

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Пучко М.А.



« 31 » августа 2017г

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
«Детский сад №19 «Ласточка»
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2016 -2017 учебный год.**

п.г.т. Мирный
2017 год

Отчет о результатах самообследования
СП «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
за 2016 – 2017 учебный год

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее
3.	Приоритетное направление:	познавательное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица З. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657)61-3-15/ (84657)2-33-46
6.	Е-mail:	lastochka19mir@mail.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	95 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП ДО «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателя	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	661		661		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП «Детский сад №19 «Ласточка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью,	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни

	(совмещённый)	спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	ни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Центр познавательного развития «Почемучка».	Воспитательно-образовательная деятельность.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками СП.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы детского сада	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.

11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка «Здоровейка»	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 1 принтер, 1 МФУ, ноутбук, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, 2 DVD, телевизор.
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 95 воспитанников. В подразделении в 2016-2017 учебном году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	1	1 год	11
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	84

Количество групп и наполняемость в 2016-2017 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	11
Смешанная дошкольная	1	41
Старшая группа	1	25

Подготовительная к школе группа	1	18
Всего	4	95

Гендерный состав: девочек – 47 человека;
мальчиков – 48 человек.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Первая младшая группа	22	23	26	26	11
Сад	75	74	69	69	84
Всего детей	97	97	95	95	95

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2016 – 2017 учебного года в детский сад принято 12 человек. Выбыло – 23 человек. Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный и в связи с переездом.

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потен-

циала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи в направлении «Познавательное развитие».

Цель: ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро стоит вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Познавательное развитие воспитанников».

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Дети учатся рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в различных видах деятельности. Развивается желание у ребенка познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Удовлетворяется его познавательное любопытство, поддерживается интерес ребенка к познанию. Ребенок становится активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем. В процессе поиска, экспериментов, обследовании, решения проблемных задач дети получают дополнительный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. В ходе образовательной деятельности используются новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности. Посредством обучения дети развивают речь, память, логическое мышление, абстрактное воображение, креативность и самостоятельность.

ООП - ОП ДО структурного подразделения 09.03.2016г. прошла экспертизу учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области и получила заключение о соответствии требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к структуре ООП - ОП ДО.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ за три предшествующих года:

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1. Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».	1. Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».	Работа в рамках окружной пилотной площадки на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр и пособий в контексте ФГОС ДО»
2. Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников.	2. Разработать и внедрить программу с целью развития мелкой моторики и координации рук воспитанников в образовательном учреждении.	
3. Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.	3. Оптимизировать работу по ФЭМП через новые эффективные приёмы и формы организации детей.	

Анализ деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» в 2016-2017 учебном году .

Тема деятельности окружной пилотной площадки структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» на 2016-2017 учебный год: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр и пособий в контексте ФГОС ДО».

В течение учебного года педагогический коллектив СП изучал состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования и уточнял понятийный словарь исследования. С этой целью были организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам реализации пилотной площадки, круглые столы, мастер-классы, обучающие семинары по обобщению опыта. Были экспериментально проверены методические материалы по формированию элементарных математических представлений: дидактический материал «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», развивающие игры Михайловой З.А., Чеплашкиной Н.И. «Играем в математику» и «Логика и цифры», развивающие игры Никитиных «Кубики для всех», «Сложи узор», «Кубики Никитина», «Дроби», «Математические весы», «Лабиринт счеты». Кроме того, были разработаны и внедрены в воспитательно-образовательный процесс методические пособия участников образовательного процесса: «Чудо-лукошко», «Математический коврик», «Коврик путешественника», «Тренажеры для юных космонавтов», «Числовые домики», «Числовой цветок», «Круг: состав числа», «Машинка «Плюс», «Математическая рыбалка», т.е. пополнилось программно-методическое обеспечение по вопросам ФЭМП посредством развивающих игр и пособий.

В рамках деятельности окружной пилотной площадки в разделе «Методическая работа» были запланированы 3 мероприятия: семинар-практикум, методическое объединение, День открытых дверей.

23.11.2016 года в структурном подразделении состоялся семинар-практикум «Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада», в котором приняли участие 20 слушателей. В рамках семинара – практикума был проведен мастер-класс «Игра-это серьезно!», на котором воспитатель Ярцева Т.А. организовала игры

для разных возрастных групп со слушателями с использованием «Блоков Дьенеша». Воспитатель Петрова Е.В. в своем докладе «Играя - учусь, творю, развиваюсь!» познакомила педагогов с применением «Блоков Дьенеша» и «Цветных палочек Кюизенера» в воспитательно-образовательной работе с детьми разных возрастных групп. Кроме того, были организованы открытые показы познавательной-исследовательской деятельности по ФЭМП в разных возрастных группах с применением авторских пособий: с детьми второй младшей группы «В гости к Мише», (воспитатель Андреева О.И.), с детьми средней группы – «Кафе «Улыбка» (воспитатель Кузнецова Т.И.), с детьми старшей группы - «Воздушное путешествие» (воспитатель Моисеева Е.Г.), с детьми подготовительной группы «Для чего нужны математические весы?» (воспитатель Цимбалина Е.А.). На всех занятиях были продемонстрировано применение «Блоков Дьенеша», «Цветных палочек Кюизенера», «Математических весов» с детьми разного дошкольного возраста.

Итогом окружного семинара-практикума стало трансляция позитивного опыта работы творческой деятельности педагогов СП по использованию авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада, а также пополнение методической базы детского сада конспектами образовательной деятельности с применением авторских пособий.

Вторым мероприятием по плану деятельности окружной площадки стало проведение и организация методического объединения «Использование игрового занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте», целью которого стало способствовать профессиональному развитию педагогических работников. Методическое объединение состоялось 15.02.2017г., на нем присутствовало 22 педагога, из которых участников-10 педагогов из 8 дошкольных учреждений округа, которые представляли свое дидактическое пособие в 2 формах: презентации с использованием мультимедийного оборудования или мастер-класс. Структурное подразделение представила презентацию опыта работы СП на тему: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр и пособий», а также мастер-классы воспитателей: Цимбалиной Е.А. с пособиями «Счетная машинка», «Рыбалка», «Математическая хлопושка», Уткиной Т.В. и Моисеевой Е.Г. с пособием «В гостях у сказки», Ярцевой Т.А. с игровым дидактическим пособием «Тренажеры для юных космонавтов».

Следует отметить, что методическое объединение способствовало организации обмена опытом работы по внедрению эффективных педагогических методик технологий по ФЭМП, повышению профессионального мастерства, поддержке и трансляции позитивного опыта работы творческой деятельности педагогов округа по данному направлению работы. Создан электронный сборник материалов методического объединения работников дошкольного образования Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области. Кроме того, пополнилась ППРС детского сада новыми игровыми методическими пособиями воспитателей по ФЭМП: «Счетная машинка», «Рыбалка», «Математическая хлопושка», «В гостях у сказки», «Тренажеры для юных космонавтов».

День открытых дверей на тему: «Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» состоялся 23.05.2017г., в котором приняло участие 13 слушателей. В рамках Дня открытых дверей были организованы и проведены: музыкальное приветствие воспитанников СП, доклад старшего воспитателя Шалаевой С.Ю. на тему: «Математика-трамплин к будущим успехам в профессии», презентация опыта работы воспитателя Петровой Е.В. «Мультимедийные игры как эффективное средство ранней профориентации», открытые показы образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Ракета для Лунтика» (Андреева О.И.), с детьми старшей группы «Кто работает на молочной ферме?» (Цимбалина Е.А.), с детьми подготовительной группы «На помощь Умке» (Моисеева Е.Г.). Итогом проведенного Дня открытых дверей стало трансляция позитивного опыта работы творческой деятельности педагогов СП, а также пополнение методической базы детского сада конспектами образовательной деятельности и мультимедийными играми по ранней профориентации.

Воспитатели структурного подразделения- активные участники, лауреаты, победители окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских мероприятий.

В результате эффективной деятельности окружной пилотной площадки в 2016-2017г были

разработаны методические продукты: сборники, игровые дидактические пособия по ФЭМП, мультимедийные игры, конспекты образовательной деятельности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия	6-8	8-10	10-15	15

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю					
	Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность	3 (30 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (65 мин.)	4 (120 мин.)
	Речевое развитие				
Коммуникативная деятельность	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	2 (40 мин.)	2 (60 мин.)
	Социально-коммуникативное развитие				
<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд:</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей	Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей
	Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная деятельность	2 (20 мин.)	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием	20	2 (30 мин.)	2 (40 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 (10 мин.)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
	Физическое развитие				
Двигательная деятельность	3 (30 мин.)	3 (45 мин.)	3 (60 мин.)	3 (75 мин.)	3 (90 мин.)
ИТОГО в неделю:	10 (100 мин.)	10 (150 мин.)	10 (200 мин.)	13 (325 мин.)	14 (420 мин.)

3.Кадровый состав СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

В настоящее время в детском саду работают 22 человека, вакансий нет.

Текущее кадровое потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 6,8
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 1 человек;
- Средне-специальное – 8 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 4 человека
- I квалификационная категория – 2 человек
- Соответствие – 2 человека.

Педагогический стаж педагогов распределился следующим образом:

- 5 – 10 лет – 1 человек
- 10 - 15 лет – 3 чел;
- 20 и больше – 5 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

В период работы с «01» сентября 2016 г. по «30» июня 2017 г. педагогический коллектив структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

Форма повышения квалификации	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество педагогов
Профессиональная переподготовка	«Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования»	256 часов	3 человека
Всероссийский вебинар	«Трудовое воспитание дошкольников как средство развития социально значимых качеств личности»	4 часа	1 человек
Курсы повышения квалификации	«Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты»	72 часа	1 человек
Всероссийский вебинар	«ФЭМП старших дошкольников на основе дидактических игр (ФГОС ДО)».	2 часа	1 человек
Всероссийский вебинар	«Экспериментальная площадка ».	2 часа	1 человек
Всероссийский вебинар	«Интерактивная поддержка развития речи: от азов фонематики до связного рассказа»	2 часа	1 человек
Обучение по программе	«Реализация ФГОС ДО: результаты, перспективы, проблемы».	12 часов	2 человека
Семинар	«Развивающее образование как приоритет ОП «Тропинки» и основа авторской программы М.Н.Султановой «Путешествие в мир математики»	6 часов	2 человека
Повышение квалификации работника образования на основе Именного образовательного чека	«Обеспечения качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	18 часов	3 человека
	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	36 часов	2 человека
	«Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»	36 часов	1 человек
	«Разработка адаптированной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	36 часов	2 человека

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2012-2013уч. год		2013-2014уч.год		2014-2015уч.год		2015-2016уч.год		2016-2017уч.год	
		97 человек		97 человек		95 человек		95 человек		95 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное и речевое	в с н	7,1	11,9	7,2	11,3	11	15	7,1	11,9	8	13
		63,6	72,9	65	74,2	63	70	63,6	72,9	65	76
		29,3	15,2	27,8	14,5	26	15	29,3	15,2	27	11
Физическое	в с н	7,9	11,9	9,3	12,4	11	15	7,9	11,9	9	12
		65,8	74,7	68,9	74,2	74	74	65,8	74,7	67	77
		26,3	13,4	21,8	13,4	15	11	26,3	13,4	24	11
Художественно-эстетическое	в с н	7,9	11,9	6,2	11,3	7,4	18	7,9	11,9	8	12
		65,8	73,7	69,1	74,2	70,4	67	65,8	73,7	68	74
		26,3	14,4	24,7	14,5	22,2	15	26,3	14,4	24	14
Социально-коммуникативное	в с н	10,1	13,1	9,3	12,4	15	15	10,1	13,1	12	14
		70,7	74,7	68,9	74,2	67	70	70,7	74,7	70	75
		19,2	12,2	21,8	13,4	18	15	19,2	12,2	18	11
Средние показатели за год по всем направлениям	в с н	8,3	12,2	8	11,8	11,1	16	8,3	12,2	9,3	12,8
		66,5	74	68	74,2	68,6	70	66,5	74	67,5	75,5
		25,2	13,8	24	14	20,3	14	25,2	13,8	23,2	11,7
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+ С уровни	86,2		86		86		87		88,3	

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 86,7%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой СП основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	12	70	18	14	75	11
<u>Познавательное развитие</u>	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	8	65	27	13	76	11

<u>Речевое развитие</u>	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	8	65	27	13	76	11
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	8	68	24	12	74	14
<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	9	67	24	12	77	11

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП ДО – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

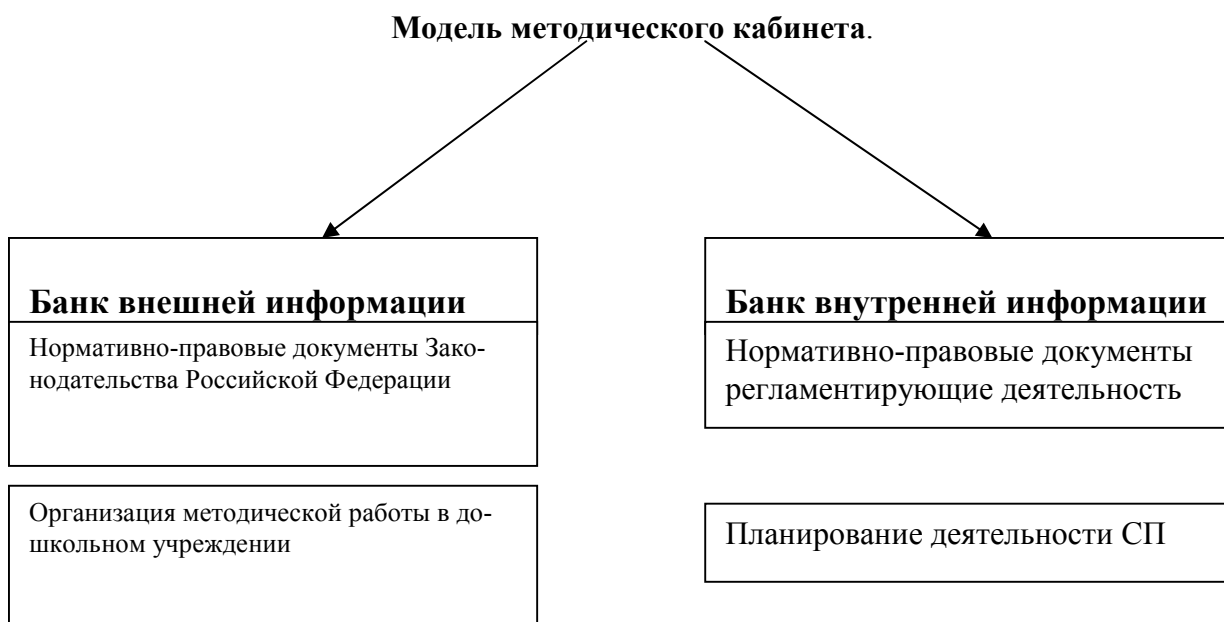
-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.



Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения

Организация и руководство образовательной деятельностью

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой

Контроль и регулирование образовательной деятельности

Информация периодических изданий дошкольного образования

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие структурного подразделения в конкурсах.

Сроки	Название мероприятия	Результат
Ноябрь 2016г.	Окружной этап конкурса «Детский сад года» в 2016 году.	Диплом за I место
Ноябрь 2016г.	Областной этап конкурса «Детский сад года» в 2016 году.	Сертификат участника
Февраль 2017	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы».	Диплом творческому коллективу СП ДО «Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Информация об участии педагогов СП ДО в методической работе по введению ФГОС ДО в 2016-2017 г. на окружном и региональном уровне.

Ф.И.О.	Сроки	Форма проведения, вид участия	Название мероприятия	Место прохождения
Ярцева Татьяна Александровна	01.11.2016 г	Межрегиональная научно-практическая конференция, докладчик	«Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	с.Кошки м.р. Кошкинский ГБОУ СОШ с.Кошки

Шалаева Светлана Юрьевна	01.11.2016 г	Межрегиональная научно-практическая конференция, участник	«Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений»	с.Кошки м.р. Кошкинский ГБОУ СОШ с.Кошки
Шалаева Светлана Юрьевна, Ярцева Татьяна Александровна, Петрова Екатерина Владимировна, Цимбалина Елена Анатольевна	2016г.	Окружная интернет-конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования», участники	Дипломы за лучшие доклады	с.Красный Яр, РЦ
Ярцева Татьяна Александровна	30-31 .09. 2016г.	Августовский семинар-совещание работников системы дошкольного образования Самарской области, докладчик	«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»	г.Жигулевск, МБУ ДО ШИ г.о.Жигулевск
Шалаева Светлана Юрьевна	30-31 .09. 2016г	Августовский семинар-совещание работников системы дошкольного образования Самарской области, слушатель	«Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы»	г.Жигулевск, МБУ ДО ШИ г.о.Жигулевск
Ярцева Татьяна Александровна	Февраль, 2017г	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, докладчик	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.Жигулевск ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
Цимбалина Елена Анатольевна, Андреева Ольга Ивановна, Петрова Екатерина	Февраль, 2017г	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	г.Жигулевск ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»

Владимировна		общеобразова- тельную про- грамму дошко- льного образо- вания. Участники заоч- ного этапа		
Шалаева Свет- лана Юрьевна	03.05.2017 г	Авторский се- минар, слушатель	«Развивающее образо- вание как приоритет ОП «Тропинки» и ос- нова авторской про- граммы М.Н. Султано- вой «Путешествие в мир математики»	г. Самара, СИПКРО
Андреева Оль- га Ивановна	03.05.2017 г	Авторский се- минар, слушатель	«Развивающее образо- вание как приоритет ОП «Тропинки» и ос- нова авторской про- граммы М.Н. Султано- вой «Путешествие в мир математики»	г. Самара, СИПКРО
Ярцева Татьяна Александровна	25.08.2016 г.	Августовская педагогическая окружная кон- ференция, про- ведение мастер- класса	«Использование игро- вого занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	с.Елховка ГБОУ СОШ им. М.Н.Заводско го с.Елховка
Цимбалина Елена Ана- тольевна	25.08.2016 г.	Августовская педагогическая окружная кон- ференция, про- ведение мастер- класса	«Использование игро- вого занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	с.Елховка ГБОУ СОШ им. М.Н.Заводско го с.Елховка
Цимбалина Елена Ана- тольевна	25.04.2017 г.	День открытых дверей, участник	«Средства художест- венно-эстетического развития детей дошко- льного возраста в соот- ветствии с Федераль- ным государственным образовательным стан- дартом дошкольного образования»	с.Красный Яр, детский сад №3 «Теремок» ГБОУ СОШ с.Красный Яр
Андреева Оль- га Ивановна	20.10.2016 г	Окружной семи- нар, докладчик	«Поддержка инициати- вы и самостоятельно- сти детей дошкольного возраста как фактор их социализации»	с.Красный Яр, РЦ
Петрова Екате- рина Владими- ровна	23.11.2016 г.	Окружной семи- нар-практикум, докладчик	«Использование автор- ских пособий по ФЭМП в воспитатель- но-образовательном процессе детского са-	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточ- ка»

			да»	
Ярцева Татьяна Александровна	23.11.2016 г.	Окружной семинар-практикум, проведение мастер-класса	«Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Кузнецова Татьяна Ивановна	23.11.2016 г.	Окружной семинар-практикум, показ образовательной деятельности	«Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Андреева Ольга Ивановна	23.11.2016 г.	Окружной семинар-практикум, показ образовательной деятельности	«Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Моисеева Елена Григорьевна	23.11.2016 г.	Окружной семинар-практикум, показ образовательной деятельности	«Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Цимбалина Елена Анатольевна	23.11.2016 г.	Окружной семинар-практикум, показ образовательной деятельности	«Использование авторских пособий по ФЭМП в воспитательно-образовательном процессе детского сада»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Уткина Татьяна Викторовна	15.02.2017 г.	Окружное методическое объединение работников дошкольного образования, проведение мастер-класса	«Использование игрового занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Моисеева Елена Григорьевна	15.02.2017 г.	Окружное методическое объединение работников дошкольного образования, проведение мастер-класса	«Использование игрового занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Ярцева Татьяна Александровна	15.02.2017 г.	Окружное методическое объединение работ-	«Использование игрового занимательного материала как средство	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточ-

		ников дошкольного образования, проведение мастер-класса	развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	ка»
Шалаева Светлана Юрьевна	15.02.2017 г.	Окружное методическое объединение работников дошкольного образования, презентация опыта работы СП «Детский сад №19 «Ласточка»	«Использование игрового занимательного материала как средство развития логики и ФЭМП в дошкольном возрасте»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Андреева Ольга Ивановна	11.04.2017 г.	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса	«Экологическое воспитание средствами художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста. Экологическая сказка»	п.г.т.Новосемейкино Детский сад №16 «Рябинка»
Петрова Екатерина Владимировна	11.04.2017 г.	Окружное методическое объединение ,проведение мастер-класса	«Экологическое воспитание средствами художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста. Экологическая сказка»	п.г.т.Новосемейкино Детский сад №16 «Рябинка»
Уткина Татьяна Викторовна	11.04.2017 г.	Окружное методическое объединение, проведение мастер-класса	«Экологическое воспитание средствами художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста. Экологическая сказка»	п.г.т.Новосемейкино Детский сад №16 «Рябинка»
Шалаева Светлана Юрьевна	23.05.2017 г	День открытых дверей	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Петрова Екатерина Владимировна	23.05.2017 г	День открытых дверей	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Андреева Ольга Ивановна	23.05.2017 г	День открытых дверей, показ образовательной деятельности	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»

Цимбалина Елена Анатольевна	23.05.2017 г	День открытых дверей, показ образовательной деятельности	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Моисеева Елена Григорьевна	23.05.2017 г	День открытых дверей, показ образовательной деятельности	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Петрова Валерия Николаевна	23.05.2017 г	День открытых дверей, музыкальное приветствие воспитанников	«Все профессии важны, с математикой дружны. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	п.г.т.Мирный, детский сад №19 «Ласточка»
Шалаева Светлана Юрьевна	18.05.2017 г.	Окружное методическое объединение работников системы дошкольного образования Северо-Западного округа, докладчик	Доклад «Перспективный план работы старшего воспитателя»	с.Красный Яр, РЦ

Таким образом, 100% педагогов детского сада приняли участие в методических мероприятиях по введению ФГОС ДО в 2016-2017 уч.г. на окружном и региональном уровне.

Информация об участии педагогов и детского сада в окружных, региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах в 2016-2017 учебном году.

1. Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения» диплом I степени Петрова Ек.В.
2. Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2017 году.- **Ярцева Т.А.**
3. Диплом победителя очного этапа VII **межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования** (Петрова Ек.В.)
Андреева О.И.-открытый показ ОД по социально-коммуникативному развитию.
4. Призер окружного этапа всероссийского конкурса «**Воспитатель года 2017**» - Андреева О.И.
5. Окружной конкурс методической продукции по профессиональной ориентации и планированию карьеры:
2016 г. – победитель Петрова Ек.В., II место Ярцева Т.А., Цимбалина Е.А. участник;
2017г. - победитель Петрова Ек.В., призер Андреева О.И.
6. Окружной конкурс «**Методическая копилка 2016**» II место Ярцева Т.А.
7. Всероссийский конкурс «Педагогика сотрудничества» Андреева О.И. , Цимбалина Е.А. – III место.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	Смешанная дошкольная группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождения куклы Маши»	1. Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во саду ли в огороде».	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение «Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дедка». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний утренник.	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космос». «Неделя добра»
Май	Участие в выпускном концерте.	Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

7.1. Участие воспитанников в конкурсах за 2016-2017 учебный год:

Фамилия, имя ребёнка	Сроки	Название конкурса	Результат	Куратор
Пелеганчук Вероника	Декабрь 2015г.	Окружной видео-конкурс поэтической declamации «Мы любим стихи»	Диплом победителя в номинации «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников старших групп детского сада»	Ярцева Т.А.
Карпов Влад	2016г.	Районный конкурс	Победитель	Ярцева Т.А.

		творческих работ «Календарь профессиональных праздников»		
Хусаинова Дарина, Ельцова Дарья	2016г.	Районный конкурс творческих работ «Календарь профессиональных праздников»	Призеры	Ярцева Т.А.
Творческая группа воспитанников старшей и подготовительной групп	Май 2017г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	Грамота за II место	Ярцева Т.А., Петрова В.Н., Петрова Ек.В.
Творческая группа воспитанников старшей и подготовительной групп	Май 2017г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	Гран-при за игру на музыкальных инструментах	Ярцева Т.А., Петрова В.Н.
Творческая группа воспитанников старшей и подготовительной групп	Май 2017г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	Грамота за I место по хореографии	Ярцева Т.А., Петрова В.Н.
Творческая группа воспитанников старшей и подготовительной групп	Май 2017г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	Грамота за III место по вокалу	Петрова В.Н.
Сизов Глеб, Пелеганчук Вероника	Май 2017г.	Окружной конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп» среди малокомплектных садов.	III место в номинации «Чтецы»	Ярцева Т.А.
Команда дс №19	Сентябрь 2016 года	Окружной физкультурный конкурс среди ДООУ «Быстрее! Выше! Сильнее!»	III место	Андреева О.И., Ярцева Т.А.

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

Жизнь 21 века ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья ребёнка на основе здоровьесформирующего образования.

В преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние наибольшего физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Это означает, что физическое

развитие и двигательная подготовленность, равно и как уровень развития психики, интеллекта, составляет два основных компонента здоровья. Не менее важна и третья составляющая – социальное благополучие, которое определяется взаимодействием индивидуума с коллективом и всем окружающим.

Известный теоретик Ю.К.Бабанский выделил несколько задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование двигательных умений и навыков.
3. Привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене.
4. Воспитание воли, смелости и дисциплины.
5. Формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Т.И.Осокина выделяет такие задачи:

1. Охрана жизни.
2. Укрепление здоровья.
3. Совершенствование организма ребёнка, содействие его правильному физическому развитию.
4. Повышение работоспособности.

В.И.Логина задачи физического воспитания формулирует несколько иначе:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Обеспечение своевременного и полноценного развития всех органов и функций организма.
3. Формирование основных движений и двигательных навыков, ловкости, гибкости и т. п.

Программа, по которой работает наш детский сад, предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, особенно нервной системы, совершенствование функций организма ребёнка, полноценное физическое развитие воспитание интереса к различным доступным детям видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности. Она предлагает осуществлять эту работу не только как физическое воспитание, а в контексте общего педагогического процесса.

Проанализировав это, можно увидеть, что задача оздоровления ребёнка в дошкольном возрасте признаётся одной из наиболее важных. В этих же работах выделяются средства физического воспитания, как оздоровления ребёнка. В качестве средств физического воспитания авторы рассматривают оздоровительные силы природы, полноценное питание, рациональный режим жизни, физическую активность самых детей и даже художественные средства – литературу, фольклор, кинофильмы, мультфильмы, произведения и музыкального и изобразительного искусства.

Выбирая пути движения, каждое ДОУ должно осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья, как важнейшего условия благополучной жизни человека. С каждым годом видно, как ухудшается состояние здоровья детей дошкольного возраста, что начинает вызывать серьёзную тревогу. Считается, что здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка дошкольного возраста этой средой также является ДОУ, система образования. И в то же время в этот период происходит интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. Организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам

окружающей среды. Существуют некоторые дошкольные факторы риска, которые влияют на здоровье ребёнка:

стрессовая педагогическая тактика, несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья, не соответствие методик и технологий обучения, недостаточная грамотность родителей в вопросе сохранения здоровья детей, провалы, существующие в системе физического воспитания, перегрузка, гиподинамия.

Большинство проблем здоровья детей решается в ходе ежедневной, практической работы воспитателя. Занятие-игра остаётся основной органической формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от воспитателя. Готовясь к НОД, педагоги стараются придерживаться основных принципов рациональной организации и методики его проведения:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Эффективная организация детей на НОД (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.)
3. Использование разных вариантов двигательных и оздоровительных разрядок.
4. Грамотная, чёткая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон.
5. Авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т. п.)
6. Создание положительного эмоционально-психологического микроклимата.
7. Широкое использование методов и приёмов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.

Разработанная и апробированная нашими педагогами система здоровьесбережения использования технологий в интеграции различных видов деятельности представлена в данной таблице:

Система использования технологий здоровьесбережения.

Содержательный компонент	Задачи, дидактические условия	Методические приёмы, инструментарий	Формы и время проведения
Сохранение и стимулирование здоровья:			
Релаксация – система расслабляющих двигательных и дыхательных упражнений, направленная на коррекцию эмоционального и двигательного напряжения.	Снятие повешенного нервно-психического напряжения. Снижение и профилактика уровня заболеваемости. Восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание мышечное расслабление).	Выполнение по образцу. Совместное выполнение, по словесной инструкции. Игры на расслабление мышц туловища. Прослушивание релаксационной музыки.	В течение года, в различных режимных моментах, организационные моменты на занятиях, динамические паузы. 3-10 минут.
Пальчиковая гимнастика – совокупность движения тела, мелкой моторики рук. Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Повышение работоспособности коры головного мозга. Активизация центров развития речи. Игры: с предметами, пальчиковые игры без речевого сопровождения, пальчиковые игры с речевым сопровождением.	Сопряжённое, самостоятельное выполнение по образцу педагога с ребёнком. «Пальчиковый театр». Пальчиковые считалки.	В течение года. Игровая деятельность. Интегрированные занятия, динамические паузы. 3-5 минут.
Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений.	Восстановление умственной и физической работоспособности. Профилактика	Полоскание горла лечебными травами. Приём витаминизированных	В течение года, в период сезонных вирусных заболеваний.

	простудных и вирусных заболеваний.	отваров.	
Физминутки – динамическая пауза в НОД.	Для профилактики переутомления на продуктивных занятиях и занятиях интеллектуального цикла.	Включает в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Ежедневно на занятиях не менее 3 минут.
Артикуляционные упражнения – для формирования правильного произношения.	Улучшение кровообращения артикуляционных органов. Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Динамические паузы.
Дыхательная гимнастика - система дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала.	Коррекция речевого и диафрагмального дыхания. Положительно влияет на обменные процессы.	Дыхательные упражнения: «Ветер», «Цветок», «Свеча», «Шарик» и другие	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. По 5 минут.
Ритмопластика – система физических упражнений, выполняемых под музыку.	Гармонизация психических процессов. Развитие у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритmicности движений, музыкальности.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Воспитание здорового образа жизни			
ЗОЖ. Простейшие навыки оказания первой помощи.	Закреплять основные правила безопасного поведения в быту. Воспитывать желание быть здоровым, понимание детей, что первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	Беседы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры.	В течение года. Игровая деятельность, занятия, досуги.
Коррекционные технологии.			
Психогимнастика - умение изображать отдельные эмоции, движения.	Снятие психического напряжения сохранение эмоционального благополучия. Преодоление барьеров в общении. Коррекция настроения и отдельных черт характера.	По словесной инструкции. Практический показ движений. Самостоятельное выполнение задания.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, досуги.
Логоритмика – метод преодоления речевых нарушений путём развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Развитие и коррекция общемоторной и мелкомоторных функций. Развитие дыхания, голоса, обогащение словарного запаса.	Логоритмические игры.	В течение года. Динамические паузы, игровая деятельность, занятия, развлечения.
Арттерапия – лечение искусством.	Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребёнка.	Работа с природными материалами. Нетрадиционная техника рисования.	В течение года. Занятия, индивидуальная работа.
Технологии музыкального воздействия – воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Положительно влияет на развитие творческих способностей, позитивных личностных ка-	Слушание музыки.	В течение года. Занятия, развлечения.

	честв.		
Сказкотерапия – психокоррекция средствами сказки.	Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Развитие активности, самостоятельности, эмоциональности.	Сказки.	Театрализованные виды деятельности.

Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья воспитанников проходит через следующие тематические недели примерного годового комплексно-тематического планирования : «Я вырасту здоровым», «Познай себя (мой организм)», «Береги себя сам». Все это в комплексе позволяет обеспечивать стабильно высокий уровень реального здоровья воспитанников, формирование валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**II. Показатели деятельности СП
«Детский сад №19 «Ласточка» ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	95
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	95
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74	69
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	95/100	95/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	95/100	95/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	95/100	95/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	95/100	95/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	9

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/11,5	1/11,5
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/11,5	1/11,5
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/88,5	8/88,5
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/88,5	8/88,5
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/66	6/66
1.8.1.	Высшая	человек/%	4/44	2/22
1.8.2.	Первая	человек/%	2/22	4/44
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100	9/100
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0	1/11
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/22	2/22
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11	1/11
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/33	3/33
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	11/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90	10/90

	ник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	век/чел овек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	381 На одного 4 кв.м	381 На одного 4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6 кв.м	53,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный

Пучко

