

“Согласовано”

Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ А.А. Новокшенов

“16” апреля 2021 г.

“Утверждаю”

Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ М.А. Пучко

“16” апреля 2021 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2020 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;

- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого иму-

щества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;

- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением осо-

бо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;

- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;

- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет

Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждени-

ем, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;

- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляю-

щего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

обсуждает годовой календарный учебный график;

делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский

совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением

за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

муниципального района Красноярский Самарской области на 2018 – 2021 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,

ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом

приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.
3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на уровнях начального общего и основного общего образования (5-7 классы), шесть дней в неделю - на уровне основного (8-9 классы) и среднего общего образования. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

- уровень начального общего образования - 1-4-е классы.
- уровень основного общего образования - 5-9-е классы.
- уровень среднего общего образования - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудова-

ние. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 2-я спортивными залами, универсальной спортивной площадкой, 1 столовой на 250 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи и процедурный кабинет.

Сведения о кадрах.

Образовательный процесс в школе осуществляют 53 педагога, кроме того, 1 специалист по совместительству. Из них: 17 человек - молодые специалисты в возрасте до 30 лет.

По образовательному уровню:

Высшее образование	Среднее специальное
45 (85%)	8 (15%)

По стажу:

До 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	Выше 20 лет
13 (25%)	4 (8%)	7 (13%)	29 (4%)

По возрасту:

До 35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст
21 (40%)	23 (43%)	9 (17%)

По уровню профессиональной аттестации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
8 (15%)	23 (43%)

Для детей, не посещающих структурные подразделения дошкольного образования, с февраля по апрель включительно организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной

мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения. За счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удерживать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей

(по данным собственного исследования):

№	Потребности	Календарный год		
		2017	2018	2019
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%

5.	Необходимость сохранения обучения детей по адаптированной образовательной программе по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на уровне среднего общего образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования детей.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2017	2018	2019
Обучающихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274	262	208
Обучающихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Обучающихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра детского творчества и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62%	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых может вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные усло-

вия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.

2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.

3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями обще-

ства.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2018 – 2019 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогно-

зирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).

- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2019 – 2020 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2020 – 2021 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование

дальнейших путей развития школы,

- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.

- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.

- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 45%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по **базисному** государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.

- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.
- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.

- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Иновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценарирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностные игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.
- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышения квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.

- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.

	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по адаптированной образовательной программе обучение иностранному языку со 2-ого класса.	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по адаптированной образовательной программе, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-правовой базы.	Разработаны и функционируют: Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка содержания образования	Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения. Разработка и апробирование программ и спецкурсов и

	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.	профильного образования, отвечающих требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - научности; - универсальности; - доступности; - целостности; - преемственности; - модульности. Совершенствование программ спецкурсов. Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
	Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.	
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	Создание и апробация программ и спецкурсов по профильному обучению.
	Дополнительное образование – созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы.	Разработка мониторинга качества дополнительного образования
Создание образовательной среды	Организовано олимпиадное движение. Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного	Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д. Разработка принципов организации сопровождения учебных проектов («Школьная газета», «Школьный

Создание информационной базы	<p>обучения.</p> <p>Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест.</p> <p>В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.</p>	<p>вестник», и др.).</p> <p>Создание внутришкольной информационной сети.</p> <p>Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач.</p> <p>Пополнение банка методических разработок.</p> <p>Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений.</p> <p>Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ.</p> <p>Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Создание банка методических видеоматериалов по направлениям:</p> <p>семинары; открытые уроки и их анализ;</p> <p>внеклассные мероприятия и их анализ;</p> <p>«круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов;</p> <p>Лекции консультантов.</p>
Организация и управление образовательным учреждением.	<p>Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников.</p> <p>Разработана практика структурного управления.</p> <p>Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.</p>	<p>Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга.</p> <p>Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей.</p> <p>Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя.</p> <p>Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.</p>

<p>Методическая работа педагогического коллектива.</p>	<p>Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора.</p> <p>Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.</p> <p>Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>	<p>Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности.</p> <p>Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты.</p> <p>Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий.</p> <p>Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций.</p> <p>Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность.</p> <p>Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование.</p> <p>Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>
--	---	---

Достижения учащихся и выпускников	<p>Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными.</p> <p>Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида.</p> <p>Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.</p>
-----------------------------------	--

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2021 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Особенности и специфика образовательной организации

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный предоставляет обучающимся возможности для получения образования, реализации индивидуальных запросов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствует овладению навыками учебно - исследовательской работы.

уровень начального общего образования – 1-4 классы;

уровень основного общего образования – 5-9 классы;

уровень среднего общего образования – 10-11 классы.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые предметы (курсы) получают на последующих уровнях свое развитие.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В ОО реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

- основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

- среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

§ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

§ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 124, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507).

§ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).

§ Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08. - 548 « О федеральном перечне учебников».

§ Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г. № ТС – 194/08;

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования ОО устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Продолжительность учебного года для обучающихся ОО:

1 классы - 33 учебные недели, 5- дневная учебная неделя, 2-11 классы - 34 учебные недели, 6-дневная учебная неделя.

Обучение осуществляется по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах.

Окончание образовательного процесса:

во 2 - 8, 10 классах – 31 мая

в 1, 9, 11 классах – 25 мая

Продолжительность четвертей:

Четверти /полугодия	Начало четверти /полугодия	Окончание четверти /полугодия	Продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019 г.	27.10.2019 г.	5-дн.уч.нед = 40 уч. дней 6-дн.уч.нед. = 48 уч. дней
2 четверть	05.11.2019 г.	29.12.2019 г.	5-дн.уч.нед = 39 уч. дней 6-дн.уч.нед. = 47 уч. дней
3 четверть	13.01.2020 г.	22.03.2020 г.	5-дн.уч.нед = 48 уч. дней 6-дн.уч.нед. = 59 уч. дней

4 четверть	30.03.2020 г.	1, 9, 11 классы - 25.05.2020 г. 2-8, 10 классы - 31.05.2020 г.	1, 9, 11 классы: 5-дн.уч.нед = 38 уч. дней 2-7 классы: 5-дн.уч.нед = 43 уч. дней 8, 10 классы: 6-дн.уч.нед. = 50 уч. дней
------------	---------------	---	---

Окончание образовательного процесса:

- 25.05.2020 г. для 1, 9, 11 классов

- 30.05.2020 г. для 2-8, 10 классов.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Канику- лы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2019 г.	04.11.2019 г.	8 дней
Зимние	30.12.2019 г.	12.01.2020 г.	14 дней
Весен- ние	23.03.2020 г.	29.03.2020 г.	7 дней
Итого:			29 дней
Каникулярные дни: 2 мая			1 день
Итого:			30 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.06.2020 г.	92 дня

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 24.02.2020 г. по 01.03.2020 г.

Сроки проведения текущей и промежуточной аттестации:

Текущая аттестация во 2- 9 классах проводится по четвертям по предметам с недельной нагрузкой 2 часа и более; по полугодиям - во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

в 10-11 классах - по полугодиям по всем предметам в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестацией обучающихся и Уставом ОО за 3 дня до окончания учебной четверти.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по окончании учебного года по результатам четвертных отметок обучающихся за 3 дня до окончания учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулям (дисциплинам).

Регламентирование образовательного процесса на день

В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – XI класса – 40 минут.

Расписание звонков**Понедельник - пятница**

08.30 - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 1-3 классов)

10.20 - 11.00 - 3 урок

(питание 4-7, 8а классов)

11.15 - 11.55 - 4 урок

(горячие завтраки 8б, в, 9 классов)

(горячие обеды 9-11 классов)

12.10 - 12.50 - 5 урок

(горячие обеды 1-8 классов)

13.10 - 13.50 - 6 урок

14.00 - 14.40 - 7 урок

14.50 - 15.30 - 8 урок

Суббота

08.30 - 09.10 - 1 урок

09.20 - 10.00 - 2 урок

(питание 5 - 7 классов)

10.15 - 10.55 - 3 урок

(питание 8-10 классов)

11.10 - 11.50 - 4 урок

12.00 - 12.40 - 5 урок

12.50 - 13.30 - 6 урок

Перерыв между уроками и занятиями по внеурочной деятельности не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели и максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10) по классам:

Классы	При 5-дневной учебной неделе	При 6-дневной учебной неделе
1 класс	21	-----
2-4 классы	-----	26
5 класс	-----	32
6 класс	-----	33
7 класс	-----	35
8-9 класс	-----	36
10 - 11 класс	-----	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 их классах - 1,5 ч, в 4-5 -х классах – 2 ч, в 6-8 - х классах - 2,5 ч, в 9-11 -х классах - до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования выбирает

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Начальное общее образование

Недельный учебный план начального общего образования для 1 - 4 классов на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		О*	В*	О*	В*	О*	В*	О*	В*
Обязательная часть		21		23		23		24	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	4		4		4		4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2		2		2	

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	1	3	1	3	1
Итого:		21							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				2		2			1
Коррекционный курс русского языка				1		1			0,5
Коррекционный курс математики				1		1			0,5
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.				26		26		26	

*О - обязательная часть учебного плана

*В - вариативная часть учебного плана

Учебный план в 2019 - 2020 учебном году состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, во 2 - 4 классах используется для предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю.

Со второго класса изучается предмет «Английский язык». При его изучении осуществляется деление на группы.

В учебный план IV класса включён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее - ОРКСЭ). Выбор модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся добровольно и зафиксирован письменными заявлениями родителей. Модуль «Основы православной культуры» изучается в рамках внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Недельный учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Класс Учебный предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		*О	*								
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литература	Русский язык	4,5		6		4		3		3	
	Литература	2,5		3		2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная (русская) литература	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5							
	Алгебра					3	1	3	1	3	1
	Геометрия					2		2		2	
	Информатика					1		1		1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		-	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2		3	

	Обществознание			1		1		1		1	
	География	1		1		2		2		2	
Естественно – научные предметы	Физика					2		2		3	
	Биология	1		1		1		2		2	
	Химия							2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1			
	Изобразительное искусство	1		1		1		1			
Технология	Технология	2		2		2		1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1		1	
	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	3		3	
Итого:		27		29		30		32		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2		3		3		4		4
Функциональная грамотность			1		1		1		1		1
Учебный курс по русскому языку «Культура речи»									1		1
Учебный курс по математике «Математика для всех»									1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29		30		32		36		36

***О - обязательная часть учебного плана**

*** - часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебный план в 2019 - 2020 учебном году состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, имеющей государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными областями: «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык», «Литература» изучаются в 5-9 классах»;

«Родной язык и родная литература»:

приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО системе общего образования Самарской области на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» отводится следующее количество часов в обязательной части учебного плана: «Родной (русский) язык» 0,5 ч. в неделю, «Родная (русская) литература» 0,5 ч. в неделю. Источником для перераспределения часов для предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» является часть учебных часов, отведенных на изучение предметной области «Русский язык и литература».

Содержательная и идейная линия курсов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 6-9 классах продолжена в интегрированном формате в рамках основных дисциплин – «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 5 класса по 9 класс. При его изучении осуществляется деление класса на группы. На 2020-2021 учебный год со стороны родителей (законных представителей) заявлений о преподавании второго иностранного языка на втором уровне образования не поступало, поэтому предметная область «Второй иностранный язык» в учебном плане ОО не представлена.

Предметная область «Общественно - научная» представлена учебными предметами «История России». Всеобщая история» с 5-9 классы, «Обществознание» с 6-9 классы, «География» с 5 - 9 классы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра», Геометрия» в 7-9 классах., «Информатика» с 7-9 классы. На изучение предмета «Алгебра» выделено 4 ч., в том числе 1ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений. При изучении учебного предмета «Информатика» осуществляется деление на подгруппы.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология» с 5-9 классы, «Физика» с 7 - 9 классы, «Химия» с 8-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» с 5-8 классы, «Музыка» с 5-8 классы.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с 5-8 классы. При преподавании предмета осуществляется деление на подгруппы мальчики/девочки.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» с 5 - 9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» с 8- 9 классы.

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

§ для организации коррекционной работы в усвоении учебного материала, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 1 часу в неделю на учебные курсы по предметам «Русский язык» (учебный курс «Культура речи») и «Математика» (учебный курс «Математика для всех») в 8 – 9 классах по 1 часу;

§ для изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в 5-х классах;

§ в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета «Алгебра» и реализации 4-х часовой учебной программы под редакцией Макарычева Ю.Н. (136 часов);

§ в 9 классах по 1 часу по русскому языку для подготовки к ГИА, в том числе к сдаче устной части экзамена; 1 час на подготовку к ГИА по математике;

§ в 5 - 9 классах выделен 1 час на курсы по функциональной грамотности; курсы включают в себя 4 модуля: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность».

Занятия по учебным курсам и занятия по внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах реализуются за счёт часов внеурочной деятельности.

Среднее общее образования

Недельный учебный план среднего общего образования для 10 - 11 классов на 2019 - 2020 учебный год

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе в установленном им порядке.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 32 часов и не более 37 часов в неделю).

Учебный план каждого профиля обучения в 10 - 11 классах предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план в 10 - 11 классах ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный предусматривается изучение 11-12 предметов, изучаемых на базовом, либо углубленном уровне.

В учебном плане в 10 классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 10 - 11 классах обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля, социально-экономического профиля, естественно-научного профиля и универсального профиля.

**Недельный учебный план естественно - научного профиля
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
Математики и информатика	География		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
Естественные науки	Информатика		
	Физика	Б	2
	Астрономия		
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание		
	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1

Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		2
Итого:			35

**Недельный учебный план социально - экономического профиля
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика	У	2
	Право	У	2
	Обществознание	Б	2
Математики и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика		
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия		
	Химия	Б	
	Биология	Б	
	Естествознание		

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		2
Итого			33

**Недельный учебный план технологического профиля
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание		
Математики и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	У	4

Естественные науки		Б	1
	Физика	У	5
	Астрономия		
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание		
	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		1
Итого			36

**Недельный учебный план универсального профиля (Вариант 1)
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	У	6
Общественные науки	История	У	4
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
	География		

Математики и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика		
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия		
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		1
Итого			33

**Недельный учебный план универсального профиля (Вариант 2)
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	У	4

	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
	География		
Математики и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика		
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия		
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		1
Итого			32

**Недельный учебный план универсального профиля (Вариант 3)
10 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
	География	У	3
Математики и информатика		Б	1
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика		
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия		
	Химия		
	Биология	Б	1
	Естествознание		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1

Индивидуальный проект			2
Курсы по выбору	Элективные курсы		1
Итого			33

**Недельный учебный план социально - экономического профиля
11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика	У	2
	Право	У	2
	Обществознание	Б	2
Математики и информатика	География		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
Естественные науки	Информатика	-	-
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
	Химия		
	Биология	Б	1
	Естествознание	-	-

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Основы проектирования		-	-
Курсы по выбору	Элективные курсы		3
Итого			34

**Недельный учебный план естественно – научного профиля
11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
Математики и информатика	География		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
Естественные науки	Информатика	-	-
	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1

	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Естествознание	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Экология	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Основы проектирования		-	1
Курсы по выбору	Элективные курсы		4
Итого			35

**Недельный учебный план универсального профиля
11 класс**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень профиля (базовый/углубленный)	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Россия в мире		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	2
	География		
Математики и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6

	Информатика	-	-
Естественные науки	Физика	У	5
	Астрономия	Б	1
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Естествознание	-	-
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б
	Экология	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Основы проектирования			1
Курсы по выбору	Элективные курсы		3
Итого			33

**Пояснительная записка к учебному плану
по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2019/2020 учебный год.**

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9-х классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-организатор).

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения

к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Учебный план внеурочной деятельности

Недельный учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

для 1 - 4 классов на 2019 - 2020 учебный год

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 5 часов на внеурочную деятель-

ность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	8	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			Подвижные игры	3	6
2	Духовно-нравственное	2	Основы православной культуры	1	1
			«Моя Родина»	1	1
3	Социальное	3	Портфолио ученика	3	3
4	Общеинтеллектуальное	1	Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	«Очумелые ручки»	1	1
Итого часов:		15		11	15

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			«Серебряная лыжня»	1	2
			Подвижные игры	4	4
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Моя Родина»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Портфолио ученика	4	4
4	Общеинтеллектуальное	2	«Мир книг»	1	1
			Риторика	1	1
5	Общекультурное	2	«Очумелые ручки»	1	1
			«Путешествие в страну Этика»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное		«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2

		10	Подвижные игры	4	4
			«Серебряная лыжня»	1	2
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	2	«Моя Родина»	1	1
			Основы православной культуры	1	1
3	Социальное	4	Портфолио ученика	4	4
4	Общеинтеллектуальное	3	Экология	1	1
			«Волшебная страна Чтения»	1	1
			Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	«Волшебная кисточка»	1	1
Итого часов:		20		17	20

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Крепыш» (самбо)	1	2
			«Кожаный мяч» (мини-футбол)	1	2
			Подвижные игры	4	4
			«Золотая миля» (легкая атлетика)	1	2
2	Духовно-нравственное	1	«Моя Родина»	1	1

3	Социальное	4	Мой портфолио	4	4
4	Общеинтеллектуальное	4	Юный математик	1	1
			«Волшебное слово»	1	1
			«Экологической тропой»	1	1
			Риторика	1	1
5	Общекультурное	1	Очумелые ручки	1	1
Итого часов:		20		17	20

Недельный учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 5 - 9 классов на 2019 - 2020 учебный год

Для реализации требований ФГОС в пятых – седьмых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 50 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2002 №2783, предусматривающая создание системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления деятельности. Одним из важнейших направлений ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2012 № 1897) на уровне основного общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Для реализации вышеуказанного направления, а также на основании письма министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017г №МО-16-19-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО» школа реализует курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах за счёт часов внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в пятых классах.

№	Направление	Количество часов	Реализуемая программа	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	14	"Мини-футбол" (девочки)	2
			"Мини-футбол" (мальчики)	2
			"Серебряная лыжня"	2
			«Оранжевый мяч» "	2
			"Школа туризма"	1
			«Золотая миля»	2
			«Навстречу ГТО»	1
			"Волейбол"	2
2	Духовно-нравственное	1	«Основы православной культуры»	1
3	Общекультурное	4	Экология: модуль "Чему природа учит человека"	2
			"Инфографика и дизайн"	2
4	Общеинтеллектуальное	7	"Мир шахмат"	2
			Финансовая грамотность	2
			«Проектная мастерская»	3
5	Социальное	10	"Я - лидер"	2
			«Тропинка к своему Я»	2
			«Дорогою добра»	4
			"Юный журналист"	2
		36		36

Реализация внеурочной деятельности в шестых классах.

№	Направление	Количество часов	Реализуемая программа	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	15	"Волейбол"	2
			«Золотая миля»	2
			«Навстречу ГТО»	1
			"Серебряная лыжня"	2
			"Мини-футбол" (девочки)	2
			«Оранжевый мяч» "	2
			"Президентские состязания"	1
			"Школа туризма"	1
2	Духовно-нравственное	1	«Основы православной культуры»	1
3	Общеинтеллектуальное	4	"Мир шахмат"	2
			Проектная мастерская.	2
4	Общекультурное	7	"Инфографика и дизайн"	2
			История Самарского края.	4
			Экология: модуль "Чему природа учит человека"	1
5	Социальное	9	"Юный журналист"	2
			Дорогою добра	4
			«Тропинка к своему Я»	1
			"Я - лидер"	2
		36		36

Реализация внеурочной деятельности в седьмых классах.

№	Направление	Количество часов	Реализуемая программа	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	15	"Волейбол"	2
			«Оранжевый мяч» "	2
			"Мини-футбол" (девочки)	2
			"Мини-футбол" (мальчики)	2
			"Серебряная лыжня"	2
			"Президентские состязания"	1
			«Навстречу ГТО»	1
			"Школа туризма"	1
			«Золотая миля»	2
2	Духовно-нравственное	2	"Юнармия"	1
			«Основы православной культуры»	1
3	Общеинтеллектуальное	3	«Проектная мастерская»	1
			"Мир шахмат"	2
4	Общекультурное	8	История Самарского края	4
			Информационная безопасность	1
			"Инфографика и дизайн"	2
			Экология: модуль "Как сохранить нашу планету"	1
5	Социальное	8	«Тропинка к своему Я»	1
			"Я - лидер"	1
			«Дорогою добра»	4
			"Юный журналист"	2
		36		36

Реализация внеурочной деятельности в восьмых классах.

№	Направление	Количество часов	Реализуемая программа	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	10	«Оранжевый мяч» "	2
			"Мини-футбол" (мальчики)	2
			"Волейбол"	2
			"Президентские состязания"	1
			"Школа туризма"	1
			"Мини-футбол" (девочки)	2
2	Духовно-нравственное	2	"Юнармия"	1
			«Основы православной культуры»	1
3	Общеинтеллектуальное	2	«Проектная мастерская»	2
4	Общекультурное	6	Экология: модуль "Как сохранить нашу планету"	2
			История Самарского края	4
5	Социальное	4	«Дорогою добра»	4
		24		24

Реализация внеурочной деятельности в девятых классах.

№	Направление	Количество часов	Реализуемая программа	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	7	"Школа туризма»	1
			«Оранжевый мяч» "	2
			"Волейбол"	2
			"Мини-футбол" (девочки)	2
2	Общеинтеллектуальное	1	«Проектная мастерская»	1
3	Духовно-нравственное	1	"Юнармия»	1
4	Технология	8	Предпрофильная подготовка	6

	Социальное		«Дорогою добра»	2
5	Общекультурное	1	Экология: модуль "Как сохранить нашу планету"	1
		18		18

Недельный учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 10 класса на 2019 - 2020 учебный год

Внеурочная деятельность в 10 классе - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона; возможностей ОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется через следующие блоки:

- блок «Ученические сообщества» (участие обучающихся в деятельности детских общественных организаций);
- блок «Курсы внеурочной деятельности» (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся);
- блок классного руководителя (участие в воспитательных мероприятиях лица и класса в соответствии с Программой воспитания и социализации).

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность в ОО организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Духовно-нравственное направление предполагает воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью социального направления является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Из предлагаемого ОО перечня обучающиеся самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Самоценным в таком подходе является собственно свободный выбор обучающегося. Выбирая, обучающийся осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Содержание учебного плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Реализация внеурочной деятельности в десятых классах

№	Направления развития личности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	По плану воспитательной работы	1
2	Духовно-нравственное	Нравственные основы семейной жизни	1
3	Социальное направление	Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера	0,5

4	Общеинтеллектуальное направление	Исследовательские и проектные работы по химии и биологии	2,5
5	Общекультурное направление	«Самый классный класс»	1
Итого часов:			6

Реализация внеурочной деятельности в одиннадцатых классах

№	Направления развития личности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	По плану воспитательной работы	0,5
2	Духовно- нравственное	Нравственные основы семейной жизни	1
3	Социальное направление	Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера	0,5
4	Общекультурное направление	«Самый классный класс»	0,5
5	Общеинтеллектуальное	Исследовательские и проектные работы по химии и биологии	0,5
Итого часов:			3

В 2020 г. школа в период с апреля по май вела обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. На первоначальном этапе проектирования процесса дистанционного обучения в школе был проведён мониторинг обеспеченности техническими средствами семей обучающихся с 1 по 11 классы. Мониторинг помог выявить обучающихся, для которых более оптимальным вариантом является корреспондентская форма дистанционного обучения. Кроме этого учителя получили возможность реализовать индивидуальный подход к семьям обучающимся, где обучается не один ребёнок, а два и более, но компьютер (ноутбук) имеется только один.

Далее педагогическому коллективу необходимо было определиться с образовательными электронными ресурсами, познакомиться с их средствами и инструментами работы. С платформой «Учи.Ру» учителя начальных классов работают уже достаточно давно. Образовательная платформа «ЯКласс» используется учителями математики, русского языка, гео-

графии. Главный минус этих платформ при широком методическом потенциале – платная основа. Параллельно с этими платформами учителя пользуются ресурсом «Яндекс.Учебник», в основном учителя начальных классов. Самый популярный ресурс – «Российская электронная школа». С 2017 года школа принимала участие в апробации этой платформы, поэтому большая часть учеников к моменту перехода на дистанционное обучение уже была здесь зарегистрирована. Учителя иностранного языка работают с платформой Skyeng, где ученикам предоставляется возможность работать с электронными рабочими тетрадями. Основная часть учителей ведёт онлайн обучения с сервисом Zoom, он прост в использовании, с ним можно работать как на ноутбуке, так и на планшете, смартфоне, где установлена система Android. В качестве дополнительных ресурсов учителя используют видеоуроки, размещённые на видеохостинге YouTube, а также мультимедийные приложения издательства «Просвещение». Для сбора информации, проведения тестирования используется облачный сервис Google.

Анализ качества обучения обучающихся:

Результаты успеваемости на уровне начального общего образования за 2019/2020 учебный год

Класс	Преподаватель	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Пропущено дней	По болезни	По приказу	По неуважительной причине	Пропущено уроков	По болезни	По приказу	По неуважительной причине
1 А	Паньшова Т.Н.	25	1		25						218	153	56	9	966	642	288	36
1 Б	Дербышева А.А.	25		1	26						191	148	43		793	619	174	
1 В	Королева Т.М.	24		1	25						207	186	21		918	816	102	
1 Г	Родионова Ю.С.	23		2	25						251	193	58		1052	808	244	
2 А	Князева С.Ю.	27		1	28	5	18		100	82	242	133	109		1109	617	492	
2 Б	Кучкина Г.А.	27	1	2	28	5	17		100	79	220	161	59		1012	744	268	
2 В	Зеленина А.С.	27			27	2	14		100	59	277	178	99		125	835	453	

3 А	Скрипченко Т.И.	24			24	2	15		100	71	225	143	82		1031	606	425	
3 Б	Абрамова Н.И.	24			24	4	10		100	58	167	90	128		877	448	671	
3 В	Кутьина О.В.	26			26	7	17		100	92	214	126	88		990	590	400	
3 Г	Мякишева А.А.	20		1	21	5	8		100	62	198	131	67		998	668	330	
4 А	Корнилова Т.Н.	26			26	6	11		100	65	188	152	36		1063	865	198	
4 Б	Смирнова Л.А.	22	1	2	23	1	10		100	48	266	174	71	21	1213	799	318	96
4 В	Плиева Е.В.	23		1	24		13		100	54	200	189	11		1057	1004	53	
4 Г	Чекашкина Л.В.	26			26	2	14		100	62	308	199	109		1416	914	502	
	Итого	369	3	12	378	39	147		100	67	3372	2356	938	30	15783	10975	4918	132

В начальной школе на конец 2019/2020 учебного года обучалось 378 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 378 обучающихся (100 %).

Из 277 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 39 обучающихся, что составляет 14 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 147 обучающихся, т.е. 53,1 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2019/2020 учебного года составила 100 %. Похвальным листом награждены 14 обучающихся: Конопацкая Вероника, Мельников Дмитрий, Рудаков Сергей – 2 А (учитель Князева С.Ю.); Кошелева Мария – 2 Б (учитель Кучкина Г.А.); Емелина Дарина – 2 В (учитель Зеленина А.С.); Ельцова Дарья – 3 А (учитель Скрипченко Т.И.); Сальцман Полина – 3 Б (учитель Абрамова Н.И.); Кожанов Михаил, Которова Анастасия, Хусаинова Дарина – 3 В (учитель Кутьина О.В.); Аслямов Дамир – 3 Г (учитель Мякишева А.А.); Синегубова Юлия, Ломакин Константин – 4 А (учитель Корнилова Т.Н.); Кормухина Мария – 4 Б (учитель Смирнова Л.А.).

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Т.к. в четвертой четверти обучающиеся были переведены на дистанционное обучение, итоговые диагностические работы в 1 – 3 классах и Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах не проводились.

Итоги диагностических работ по математике в 4 классах по тексту СЗУ (в %).

Класс	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Результаты года	Ф.И.О. учителя
-------	--------------------	------------------------	-----------------	----------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	91	64	96	72	100	76,9	Корнилова Т.Н.
4 Б	66,6	38,9	91	59	100	56,5	Смирнова Л.А.
4 В	76,2	62	100	61	100	70,8	Плиева Е.В.
4 Г	87,5	58,3	100	86	100	69,2	Чекашкина Л.В.

Итоги диагностических работ по русскому языку в 4 классах по тексту СЗУ в (%).

Класс	Стартовый контроль (диктант)		Промежуточный контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	88	28	87	52,2	100	69,2	Корнилова Т.Н.
4 Б	78,9	42	87	52,2	100	60,9	Смирнова Л.А.
4 В	90	35	91	42,9	100	58,3	Плиева Е.В.
4 Г	92,3	69,2	76,2	77,3	100	80,8	Чекашкина Л.В.

Во 2 -3 классах проводились только входные диагностические работы и промежуточная диагностика (комплексная работа). Эти результаты сравнить не с чем.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению во 2 – 4 классах (в %).

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
2 А	84	64	93	61	100	100	Князева С.Ю.
2 Б	88	66,7	92	73	100	96,4	Кучкина Г.А.
2 В	77	69,2	71	50	100	77,8	Зеленина А.С.
3 А	85	75	86	68	100	91,7	Скрипченко Т.И.
3 Б	64	54,5	75	42	100	87,5	Абрамова Н.И.
3 В	92	72	100	92	100	100	Кутьина О.В.
3 Г	89	73,7	84	52	100	95,2	Мякишева А.А.
4 А	80	56	83	70	100	100	Корнилова Т.Н.
4 Б	61	33,3	68	59	100	100	Смирнова Л.А.
4 В	59	36,4	81	52	100	100	Плиева Е.В.
4 Г	75	41,7	88	71	100	100	Чекашкина Л.В.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний практически во всех классах превышает качество знаний, полученных обучающимися при выполнении диагностических работ. Одной из причин высокого ка-

чества знаний, особенно по литературному чтению, является дистанционное обучение. Все задания обучающиеся выполняли с помощью родителей.

Итоги административных контрольных работ в 1 классах.

В первых классах в декабре проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного. На конец первого полугодия из 91 первоклассника 11 не овладели навыком слогового чтения.

В первых классах в сентябре и декабре проводились комплексные предметные диагностики: стартовая (в сентябре) с целью определения уровня готовности класса к изучению базовых курсов начальной школы и промежуточная (в декабре) с целью определения уровня учебных достижений обучающихся первых классов за первое полугодие. Проверялся уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (ПУУД).

диагностируемые УУД	стартовая диагностика (сентябрь)			промежуточная диагностика (декабрь)		
	в	с	н	в	с	н
анализ	40	42	18	50	40	5
классификация	11	30	59	34	45	16
знаково-символическое моделирование	11	36	53	30	52	18
выявление причинно-следственных связей	49	38	13	45	43	13

Сформированность познавательных УУД таких как, анализ, классификация, знаково-символическое моделирование, сформированы на достаточном уровне.

Во вторых классах в декабре проводилась комплексная предметная диагностика по определению уровня учебных достижений обучающихся вторых классов за первое полугодие в %.

уровень	2 а,	2 б,	2 в,	по школе
---------	------	------	------	----------

	Князева С.Ю.	Кучкина Г.А.	Зеленина А.С.	
базовый	96	85	67	4
ниже базового	4	15	33	16
повышенный	93	54	52	68

Во вторых классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий (в %).

УУД	Уровень	2 а, Князева С.Ю.	2 б, Кучкина Г.А.	2 в, Зеленина А.С.	по школе
РУУД	высокий	67	54	33	53
	средний	26	12	19	19
	низкий	7	35	48	28
ПУУД	высокий	41	31	10	28
	средний	37	19	33	30
	низкий	22	50	57	42

В третьих классах в декабре проводилась комплексная предметная диагностика по определению уровня учебных достижений обучающихся вторых классов за первое полугодие в %.

уровень	3 а, Скрипченко Т.И.	3 б, Абрамова Н.И.	3 в, Кутьина О.В.	3 г, Мякишева А.А.	по школе
базовый	100	87	96	90	93
ниже базового	76	35	92	85	78
повышенный	0	13	4	10	7

В третьих классах проводилась промежуточная комплексная предметная диагностика (декабрь) по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	3 а, Скрипченко Т.И.	3 б, Абрамова Н.И.	3 в, Кутьина О.В.	3 г, Мякишева А.А.	По школе
РУУД	высокий	45	22	46	45	39
	средний	30	26	50	25	33
	низкий	25	52	4	30	28
ПУУД	высокий	65	22	46	55	46
	средний	30	22	42	30	31
	низкий	5	57	13	15	23

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на первой ступени обучения за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2017/2018	100	98	96,8	98,9	97,8	66,3	54,3	54,4	58,6	100
2018/2019	100	99	100	100	99,7	56	61	59	58,7	99,7
2019/2020	100	100	100	100	100	73	72	58	67	100

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов уровня начального общего образования (средний балл).

Учебный	Класс	Предметы
---------	-------	----------

год		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физическая культура	Музыка	Средний балл
2017/2018	4 А	3,7	4,2	3,9	4,0	4,9	4,7	4,2	4,3	4,7	4,3
	4 Б	3,7	4,1	3,7	3,9	4,5	4,4	4	4,4	4,7	4,2
	4 В	3,5	4,0	3,7	4,0	4,4	4,4	4,1	4,4	4,8	4,2
	4 Г	3,4	4,3	3,7	3,7	4,4	4,6	4	4,8	4,7	4,2
2018/2019	4 А	3,8	4,3	3,9	4,0	4,8	4,7	4,1	4,5	5,0	4,4
	4 Б	3,8	4,3	3,7	4,0	4,7	4,8	4,0	4,7	4,5	4,3
	4 В	3,8	4,3	4,0	4,2	4,5	4,4	4,2	4,4	4,9	4,3
	4 Г	3,7	4,1	3,7	4,0	4,8	4,5	3,9	4,4	4,6	4,2
2019/2020	4 А	3,9	4,4	4,2	4,6	4,9	4,7	4,3	4,7	4,9	4,5
	4 Б	3,7	3,8	3,6	3,9	4,9	4,6	3,7	4,6	4,8	4,2
	4 В	3,6	4,0	3,7	3,9	4,8	4,5	4,0	4,6	4,9	4,2
	4 Г	3,9		3,9	4,1	4,9	4,8	4,2	4,7	5	4,4

Выводы.

Задача школы на 2019/2020 учебный год добиться успеваемости на первой ступени обучения 100 %, качества знаний – 56 % выполнена, успеваемость составила 100 %, качество знаний – 6,7 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 26 обучающихся, что составляет 9 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 15 обучающихся, по математике 5 обучающихся, по английскому языку – 5 обучающихся, по окружающему миру - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первой ступени обучения проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике, обучающиеся четвертых классов принимали участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад

принимали участие в окружном этапе (в дистанционном формате). Ученица 4 А класса Петрянина Софья заняла 2 место в окружной олимпиаде по математике.

Результаты успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования за 2019/2020 учебный год.

Класс	Количество учеников							Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Олимпиадники	Хорошисты	Неуспевающие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	24	23	0	1	3	10	0	100,0%	56,5%	236	236	1675	1675	0	0
5 Б	23	23	1	1	2	6	0	100,0%	34,8%	406	311	2525	1872	0	0
5 В	24	23	0	1	2	15	0	100,0%	73,9%	179	160	1068	842	0	0
5 Г	24	24	0	0	1	8	0	100,0%	37,5%	192	105	1227	634	13	75
6 А	24	24	0	0	1	10	0	100,0%	45,8%	359	205	2374	1558	0	0
6 Б	21	21	0	0	1	8	0	100,0%	42,9%	262	157	1579	940	22	135
6 В	20	19	0	1	0	8	0	100,0%	42,1%	262	154	1646	973	17	106
6 Г	22	23	1	0	2	9	0	100,0%	47,8%	262	151	1705	926	0	0
7 А	24	25	1	0	0	9	0	100,0%	36,0%	432	235	2643	1589	4	26
7 Б	20	21	1	0	2	6	0	100,0%	38,1%	303	137	2119	905	16	142
7 В	26	26	0	0	3	7	0	100,0%	38,5%	328	135	2298	906	2	25
7 Г	21	22	1	0	0	8	0	100,0%	36,4%	323	205	2261	1335	3	9
8 А	26	26	0	0	4	8	0	100,0%	46,2%	398	157	2943	1015	5	65
8 Б	27	27	0	0	0	8	0	100,0%	29,6%	436	353	3244	2262	24	379
8 В	25	26	1	0	2	5	0	100,0%	26,9%	578	333	3471	1981	11	70
9 А	24	24	0	0	2	13	0	100,0%	62,5%	407	283	3250	1891	62	497
9 Б	24	24	0	0	0	5	0	100,0%	20,8%	354	165	2482	1045	12	72
9 В	24	24	0	0	0	5	0	100,0%	20,8%	553	294	3819	1833	72	492
Итого	423	425	6	4	25	148	0	100,0%	40,7%	6270	3776	42329	24182	263	2093

10 А	28	28	0	0	3	9	0	100,0%	42,9%	583	404	3388	2122	15	185
11 А	18	18	0	0	1	8	0	100,0%	50,0%	256	69	2316	512	3	295
11 Б	18	18	0	0	2	9	0	100,0%	61,1%	234	92	1643	566	17	364
Итого	64	64	0	0	6	26	0	100,0%	50,0%	1073	565	7347	3200	35	844
Всего	487	489	6	4	31	174	0	100,0%	41,9%	7343	4341	49676	27382	298	2937

На уровне основного общего и среднего общего образования на конец 2019/2020 учебного года обучались 489 учеников. 100% обучающихся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

100% обучающихся 9 классов прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и получили аттестаты на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Двоим обучающимся (Соболева А., Ховрин И.) выдан аттестат с отличием.

100% обучающихся 11 классов прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и получили аттестаты на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Двое обучающихся (Джуманазарова Е., Щербакова Т.) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне основного общего и среднего общего образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2017/2018	100%	100%	100%	37,5%	27,4%	32,5%	100%
2018/2019	100%	100%	100%	38%	41%	38,4%	100%
2019/2020	100%	100%	100%	40,7%	50%	41,9%	100%

Качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования на конец 2019/2020 учебного года составило 41,9 %, что на 3,5% выше результатов прошлого учебного года (38,4%). За последние 3 года наблюдается рост качества знаний в 5-11 классах.

В течение 2-х лет успеваемость на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100 %. Качество знаний имеет положительную динамику. Лучший результат по качеству знания показали обучающиеся 5а, в, 9а, 11 а, б классов (50% и выше). Задача школы на 2019/2020 учебный год добиться успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования достигнута. Качества знаний на уровне основного общего образования - 40,7 %, что выше прогнозируемого результата на 2,7% (38%), на уровне среднего общего образования – 50%, что выше запланированного на 11% (39%).

Итоги всероссийских проверочных работ

В октябре 2020 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классах: русский язык, математика, окружающий мир; в 6 классах: русский язык, математика, история, биология; в 7 классах: по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, в 8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, физика, биология; в 9 классах: русский язык, математика, обществознание, география.

В таблице представлено распределение групп баллов по школе по предметам.

Предметы	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
5 классы				
Русский язык	6,52	32,61	50	10,87
Математика	6,9	31,03	48,28	13,79
Окружающий мир	1,08	15,05	69,89	13,98
6 классы				
Русский язык	16,67	44,87	32,05	6,41
Математика	13,75	37,5	36,25	12,5
История	5,26	13,16	42,11	39,47
Биология	10,13	53,16	35,44	1,27
7 классы				

Русский язык	19,72	52,11	21,13	7,04
Математика	18,06	56,94	19,44	5,56
История	4,94	54,32	33,33	7,41
Обществознание	1,22	32,93	51,22	14,63
Биология	5,33	57,33	36	1,33
География	14,29	54,29	31,43	0
8 классы				
Русский язык	14,47	63,16	21,05	1,32
Математика	14,47	55,26	22,37	7,89
История	8,82	35,29	45,59	10,29
Обществознание	2,78	16,67	66,67	13,89
Английский язык	22,97	14,86	44,59	17,57
Физика	12,99	24,68	38,96	23,38
Биология	1,35	66,22	27,03	5,41
География	16,67	76,92	6,41	0
9 классы				
Русский язык	22,41	55,17	20,69	1,72
Математика	14,06	68,75	17,19	0
Обществознание	4,84	32,26	43,55	19,35
География	7,94	50,79	38,1	3,17

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов

В 2020 г. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации и являлась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. 100 % обучающихся успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое выпускников получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов

На конец учебного года в 11 – х классах обучались 36 человек. Допущены к ГИА – 36. В 2020 году ГИА проходили обучающиеся, планирующие поступать в высшее учебное заведение. 1 обучающийся отказался от прохождения ГИА. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 64 баллов выполнено: средний балл по предмету 69; по математике профильного уровня 50 баллов выполнено: средний балл 50,6. Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно.

Результаты и выбор экзаменов за последние 3 года представлены в таблице.

№	Предмет	Год		
		2018	2019	2020
		балл	балл	балл
1	Русский язык	71,7	72	69
2	Математика (база)	4,2	4,2	-
3	Математика (профиль)	48,7	61,7	50,6
4	Физика	54	60,9	46
5	Биология	38	61,5	51,7
6	Химия	46	54,6	46
7	История	46	54	54
8	Обществознание	53,2	59,1	57
9	Литература	50	78	66,3
10	Английский язык	53,5	-	47,5

Наибольшего результата добились обучающиеся по следующим предметам:

Русский язык

№		класс	Количество набранных баллов
1	Ученик 1	11Б	91
2	Ученик 2	11Б	85
3	Ученик 3	11Б	94
4	Ученик 4	11А	89
5	Ученик 5	11А	85
6	Ученик 6	11Б	80
7	Ученик 7	11Б	94
8	Ученик 8	11Б	94
9	Ученик 9	11А	87

Литература

№		класс	Количество набранных баллов
1	Ученик 1	11Б	80

Математика (профильный уровень)

№		класс	Количество набранных баллов
1	Ученик 1	11Б	82

Информатика

№		класс	Количество набранных баллов
1	Ученик 1	11Б	84

Обществознание

№		класс	Количество набранных баллов
1	Ученик 1	11Б	83
2	Ученик 2	11Б	95

Результаты ЕГЭ 2020 года показали снижение среднего балла по всем предметам. Возможные причины снижения

результатов: не достаточно хорошо отработанный текущий контроль со стороны учителей, умений организовать качественную подготовку к экзаменам в условиях дистанционного обучения.

Реализация предпрофильной подготовки (ПП) и профильного обучения.

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки на основном уровне общего образования разработаны и используются программы курсов, ориентирующих на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков.

Предпрофильная подготовка включает три основных направления работы:

- § информирование;
- § ведение предпрофильных курсов;
- § психолого-педагогическое сопровождение.

Обучающимся 9-х классов было предложено 16 предпрофильных курсов. Учащиеся отдали предпочтение следующим курсам:

- § Медицина – наука прошлого и настоящего;
- § Культура деловых отношений;
- § Финансовая грамотность;
- § Химическая лаборатория;
- § Азбука журналистики;
- § Исследовательские задачи на стыке наук;
- § Мир профессий.

Каждому ученику в течение учебного года была предоставлена возможность пройти четыре курса. В рамках психолого - педагогического сопровождения была организована работа консультантов ПП, которыми являлись классные руководители.

Преподаватели предпрофильных курсов проводили занятия в соответствии с программами курсов.

В результате проведенных занятий по ПП, практических занятий, обучающиеся получили опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности.

Из аналитических материалов консультантов предпрофильной подготовки (классные руководители) можно сделать

вывод, что обучающимся интересны такие формы работы, как экскурсии, ролевые игры, творческие дела.

С 2019/20 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2019/20 учебном году открыты профильные группы по естественно-научному, технологическому, социально-экономическому и универсальному профилям. На среднем уровне общего образования в 11 классе обучающиеся осваивали ряд обязательных предметов по программам базового и профильного уровня. По обществу ученикам были предложены 2 уровня освоения программ (базовый, профильный); по физике – 2 (базовый, профильный). По праву (профильный уровень), по химии, биологии, русскому языку, математике – расширенный уровень. Предметы на профильном уровне ведутся педагогами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии с графиком мероприятий по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в текущем учебном году была выполнена следующая работа:

- § проведены консультации по детализации образовательных запросов обучающихся 10- 11 классов (сентябрь);
- § определены образовательные запросы обучающихся 9-х классов (январь), проведено анкетирование обучающихся, обработаны результаты изучения образовательных запросов обучающихся на 2019-2020 учебный год;
- § проведены консультации для учителей (классных руководителей) по разъяснению вопросов, касающихся педагогического сопровождения предпрофильной подготовки (сентябрь).

Анализ методической работы школы в 2020 учебном году

Коллектив педагогических работников ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и повышению качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. Большая часть педагогов ОО владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учеников в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В условиях реализации ФГОС особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной практики. Методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством углубления и приобретения о количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и применения их в своей деятельности.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому

современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; открытым педагогическим инновациям, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Основными целями методической работы в условиях реализации ФГОС являются создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС при создании и работы системы непрерывного профессионального развития.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Методическая тема школы на 2020 учебный год:

«Преодоление школьной неуспешности через повышение качества обучения и вовлечение обучающихся в общественную жизнь школы и социума».

Ожидаемые результаты деятельности педагогов:

- § готовность и способность к технологическим, организационным и социальным преобразованиям;
- § требовательность к исполнению профессиональных обязательств. Ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- § развитие и повышение уровня научно - исследовательской и методической культуры учителей;
- § изучение и трансляция передового опыта в педагогическое сообщество;
- § овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- § создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из ожидаемых результатов деятельности педагогов, был составлен план методической работы на 2020 год, который включал такие формы организации методической работы:

- § заседания методических объединений;
- § методическая помощь аттестующимся учителям;
- § педагогические советы;
- § изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- § контроль курсовой системы повышения квалификации;
- § участие в школьных, окружных, региональных мероприятиях;
- § руководство учебно – исследовательской деятельностью обучающихся в рамках подготовки к окружным, региональным, всероссийским олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;

- § разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования;
- § участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах «Учитель года», «Молодой учитель», «Фестиваль методических идей»;
- § проведение методических семинаров.

Администрацией и педагогами школы была проведена большая работа по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в 2020 учебном году. Перспективный план методической работы по реализации ФГОС в школе предполагает поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Основными направлениями деятельности методической работы являются работа с кадрами и работа с одаренными детьми.

В целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции был составлен перспективный план – график курсовой подготовки педагогов школы.

В 2020 учебном году педагоги обучались в СИПКРО, ЦРО, ПГСГА и др. Повышение профессиональной готовности педагогов проводится в соответствии с разработанным планом повышения квалификации. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации учителей является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. 100% педагогического состава школы имеют ИОЧ и своевременно проходят курсовую подготовку.

Развитие системы повышения квалификации связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения новыми образовательными технологиями.

Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников за 2020 г

Всего педагогических работников	Всего педагогических работников, прошедших курсы ПК по ИОЧ	Повышение квалификации в рамках ИОЧ (чел.)				Всего педагогических работников, прошедших курсы ПК по государственному заданию	Повышение квалификации в рамках государственного задания (чел.)		Всего педагогических работников, прошедших курсы ПК вне рамок ИОЧ/государственного задания
		36 ч.	54 ч.	72 ч.	90 ч.		до 72 ч.	больше 72 ч.	
53	33	23	1	2	7	6	5	1	53

В 2020 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 33 человека, что составило 61%. Обучение проходило в рамках ИОЧ и в рамках заказа Министерства образования.

Тематика курсов отвечала требованиям, предъявляемых к современной школе.

В текущем учебном году был проведен теоретический семинар «Портфолио учителя как форма оценивания педагогических достижений», постоянно действовал методический семинар «Новая система аттестации педагогов», проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.

Методические семинары, проведенные в текущем учебном году, были направлены на практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

В текущем учебном году особое внимание уделялось формированию внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Функционирование внутренней системы оценки качества общего образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС: качество результата, качество условий, качество процессов.

В структуре методической работы особое место занимает деятельность методических объединений, целью которых является сопровождение образовательной деятельности, исходя из образовательных потребностей и запросов учителей

школы, совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Методические объединения школы работали по планам, составленным в соответствии с темой и целью методической службы школы. В школе 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, информатики, технологии;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей биологии, географии, химии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры;
- МО классных руководителей.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- § изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- § отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- § утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- § ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- § работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- § взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- § организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- § изучение эффективного педагогического опыта;
- § выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- § разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т.д.);
- § ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету; анализ методов преподавания предмета;

- § отчеты о профессиональном самообразовании учителей; работа на курсах повышения квалификации в институтах; отчеты о творческих командировках;
- § организация и проведение предметных недель в школе; организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов;
- § укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Следует отметить, что работа методических объединений имеет практическую направленность. Руководители этих объединений дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в проведении коррекционных занятий т.д.

Методическое объединение учителей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач. Работа всех методических объединений организовывалась на основе планирования, отражающего план работы школы; рекомендациях окружных учебно - методических объединений; методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающей индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Все методические объединения ведут активную работу по совершенствованию преподавания учебных дисциплин, освоению современных образовательных технологий, обмену накопленным опытом через курсовую подготовку, участие в педагогических форумах, семинарах, конкурсах, выступлениях на ШМО, взаимопосещение уроков.

Основным направлением развития является направление «Результативность учебной и учебно-исследовательской деятельности». Педагоги школы решали следующие задачи такие как:

- § сохранение конкурентоспособности выпускника нашей школы в стремительно изменяющейся социокультурной среде региона;
- § формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в урочной и внеурочной деятельности;
- § применение современных образовательных технологий;
- § улучшение показателей качества образовательных результатов на основе мониторинговых исследований;
- § повышение качества знаний по предметам гуманитарного и физико - математического профиля;
- § формирование исследовательских умений обучающихся средствами технологии междисциплинарного обучения;
- § участие в конкурсах, способствующих повышению конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Не менее важной формой методической работы остаётся организация и проведение открытых уроков. На таких уроках демонстрируются методы учебной и воспитательной работы, показываются педагогические открытия. Важно, чтобы посещение таких уроков стало предметом серьёзного разговора на заседаниях методических объединений. Но при этом нельзя забывать об оказании помощи малоопытным членам объединения в подготовке к традиционным урокам.

Урок – это основа учебно-воспитательного процесса, поэтому повышение качества образования, в первую очередь, обеспечивается проведением на высоком научно-методическом уровне учебных занятий. Сегодня урок рассматривается в единстве деятельности учителя, то есть как форма обучения, и деятельности ученика, то есть как форма учения. В ходе посещения учебного занятия можно оценить профессиональное мастерство учителя, составить представление о том, насколько глубоко учитель владеет содержанием предмета, каким образом обеспечивает получение учащимися прочных знаний, умений и навыков, как справляется с функцией организатора процесса учения. Оценка профессионального мастерства учителя, выявленная в процессе анализа учебного занятия, позволяет своевременно выявить затруднения и оказать учителю квалифицированную методическую помощь, увидеть его профессиональный рост и способствовать успешной аттестации

В течение учебного года прошли открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.

Необходимо активизировать проведение предметных декад с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, так как они способствуют:

- § совершенствованию профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- § вовлечению учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышению их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- § выявлению учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению учебной дисциплины или образовательной области.

В течение 2020 учебного года были проведены методические совещания по темам:

- § Единый орфографический и речевой режим в школе;
- § Об изменениях в экспертном заключении о результатах анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «учитель»;
- § Оценка проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Результаты проделанной педагогами работы представлялись на районных, окружных, региональных научно – прак-

тических семинарах, конференциях.

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Окружной этап					
		Участники			Победители и призеры		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	Обществознание	19	20	14	3 (26%)	9 (45%)	7 (50%)
2	Математика	6	11	20	3 (50%)	3 (27%)	2 (20%)
3	Литература	14	12	11	1 (7%)	1 (17%)	2 (18%)
4	Английский язык	7	9	10	1 (14%)	3 (33%)	7 (70%)
5	Немецкий язык	1	-	-	0	-	-
6	Биология	13	18	16	4 (31%)	2 (11%)	2 (13%)
7	Право	4	9	7	0	1 (11%)	0
8	Физическая культура	10	8	12	3 (30%)	5 (63%)	8 (67%)
9	География	9	9	15	2 (22%)	1 (11%)	7 (47%)
10	Русский язык	14	14	14	5 (36%)	5 (36%)	5 (36%)
11	Физика	5	9	14	1 (20%)	1 (11%)	0
12	Технология	0	0	8	0	0	3 (38%)
13	Химия	6	6	17	0	0	0
14	История	6	6	13	2 (33%)	1 (17%)	0
15	Экология	2	10	2	0	0	0
16	ОБЖ	5	4	10	2 (40%)	3 (75%)	4 (40%)
17	Астрономия	-	-	17	-	-	0
18	МХК	-	-	3	-	-	1 (33%)
19	Экономика	-	-	7	-	-	3 (43%)

Из таблицы видно, что незначительно снизилось количество участников по некоторым предметам: обществозна-

нию, праву, биологии, экологии. Значительно возросло количество участников по физике, географии, химии, истории, математике, ОБЖ. В 2020 году появились участники окружного этапа по предметам: астрономия, экономика, МХК, технология.

	Год	
	2019	2020
Общее количество участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	415	580
Общее количество участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	129	225
Количество участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	63	96
Общее количество победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	37	51
Количество победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников	21	41
Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	1

На школьном этапе приняли участие 580 обучающихся с 4-11 классы, что на 165 человек больше, чем в 2019 году. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 95% от количества обучающихся 4-11 классов.

Количество участников на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 106 человек. Призеров и победителей стало на 14 человек больше.

По результатам окружного этапа 12 учеников были направлены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Самарской области по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, обществознанию, географии, экономике, ОБЖ.

Ученица 10 класса стала призером на региональном уровне по ОБЖ.

Наряду с успехами и достижениями остаются нерешенными такие проблемы:

- § снижение доли участия в мероприятиях по учебно - исследовательской деятельности;
- § нестабильные показатели повышения качества по математике;
- § снижение качества знаний при переходе на второй уровень образования;
- § недостаточный опыт организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности;
- § нехватка временного ресурса у педагогов для тщательной подготовки учебно-исследовательских работ;
- § низкая мотивация у части обучающихся к занятию учебно-исследовательской деятельностью;
- § недостаточно эффективное использование возможностей внеурочной деятельности для проведения мероприятий научно - технической направленности;
- § отток высокомотивированных детей в другие ОО после 9 класса.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Задачи на 2021 учебный год.

- § Совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС.
- § Совершенствовать готовность и способность каждого педагога к технологическим, организационным и социальным преобразованиям.
- § Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.
- § Обеспечить выполнение исследований и учебных проектов для подготовки к защите итогового индивидуального проекта.
- § По результатам учебного года проанализировать динамику достижений по программе «Одаренные дети» (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях) с целью улучшения имеющихся результатов.
- § Обеспечить возможность освоения педагогами дополнительных профессиональных программ.
- § Планировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствуя методику проведения уроков (системно - деятельностный подход).
- § Формировать проектное и инженерное мышление у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

- § Продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (чтение вслух, монологические высказывания, диалогическая речь и т.д.).
- § Развивать потребность у обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к изобретательству, к занятиям техническим творчеством.
- § Систематически проводить профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов.
- § Содействовать непрерывному профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников.

Воспитательная система образовательного учреждения.

В ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в 2020-2021 учебном году функционировало 37 классов – комплектов. Воспитательную работу в классах осуществляли классные руководители, подготовку и проведение мероприятий общешкольного уровня - педагог-организатор, координатором воспитательной работы в ОУ в целом является зам. директора по ВР.

В реализации воспитательных задач ОУ руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М.Кондаков. В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2009. – 20с.
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.

- Письмом Минобрнауки РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ,
- Инструкциями Министерства образования Самарской области,
- Приказами и распоряжениями СЗУ,
- Уставом и локальными актами ОУ.

Цель воспитательной работы ОУ: добиться положительной динамики личностного роста учащихся, способствующей социальной адаптации в жизни.

1. Добиться положительной динамики личностного роста у 100% обучающихся.
2. Вовлечь 100% обучающихся 1 – 11 классов в социально-значимую деятельность, волонтерское и добровольческое движение:
 - 1-4, 9 классы через социальные акции,
 - 5-8, 10-11 классы через социальное проектирование.
3. Добиться занятости обучающихся 1-11 классов в дополнительном образовании на уровне 75 %.
4. Обеспечить результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.
5. Получить сформированность оптимального уровня социальной зрелости:
 - у 55 % выпускников II уровня образования,
 - у 68 % выпускников III уровня образования.
6. Воспитание самостоятельности в принятии решений через участие в работе органа ученического самоуправления.

В школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит формирование в учащихся нравственных принципов: гуманизма, патриотизма, толерантности, трудолюбия, потребности в здоровом образе жизни, экологической и эстетической культуры.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Общешкольные коллективно-творческие дела;
- Развитие ученического и педагогического самоуправления;
- Реализацию проектной деятельности.

- Дополнительное образование; внеурочную деятельность.
- Профилактику правонарушений;
- Участие в конкурсах различного уровня.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.
- Развитие школьного самоуправления – одна из важнейших задач школы, так как это позволяет воспитывать самостоятельную, ответственную личность, что заложено в стратегической цели ОУ.

Активисты школы в течение года знакомятся с опытом других ОУ. Участвуют в работе слетов РДШ, КСМ, ЦСМ. Количество зарегистрированных на сайте РДШ к концу 2020 года составило 270 человек. Обучающиеся приняли участие в таких конкурсах РДШ, «РДШ - территория самоуправления». «Экологический патруль», «Добро не уходит на каникулы». В этом учебном году волонтерский отряд «Горизонт» заявил о себе на уровне поселка, района. Обучающиеся прошли курс обучения по программам РДШ, получили сертификаты. Ребята имеют благодарственные письма от главы района. В период пандемии добровольцы оказывали помощь в обеспечении продуктами пожилых людей, находящихся на самоизоляции, разносили пригласительные на концерты в ДК «Нефтяник» осенью 2020 года, когда было возможно посещать общественные места.

Большая часть 2020 года пришлась на период пандемии. Как никогда встал вопрос, связанный с проблемой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирался Совет по профилактике правонарушений, где рассматривались причины прогулов, неуспеваемости, намечался индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводились дни профилактики до марта 2020. Затем формы работы изменились. Большую роль стали играть социальные сети для связи с родителями и детьми, мобильные устройства. Двое обучающихся, стоящих на внутришкольном учете находились под постоянным контролем администрации, социального педагога, классных руководителей. Они закончили 8 класс и были переведены в 9 класс. Отчетность в этот период увеличилась. Еженедельные отчеты сдавались в СЗУ, дальше в министерство о занятости детей, их успеваемости. Однако количество, стоящих на внутришкольном учете увеличилось к началу нового учебного го-

да. В эти списки попали дети, вполне благополучные, девочки 3,8 классов, которые совершили кражу в супермаркетах и были задержаны службой охраны. Обучающиеся были поставлены на учет ОДН. Количество, стоящих на учете обучающихся, выросло за счет прибывшей из г. Отрадный девушки, ученицы 8 класса, уклоняющейся от учебы. Не усилия администрации, ОДН, родителей не принесли положительных результатов. Девушка, появлялась на несколько дней дома и в школе, потом убежала из дома и объявлялась в розыск. До настоящего времени вопрос, связанный с ее обучением, воспитанием и пребыванием никак не решен.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 3 человека, на конец года 5 человек. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 0 человек, на конец года - 2 человека. В течение года на внутришкольный учет были поставлены 3 обучающихся. Один ученик был снят с учета, в связи с совершеннолетием и окончанием 9 класса.
- Причины роста, стоящих на учете: отсутствие достаточного контроля со стороны родителей, все правонарушения совершались в летний период; несформированности правового поведения у обучающихся.
- Занятость в дополнительном образовании с 1 по 11 класс составила 75% на начало года. По окончании составила 68% , снижение произошло из-за дистанта. Особенно большое снижение – в спортивных секциях, потому что многим детям не интересно заниматься спортом онлайн.
- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах, работающих по ФГОС, составила 100%. В 5-11 классах - посещение обучающимися внеурочных занятий проходило нерегулярно до марта 2020, эта тенденция сохранилась до конца года. Объяснялось это следующими причинами: загруженностью учеников домашними заданиями в период дистанционного обучения, проблемами с подключением интернета.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня представлена в таблице.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня в 2020 году:

Название конкурса	уровень	Количество участников всего	Количество победителей призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
1.Сажу терроризму НЕТ!	окружной	5	5	9Б,	Пучко К.М.	1,1,2,3,

				10А	Саяров К.Д.	3
2.«Поделись своим теплом»	окружной	12	4	1А	Корнилова Т.Н.	3
				8Б	Абаева А.В.	2
				1Б	Смирнова Л.А.	2
				5Г	Цатурян Е.И.	3
3.«Спасибо Вам, Учителя»	окружной	10	2	3А	Князева С.Ю.	3
				5Б	Таймасова Э.В.	2
4.Живая классика	районный	2	1	6А	Абаева Е.В.	2
5.«Моя семья»	окружной	2	2	4А	Корнилова Т.Н.	1,2
				5А	Абаева Е.В.	1
6.«Зеленая планета»	областной	16 1 кол- лектив	8	5В	Соколова О.И.	3,3
				4Б	Смирнова Л.А.	2
				9А	Пучко К.М..	1
				4В	Зеленина А.С.	3
				8А,8В, 9В	Степанова Ю.В.	1,2,3
7.Конкурс школьных лесничеств	областной	4	коллектив	9 клас- сы	Баенова Л.Г.	1
8. «Моя будущая профессия»	окружной	23	12	10А	Хохлова Д.О.	3
				10Б	Соколова О.И.	1,2,3
				7А	Цатурян В.И.	3
				1В	Дамбаева Е.А.	1,1,3
				3А	Корнилова Т.Н.	1
				3Б	Смирнова Л.А.	1
				8А, 7Б	СтепановаЮ.В.	1,3
				6А	Пучко А.М.	3
9.«Безопасный труд в моем	окружной	3	1	4А	Яковлева В.В.	2

представлении»						
10. Научная конференция обучающихся	окружной	18	13	9	Баенова Л.Г.	1
				10	Еремина А.В.	2
				10	Золотарева Т.А.	2
				7В	Вехби Е.С.	3
				10	Воропаева А.В.	1,2
				10	Пучко Л.Б.	3
				9Г	Сочнева Е.В.	1
				6А,8А, Б	Королева Т.М.	1,1, 2,2
				10	Пучко К.М.	2
				10	Цатурян В.И.	3
11. «Память в сердце- гордость в поколениях»	окружной	5	5	7А	Нарватова Л.И.	1
12. Куйбышев – запасная столица	окружной	3	3	11Б	Соколова О.И.	3
				11А	Шаерман Н.А.	2
13. Ученик года 2020	окружной	1	1	9Б	Баенова Л.Г.	2
14. «Взлет»	областной	2	2	8Б	Баенова Л.Г.	лауреат
				8Б	Еремина А.В.	лауреат
15. Пушкинские чтения	окружной	4	4	8В	Соколова О.И.	1
				8А	Нарватова Л.И.	1
15. Конкурс Грота	областной	2	2	11	Пучко К.М.	1
				10	Воропаева А.В.	2
16. Кирилло-Мефодиевские чтения	окружной	4	1	5-6 классы	Абаева Е.В.	1,1,2,3
17. Всероссийский конкурс сочинений	окружной	4	3	6В	Соколова О.И.	1
18. Турслет осенний	областной	12	коллектив	9 класс	Шаерман Н.А.	2
19. Конкурсы РДШ	Всероссий-	6	1	5Б	Таймасова Э.В.	побе-

	ский					дитель
20. Без срока давности	окружной	7	2	7Б	Нарватова Л.И.	2
21. Зарница	окружной	10	коллектив	10-9 классы	Филиппов О.Ю.	3

Участие в конкурсах различного уровня, не принесшее призовых и первых мест

Название конкурса	Направление	уровень	Количество участников всего	Класс	Руководитель	Место
41. Безопасное колесо	Социально-педагогическое	областной	4	4Г	Пимонов Д.А.	участники
43. Поэтический чемпионат	Художественно-эстетическое	окружной	6	6-10	Нарватова Л.И., Абаева Е.В.	4
44. Конкурсы по линии РДШ	Социально-педагогическое экологическое	общероссийский	10	7-8 классы	Полянская В.И. Сочнева Е.В.	участники

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных акциях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Акция «Читаем книги о войне»	международный	1-7 классы
Акция «Добрые крышечки»	региональный	7 классы
Акция «Георгиевская ленточка»	общероссийский	1-11 классы
Акция «Окна Победы»	общероссийский	1-11 классы
Акция «Наследники Победы»	общероссийский	1-11 классы
Квест «Готов к победам. Дальневосточная Победа»	общероссийский	3-11 классы

По сравнению с прошлым годом количество участников конкурсов различного уровня уменьшилась из-за ограничений, введенных из-за пандемии.

В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

В школе функционирует система работы по воспитанию гражданина, патриота, любящего свою Родину. Для достижения этой цели используются следующие формы работы:

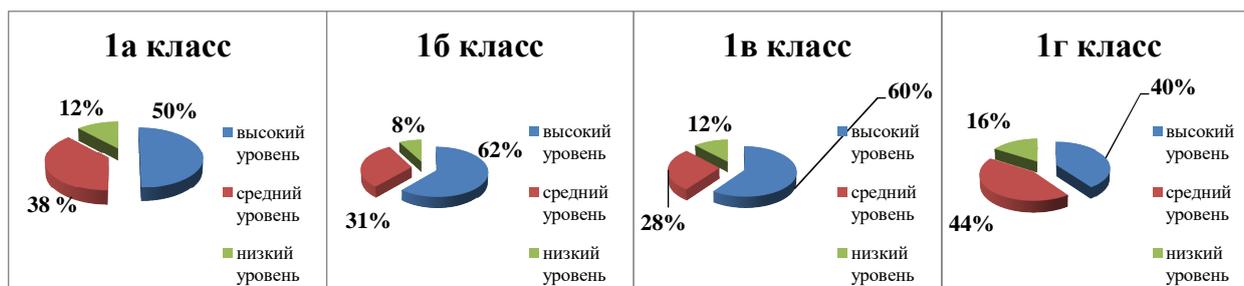
- Проектная деятельность. В этом учебном году лучшим признан проект 7Б классов. Проект был выдвинут на участие в окружном этапе.
- Участие в акциях, организация встреч с гражданами, пережившими войну, депутатами Собрания представителей, деятелями кино и театра.
- В школе создан отряд волонтеров «Горизонт». Отряд зарегистрирован, дети и педагог проходят курсы и вебинары. Все обучающиеся школы принимают участие в Весенней неделе добра, акции, ярмарках, посвященных сбору средств для больных детей. Поздравляют ветеранов труда с профессиональным праздником, оказывают помощь в организации досуга младших школьников.
- В школе функционирует система соуправления субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Органы управления ученическим сообществом: Ученический совет, Совет старшекласников, Советы дела, классные собрания. Органы родительского управления: родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, родительское собрание. Органы педагогического управления: педагогический совет. В ОУ создан орган управления школой, где коллегиально решаются вопросы воспитания и образования представителями всех субъектов образовательного процесса. Члены ученического совета приняли активное участие в разработке локальных актов ООО. Внесли свои предложения.
- В 2020 г. школа продолжает принимать участие в работе «ПРОЕКТОРИИ»: видеоконференции, уроки.
- В течение года среди классов проводилось соревнование за звание лучшего. Лучшими стали 1Б, 3А, 6А, 8В, 9А.

Очень большую роль сыграли классные руководители этих классов, мотивируя учащихся, родителей.

В конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности учащихся по методикам «Личностный рост» с 1, 9, 11 классами, «Социальная зрелость» в 9 классах, «Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающихся и их родителей» в классах, работающих по ФГОС. Мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные результаты учебно-воспитательной работы.

Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-х классов
Диаграмма уровня воспитанности 1-е классы 2020 год

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
1а	13 (50%)	10 (38%)	3 (12%)	26
1б	16 (62%)	8 (31%)	2 (8%)	26
1в	15 (60%)	7 (28%)	3 (12%)	25
1г	10 (40%)	11 (44%)	4 (16%)	25



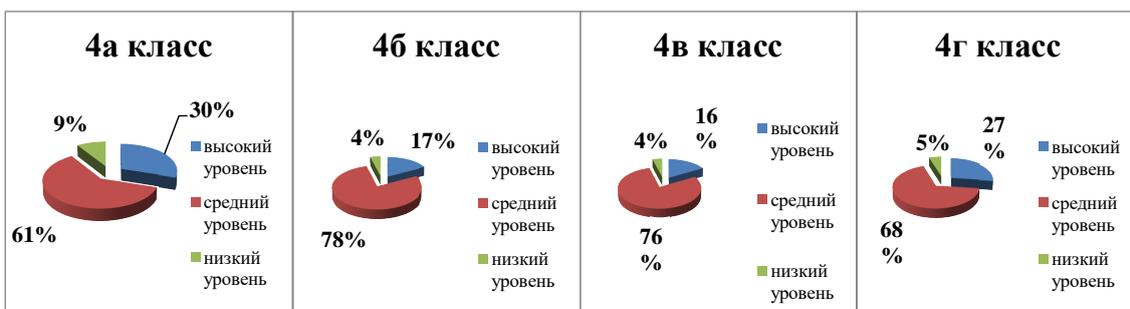
По результатам диагностики 1 классов можно сделать следующие выводы:

1. Уровень воспитанности: высокий – в 1б -62%, 1в-60%, в 1г большинство детей показывают средний уровень воспитанности.

Уровень воспитанности разный, так как разный социальный состав семей, предстоит работа, чтобы исправить имеющиеся недостатки, так как это только первый класс.

Диаграмма уровня воспитанности обучающихся 4-х классов

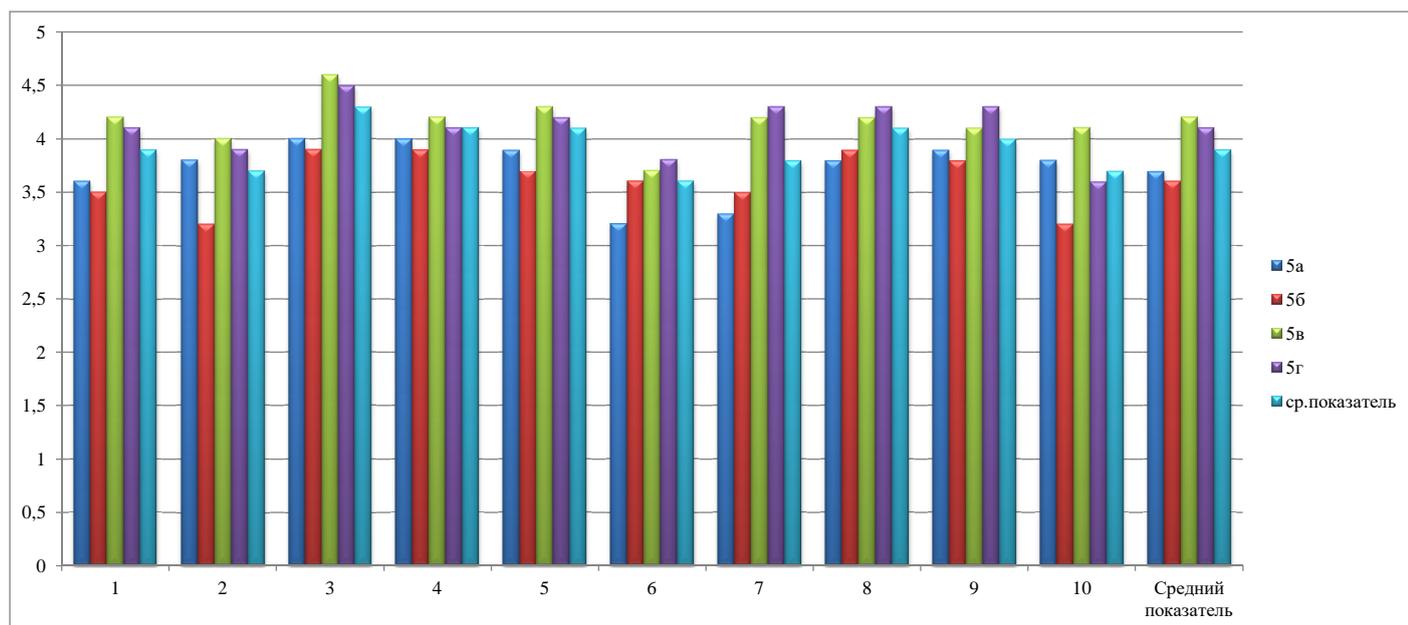
Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество уч-ся всего
4 А	7 (30%)	14 (61%)	2 (9 %)	23
4 Б	4 (17%)	18 (78%)	1 (4 %)	23
4 В	4 (16%)	19 (76%)	2 (4 %)	25
4 Г	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)	22



Результаты исследования показали средний уровень воспитанности у большинства обучающихся. В каждом классе есть 1-2 ребенка с низким уровнем воспитанности.

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью 5-е классы 2020 год(март)

классы	Иду в школу с радостью	Настроение в школе	Классный руководитель	Совет и помощь у учителей	Любимый учитель	Высказывание мнения	Условия для развития	Любимые предметы	Готовит к жизни	Скучаю по школе	Средний показатель
5а	3,6	3,8	4,0	4,0	3,9	3,2	3,3	3,8	3,9	3,8	3,7
5б	3,5	3,2	3,9	3,9	3,7	3,6	3,5	3,9	3,8	3,2	3,6
5в	4,2	4,0	4,6	4,2	4,3	3,7	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2
5г	4,1	3,9	4,5	4,1	4,2	3,8	4,3	4,3	4,3	3,6	4,1
Сред.пок	3,9	3,7	4,3	4,1	4,1	3,6	3,8	4,1	4,0	3,7	3,9

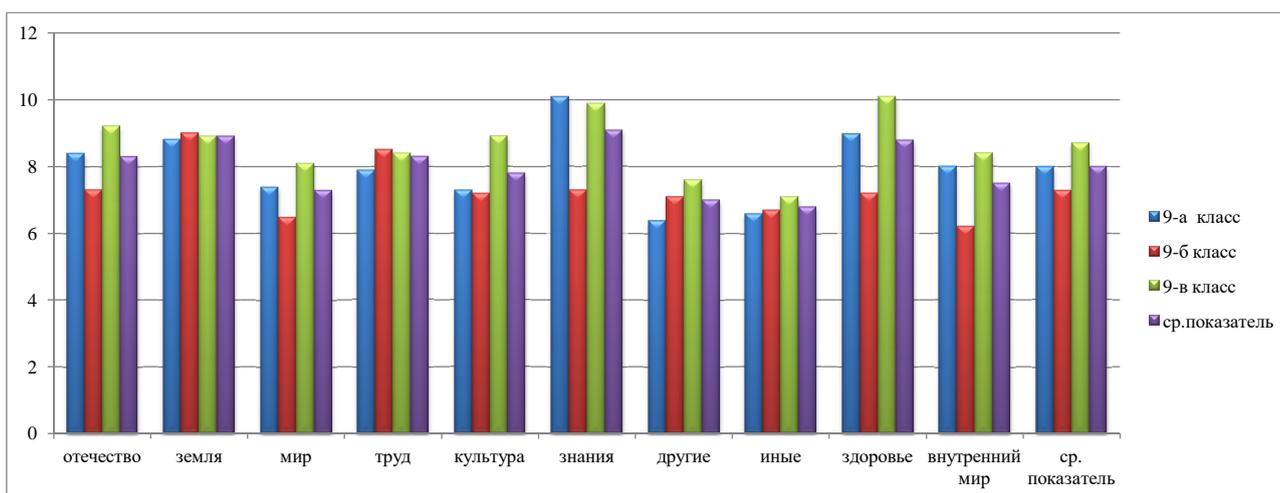


В целом удовлетворенность обучающихся 5 классов школьной жизнью достаточно хорошая.

Личностный рост 9-е классы 2020 год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	ср. показатель
9-а класс	8,4	8,8	7,4	7,9	7,3	10,1	6,4	6,6	9,0	8,0	8,0
9-б класс	7,3	9,0	6,5	8,5	7,2	7,3	7,1	6,7	7,2	6,2	7,3
9-в класс	9,2	8,9	8,1	8,4	8,9	9,9	7,6	7,1	10,1	8,4	8,7
ср. показа-	8,3	8,9	7,3	8,3	7,8	9,1	7,0	6,8	8,8	7,5	8,0

тедь											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



У выпускников основной школы по окончании 9 класса воспитан достаточно высокий уровень отношения к мирному решению спорных вопросов, труду, физическому здоровью. Нужно отметить, что уровень толерантности обучающихся с каждым годом становится выше. Отношение к иным людям становится более терпимым. Обучающиеся понимают всю опасность военных конфликтов.. Становление личности, отношение к нравственным ценностям у 9-классников не закончен и к 11 классу, как показывает практика, меняется в лучшую сторону. Отмечаются высокие показатели личностного роста у выпускников 9А,В классов.

**Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 9 классов**

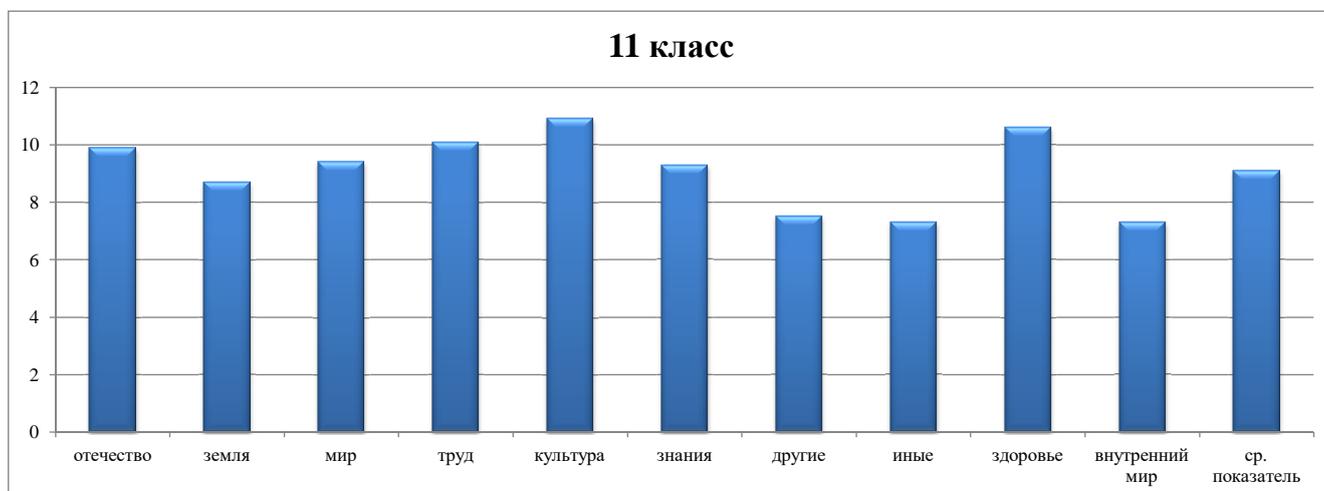
Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	16 (84%)	3 (16%)	0 (0 %)	19
9 Б	8 (44%)	10 (56%)	0 (0 %)	18
9 В	7 (41%)	10 (59%)	0 (0 %)	17



Отмечается высокий уровень результатов у выпускников 9А класса. В остальных классах большинство обучающихся показали достаточный уровень социальной зрелости. Обучающихся с низким уровнем нет ни в одном классе.

Личностный рост 11-ый класс 2020 год

класс	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	другие	иные	здоровье	внутренний мир	средний показатель
11	9,9	8,7	9,4	10,1	10,9	9,3	7,5	7,3	10,6	7,3	9,1



В целом результаты диагностики 11 классов выше запланированных. Это итог работы классного руководителя и самих ребят.

Выводы:

- Занятость в дополнительном образовании обучающихся 1-11 классов составила 75%, произошло снижение к маю 2020 года.
- Количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня снизилось по сравнению с прошлыми годами.
- .
- Отношение к основным нравственным ценностям у обучающихся 1,9,11 классов в основном устойчиво-позитивное.
- Увеличилось количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.
- Обучающиеся активно участвуют в реализации практик РДШ, КСМ, волонтерстве.

Какие задачи необходимо решить на следующий год:

- Приступить к реализации новой программы воспитания с января 2021 года.
- По научной работе выходить на российский уровень, а не ограничиваться окружным и областным.
- Продолжить обучение активистов и реализация практик РДШ, КСМ, волонтерского движения.
- Обучить педагогов и учеников для работы в службе медиации.
- Развивать практики наставничества.

Аналитическая справка о реализации программы
«Здоровье и спорт»

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Целью программы является создание условий, обеспечивающих обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

I. Учебная работа.

1. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для обучающихся. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.- двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч. - подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 8 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, подвижные игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Физическая подготовленность учащихся за 2019-2020 год повысилась 1,9 % по сравнению с прошлым годом в (1,6%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 85 %, на 0,5,% процента выше по, в 9 классах – 78,3 % на 1% выше.

2. Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы, физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы, 2 динамических перемены по 20 минут и 2 перемены по 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5-9 классах по ФГОС.

1 классы – борьба, мини-футбол, лыжная подготовка, легкая атлетика

2 классы – мини-футбол, борьба, легкая атлетика, лыжная подготовка

3 классы – мини-футбол, легкая атлетика, борьба, лыжная подготовка, баскетбол

4 классы - «мини-футбол, борьба, лыжная подготовка, легкая атлетика, баскетбол

5-9 классы – мини-футбол, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжная подготовка.

Внеклассная работа.

В 2019-2020 году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Итоги тестирования по ЗОЖ уровень начального общего образования – 70 %, уровень основного общего образования – 78 %, уровень среднего общего образования - 89 %.

Проведено за учебный год 35 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 400 человек. По сравнению с прошлым годом участников в спортивно-массовых мероприятиях уменьшилось, так как с апреля месяца обучающиеся находились на дистанционном обучении.

В этом учебном году в школе организовано 6 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки), мини-футбол (юноши, девушки) карате, легкая атлетика, лыжи. В них задействовано 146 обучающихся. Это 10 % от общего количества обучающихся.

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 400 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, веселые старты, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

С 2017 года на базе ГБОУ СОШ был создан спортивный клуб, где обучающиеся продолжают заниматься баскетболом, волейболом.

В 2020 году в спортивных секциях занималось 230 обучающихся, что составило 30 % от общего количества.

Участие школы в районной спартакиаде школьников: футбол- 3 место, осенний кросс – 4 место, волейбол (девушки) – 1 место, легкая атлетика – 3 место, баскетбол – 3 место. Количество участников принимавших в спартакиаде – 125 человек.

Также спортсмены нашей школы принимали участие в окружных, областных и всероссийских соревнованиях. Являлись победителями и призерами по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, борьба, волейбол, баскетбол, «КЭС-баскет».

В этом учебном году 8 обучающихся школы принимали участие в окружной олимпиаде по ФК: Таркаев Д. – 1 место, Ховрин И.- 2 место, Кузнецова Д.-2 место, Малашина О.- 3 место, Чичеров А.- 1 место, Трошин Я.- 2 место,

Алексеев Я. – 3 место, Демянова К.- 3 место.

Группы по занятиям физической культуры

Основная группа – 810 учеников, что составило 96%, на том же уровне, как в прошлом году.

Специальная медицинская группа - 28 учеников – 3 %, на том же уровне, как в прошлом году в прошлом году.

Освобождены – 10 учеников – 1% , на 0,2% меньше чем в прошлом году.

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата -	70 человек
2. Ожирение-	17 человек
3. Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	18 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	57 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2019 годом заболеваемость по основным типам заболевания возросла на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

Повышение квалификации.

В 2020 году учителя физической культуры прошли курсы по повышению квалификации по ИОЧ.

В течение года прошло 5 МО. Учителя физкультуры выступали на педагогических советах по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры», «Формы выставления оценок по ФГОС». Давали открытые уроки, принимали участие во всех мероприятиях, проводимых органами образования и науки.

Организационно-административная деятельность.

Соответствует содержанию зданий помещений школы и пришкольной территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами:

- наличие школьной мебели с учетом ростовозрастными особенностями обучающихся - нет
- температурный режим в учебных классах 18-24 градусов, в спортивном зале 18-20 градусов - да
- организация горячего питания - да
- организация медицинского обслуживания обучающихся - да
- рекомендации к расписанию уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели должны соответствовать баллам по шкале «трудности»: да

- проветривание классов и спортивного зала после каждого занятия 10-15 минут - да

2. Укрепление материально-технической базы.

Соответствует материально-техническая база санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях (СанПиНа от 24.11.2015г. №81)

Спортивный зал	Спортивная площадка	Столовая	Актовый зал	Другое
да	да	да	да	-

4. Диагностическая работа

Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях связанных со здоровьесбережением.

Акции		Конференции		Конкурсы		Праздники	
Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся	Наименование	Кол-во уч-ся
«Молодежь за здоровый образ жизни»	5-11 300	Заочная конференция «Формирование здоровьесберегающего пространства в современном образовательном учреждении»	7	Компьютер-враг или друг	20	Проведение Дней здоровья «Здорово быть здоровым»	520
Мы за здоровое питание	1-11 500			Все в твоих руках	10	Спортивные соревнования, посвященные к 23 февраля	400

Чистое село	5-11 560			Онлайн - Олимпиада по ПДД	10		
День отказа ку- рения	5-11 12			Самый друж- ный класс.	30		
«Осторожно, ба- тарейка»	1-11 700			Жить – это здорово!	6		
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-11 200			Конкурс ри- сунков. Умей сказать НЕТ!	10		
				Здоровье в моей тарелке.	15		

4.1. Диагностика обучающихся, имеющих заболевания (по данным диспансеризации)

Показатели		Начальное образование		Основное образование		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Опорно-двигательный аппарат	35	9%	35	9%	70	9%
2	Заболевания нервной системы	2	0,5%	3	1%	5	1%
3	Сердечно-сосудистые заболевания	7	1%	4	1%	11	1%
4	Желудочно-кишечные заболевания						
5	Заболевания органов зрения	23	6%	34	8%	57	7%
6	Инфекционные заболевания	3	0,5	4	1%	7	1%
7	Бронхиальная астма	7	2%	12	3%	19	2%
8	Плоскостопие	32	8%	40	10%	72	9%
9	Ожирение	7	1%	10	2%	17	2%
10	Нарушение осанки	17	4%	29	7%	46	6%

4.2. Медицинские группы для занятий физической культуры (данные заполняются в классном журнале, раздел: «Листок здоровья»)

Кол-во обучающихся	Физкультурные группы						Освобожденные	
	основная		подготовительная		специальная			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
850	740	87	70	8	28	2	10	1

4.3. Данные проведенного социологического опроса по формированию здорового образа жизни обучающихся: уровень начального общего образования – 70 %, уровень основного общего образования – 78 %, уровень среднего общего образования – 89 %. По школе в среднем составила 79%.

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по формированию здоровьесберегающей среды.

5.1. Летняя оздоровительная кампания

№	Лагеря дневного пребывания		Профильные смены		Трудовая практика		Всего	
	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	%
1		0	2	200	1	0	200	20%

Питание обучающихся		Профилактика вредных привычек			Программы по ЗОЖ	
Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	%	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
1	890	2	890	100%	1	890

5.3. Программы экологического и безопасного образа жизни обучающихся, реализуемые во внеурочное время – 3 программы

5.4. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, направленные на укрепление здоровья обучающихся

№ п/п	Здоровьесберегающие формы	Начальное образование		Основное образование		Среднее образование	
		Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
1	Физкультурная минутка	Да		Да		Да	
2	Динамические паузы	Да		Да		Да	
3	Релаксация	Да		Да		Да	
4	Гимнастика для глаз	Да		Да		Да	
5	Дыхательная гимнастика	Да		Да		Да	
6	Чередование видов деятельности	Да		Да		Да	
7	Психогимнастика	да	да	да	нет	да	нет

5.5. Программы здорового и безопасного образа жизни реализуемые во внеурочное время в образовательном учреждении

№ п/п	Название программ	Начальное образование		Основное образование	
		Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся	
1	«Гармония и здоровье»	84			
2	«Красота спасет мир»			92	

5.6. Организация работы военно-спортивных мероприятий с патриотической направленностью и туристических походов.

Военно-спортивные сборы (кол-во обучающихся)	«Зарница» (кол-во обучающихся)	Туристические походы (кол-во обучающихся)	Встречи с ветеранами ВОВ и спорта (кол-во обучающихся)
16	280	28	47

5.7. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях связанных со здоровьесбережением.

Акции		Конференции		Конкурсы		Праздники	
Наименование	Чел.	Наименование	Чел.	Наименование	Чел.	Наименование	Чел.
«Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	28	Онлайн-конференция «Школа здоровья»	27	Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ»	38	Спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества.	235

6. Организация двигательной активности школьников

6.1. Систематические занятия физической культурой и спортом в ДЮСШ, ДЮЦ, различных спортивных клубах. Регулярное посещение обучающимися школьных спортивных секций за счет внеурочного компонента.

Численность обучающихся спортивных секций									
На базе ОУ	%	Внеуроч. время	%	В ДЮСШ	%	Другие	%	Всего	%
438	49%	438	49%	260	29%	25	1%	723	81%

6.2. Проведение массовых спортивно-оздоровительных, физкультурно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий и праздников (указать занятые призовые места).

Наименование Мероприятий		Муниципальный уровень		Окружной уровень	
		Кол-во уч-ов.	%	Кол-во уч-ов.	%
1.	Осенний кросс	18	22%	3	4%
2.	Мини-футбол в школу	50	6%	10	13%
3.	Волейбол	21	21%	12	13%
4.	«КЭС-баскет»	10	13%	0	0
5.	Баскетбол	20	26%	0	0
6.	Легкая атлетика	18	22%	2	3%
7.	Самбо	28	37%	15	20%

6.3. Участие в районных и окружных спортивных мероприятиях, военно-спортивных конкурсах, акциях

№	Название соревнований	уровень	класс	место	Руководитель
---	-----------------------	---------	-------	-------	--------------

1.	Легкоатлетический кросс	районный	Сборная школы	4	Учителя ФК
2.	Волейбол (юноши, девушки)	районный	Сборная школы	1	Евграфова О.Н.
3.	«КЭС-баскет» (девушки) «КЭС-баскет» (юноши)	районный	Сборная 8,10 класса	2 3	Казаченко Г.Г. Филиппов О.Ю.
4.	Баскетбол	районный	Сборная 8,10 класса	3	Казаченко Г.Г.
5.	«Президентские состязания»	окружной	Не состоялись		
6.	«Президентские состязания»	окружной	Не состоялись		
7.	«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	окружной	Сборная 10 классов	1	Казаченко Г.Г.
8.	«Мини-футбол» (девушки 2001-2002)	областной	Сборная 10 классов	1	Казаченко Г.Г.
9.	«Мини-футбол» (девушки 2003-2004)	районный	Сборная 9 классов	1	Казаченко Г.Г.
10.	«Мини-футбол» (юноши 2001-2002)	районный	Сборная 7-8 классов	2	Филиппов О.Ю.
11.	«Мини-футбол» (юноши 2003-2004)	районный	Сборная 5-6 классов	2	Филиппов О.Ю.
12.	Легкая атлетика	районный	Сборная школы	3	Сборная школы
13.	Олимпийское образование	областнойой	индивидуальный	3	Казаченко Г.Г.

6.4. Участие в проектах «Мини-футбол – в школу» и ВФСК ГТО.

Название проекта	Количество учеников.	%
------------------	----------------------	---

6.6. Работа со спортивно-одаренными детьми.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуально-групповым планам;
- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спорт.школ и спорт. клубов; сотрудничество с другими школами.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Как результаты работы с одарёнными детьми, можно отметить победы школьных команд на районных, окружных и областных соревнованиях в «Президентских состязаний», « Президентских спортивных играх», мини-футболе («Мини-футбол в школу»), волейболе, легкой атлетике. Регулярное участие и победы наших детей в региональном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре. Неоднократно учащиеся нашей школы приглашались для профильного обучения в СДЮШОР

6.7.Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по физической культуре с обучающимися с ОВЗ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений;
учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятия по физическому воспитанию решаем как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе общеобразовательных упражнений на уроках предлагаем детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

7. Работа с родителями.

Роль семьи в формировании здорового стиля жизни.

7.1. Участие родителей обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях связанных со здоровьесбережением.

Тематические родительские собрания	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	150
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	130

Выступление специалиста ГБУ ЦППМСП "Доверие" с целью профилактики суицида среди подростков	160
--	-----

Таблица №2

Диспуты, круглые столы, тренинги	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
«Наши непростые подростки»	20
Буллинг, как социально-педагогическая проблема»	30
Диспуты, круглые столы, тренинги	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей

Таблица №3

Спортивные мероприятия, спортивные праздники	
Наименование мероприятия	Кол-во родителей
Папа, мама и я – спортивная семья»	10

9. Социальное партнерство с организациями в рамках договоров о сотрудничестве в направлении здоровьесбережения с Красноярская ЦРБ, Управление культурой при администрации Красноярского района: ДК, музыкальная школа, поселковая библиотека, спортивными комплексами, спортивными клубами (КО ДФЛ г. Самара(футбол), спортивный клуб «Сокол» г.Самара, Федерация каратэ Киокусинкай г. Самара. ДЮСШ), Центр «Семья»; КДН и ЗП, ГИБДД, ОДН, Красноярское лесничество, Красноярский ресурсный центр, ГБУ ЦППМСП "Доверие"

Результаты деятельности ОУ:

Количество дней пропущенных обучающимися по болезни (проведение мониторинга)- 1197

Количество обучающихся ни разу ни болевших в течении учебного года-25.

Количество обучающихся часто болеющих (4 и более раз в т.ч. учебного года)-28.

Количество обучающихся охваченных горячим питанием-624.

Количество обучающихся систематически занимающиеся физической культурой и спортом -740.

Количество обучающихся принявших участие в физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях-400.

Количество обучающихся принявших участие в военно-патриотических мероприятиях- 356

Количество профилактических мероприятий направленных на улучшение психического, духовного и физического здоровья обучающихся -10 тематических мероприятий общешкольных.

Количество обучающихся систематически занимающихся в творческих объединениях. -75% от общего количества.

Количество обучающихся вовлеченных в проект «Мини-футбол - в школу» - 60 человек.

Количество обучающихся зарегистрированных в системе АИС ГТО и выполнивших нормы ГТО -664человека.

Количество обучающихся стоящих на внутри школьном контроле и в КДН и ЗП.0 чел., на внутришкольном учете 1 человек.

Школа ежегодно участвует в конкурсе социальных проектов «Гражданин» на окружном и областных уровнях, занимая призовые места. Благодаря обучающимся и педагогам в ходе реализации проектов был создан дендропарк, Аллея Славы, питомник на пришкольной территории. В школе успешно реализуется экологическое направление «Юные друзья леса»: участие в районных, окружных, областных слетах. Активное сотрудничество с Красноярским лесничеством.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	833	835
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367	383
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405	390
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	62
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по ре-	человек/%	348/41,7%	314/37,6%

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	71,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,7 (профильный уровень); 4,2 (базовый уровень)	48,7 (профильный уровень); 4,2 (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	человек/%	0/0%	0/0

	личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0% (профильный уровень); 0/0% (базовый уровень)	1/6% (профильный уровень); 0/0% (базовый уровень)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4%	1/1,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,8%	4/11%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%		962/115%

	численности учащихся			
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		237/28%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%		39/5%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%		0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%		1/0,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		28/3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		36/4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	50
1.25.	Численность/удельный вес численности пе-	человек/%	42/85%	42/84%

	дагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/85%	42/84%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15%	8/16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15%	8/16%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/58%	35/66%
1.29.1.	Высшая	человек/%	8/15%	5/9%
1.29.2.	Первая	человек/%	23/43%	30/57%
1.30.	Численность/удельный вес численности пе-			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	13/25%	2/4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	11/22%	11/22%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/32%	13/26%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/17%	13/26%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	40/75%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандар-	человек/%	53/100%	40/75%

	тов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,8	13,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Ин-	человек/%	833	835

	тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5