание 26.(0%). Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Уровень выполнения всех заданий **второй части** экзаменационной работы очень низкий. Самый высокий процент выполнения заданий из 2 части – 15% - задание № 21 (выполнение преобразования алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем). Задание 26 обучающиеся школы не выполняли.

Причиной таких низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся вычислительных навыков, умений применять изученные правила, формулы, теоремы, умений самоконтроля, умений работать с заданиями повышенного и высокого уровней.

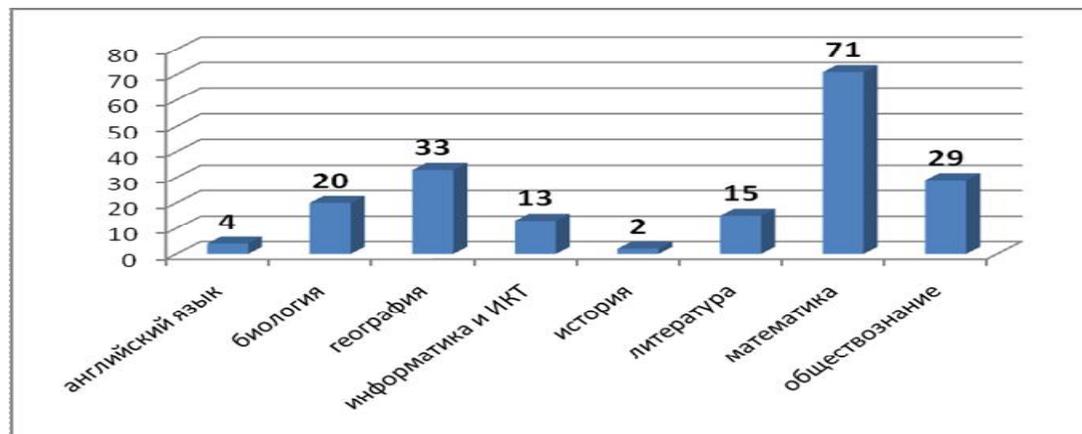
Экзамен по русскому языку обучающимися сдан на оптимальном уровне со 100% успеваемостью. Средний балл по классам и по школе 4,2 балла. Лучший результат по качеству знаний по русскому языку показала ученица 9а класса Тимошенко Карина и обучающаяся 9в класса Андреева Мария: набрали максимальное количество баллов за работу (39).

Класс	Сдавали	Успеваемость	Качество	СБ
9А	19	100 %	78,9 %	4,3
9Б	18	100 %	88.8%	4,3
9В	15	100 %	88,8 %	4,1
9Г	17	100%	76%	4,1
По ОО	69	100 %	77,6 %	4,3 (ОГЭ, ГВЭ)

Результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ	
	Кол-во сдававших	Получили «2»
английский язык	4	0
биология	20	1
география	33	0
информатика и ИКТ	13	1
история	2	0
литература	15	0
математика	71	1
обществознание	29	0

Перечень предметов, выбранных обучающимися 9-х классов в 2019 году, представлен в таблице. Наибольшей популярностью в прошедшем учебном году пользуется география, его сдавали 33 обучающихся, далее обществознание (29). Наибольшее количество «2» получено по географии и обществознанию.



Итоги проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	69	31	4,2	11	10	1	0	0	24	12	11	1	0	34	5	17	12	0
математика	69	15	3,6	8	6	2	0	0	22	1	16	5	0	39	0	8	30	1
литература	15	21,4	3,8	4	1	2	1	0	9	1	4	4	0	2	0	2	0	0
иностраннный язык	4	58,7	4,5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0

информатика и ИКТ	13	10,1	3,6	1	0	1	0	0	6	0	5	1	0	6	0	0	5	1
история	2	36,5	4,5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	29	23	3,4	5	1	4	0	0	12	0	4	8	0	12	0	1	11	0
география	33	21	3,6	7	2	5	0	0	13	1	6	6	0	13	0	7	5	0
физика	9	23	4	1	1	0	0	0	5	0	5	0	0	3	0	0	3	0
химия	13	27,2	4,4	6	4	2	0	0	4	1	3	0	0	3	0	3	0	0
биология	20	27,5	3,7	5	2	3	0	0	7	0	6	1	0	8	0	2	5	1

Из приведённой таблицы видно, что по русскому языку у 49% обучающихся по итогам экзамена отметки выше, чем за год, по математике у 13%.

Обучающиеся не подтвердили (получили отметки ниже) свои годовые отметки по следующим предметам по выбору (% от количества учеников, сдававших экзамен): по литературе 7 чел. (46,6%), по обществознанию 8 человек (27,5%), по географии 6 человек (18%), по биологии 4 человека (20 %). Такие результаты связаны с качеством подготовки обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – м классе обучалось 26 человек, Допущены к ГИА – 26. Государственная итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до трёх. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 64 баллов выполнено: получили 72; по математике профильного уровня 50 баллов выполнено: получили 61,7. Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов за последние 3 года представлены в таблице.

№	Предмет	Год					
		2017		2018		2019	
		балл	динамика	балл	динамика	балл	динамика
1	Русский язык	63,6		71,7	+8,1	72	+0,3

2	Математика (база)	4,8		4,2	-0,6	4,2	
3	Математика (профиль)	38,3		48,7	+10,4	61,7	+13
4	Физика	52,1		54	+1,9	60,9	+6,9
5	Биология	46		38	-8	61,5	+ 23,5
6	Химия	36		46	+10	54,6	+8,6
7	История России	47		46	-1	54	+8%
8	Обществознание	61,2		53,2	-8	59,1	+5,9
9	Литература	68		50	-18	78	+28
10	Английский язык			53,5			

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по всем выбранным учебным предметам.

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Количество баллов (80 и более баллов)	Фамилия, Имя, Отчество учителя (полностью)
литература	Куделева Анна Андреевна	100	Соколова Ольга Ивановна
литература	Елизарова Дарья Алексеевна	97	Соколова Ольга Ивановна
математика	Успенская Анна Константиновна	80	Пелеганчук Ирина Георгиевна
русский язык	Староносова Валерия Алексеевна	82	Соколова Ольга Ивановна

русский язык	Проходцев Максим Андреевич	85	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Ромаданов Владислав Владимирович	85	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Елизарова Дарья Алексеевна	82	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Бузаева Татьяна Григорьевна	82	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Гунькин Егор Владимирович	82	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Королева Снежана Сергеевна	91	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Миронова Юлия Павловна	89	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Куделева Анна Андреевна	94	Соколова Ольга Ивановна
обществознание	Миронова Юлия Павловна	86	Пучко Александр Михайлович
обществознание	Куделева Анна Андреевна	91	Пучко Александр Михайлович

Вывод

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась нормативными документами федерального, регионального уровней. Распорядительные документы школьного уровня для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители, своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА-2019, эта информация размещалась на стенде «Государственная итоговая аттестация» и сайте школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из 99 выпускников, обучавшихся в 9-х классах и 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 97. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше. Повысилось количество высокобалльных результатов в 11 классе, есть 100-балльный результат по литературе.

Реализация предпрофильной подготовки (ПП) и профильного обучения.

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки на основном уровне общего образования разработаны и используются программы курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

Предпрофильная подготовка включает три основных направления работы:

- информирование;

- ведение предпрофильных курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Обучающимся 9-х классов было предложено 16 предпрофильных курсов. Учащиеся отдали предпочтение следующим курсам:

- нравственные основы семейной жизни;
- медицина – наука прошлого и настоящего;
- культура деловых отношений;
- финансовая грамотность;
- практическое право;
- химическая лаборатория;
- азбука журналистики;
- мир профессий.

Каждому ученику в течение учебного года была предоставлена возможность пройти четыре курса. В рамках психолого - педагогического сопровождения была организована работа консультантов ПП, которыми являлись классные руководители.

Преподаватели предпрофильных курсов проводили занятия в соответствии с программами курсов.

В результате проведенных занятий по ПП, экскурсий на предприятия и учреждения, практических занятий обучающиеся получили опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Были организованы и проведены и содержательные и интересные экскурсии на предприятия и организации.

Из аналитических материалов консультантов предпрофильной подготовки (классные руководители) можно сделать вывод, что обучающимся интересны такие формы работы, как экскурсии, ролевые игры, творческие дела.

На среднем уровне общего образования обучающиеся осваивали ряд обязательных предметов по программам базового и профильного уровня. По обществознанию ученикам предложены 2 уровня освоения программ (базовый, профильный); по физике – 1 (расширенный, профильный); по праву (профильный уровень), по химии, биологии, русскому языку, математике - расширенный уровень. Предметы на профильном уровне ведутся педагогами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии с графиком мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- проведены консультации по детализации образовательных запросов обучающихся 10- 11 классов (сентябрь);
- обучающимся предложены элективные курсы для выбора в рамках школьного компонента учебного плана (не менее 3 курсов по каждому профилю) (сентябрь);
- определены образовательные запросы обучающихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование обучающихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2019-2020 учебный год;
- проведены консультации для учителей (классных руководителей) по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения предпрофильной подготовки (сентябрь).

В школе каждый год ведётся работа по созданию банка данных по элективным курсам, чтобы организовать информационную поддержку и обмен опытом ведения курсов по выбору.

Элективные курсы, организованные в 2019 учебном году, выполняли широкий спектр функций и задач:

- обеспечивали повышенный уровень освоения одного из профильных учебных предметов, его раздела (элективный курс по математике «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; элективный курс по физике «Методы решения физических задач»);
- обеспечивали более высокий уровень освоения одного из базовых учебных предметов (элективный курс по русскому языку «Деловой русский язык», «Русское правописание», элективный курс по математике «Решение нестандартных задач по математике»);
- способствовали удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем (элективный курс по обществознанию «Прикладная экономика»).

Элективные курсы являются обязательными для освоения старшеклассниками и призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.

В старших классах ведётся курс «Основы проектирования». Работа с учащимися на таких занятиях проводится в деятельностном режиме. Обучающиеся учатся отбирать проблему для исследования, собирать и анализировать информацию, обрабатывать полученный материал, учатся готовить презентации по исследовательским проектам.

Анализ методической работы школы в 2019 учебном году

Коллектив педагогических работников ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и повышению качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. Большая часть педагогов ОО владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учеников в совместную

познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В условиях реализации ФГОС особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики. Методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством углубления и приобретения о количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и применения их в своей деятельности.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; открытым педагогическим инновациям, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Основными целями методической работы в условиях реализации ФГОС являются создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС при создании и работы системы непрерывного профессионального развития.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Методическая тема школы на 2019 учебный год:

«Преодоление школьной неуспешности через повышение качества обучения и вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы и социума».

Ожидаемые результаты деятельности педагогов:

- готовность и способность к технологическим, организационным и социальным преобразованиям;
- требовательность к исполнению профессиональных обязательств. Ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- развитие и повышение уровня научно - исследовательской и методической культуры учителей;
- изучение и трансляция передового опыта в педагогическое сообщество;
- овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из ожидаемых результатов деятельности педагогов, был составлен план методической работы на 2019 год, который включал такие формы организации методической работы:

- заседания методических объединений;
- методическая помощь аттестующимся учителям;

- педагогические советы;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в школьных, окружных, региональных мероприятиях;
- руководство учебно – исследовательской деятельностью обучающихся в рамках подготовки к окружным, региональным, всероссийским олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах «Учитель года», «Молодой учитель»;
- проведение методических семинаров.

Администрацией и педагогами школы была проведена большая работа по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в 2019 учебном году. Перспективный план методической работы по реализации ФГОС в школе предполагает поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Основными направлениями деятельности методической работы являются работа с кадрами и работа с одаренными детьми.

В целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции был составлен перспективный план – график курсовой подготовки педагогов школы.

В 2019 учебном году педагоги обучались в СИПКРО, ЦРО, ПГСГА и др. Повышение профессиональной готовности педагогов проводится в соответствии с разработанным планом повышения квалификации. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации учителей является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. 100% педагогического состава школы имеют ИОЧ и своевременно проходят курсовую подготовку.

Развитие системы повышения квалификации связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения новыми образовательными технологиями.

В 2019 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов 40 человека, что составило 75%. Обучение проходило в рамках ИОЧ и в рамках заказа Министерства образования.

Тематика курсов отвечала требованиям, предъявляемых к современной школе: психолого-педагогические аспекты

организации учебного процесса; методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»; преподавание предмета «Астрономия»; реализация историко-культурного стандарта; подготовка учащихся к контролю в форме ЕГЭ при обучении физике, методика преподавания курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» и др.

В связи с введением ФГОС - ОВЗ остается проблемой обучение педагогических работников на курсах по теме «Обучение детей с ОВЗ». На сегодняшний день по данному направлению прошли обучение 19 (35%) учителей в объеме 72 часа и 20 (39%) учителей в объеме 36 часов.

В текущем учебном году был проведен теоретический семинар «Портфолио учителя как форма оценивания педагогических достижений», постоянно действовал методический семинар «Новая система аттестации педагогов», проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.

Особую роль в методическом сопровождении реализации ФГОС в школе играет Методический совет, который одновременно является координационным советом по ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом. В течение учебного года было проведено 5 заседаний Методического совета.

Методические семинары, проведенные в текущем учебном году, были направлены на практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

В текущем учебном году особое внимание уделялось формированию внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС: качество результата, качество условий, качество процессов.

В структуре методической работы особое место занимает деятельность методических объединений, целью которых является сопровождение образовательной деятельности, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы, совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Методические объединения школы работали по планам, составленным в соответствии с темой и целью методической службы школы. В школе 7 методических объединений:

1.	Корнилова Т.Н.	МО учителей начальных классов
2.	Абаева Е.В..	МО учителей русского языка, литературы, ОДН-КНР
3.	Пучко А.М.	МО истории, обществознания
4.	Попова Е.Г.	МО учителей математики и информатики, физики
5.	Баенова Л.Г.	МО учителей биологии, химии, географии
6.	Золотарева Т.А.	МО учителей иностранного языка
7.	Казаченко Г.Г.	МО учителей физической культуры, ОБЖ

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение эффективного педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т.д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в школе; организация и проведение школьного этапа предметных

олимпиад, конкурсов;

- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

Следует отметить, что работа методических объединений имеет практическую направленность. Руководители этих объединений дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в проведении коррекционных занятий т.д.

Методическое объединение учителей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач. Работа всех методических объединений организовывалась на основе планирования, отражающего план работы школы; рекомендациях окружных учебно - методических объединений; методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающей индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Все методические объединения ведут активную работу по совершенствованию преподавания учебных дисциплин, освоению современных образовательных технологий, обмену накопленным опытом через курсовую подготовку, участие в педагогических форумах, семинарах, конкурсах, выступлениях на ШМО, взаимопосещение уроков.

Основным направлением развития является направление «Результативность учебной и учебно-исследовательской деятельности». Педагоги школы решали следующие задачи такие как:

- сохранение конкурентоспособности выпускника нашей школы в стремительно изменяющейся социокультурной среде региона;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в урочной и внеурочной деятельности;
- применение современных образовательных технологий;
- улучшение показателей качества образовательных результатов на основе мониторинговых исследований;
- повышение качества знаний по предметам гуманитарного и физико - математического профиля;
- формирование исследовательских умений обучающихся средствами технологии междисциплинарного обучения;
- участие в конкурсах, способствующих повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Не менее важной формой методической работы остаётся организация и проведение открытых уроков. На таких уроках демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, показываются педагогические открытия. Важно, чтобы посещение таких уроков стало предметом серьёзного разговора на заседаниях методических объединений. Но при

этом нельзя забывать об оказании помощи малоопытным членам объединения в подготовке к традиционным урокам.

Урок – это основа учебно-воспитательного процесса, поэтому повышение качества образования, в первую очередь, обеспечивается проведением на высоком научно-методическом уровне учебных занятий. Сегодня урок рассматривается в единстве деятельности учителя, то есть как форма обучения, и деятельности ученика, то есть как форма учения. В ходе посещения учебного занятия можно оценить профессиональное мастерство учителя, составить представление о том, насколько глубоко учитель владеет содержанием предмета, каким образом обеспечивает получение учащимися прочных знаний, умений и навыков, как справляется с функцией организатора процесса учения. Оценка профессионального мастерства учителя, выявленная в процессе анализа учебного занятия, позволяет своевременно выявить затруднения и оказать учителю квалифицированную методическую помощь, увидеть его профессиональный рост и способствовать успешной аттестации

В течение учебного года прошли открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.

Необходимо активизировать проведение предметных декад с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, так как они способствуют:

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечению учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышению их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявлению учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению учебной дисциплины или образовательной области.

В течение 2019 учебного года были проведены методические совещания по темам:

- Единый орфографический и речевой режим в школе;
- Об изменениях в экспертном заключении о результатах анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «учитель»;
- Оценка проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО;

Результаты проделанной педагогами работы представлялись на районных, окружных, региональных научно – практических семинарах, конференциях.

№	Предмет	Окружной этап					
		Участники			Победители и призеры		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Обществознание	15	19		5	3 (26%)	9 (45%)
2	Математика	11	6		5	3 (50%)	3 (27%)
3	Литература	13	14		3	1 (7%)	1 (17%)
4	Английский язык	7	7		1	1 (14%)	3 (33%)
5	Немецкий язык	2	1		0	0	0
6	Биология	15	13		4	4 (31%)	2 (11%)
7	Право	9	4		0	0	1 (11%)
8	Физическая культура	12	10		4	3 (30%)	5 (63%)
9	География	8	9		2	2 (22%)	1 (11%)
10	Русский язык	15	14		7	5 (36%)	5 (36%)
11	Физика	8	5		3	1 (20%)	1 (11%)
12	Технология	0	0		0	0	0
13	Химия	4	6		0	0	0
14	История	0	6		0	2 (33%)	1 (17%)
15	Экология	6	2		1	0	0
16	ОБЖ	0	5		0	2 (40%)	3 (75%)
Итого		125	121		35	27 (41%)	37 (58%)

Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 учебном году.

Участник	Класс	Предмет	Место на окружном этапе	Ф.И.О. учителя
Тимошенко Карина	10а	ОБЖ	2	Филиппов О.Ю.

		Русский язык	3	Шаерман Н.А.
		Физика	2	Воропаева А.В.
Соболева Алина	9а	ОБЖ	2	Филиппов О.Ю
		Русский язык	3	Соколова О.И.
		Математика	2	Пелеганчук И.Г.
Щербакова Татьяна	11б	Русский язык	3	Соколова О.И.
		Обществознание	2	Дружинина Г.П.
Чемоданова Алина	11б	Обществознание	3	Дружинина Г.П.
		Право	3	Дружинина Г.П.
Миронова Ольга	10а	Обществознание	2	Пучко Л.Б.
Холкина Татьяна	9б	История	3	Пучко А.М.
		Обществознание	2	Пучко А.М.
		География	2	Гордеева М.М.
Пыхтина Дарья	8в	Физическая культура	2	Казаченко Г.Г., Евграфова О.Н.
		Обществознание	2	Пучко К.М.
Шангина Вера	8в	Литература	3	Шаерман Н.А.
		Обществознание	3	Пучко К.М.
Гусев Кирилл	7в	Математика	3	Алексашина И.В.

		Биология	3	Баенова Л.Г.
Белых Дарья	11а	Физическая культу- ра	2	Казаченко Г.Г., Евграфова О.Н.
Федулова Алёна	11б	Литература	1	Соколова О.И.
Джуманазарова Елена	11б	Обществознание	3	Дружинина Г.П.
Инчина Яна	10а	Обществознание	3	Пучко Л.Б.
Григорова Алиса	10а	Математика	2	Попова Е.Г.
Ховрин Иван	9а	Физическая культу- ра	2	Казаченко Г.Г., Евграфова О.Н.
Которова Наталья	9а	ОБЖ	3	Филиппов О.Ю.
Ярочкина Софья	9а	Русский язык	3	Соколова О.И.
Михайлова Дарья	9в	Обществознание	3	Пучко А.М.
Джафарова Сабина	8а	Английский язык	3	Титоренко Т.В.
Трошин Ян	8а	Физическая культу- ра	2	Казаченко Г.Г., Евграфова О.Н.
Грушев Артем	8в	Обществознание	3	Пучко К.М.
Селищева Василиса	7а	Английский язык	3	Полянская В.И.
Вехби Илья	7в	Английский язык	3	Вехби Е.С.
Точилина Виктория	7г	Русский язык	2	Малыгина Н.В.
Денисова Валерия	7г	Биология	2	Баенова Л.Г.

Чичеров Александр	6в	Физическая культу- ра	2	Казаченко Г.Г., Евграфова О.Н.
-------------------	----	--------------------------	---	--------------------------------

На окружной этап было заявлено 129 участников (списочно), обучающихся 63 человека. В 2018 году приняло участие 66 учеников. Победителями и призерами стали - 37 участников, а в 2018 году 26 (списочно), обучающихся 26 человек, что на 7 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Обучающаяся 10а класса Тимошенко Карина, ученица 9а класса Соболева Алина стали призерами по 3 предметам. Щербакова Татьяна, Чемоданова Алина ученицы 11б класса, Миронова Ольга ученица 10а класса, Холкина Татьяна ученица 9б класса, Пыхтина Дарья, Шангига Вера ученицы 8в класса, Гусев Кирилл ученик 7в класса стали победителями и призерами по двум предметам.

Федулова Алена стала победителем по литературе.

По результатам окружного этапа 13 учеников, это на 10 человек больше с прошлым годом, нашей школы были направлены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области: Соболева Алина (ОБЖ, химия, математика), Щербакова Татьяна (русский язык, обществознание), Миронова Ольга (обществознание, история), Холкина Татьяна (география, обществознание), Белых Дарья (физическая культура), Ховрин Иван (физическая культура), Чемоданова Алина (право), Тимошенко Карина (русский язык), Федулова Алена (литература), Михайлова Дарья (обществознание), Джуманазарова Елена (обществознание), Кравченко Николай (право), Григорова Алиса (математика).

Наряду с успехами и достижениями остаются нерешенными такие проблемы:

- снижение доли участия в мероприятиях по учебно - исследовательской деятельности;
- нестабильные показатели повышения качества по математике;
- снижение качества знаний при переходе на второй уровень образования;
- недостаточный опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности;
- нехватка временного ресурса у педагогов для тщательной подготовки учебно-исследовательских работ;
- низкая мотивация у части обучающихся к занятию учебно-исследовательской деятельностью;
- недостаточно эффективное использование возможностей внеурочной деятельности для проведения мероприятий научно - технической направленности;
- отток высокомотивированных детей в другие ОО после 9 класса.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, слож-

ной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Задачи на 2020 учебный год.

- Совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС.
- Совершенствовать готовность и способность каждого педагога к технологическим, организационным и социальным преобразованиям.
- Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечить выполнение исследований и учебных проектов для подготовки к защите итогового индивидуального проекта.
- По результатам учебного года проанализировать динамику достижений по программе «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях) с целью улучшения имеющихся результатов.
- Обеспечить возможность освоения педагогами дополнительных профессиональных программ.
- Планировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствуя методику проведения уроков (системно - деятельностный подход).
- Формировать проектное и инженерное мышление у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (чтение вслух, монологические высказывания, диалогическая речь и т.д.).
- Развивать потребность у обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к изобретательству, к занятиям техническим творчеством.
- Систематически проводить профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов.
- Содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 2019-2020 учебном году функционировало 37 классов – комплектов. Воспитатель-

ную работу в классах осуществляли классные руководители, подготовку и проведение мероприятий общешкольного уровня - педагог-организатор, координатором воспитательной работы в ОУ в целом является зам. директора по ВР.

В реализации воспитательных задач ОУ руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 20с.
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2013г № 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.
- Инструкциями Министерства образования Самарской области,
- Приказами и распоряжениями СЗУ,
- *Уставом и локальными актами ОУ.*

Цель воспитательной работы ОУ: добиться положительной динамики личностного роста учащихся, способствующей социальной адаптации в жизни.

1. Добиться положительной динамики личностного роста у 100% обучающихся.
2. Вовлечь 100% обучающихся 1 – 11 классов в социально-значимую деятельность, волонтерское и добровольческое движение:
 - 1-4, 9 классы через социальные акции,
 - 5-8, 10-11 классы через социальное проектирование.

3. Добиться занятости обучающихся 1-11 классов в дополнительном образовании на уровне 75 %.
4. Обеспечить результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
5. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости:
 - у 55 % выпускников II уровня образования,
 - у 68 % выпускников III уровня образования.

6. Воспитание самостоятельности в принятии решений через участие в работе органа ученического самоуправления.

В школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит формирование в учащихся нравственных принципов: гуманизма, патриотизма, толерантности, трудолюбия, потребности в здоровом образе жизни, экологической и эстетической культуры.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные коллективно-творческие дела;
- Развитие ученического и педагогического самоуправления;
- Реализацию проектной деятельности.
- Дополнительное образование; внеурочная деятельность.
- Профилактику правонарушений;
- Участие в конкурсах различного уровня.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

Развитие школьного самоуправления – одна из важнейших задач школы, так как это позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, что заложено в стратегической цели ОУ. В настоящее время схема учениче-

ского самоуправления преобразована в соответствии с рекомендациями РДШ, учитывая сложившиеся традиции школы. Активисты школы в течение года знакомятся с опытом других ОУ. Участвуют в работе слетов РДШ, КСМ. Количество зарегистрированных на сайте РДШ к концу 2019 года составило 56 человек. Обучающиеся приняли участие в таких конкурсах РДШ, «РДШ - территория самоуправления». «Экологический патруль». В этом учебном году активизировалась деятельность КСМ по направлению «Волонтерская деятельность». Всего волонтеров 30 человек и к ним присоединились выпускники прошлых лет. Ребята присоединились к движению «Волонтеры Победы».

В течение года коллектив работает над проблемой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. В конце каждого месяца сдаются отчеты с информацией по пропускам обучающихся. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Социальный педагог и классные руководители ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения, знакомят с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 2 человека, на конец года 2 человека. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 0 человек, на конец года -0 человек. В течение года на внутришкольный учет не был поставлен ни один ученик. Но и стоящие на учете не были сняты. Количество пропусков по неуважительной причине к концу 2019 учебного года снизилось до 7%.
- Работа по преодолению школьной неуспешности не дала положительных результатов: к итоговой аттестации не были допущены 2 выпускника 9 классов. Один ученик не сдал итоговую аттестацию. Таким образом, на повторный год обучения осталось три выпускника 9 классов. В течение года с обучающимися и их родителями проводилась работа по ликвидации неуспешности в учебе, но безрезультатно. Причины: социальная запущенность обучающихся, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации их ликвидировать, отсутствие контроля со стороны родителей.
- Занятость в дополнительном образовании с 1 по 11 класс составила 75%
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах, работающих по ФГОС, составила 100%. В 5-7 классах - посещение обучающимися внеурочных занятий проходило нерегулярно. Объяснялось это следующими при-

чинами: загруженностью учеников домашними заданиями, занятиями в дополнительном образовании. С целью вовлечения учащихся во внеурочную, внешкольную деятельность в школе проводилась следующая работа: это коллективно-творческие дела: Месячник патриотического воспитания в октябре - ноябре 2019 г., «Осенний бал», Новогодние праздники, Неделя патриотического воспитания, Вахта памяти, «Последний звонок», выпускные вечера для 4, 9, 11 классов. Мероприятия для 5-8 классов проводились в форме квестов, что очень нравится, как организаторам, так и участникам. В образовательном учреждении активно и продуктивно работает Научное общество учащихся. Ребята успешно выступают, как на окружном, так и областном уровнях. Особых успехов добились по направлению «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Химия». С целью расширения кругозора учащихся проводились экскурсии по Самарской области, по России, посещались библиотеки, кинотеатры, театры, музеи. Уже вошли в традицию поездки классов в город-герой Волгоград на 9 мая, в Москву на Кремлевскую елку и С-Петербург.

Очень активно ребята занимаются и добиваются успехов в таких объединениях, как «Школа КВН», «Любительское видео», «Юные друзья леса», «Мир шахмат», «Литературная гостиная». В этом году начало работать объединение по 3D моделированию. Активно велась совместная работа с социальными партнерами: ЦДЮТ, Управление культурой Красноярского района, ДЮСШ, Красноярским лесничеством. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, акциях окружного, областного и общероссийского уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня представлена в таблице.

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Количество победителей призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
1.«Гражданин»	Социально-педагогическое	окружной	14	коллектив	11Б	Соколова О.И.	2
			26	коллектив	7В	Алексашина И.В.	3
2. «Компьютер – друг или враг»		окружной	2	2	2	3Б	Лешина Г.С.
	7Г					Цатурян В.И.	2
3.Профилактический конкурс «Я и мой дружный класс»	окружной	1	1	1	7Г	Цатурян В.И.	1

4.Сажи терроризму НЕТ!		окружной	2	1	8Б	Пучко К.М.	1
5.«Поделись своим теплом»	Художественно-эстетическое	окружной	8	2	4А	Корнилова Т Н	1
					8Б	Абаева А.В.	2
6.«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	5	3	10	Степанова Ю.В.	3
					8Б	Пучко К.М..	2
					11Б	Соколова О.И.	1
7.Живая классика		районный	2	1	6А	Абаева Е.В.	2
8.Литературная маска		окружной	12	коллектив	3-4 классы	Вехби Е.С.	1
9.«Профессии военных лет»		окружной	14	5	1А	Князева С.Ю.	3
					3Б	Смирнова Л.А.	1
					7Б	Цатурян В.И.	1
					3В	Плиева Е.В.	1,2
10.«Под крышей дома моего»		окружной	2	2	6Г	Королева Е.Ю.	1
					7Б	Абаева Е.В.	1
11. Конкурс рисунков, посвященного Году театра		окружной	3	1	7А	Степанова Ю.В.	3
12. Юность года		окружной	4	коллектив	11А	Пучко Л.Б.	2
13.Конкурс поделок «Военная техника»		окружной	4	3	1В	Дамбаева Е.А.	1
	1А				Князева С.Ю.	2	
	5Б				Нарватова Л.И.	2	
14.«Мистер и миссис Этно»	окружной	2	Коллектив	6В	Полянская В.И.	номинация	
15.Все начинается с мечты	областной	7	1	6А	Степанова Ю.В.	3	
16.Космос глазами де-	областной	9	9	7Б,8А,	Степанова Ю.В.	1,2,3	

тей	экологическое				8В		
					3А	Корнилова Т.Н.	дипломант
17.Горжусь тобой, моя Россия		областной	9	4	3Г	Чекашкина Л.В.	3, 2 дипломанта
					4В	Зеленина А.С.	дипломант
18.«Зеленая планета»		областной	16 2 коллектива	8	1В	Дамбаева Е.А.	3,3
					3Б	Смирнова Л.А.	2
					3Г	Чекашкина Л.В.	1
					4В	Зеленина А.С.	3
					8А,8В, 9В	Степанова Ю.В.	1,3,3
19.Конкурс школьных лесничеств		окружной	4	коллектив	8 классы	Баенова Л.Г.	1
20.Экологический брейн-ринг		окружной	8	коллектив	7-8 классы	Сочнева Е.В.	3
21. «Моя будущая профессия»		окружной	23	12	10А	Хохлова Д.О.	3
					10Б	Соколова О.И.	1,2,3
	7А				Цатурян В.И.	3	
	1В				Дамбаева Е.А.	1,1,3	
	3А				Корнилова Т.Н.	1	
	3Б				Смирнова Л.А.	1	
	8А, 7Б				СтепановаЮ.В.	1,3	
			6А	Пучко А.М.	3		
22.«Безопасный труд в моем представлении»	окружной	3	1	4А	Яковлева В.В.	2	
23.Научная конференция обучающихся	окружной	18	13	11	Баенова Л.Г.	2	
				8Б	Еремина А.В.	2	

					9Г	Золотарева Т.А.	2
					6В	Вехби Е.С.	3
					9А	Воропаева А.В	1,2
					11	Савостина Д.О.	2
					9Г	Сочнева Е.В.	1
					5А,6Г	Королева Е.Ю..	1,1
					11	Пучко А.М.	2
					7Б	Григоров В.В.	2
					6В	Алексашина И.В.	1
					3А	Корнилова Т.Н.	1
24.«Читающий город детства»		окружной	24	коллектив	2В	Кутьина О.В..	2
				коллектив	7В	Алексашина И.В.	1
				коллектив	4Б	Петрянина А.П.	1
				коллектив	7Б	Абаева Е.В.	1
				коллектив	8В	Цатурян Е.И.	1
25.«Память в сердце-гордость в поколениях»	интеллектуальное	окружной	5	5	7А	Нарватова Л.И.	1
					8Б	Шаерман Н.А.	1
					6Г	Королева Е.Ю.	Победитель в номинации
	областной	3	3	11Б	Соколова О.И.	1	
				11Б	Соколова О.И.	1	
				6Г	Королева Е.Ю.	2	
					6В	Алексашина	2

						И.В.	
26.Куйбышев – запасная столица		окружной	3	3	11Б	Соколова О.И.	3
					11А	Шаерман Н.А.	2
27.Ученик года 2019		окружной	1	1	9А	Пучко К.М.	2
28. «Взлет»		областной	2	2	8А	Воропаева А.В.	лауреат
					8Б	Еремина А.В.	лауреат
29.Пушкинские чтения		окружной	1	1	6В	Соколова О.И.	2
30.Друзья по вдохновению		окружной	4	4	6Г	Королева Е.Ю.	1
					5Б	Нарватова Л.И.	3
					1В	Дамбаева Е.А.	3
					8А	Воропаева А.В.	2
31.Конкурс Грота		областной	2	2	11	Хохлова Д.О.	3
					3А	Корнилова Т.Н.	3
32.Научная конференция СГСПУ, физико-математический факультет, факультет иностранных языков		областной	4	2	7Б	Григоров В.В.	1
					6В	Алексашина И.В	2
33.Областная конференция по математике при СИПКРО		областной	2	2	6В	Алексашина И.В.	2
					7Б	Григоров В.В.	1
34.Кирилло-Мефодиевские чтения	окружной	4	4	5-6 классы	Королева Е.Ю.	1,1,2,3	
				областной	3	3	5-6 классы
35.Всероссийский конкурс сочинений	окружной	4	3	9,11	Соколова О.И.	2,3	
					Нарватова Л.И	2	
36.Турслет осенний	окружной	12	коллектив	4,8 классы	Шаерман Н.А.	3,3	

37.Конкурсы РДШ -Алло, мы ищем таланты		районный	6	1	6Г	Полянская В.И.	победитель
38. ЮНИОР ЛИГА КВН		областной	10	коллектив	6-10 классы	Пучко А.М.	2
39.Весенняя капель		Международный	6	1	1	Нарватова Л.И.	2
40. Без срока давности		окружной	6	2	1	Нарватова Л.И.	2

Участие в конкурсах различного уровня, не принесшее призовых и первых мест

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Класс	Руководитель	Место
41.Безопасное колесо	Социально-педагогическое	районный	4	4-ые классы	Филиппов О.Ю.	5
42.Зарница	Военно-патриотическое	районный	8	5-10	Филиппов О.Ю.	6
43.Поэтический чемпионат	Художественно-эстетическое	окружной	6	6-10	Нарватова Л.И., Абаева Е.В.	4
44.Конкурсы по линии РДШ	Социально-педагогическое экологическое	общероссийский	10	7-8 классы	Полянская В.И. Сочнева Е.В.	участники
45.Читаем всем миром	Художественно-эстетическое	районный	5	6,7,11	Нарватова Л.И.	участники

2018			45 7 коллек- тивов	62 3 коллек- тива	9	31 1 коллектив	52	605
2019	1	1	35 1 коллек- тив	53 13 кол- лективов	6	24 1 коллектив	46	580

По сравнению с прошлым годом результативность участия в конкурсах различного уровня уменьшилась из-за большой загруженности педагогов и обучающихся. Увеличилось количество участников-коллективов.

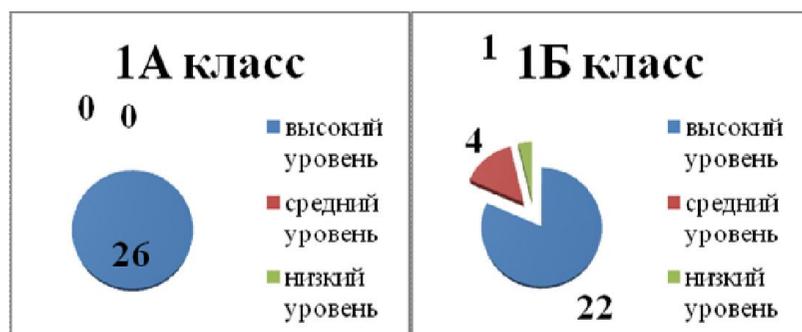
В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

- Проектная деятельность. В этом учебном году лучшими признаны проекты 5Б, 6А, 6В, 10Б, 7Б классов. Проекты 7В, 11Б были выдвинуты на участие в окружном этапе, где заняли призовые места.
- Участие в акциях, организация встреч с гражданами, пережившими войну, депутатами Собрания представителей, деятелями кино и театра.
- В школе создан отряд «Добрые сердца». Основная идея – пробуждение интереса к добровольческой деятельности. Все обучающиеся школы принимают участие в Весенней неделе добра, акция, ярмарках, посвященных сбору средств для больных детей. Поздравляют ветеранов труда с профессиональным праздником, оказывают помощь в организации досуга младших школьников. Активно работают волонтеры, члены общественной организации КСМ.
- В школе функционирует система соуправления субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Органы управления ученическим сообществом: Ученический совет, Совет старшеклассников, Советы дела, классные собрания. Органы родительского управления: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительское собрание. Органы педагогического управления: педагогический совет. В ОУ создан орган управления школой, где коллегиально решаются вопросы воспитания и образования представителями всех субъектов образовательного процесса. Члены ученического совета приняли активное участие в разработке локальных актов ООО. Внесли свои предложения.
- В 2019 г. школа принимала активное участие в работе «ПРОЕКТОРИИ»: видеоконференции, уроки.
- В течение года среди классов проводилось соревнование за звание лучшего. Лучшими стали 1В, 4Г, 6В, 8А, 11А. Очень большую роль сыграли классные руководители этих классов, мотивируя учащихся, родителей.

В конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по методикам «Личностный рост» с 1-4, 5,7,9, 11 классах, «Социальная зрелость» в 9, 11 классах, «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающихся и их родителей» в классах, работающих по ФГОС. Мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные результаты учебно-воспитательной работы.

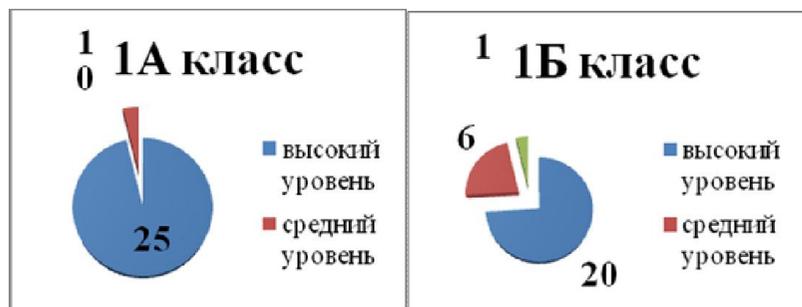
Изучение удовлетворенности школьной жизнью обучающихся 1-х классов

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1а	26/100%	0	0
1б	22/81%	4/15%	1/4%



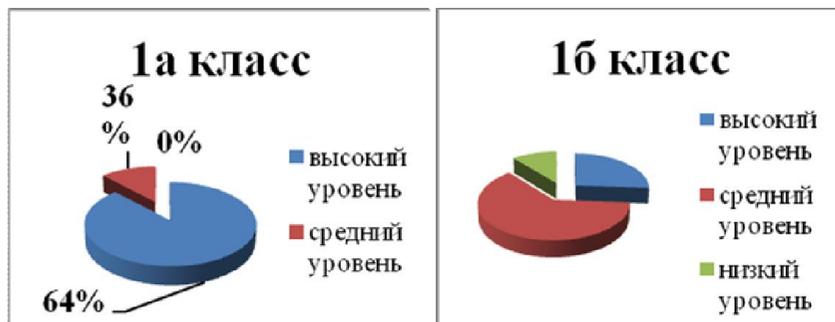
Изучение удовлетворенности школьной жизнью родителей обучающихся 1-х классов

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1а	25/96%	4%	0
1б	20/74%	6/22%	1/4%



Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-х классов

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
1 А	23 (88%)	3 (12%)	0(0 %)	26
1 Б	7 (26%)	17 (63%)	3 (11%)	27



По результатам диагностики 1 классов можно сделать следующие выводы:

1. Удовлетворенность школьной жизнью показывает высокие результаты: 100% у обучающихся 1А класса, 82% у 1Б
2. Удовлетворенность родителей работой ОУ: высокие показатели в 1А классе 96 %, в 1Б классе 74%
3. Уровень воспитанности: высокий – в 1А -88%, , в 1Б большинство детей показывают средний уровень воспитанности.

В целом можно сказать, что обучающиеся и их родители довольны работой ОУ. Более низкие показатели в 1Б классе связаны, возможно, с конфликтом внутри класса, связанным с обучением одного ученика, психологически не готового к

школе и достаточно агрессивно реагирующего на поведение других учеников. Уровень воспитанности разный, так как разный социальный состав в семьях

Диаграмма уровня воспитанности обучающихся 4-х классов

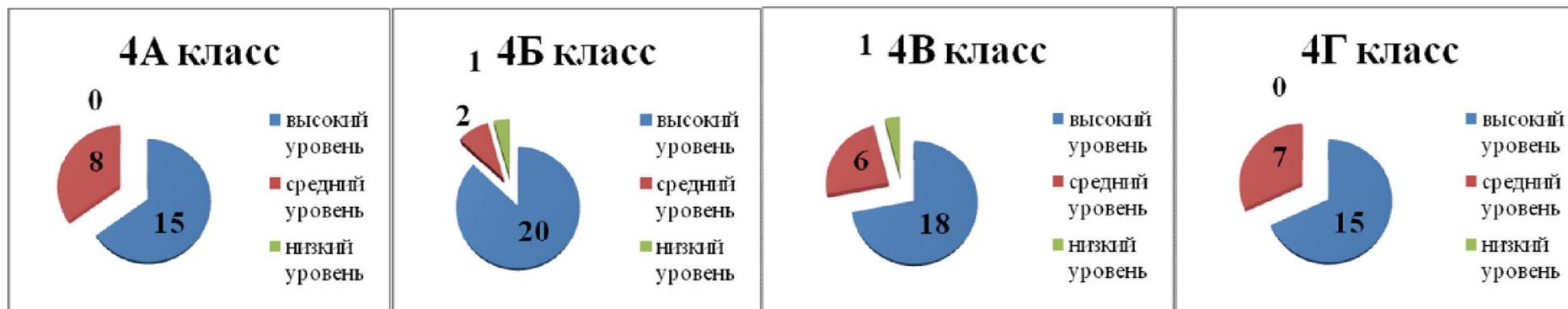
Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
4 А	7 (30%)	14 (61%)	2 (9 %)	23
4 Б	4 (17%)	18 (78%)	1 (4 %)	23
4 В	4 (16%)	19 (76%)	2 (4 %)	25
4 Г	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)	22



Изучение удовлетворенности детей школьной жизнью 4-е классы 2018-2019 учебный год

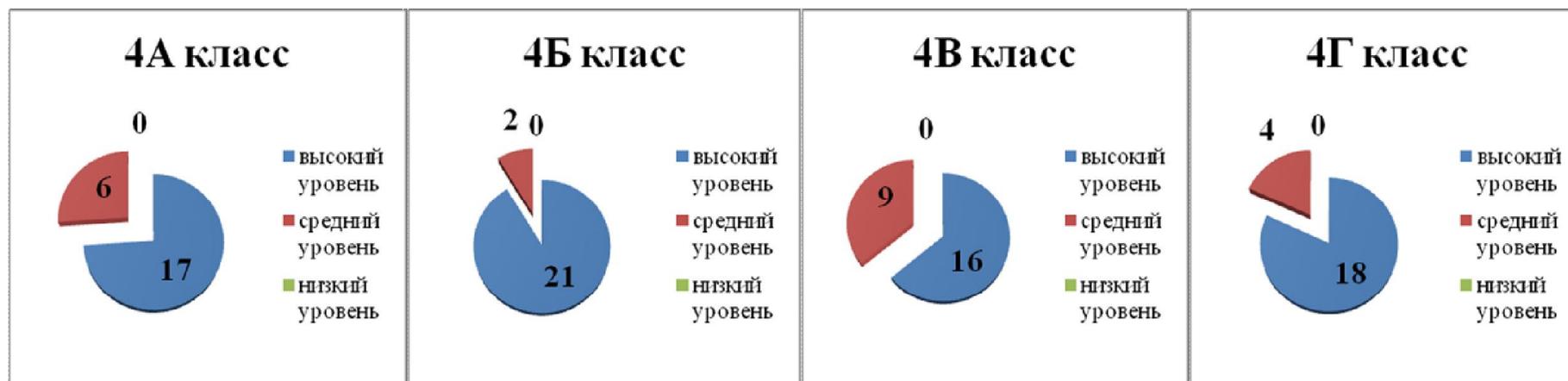
классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а	15/65%	8/35	0
4б	20/87%	2/9%	1/4%

4В	18/72%	6/24%	1/4%
4Г	15/68%	7/32%	0



Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью 4-е классы 2018-2019 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а	17/74%	6/26%	0
4б	21/88	2/24%	0
4в	16/64%	9/36%	0
4г	18/82%	4/18%	0



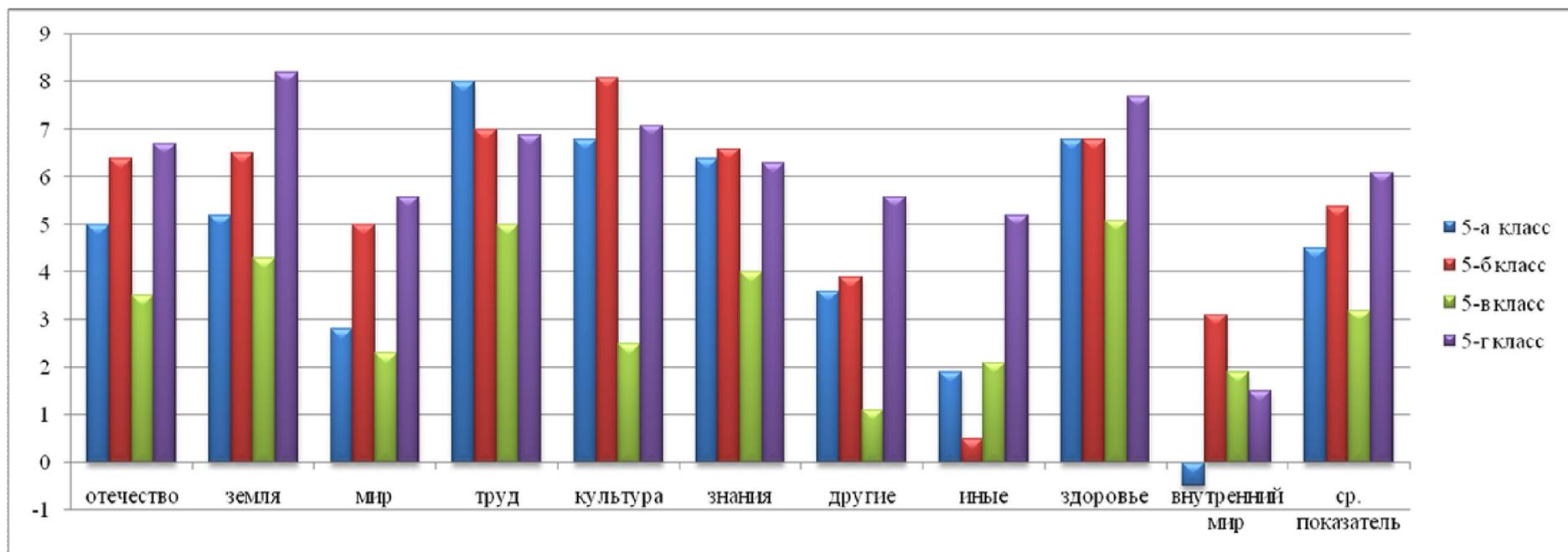
Результаты исследования показали средний уровень воспитанности у большинства обучающихся. В каждом классе есть 1-2 ребенка с низким уровнем воспитанности.

Удовлетворенность четвероклассников школьной жизнью достаточно высокая. В основном всем детям нравится учиться, нравится школьная жизнь. Однако есть двое детей, которые не очень охотно идут с утра на учебу, не скучают по школе во время каникул. Удовлетворенность родителей работой школы также высокая, особенно в 4БГ классах.

Таким образом, результаты диагностики показали, что выпускники начальной школы достаточно воспитаны, удовлетворены работой школы, так же, как и их родители.

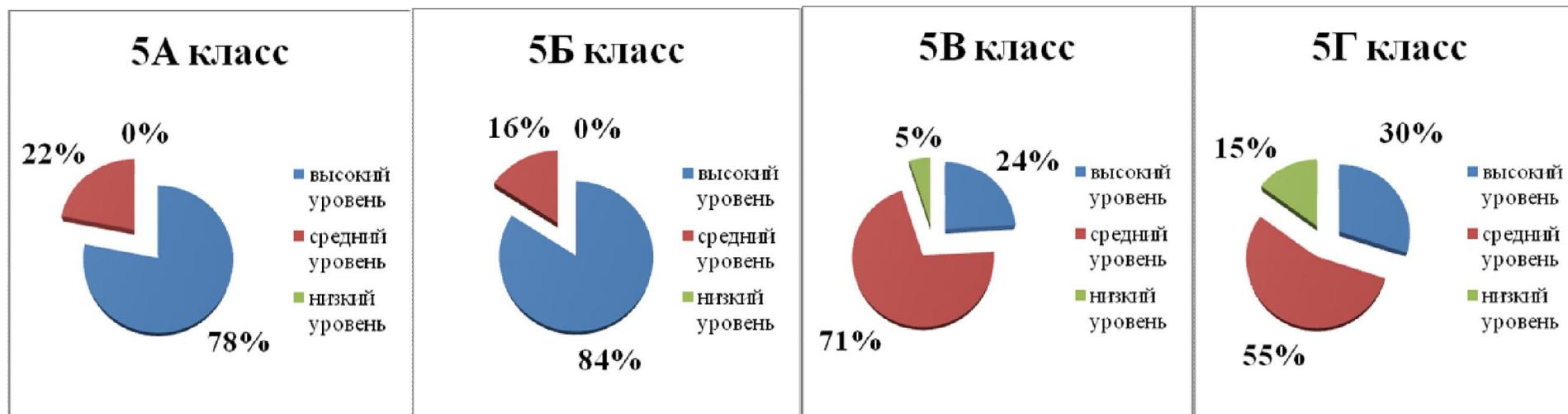
Личностный рост 5-е классы 2018 – 2019 учебный год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показ.
5-а класс	5,0	5,2	2,8	8,0	6,8	6,4	3,6	1,9	6,8	-0,5	4,5
5-б класс	5,7	4,9	5,6	8,2	6,5	5,9	2,7	3,9	7,2	1	5,1
5-в класс	3,5	4,3	2,3	5,0	2,5	4,0	1,1	2,1	5,1	1,9	3,2
5-г класс	6,7	8,2	5,6	6,9	7,1	6,3	5,6	5,2	7,7	1,5	6,1
ср. показатель	5,2	5,7	4,1	7,0	5,7	5,7	3,3	3,3	6,7	1,0	4,8



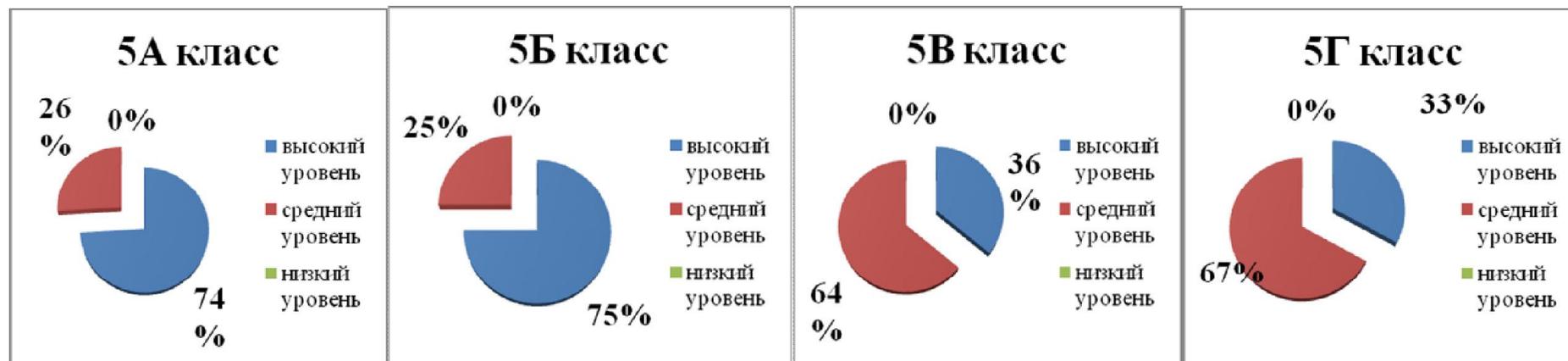
Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью 5-е классы 2018-2019 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5а	18 (78%)	5 (22%)	0 (0%)
5б	16 (84%)	3 (16%)	0 (0%)
5в	5 (24%)	15 (71%)	1 (5%)
5г	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)



Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью 5-е классы 2018-2019 учебный год

классы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5а	17 (74%)	6 (26%)	0 (0%)
5б	15 (75%)	5 (25)	0 (0%)
5в	4 (36%)	7 (64%)	0 (0%)
5г	3 (33%)	6 (67%)	0 (0%)



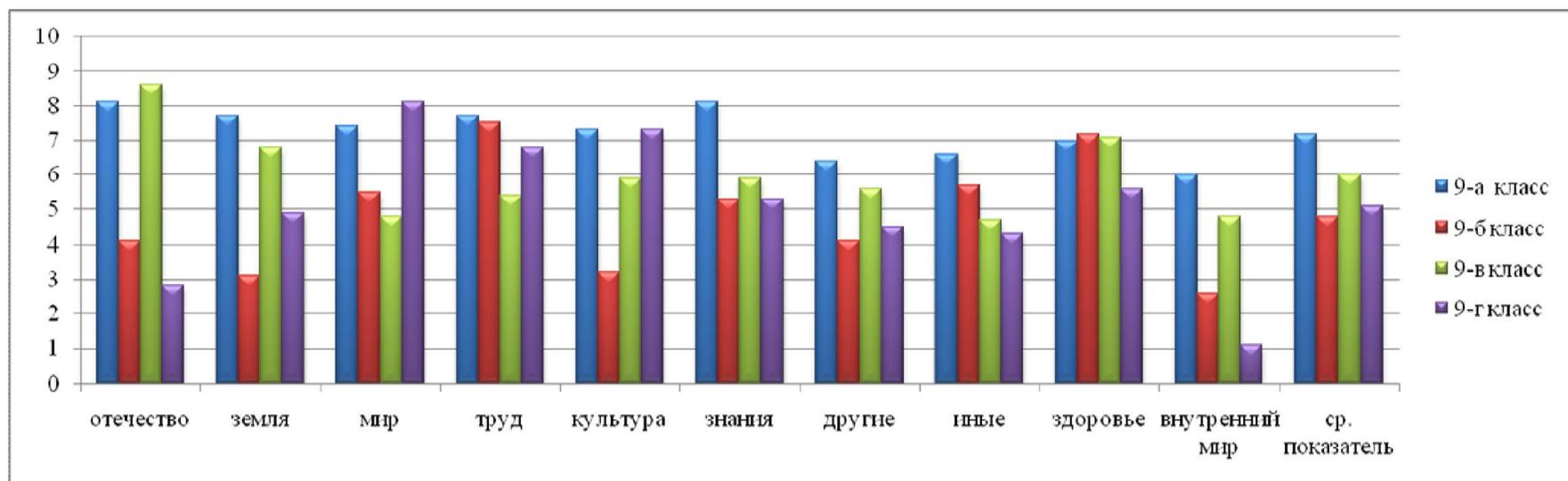
Исследование по методике «Личностный рост» выявил следующее: самые высокие показатели у обучающихся 5Г класса, самые низкие – у 5В класса. Высокие показатели таких нравственных ценностей как: физическое здоровье, труд, отечество, природа и культура.

Удовлетворенность школьной жизнью у пятиклассников достаточно высокая в 5 А,Б классах. В 5В,Г классах удовлетворенность у большинства детей средняя. Такие же показатели у родителей пятиклассников. Возможно, это связано с тем, что в 5В,Г классах молодые классные руководители, работающие впервые в этой должности. В 4 классе показатели удовлетворенности в этих классах были выше. Особенно настораживает снижение результатов в 5В классе, так как он являлся лучшим среди классов 1 уровня по итогам прошлого учебного года. Класс показывает снижение успеваемости и активности в общественной жизни.

Личностный рост 9-е классы 2018 – 2019 учебный год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показ.
9-а класс	8,1	7,7	7,4	7,7	7,3	8,1	6,4	6,6	7,0	6,0	7,2
9-б класс	4,1	3,1	5,5	7,5	3,2	5,3	4,1	5,7	7,2	2,6	4,8
9-в класс	8,6	6,8	4,8	5,4	5,9	5,9	5,6	4,7	7,1	4,8	6,0
9-г класс	2,8	4,9	8,1	6,8	7,3	5,3	4,5	4,3	5,6	1,1	5,1

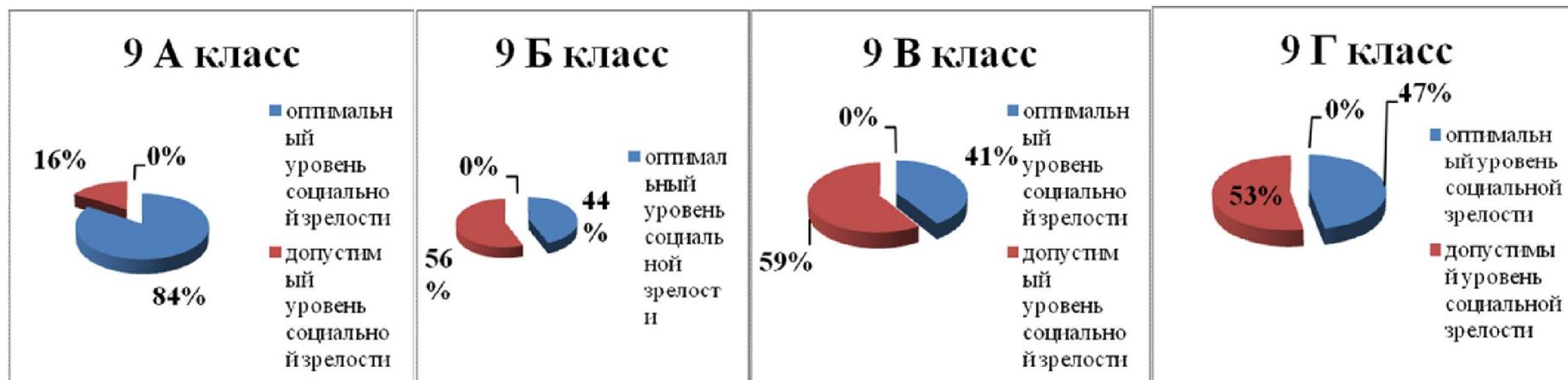
ср. показатель	5,9	5,6	6,5	6,4	5,9	6,2	5,2	5,3	6,7	3,6	5,8
----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



У выпускников основной школы по окончании 9 класса воспитан достаточно высокий уровень отношения к мирному решению спорных вопросов, труду, физическому здоровью. Нужно отметить, что уровень толерантности обучающихся с каждым годом становится выше. Отношение к иным людям становится более терпимым. Обучающиеся понимают всю опасность военных конфликтов.. Становление личности, отношение к нравственным ценностям у 9-классников не закончен и к 11 классу, как показывает практика, меняется в лучшую сторону. Отмечаются высокие показатели личностного роста у выпускников 9А,В классов.

**Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 9 классов 2018 – 2019 учебный год**

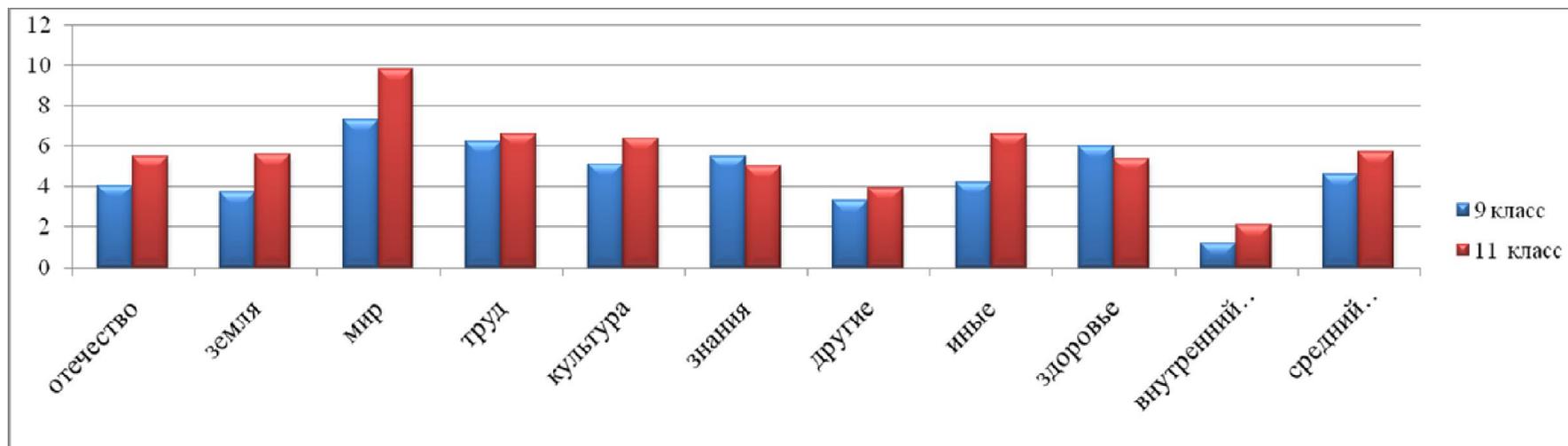
Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	16 (84%)	3 (16%)	0 (0%)	19
9 Б	8 (44%)	10 (56%)	0 (0%)	18
9 В	7 (41%)	10 (59%)	0 (0%)	17
9 Г	8 (47%)	9 (53%)	0 (0%)	17
Средний показатель	39 (55%)	32(45%)	0 (0%)	71



Средний показатель по методике «Социальная зрелость» по 9 классам оптимальный уровень - составил 55%, что ниже намеченных 60%. Отмечается высокий уровень результатов у выпускников 9А класса. В остальных классах большинство обучающихся показали достаточный уровень социальной зрелости. Обучающихся с низким уровнем нет ни в одном классе.

класс	отече- ство	земля	мир	труд	культура	зна- ния	другие	иные	здоровье	внутрен- ний мир	сред- ний показ.
9 класс	4,0	3,7	7,3	6,2	5,1	5,5	3,3	4,2	6,0	1,2	4,6
11 класс	5,5	5,6	9,8	6,6	6,4	5,0	3,9	6,6	5,4	2,1	5,7

Личностный рост учащихся 9-х (2015 – 2016) и 11-го класса (2017 – 2018) учебных годов



Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	19 (73%)	7 (27%)	0 (0 %)	26

**результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 11 класса 2018 – 2019 учебный год**



В целом результаты диагностики 11 классов по двум методикам, выше запланированных. Это итог работы классного руководителя и самих ребят. Из трех классов был сформирован большой класс в 26 человек. За два года обучения на третьем уровне, обучающиеся добились больших успехов в учебной и общественной деятельности. Они два года подряд становились лучшим классом. Ребята стали активнее по сравнению с основной школой. Стали победителями и призерами окружного этапа проекта «Гражданин» и заняли второе место в области. Шесть человек из класса серьезно занимались научной работой и добились успехов.

Выводы:

- Количество пропусков по неуважительной причине снизилось до 7%.
- Занятость в дополнительном образовании обучающихся 1-11 классов составила 75%
- Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, количество победителей и призеров окружного уровня, результативность в областных конкурсах увеличилась почти вдвое.
- Показатели социальной зрелости в 9 классах ниже намеченных, в 11 – выше.
- Обучающиеся активно и успешно участвуют в социально-значимых мероприятиях
- Отношение к основным нравственным ценностям у обучающихся 1,4,5,9,11 классов в основном устойчиво-позитивное.
- Работа с обучающимися девиантного поведения дала положительные результаты, в течение учебного года на учете в ОДН, КДН не было поставлено ни одного ученика.

- Обучающиеся активно участвуют в реализации практик РДШ, КСМ. Какие задачи необходимо решить на следующий год:
- Осуществление текущего контроля за работой молодых классных руководителей.
- Проведение педагогической диагностики в 10 классе. Проведение профориентационной работы с обучающимися: посещение предприятий ведущих отраслей Самарской области.
- По научной работе выходить на российский уровень, а не ограничиваться окружным и областным.
- Активизировать работу по ознакомлению с деятельностью Кванториума г. Самара и Тольятти.
- Обучение активистов и реализация практик РДШ, КСМ

Аналитическая справка о реализации программы

«Здоровье и спорт»

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Целью программы является создание условий, обеспечивающих обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

I. Учебная работа.

1. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для обучающихся. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.- двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч. -7 подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 8 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, подвижные игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Физическая подготовленность учащихся за 2019-2020 год повысилась 1,8 % по сравнению с прошлым годом (1,6%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 85 %, на 0,5,% процента выше по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 77,3 % на 1% ниже.

2. Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы,

физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы, 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5-9 классах по ФГОС.

1 классы – борьба, мини-футбол, «серебряная лыжня», «золотая миля»

2 классы – мини-футбол, борьба, «золотая миля», лыжная подготовка

3 классы – мини-футбол, бадминтон, «золотая миля», лыжная подготовка

4 классы - «мини-футбол, борьба, лыжная подготовка, легкая атлетика

5-9 классы – мини-футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка.

Внеклассная работа.

В 2018-2019 году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Итоги тестирования по ЗОЖ уровень начального общего образования – 69 %, уровень основного общего образования – 78 %, уровень среднего общего образования - 89 %.

Проведено за учебный год 40 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 480 человек. По сравнению с прошлым годом участников в спортивно-массовых мероприятиях увеличилось на 30 человек.

В этом учебном году в школе организовано 6 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки), карате, легкая атлетика, самбо, лыжи. В них задействовано 104 обучающихся. Это 10 % от общего количества обучающихся.

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 650 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, веселые старты, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

С 2017 года на базе ГБОУ СОШ был создан спортивный клуб, где обучающиеся продолжают заниматься баскетболом.

В 2019 году в спортивных секциях занималось 230 обучающихся, что составило 30 % от общего количества.

Участие школы в районной спартакиаде школьников: футбол- 1 место, осенний кросс – 4 место, волейбол (девушки) – 1 место, легкая атлетика – 3 место, «Президентские состязания» 7 классы - 3 место, 6 классы – 2 место. Президентские спортивные игры- 1 место, легкая атлетика- 3 место. Количество участников принимавших в спартакиаде – 175 человек.

Также спортсмены нашей школы принимали участие в окружных, областных и всероссийских соревнованиях. Являлись победителями и призерами по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, борьба, волейбол, баскетбол, «КЭС-баскет».

В этом учебном году 7 обучающихся школы принимали участие в окружной олимпиаде по ФК: Ховрин И.- 2 место, Белых Д.-2 место, Пыхтина Д.- 2 место, Чичеров А.- 2 место, Трошин Я.- 2 место

Группы по занятиям физической культуры

Основная группа – 810 учеников, что составило 96%, на том же уровне, как в прошлом году.

Специальная медицинская группа - 28 учеников – 3 %, на том же уровне, как в прошлом году в прошлом году.

Освобождены – 12 учеников – 1% , на том же уровне, что и в прошлом году.

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата -	70 человек
2. Ожирение-	17 человек
3. Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	18 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	57 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2018 годом заболеваемость по основным типам заболевания возросла на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

«Молодежь за здоровый образ жизни»	5-11 300	Заочная конференция «Формирование здоровьесберегающего пространства в современном образовательном учреждении»	7	Компьютер-враг или друг	20	Проведение Дней здоровья «Здорово быть здоровым	520
Мы за здоровое питание	1-11 500			Все в твоих руках	10	Спортивные соревнования, посвященные к 23 февраля	430
Чистое село	5-11 560			Онлайн - Олимпиада по ПДД	10		
День отказа курения	5-11 12			Самый дружный класс	30		
«Осторожно, батарейка»	1-11 700			Жить – это здорово!	6		
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-11 200			Конкурс рисунков Умей сказать НЕТ!	10		
				Здоровье в моей тарелке	15		

1	Физкультурная минутка	Да		Да		Да	
2	Динамические паузы	Да		Да		Да	
3	Релаксация	Да		Да		Да	
4	Гимнастика для глаз	Да		Да		Да	
5	Дыхательная гимнастика	Да		Да		Да	
6	Чередование видов деятельности	Да		Да		Да	
7	Психогимнастика	да	да	да	нет	да	нет

5.5. Программы здорового и безопасного образа жизни реализуемые во внеурочное время в образовательном учреждении

№ п/п	Название программ	Начальное образование		Основное образование	
		Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся	
1	«Гармония и здоровье»	84			
2	«Красота спасет мир»			92	

5.6. Организация работы военно-спортивных мероприятий с патриотической направленностью и туристических походов.

Военно-спортивные сборы (кол-во обучающихся)	«Зарница» (кол-во обучающихся)	Туристические походы (кол-во обучающихся)	Встречи с ветеранами ВОВ и спорта (кол-во обучающихся)
16	280	28	47

5.7. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях связанных со здоровьесбережением.

Акции		Конференции		Конкурсы		Праздники	
Наименование	Чел.	Наименование	Чел.	Наименование	Чел.	Наименование	Чел.
«Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	28	Онлайн-конференция «Школа здоровья»	27	Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ»	38	Спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества.	235

6. Организация двигательной активности школьников

6.1. Систематические занятия физической культурой и спортом в ДЮСШ, ДЮЦ, различных спортивных клубах. Регулярное посещение обучающимися школьных спортивных секций за счет внеурочного компонента.

Численность обучающихся спортивных секций									
На базе ОУ	%	Внеуроч. время	%	В ДЮСШ	%	Другие	%	Всего	%
538	71%	538	71%	160	21%	25	1%	698	93%

6.2. Проведение массовых спортивно-оздоровительных, физкультурно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий и праздников (указать занятые призовые места).

Наименование Мероприятий		Муниципальный уровень		Окружной уровень	
		Кол-во уч-ов.	%	Кол-во уч-ов.	%
1.	Осенний кросс	18	22%	3	4%
2.	Мини-футбол в школу	50	6%	10	13%
3.	Волейбол	21	21%	12	13%

4.	«КЭС-баскет»	10	13%	0	0
5.	Баскетбол	20	26%	0	0
6.	«Президентские состязания»	16	21%	16	21%
7.	Легкая атлетика	18	22%	2	3%
8.	Самбо	28	37%	15	20%

6.3. Участие в районных и окружных спортивных мероприятиях, военно-спортивных конкурсах, акциях

№	Название соревнований	уровень	класс	место	Руководитель
1.	Легкоатлетический кросс	районный	Сборная школы	4	Учителя ФК
2.	Волейбол (юноши, девушки)	районный	Сборная школы	1	Евграфова О.Н.
3.	«КЭС-баскет» (девушки) «КЭС-баскет» (юноши)	районный	Сборная 8,10 класса	2 3	Казаченко Г.Г. Филиппов О.Ю.
4.	Баскетбол	районный	Сборная 8,10 класса	3	Казаченко Г.Г.
5.	«Президентские состязания»	окружной	8 а класс	2	Казаченко Г.Г.
6.	«Президентские состязания»	окружной	5 а класс	4	Казаченко Г.Г.
7.	«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	окружной	Сборная 10 классов	1	Казаченко Г.Г.
8.	«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	областной	Сборная 10 классов	1	Казаченко Г.Г.
9.	«Мини-футбол» (девушки 2003-2004)	районный	Сборная 9 классов	1	Казаченко Г.Г.
10.	«Мини-футбол» (юноши 2001-2002)	районный	Сборная 7-8 классов	2	Филиппов О.Ю.
11.	«Мини-футбол» (юноши 2003-2004)	районный	Сборная 5-6 классов	2	Филиппов О.Ю.

12.	Легкая атлетика	районный	Сборная школы	3	Сборная школы
13.	Олимпийское образование	окружной	Сборная школы	участие	Учителя ФК

6.4. Участие в проектах «Мини-футбол – в школу» и ВФСК ГТО.

Название проекта		Количество учеников.	%
1.	Мини-футбол - в школу	60	13%
2.	ВФСК ГТО	37	4%

6.5. Участие в социально-значимых мероприятиях.

Акции		Конференции		Конкурсы		Праздники	
Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся
«Молодежь за здоровый образ жизни»	5-11 300			Компьютер-враг или друг	20	Проведение Дней здоровья «Здорово быть здоровым»	
Мы за здоровое питание	1-11 500			Все в твоих руках	10	Спортивные соревнования, посвященные.....	
Чистое село	5-11 560			Онлайн - Олимпиада по ПДД	10		
День отказа курения	5-11 12			Самый дружный класс	30		

«Осторожно, батарейка»	1-11 700			Жить – это здорово!	6		
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-11 200			Конкурс рисунков Умей сказать НЕТ!	10		
				Здоровье в моей тарелке	15		

6.6. Работа со спортивно-одаренными детьми.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуально-групповым планам;

-сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спорт.школ и спорт. клубов; сотрудничество с другими школами.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Как результаты работы с одаренными детьми, можно отметить победы школьных команд на районных, окружных и областных соревнованиях в «Президентских состязаний», « Президентских спортивных играх», мини-футболе («Мини-футбол в школу»), волейболе, легкой атлетике.Регулярное участие и победы наших детей в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре. Неоднократно учащиеся нашей школы приглашались для профильного обучения в СДЮШОР

6.7.Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по физической культуре с обучающимися с ОВЗ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятия по физическому воспитанию решаем как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе общеобразовательных упражнений на уроках предлагаем детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

7. Работа с родителями.

Роль семьи в формировании здорового стиля жизни.

7.1. Участие родителей обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях связанных со здоровьесбережением.

Тематические родительские собрания	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	150
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	130
Выступление специалиста ГБУ ЦППМСП "Доверие" с целью профилактики суицида среди подростков	160

Таблица №2

Диспуты, круглые столы, тренинги	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
«Наши непростые подростки»	20
«Буллинг, как социально-педагогическая проблема»	30
Диспуты, круглые столы, тренинги	Кол-во родителей
Наименование мероприятия	Кол-во родителей

Таблица №3

Спортивные мероприятия, спортивные праздники	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
Папа, мама и я – спортивная семья»	10

9. Социальное партнерство с организациями в рамках договоров о сотрудничестве в направлении здоровьесбережения с Красноярская ЦРБ, Управление культурой при администрации Красноярского района: ДК, музыкальная школа, поселковая библиотека, спортивными комплексами, спортивными клубами (КО ДФЛ г. Самара(футбол), спортивный клуб «Сокол» г.Самара (футбол), Федерация каратэ Киокусинкай г. Самара. ДЮСШ), Центр «Семья»; КДН и ЗП, ГИБДД, ОДН, Красноярское лесничество, Красноярский ресурсный центр, ГБУ ЦППМСП "Доверие"

Результаты деятельности ОУ:

Количество дней пропущенных обучающимися по болезни (проведение мониторинга)- 1097

Количество обучающихся ни разу ни болевших в течении учебного года-17.

Количество обучающихся часто болеющих (4 и более раз в т.ч. учебного года)-28.

Количество обучающихся охваченных горячим питанием-624.

Количество обучающихся систематически занимающиеся физической культурой и спортом -740.

Количество обучающихся принявших участие в физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях-320.

Количество обучающихся принявших участие в военно-патриотических мероприятиях- 386

Количество профилактических мероприятий направленных на улучшение психического, духовного и физического здоровья обучающихся -10 тематических мероприятий общешкольных.

Количество обучающихся систематически занимающихся в творческих объединениях. -75% от общего количества.

Количество обучающихся вовлеченных в проект «Мини-футбол - в школу».-60 человек.

Количество обучающихся зарегистрированных в системе АИС ГТО и выполнивших нормы ГТО -64человека.

Количество обучающихся стоящих на внутри школьном контроле и в КДН и ЗП.0 чел., на внутришкольном учете 1 человек.

Школа ежегодно участвует в конкурсе социальных проектов «Гражданин» на окружном и областных уровнях, занимая призовые места. Благодаря обучающимся и педагогам в ходе реализации проектов был создан дендропарк, Аллея Славы, питомник на пришкольной территории. В школе успешно реализуется экологическое направление «Юные друзья леса»: участие в районных, окружных, областных слетах. Активное сотрудничество с Красноярским лесничеством.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	833	835
1.2.	Численность учащихся по образовательной	человек	367	383

	программе начального общего образования			
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405	390
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	62
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	348/41,7%	314/37,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	71,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,7 (профильный уровень); 4,2 (базовый уровень)	48,7 (профильный уровень); 4,2 (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности вы-	человек/%	0/0%	0/0

	пускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0% (профильный уровень); 0/0% (базовый уровень)	1/6% (профильный уровень); 0/0% (базовый уровень)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4%	1/1,5%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,8%	4/11%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	962/115%	1020/122%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	237/28%	235/28%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	39/5%	48/6%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	1/0,1%	1/0,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	28/3%	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	36/4%	26/3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	54
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/84%	43/80%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/84%	43/80%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16%	11/20%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16%	11/20%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по ре-	человек/%	35/66%	36/69%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1.	Высшая	человек/%	5/9%	5/10%
1.29.2.	Первая	человек/%	30/57%	31/59%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/4%	14/26%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	11/22%	10/18,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/26%	11/20,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/26%	11/20%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/%	40/75%	24/46%

	хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	31/59%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,8	13,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	833	835
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5