

Директор
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ М.А. Пучко

“31” августа 2015 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
дошкольного образования ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный детский сад №19 «Ласточка»
за 2014 -2015 учебный год.**

п.г.т.Мирный
2015 год

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее
3.	Приоритетное направление:	познавательное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица З. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657)61-3-15/ (84657)2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая, 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	95 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП ДО «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;

➤ мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.
2. Центр познавательного развития «Почемучка»	Для проведения познавательско-исследовательской деятельности детей.
3.Методический кабинет	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
4.Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии.

1.5.Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 95 воспитанников. В подразделении в 2014-2015 учебном году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	26
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	69

Количество групп и наполняемость в 2011-2012 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	26
2-ая младшая группа	1	20
Средняя группа	1	24
Подготовительная к школе группа	1	25
Всего	4	95

Гендерный состав: девочек – 44 человека;
мальчиков – 51 человек.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Первая младшая группа	23	-	22	23	26
Сад	77	99	75	74	69
Всего детей	100	99	97	97	95

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2014 – 2015 учебного года в детский сад принято 28 человек. Выбыло – 24 человека.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и в связи с переездом.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Министерством образования и науки РФ 2005г.	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 до 7 лет	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп №1, 2, 3,4.
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитатели групп № 3, 4.
2. «Юный эколог»	С.Н.Николоева		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 2, 3, 4

3.«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	О.С.Ушакова	Допущено Министерством образования и науки РФ.	Речевое развитие детей от 3х до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, методические рекомендации и конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 2, 3, 4
4. «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...»»	Л.Г.Петерсон		Формирование математических представлений у детей, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	От 5 до 7 лет	1	Методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование, учебная тетрадь, наглядный материал.	Воспитатели группы №3.

Используемые педагогические технологии.

- 1.Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
- 2.Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
- 3.В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень, зима, весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».
- 4.Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
- 5.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».
6. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

Основным направлением работы структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является познавательное развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

- Формирование умения выбирать необходимую информацию;
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности;
- Развитие способности видеть общее в едином;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлением, объектам живой и неживой природы;
- Ознакомление детей с особенностями труда в природе;
- Формирование культуры быта;
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами;
- Формирование представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
- Развитие представлений у ребёнка об элементарных сведениях истории, географии и культуры Родины;

- Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие конструктивного мышления ребёнка через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДООУ за три предшествующих года:

2012 – 2013 учебный год	2013 – 2013 учебный год	2014 – 2015 учебный год
1. Развитие у 84% дошкольников естественнонаучных представлений по высокому и среднему уровню через познавательно-исследовательскую деятельность.	1. Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.	1. Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».
2. Создать и внедрить систему работы по развитию пространственных представлений у дошкольников через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, обеспечив к маю 2013г. развитие пространственных представлений и ориентировок у 85% детей по среднему и высокому уровню.	2. Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81 % дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.	2. Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников.
3. Способствовать развитию представлений об истории России и народной культуре не менее чем у 87% детей по высокому и среднему через организацию мини-музеев.	3. Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.	3. Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации непосредственно образовательной деятельности структурного подразделе-

ния дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.

В структуру плана организации НОД входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции различных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям плана НОД). В первой половине дня в младшей группе планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

**Количество НОД и её продолжительность,
время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13:**

1.	Инвариантная (базовая) часть	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
	Время (минут) непосредственно образовательной деятельности					

1.1.		Познавательное развитие				
	Познание	10	30	30	62,6	100
		Речевое развитие				
	Коммуникация	10	7,5	10	25	30
	Чтение художественной Литературы	10	7,5	10	25	30
1.2		Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация	-	-	5	6,2	10
	Труд	-	-	-	-	-
	Безопасность	-	-	5	6,2	10
1.3		Художественно-эстетическое развитие				
	Музыка	20	30	40	50	60
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	20	30	60	75	90
1.4		Физическое развитие				
	Здоровье	-				
	Физическая культура	30	45	60	75	90
ИТОГО:		100	150	220	325	420
2.	Вариативная часть					
2.1.	Факультативная деятельность «Занимательная математика»				25	30
2.2.	Факультативная деятельность «Мир вокруг нас»			20		
2.3.	Факультативная деятельность «Мы играем в учёных»				25	30
Итого		100мин	150мин.	240мин.	375мин.	480мин.
В неделю		10	10	12	15	16
В месяц		40	40	48	60	64
В год		360	360	432	540	576

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

3.Кадровый состав СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» В настоящее время в детском саду работают 22 человека, вакансий нет.

Текущность кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 6,8
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 1 человек;
- Средне-специальное – 7 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 1 человек
- I квалификационная категория – 5 человек
- Соответствие – 2 человека.

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- До 5 лет – 1 человек
- 10 - 15 лет – 2 чел;
- 20 и больше – 5 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

По уровню мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- Педагоги, требующие усиленного внимания – 1 чел.;
- Педагоги, требующие системной работы – 3 чел.;
- Педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 3 чел.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 75% педагогов.

4.Анализ качества обучения воспитанников:

4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2010-2011уч. год		2011-2012уч.год		2012-2013уч. год		2013-2014уч.год		2014-2015уч.год	
		100 человек		99 человек		97 человек		97 человек		95 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в	5	10	5	9	7,1	11,9	7,2	11,3	11	15
	с	64	74	70	76	63,6	72,9	65	74,2	63	70
	н	31	16	25	15	29,3	15,2	27,8	14,5	26	15
Физическое	в	7	12	8	12	7,9	11,9	9,3	12,4	11	15
	с	66	75	71	75	65,8	74,7	68,9	74,2	74	74
	н	27	13	21	13	26,3	13,4	21,8	13,4	15	11
Художествен	в	5	12	6	11	7,9	11,9	6,2	11,3	7,4	18

но-эстетическое	с н	71 24	73 15	72 22	74 15	65,8 26,3	73,7 14,4	69,1 24,7	74,2 14,5	70,4 22,2	67 15
Социально-коммуникативное	в с н	7 72 21	13 74 13	8 71 21	12 74 14	10,1 70,7 19,2	13,1 74,7 12,2	9,3 68,9 21,8	12,4 74,2 13,4	15 67 18	15 70 15
Средние показатели за год по всем направлениям	в с н	6 68,3 25,7	11,8 74 15	6,8 71 22,2	11 74,8 14,2	8,3 66,5 25,2	12,2 74 13,8	8 68 24	11,8 74,2 14	11,1 68,6 20,3	16 70 14
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+ С уровни	85,8		85,8		86,2		86		86	
Средний процент освоения воспитанниками программы за 5 составил 86%											

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за межаттестационный период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 86%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	10	50	40	20	69	11
<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	20	50	30	25	65	10

<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	2	48	50	7	68	25
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	7	54	39	10	76	14
<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	5	65	30	10	72	18
	итога	8,8	53,4	37,8	14,4	70	15,6

Интегрированная карта обследования уровня развития детей по подготовке детей к обучению в школе на конец 2014-2015 учебного года.

Количество детей в группе	Количество обследованных детей	Уровни	Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Навыки учебной деятельности	Графические навыки
			Конец года – 21 чел.	Конец года – 21 чел.	Конец года – 21 чел.	Конец года – 21 чел.
27 чел.	21чел.	Высокий уровень	4чел. – 19%	3чел. – 14,3%	4чел. – 19%	3чел. – 14,3%
		Средний Уровень	13чел. – 62%	14чел. – 66,7%	13чел. – 62%	10чел. – 47,6%
		Низкий уровень	4чел. – 19%	4чел. –19%	4чел. – 19%	8чел. – 38,1%

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП ДО – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.

6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, занимаемая должность	Окружной конкурс	Региональный конкурс	Всероссийский конкурс	Международный конкурс
1.	Уткина Татьяна Викторовна, воспитатель			«Земля наш дом, и мы должны заботиться о нем»- диплом первой степени	
2.	Моисеева Елена Григорьевна, воспитатель	Конкурс методических разработок «Педагогическая шкатулка-2014»- Диплом победителя	Пятый межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования- сертификат участника		
3.	Цимбалина Елена Анатольевна, воспитатель	«ИКТ-коллекция-2015»-сертификат участника	3 региональный конкурс методической продукции по профориентации и планированию профессиональной карьеры в ЦПО 3 место	«Я- педагог ДОУ»-диплом лауреата	СМИ «Большая перемена» конкурс «Мое лучшее занятие»-1 место
4.	Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель	1.«ИКТ-коллекция-2015»-диплом Победителя 2.Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2015»-диплом победителя	1.Пятый межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования – диплом победителя за лучшее «Открытое занятие» в направлении «Социально-коммуникативное развитие» 2. 3 региональный конкурс методической продукции по профориентации и планированию профессиональной карьеры в ЦПО-2 место		
5.	Шалаева Светлана Юрьевна, старший воспитатель	«Методическая копилка-2014»- диплом участника	Пятый межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работ-		

			ников дошкольного образования-сертификат участника		
6.	Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель	Конкурс методических разработок «Педагогическая шкатулка-2014»-2 место		1.»Новейшие информационные технологии в ОУ»-диплом 1 степени 2.»Лучший блог педагога»- диплом 3 степени	

Информация об участии педагогов СП ДО в методической работе по введению ФГОС ДО в 2014-2015 г. на окружном и региональном уровне.

№ п/п	Фамилия, имя, должность	Курсы повышения квалификации	Методические объединения	Семинары	Мастер-классы
1.	Петрова Елена Владимировна, заведующий			Региональный научно-практический семинар: «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»- слушатель	Мастер-класс на тему: «Профессиональное развитие педагогов и руководящих работников» в рамках проведения методической недели «Введение ФГОС в систему дошкольного образования: требования к условиям и результатам освоения ООП ДО»
2.	Шалаева Светлана Юрьевна, заведующий	«Организация детской деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО»- слушатель		Окружной семинар «Актуальные вопросы введения ФГОС ДО»-слушатель Региональный научно-практический семинар: «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО» - слушатель	
3.	Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель			Межрегиональный научно-практический семинар «ФГОС: проблемы внедрения и пути их решения»- слушатель	
4.	Цимбалина Елена Анатольевна,		Окружное методическое объединение		

	воспитатель		воспитателей «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»-докладчик		
5.	Петрова Екатерина Владимировна, воспитатель		Окружное методи- ческое объедине- ние воспитателей «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»-докладчик	Региональный науч- но-практический семинар: «Организационно- педагогическое со- провождение введе- ния ФГОС ДО»	
6.	Уткина Татьяна Викто- ровна, воспитатель		Окружное методи- ческое объедине- ние воспитателей «Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»-докладчик		
7.	Моисеева Елена Григорь- евна, воспита- тель	«Основные на- правления региональной образовательной политики в контексте модер- низации Российского об- разования» - слушатель		Межрегиональный научно- практический семи- нар «ФГОС: про- блемы внедрения и пути их решения»- слушатель	
8.	Кузнецова Татьяна Ивановна, вос- питатель			Региональный семинар «Введение ФГОС ДО: комплексный подход» -слушатель	
9.	Петрова Валерия Николаевна, музыкальный руководитель			Окружной семинар «Актуальные вопро- сы введения ФГОС ДО» -слушатель	

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождение куклы Маши»	1. Развлечение « Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дерева». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

7.1. Участие воспитанников в конкурсах за 2014-2015 учебный год:

Участие воспитанников СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в конкурсах			
№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок проведения	Ответственные
1.	2.	3.	4.
2.	Участие детей подготовительной группы в международном конкурсе «Пингвиненок. Мои любимые игрушки».	Октябрь, 2014г.	Заведующий, воспитатели подготовительной группы
3.	Участие детей подготовительной группы в международном детском творческом конкурсе «Я знаю правила дорожного движения»	Ноябрь, 2014г.	Заведующий, воспитатели подготовительной группы
4.	Участие детей средней группы в международном детском творческом конкурсе «Грибное лукошко»	Ноябрь, 2014г.	Заведующий, воспитатели средней группы
5.	Участие детей средней, подготовительной групп в концерте для ветеранов дошкольного образования городского поселения Мирный в рамках проведения «Недели добра»	Апрель, 2015г.	Заведующий, воспитатели средней, подготовительной групп
5.	Участие воспитанников детского сада в мероприятиях Мирновской СОШ в рамках проведения «Недели добра»	Апрель, 2015	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6.	Участие детей средней и подготовительной групп в окружном конкурсе-фестивале детского музыкального творчества среди малокомплектных детских садов «Музыкальный калейдоскоп» в с. Красный Яр – II место, 2-е место в номинациях «Хореография», 3-е место - «Вокал»	Май, 2015г.	Заведующий, воспитатели групп
7.	Участие детей подготовительной к школе группы во всероссийском конкурсе детско-прикладного творчества «Встречаем День Победы»	Май, 2015г.	Заведующий, воспитатели старших групп

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2014-2015 учебный год была разработана план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

воздушные ванны; босохождение; точечный массаж; полоскание горла и рта настоями трав; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

№	Показатели	Учебный год 2013-2014			Учебный год 2014-2015		
		Всего	Ранний возраст	Дош.возр	Всего	Ранний возраст	Дош.возр
1.	Средне-списочный состав	96	23	73	94	25	69
2.	Число пропусков детодней по болезни	690	230	460	597	173	423
3.	Число пропусков на одного ребенка	7	10	6,3	6,3	6,9	6,1
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,9	7,4	5,4	6,3	6,4	6,3
5.	Количество случаев заболевания	116	31	85	94	27	67
6.	Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,3	1,1	1	1,1	0,9
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	3	1	2	2	-	2

8.	Индекс здоровья №15%- 40%	21%			34%		
----	---------------------------	-----	--	--	-----	--	--

Анализ заболеваемости по детскому саду в 2014-2015 учебном году показывает, что при незначительно меньшим списочным составе детей с 96 до 94 человек показатели заболеваемости уменьшились : число пропусков на одного ребёнка с 7,0 до 6,3 дней , количество случаев заболевания с 116 до 94, количество случаев на 1 ребёнка сократился с 1,2 до 1 случая. Значительно повысился индекс здоровья с 21% до 34%. В тоже время, необходимо отметить, что незначительно повысилась средняя продолжительность одного заболевания у воспитанников дошкольного возраста с 5,4 дней до 6,3 дней, а в группе раннего возраста понизился с 7,4 до 6,4 дней. Количество часто и длительно болеющих детей снизился с 3 до 2 человек.

Распределение детей по группам здоровья.

№	Всего детей по группам	Группы здоровья						
		I		II		III		IV
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	
1.	Ранний возраст	5	9	17	16	1	-	-
2.	Вторая младшая гр.	4	6	17	14	-	1	-
3.	Средняя группа		5		20	-	-	-
4.	Старшая группа	8		18		-	-	-
5.	Подгот. группа	12		14		1		-
	Итого:	29	29	66	64	2	1	-

Количество воспитанников с первой группой здоровья (практически здоровых) осталось на прежнем уровне- 29 человек. Незначительно уменьшилось количество детей со второй группой здоровья с 66 до 64 человек. Детей с третьей группой здоровья сократилось с 2 до 1.

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей 2013-2014	Количество детей 2014-2015
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1%	1% 1%
2.	Болезни ЛОР- органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-	-
3.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-	-

4.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуодениты, колиты	-	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	2%	1%

Анализируя процент детей, имеющих хронические заболевания в прошедшем учебном году и в этом учебном году, следует отметить, что в детском саду нет детей, страдающих болезнями лор- органов, пищеварения и мочеполовой системы. Процент детей с болезнями кожи и подкожной клетчатки сократился с 2% до 1%. Количество детей, страдающих болезнями органов дыхания остался на прежнем уровне-1%.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей в
2014 – 2015 учебном году.**

Всего детей по группам	Х а р а к т е р а д а п т а ц и и							
	Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 гр.		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 гр.	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Мл.возр.	16	18	6	6	-	-	-	-
II младшая	3	-	-	-	-	-	-	-
Ср.возр.	-	1	-	-	-	-	-	-
Ст.возр.	4	1	-	-	-	-	-	-
Подг. возр.	-	-	-	-	-	-	-	-
	23	20	6	6	-	-	-	-

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей в прошедшем учебном году и текущем, следует отметить, что адаптация тяжелой степени не наблюдалась; в основном преобладала адаптация легкой степени (20 человек) и адаптация средней тяжести (6детей).

Выводы:

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, в системе проводится физкультурно-оздоровительная работа. Реализация всей системы по здоровьесбережению воспитанников дала свои положительные результаты:

число пропусков на одного ребёнка с 7,0 до 6,3 дней , количество случаев заболевания с 116 до 94, количество случаев на 1 ребёнка сократился с 1,2 до 1случая. Значительно повысился индекс здоровья с 21% до 34%. Количество воспитанников с первой группой здоровья (практически здоровых) осталось на прежнем уровне- 29 человек.

Анализ результатов адаптации детей к условиям детского сада указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям ДООУ стабильно и составила 20 человек.

За прошедший учебный год не было ни одного случая травматизма у детей во время пребывания в детском саду.

Перспектива работы:

1. Установление преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники.
2. Медицинской сестре продолжать вести оздоровительно-профилактическую работу с детьми, контролировать выполнение режима дня, физические нагрузки у детей во время НОД.
3. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
4. Продолжать активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**II. Показатели деятельности СП ДО ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	97
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	97
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	69	74
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	95/100	97/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	95/100	97/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	95/100	97/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	95/100	97/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/87,5	7/87,5
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/87,5	7/87,5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/75	7/87,5
1.8.1.	Высшая	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.8.2.	Первая	человек/%	5/62,5	5/62,5
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/100	8/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/25	2/25
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12,5	1/12,5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/37,5	1/12,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90	3/30

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/95	8/97
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 4 кв.м	381 На одного 3,9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	42 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да