



Директор
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
_____ М.А. Пучко

“31” августа 2015 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения
дошкольного образования ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный детский сад №22 «Берёзка»
за 2014 -2015 учебный год.**

п.г.т.Мирный
2015 год

I. Анализ работы ДОУ за 2014-2015 учебный год.

Весь воспитательно - образовательный процесс в 2014-2015 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ : укрепление здоровья, безболезненную адаптацию детей раннего возраста, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в группах разрабатывается с учетом требований СанПиНа.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему физкультурно- оздоровительных мероприятий. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований , отработка двигательного режима в группах и на прогулке.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно- оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастик (утренняя, пальчиковая);
- физкультурные праздники, досуги.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

Оценка уровня выполнения годовых задач.

В 2014-2015 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через обеспечение потребности дошкольника в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
3. Формировать интерес детей к художественной литературе, посредством развития творческой речевой активности.

Для реализации поставленных целей и задач были подготовлены и проведены:

педагогические советы, медико – педагогические совещания, консультации, открытые просмотры , выставки, смотры- конкурсы, различные праздники , развлечения, досуги, повышение квалификации педагогических сотрудников по темам самообразования.

ВЫВОД: Все запланированные мероприятия были выполнены

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. На 2014-2015 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

год	2012	2013	2014	2015
Количество детей	127	127	140	140
Количество детей с отклонениями в здоровье	(51%)	(53%)	52%	30%
Нарушение зрения	1	1	3	3
Нарушения слуха	1	1	1	-
Дефект речи	6	12	7	10
Плоскостопие	7	7	8	6
Нарушение осанки	2	10	11	-
ЛОР-заболевания	2	2	1	1
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	1	3	8	-
ЧБД	13	9	15	10
Анемия	1	1	1	2
Бронхиальная астма	-	-	-	-
Рецидивный бронхит	-	-	-	-
R- манту	92%	97%	98%	98%

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2011-2012г.г	2012-2013г.г	2013-2014г.г	2014-2015г.г
Бронхит	8	6	2	2
Пневмония	-	-	-	-
Грипп	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-
Г/энтерит	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-
Ветряная оспа	4	10	75	24
Конъюнктивит	1	-	-	1
Стоматит	-	-	-	-
ЛОР-заболевания	2	3	-	1
ОРВИ	48	32	27	57
Дерматит	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-
ВСЕГО	33	51	104	85%

В общем по ДООУ заболеваемость за 2011-2012 учебном году на 1 ребенка составила 5,1 ед., а в 2012-2013 году – 4,7 на 1 ребенка, в 2013-2014 году – 4,5 на 1 ребенка, в 2014-2015 году – 4,3 на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Анализ посещаемости по ДОУ

В ДОУ в течение 2014-2015 года в первую младшую группу поступило 23 ребенка - 15 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 6 детей, с тяжелой - 2 ребенка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Следовательно, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.

Результаты выполнения программы.

Педагогический анализ выполнения детьми программы проводился воспитателями всех групп по следующим направлениям развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Были получены следующие результаты.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке

Использование этих мер помогает добиваться снижения заболеваемости детей.

Наши воспитанники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ

Младший возраст:

- различают и называют, имеют представление о роли в организме органов чувств
- имеют представления об овощах, фруктах, молочных продуктах, как о полезной пище
- формируется потребность в соблюдении навыков гигиены

Средняя группа

- имеют представления о понятиях «здоровье», «болезнь»
- могут устанавливать связи «Я чищу зубы, значит они будут крепкими»....

- обращаются ко взрослому при травме
- знакомы с физическими упражнениями

Старшая группа

- имеют представления об особенностях своего организма « Мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия»
- имеют представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, сон, физические упражнения, закаливание)
- имеют представления о правилах ухода за болеющим

Подготовительная группа

- имеют представления об активном отдыхе
- имеют представления о рациональном питании, роли солнца, воздуха и воды.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Младший возраст:

- ходят, бегают, не наталкиваясь друг на друга
- умеют ползать, лазать, разнообразно действуют с мячом
- строятся в колонну, круг, находят свое место при построениях

Средняя группа

- развито умение ходить, бегать с согласованными движениями рук и ног
- учатся построениям, соблюдают дистанцию во время движения
- развиваются психофизические качества (выносливость, гибкость, ловкость)
- активны в играх, с мячами, скакалками, обручами.

Старшая группа

- умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- интересуются спортивными играми

Подготовительная группа

- развита координация движений, ориентировка в пространстве
- самостоятельно организуют, придумывают варианты подвижных игр

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.ФЭМП

Младший возраст:

- умеют видеть общий признак предметов
- понимают вопрос « сколько», пользуются словами « много», « один», « несколько»
- умеют ориентироваться в пространстве (вверху, внизу)
- различают правую и левую руку

Средняя группа

- имеют представление о множестве
- умеют отсчитывать предметы из большего количества, устанавливать равенство
- имеют представления о геометрических фигурах, соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами
- учатся обозначать словами положение предметов по отношению к себе
- учатся понимать значение слов « вчера», « сегодня», « завтра»

Старшая группа

- учатся создавать множества из разных по качеству предметов
- умеют считать до 10, знакомы с цифрами от 0 до 10
- знают форму овал, сравнивают с кругом и прямоугольником
- учатся ориентироваться на листе бумаги
- имеют представления о частях суток

Подготовительная группа

- продолжают знакомиться со счетом в пределах 20, учатся прямому и обратному счету
- закрепляют понимание отношений между числами, умеют увеличивать и уменьшать числа на 1
- сформированы первоначальные измерительные умения
- могут анализировать форму предметов в целом и отдельных ее частей
- дети имеют представления о времени, периодичности месяцев, дней недели

2.ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Младший возраст:

- знакомы с предметами ближайшего окружения
- сформированы элементарные представления о свойствах материал
- дети группируют и классифицируют предметы

Средняя группа

- имеют представления о предметах , облегчающих труд человека в быту
- могут самостоятельно определять материалы , из которых сделаны предметы

Старшая группа

- имеют представления о свойствах и качествах предметов

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о предметном мире
- применяют разнообразные способы обследования предметов

3. СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Младший возраст:

- знакомы с произведениями детской литературы, название поселка
- сформированы элементарные представления о ближайшем окружении (дом, улица, магазин)
- дети имеют представления о понятных им профессий

Средняя группа

- имеют представления о правилах поведения в общественных местах
- имеют представления о доступных к пониманию праздниках

Старшая группа

- имеют представления о профессиях
- знают название столицы нашей Родины, о праздниках, знакомы с символикой России

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о родном крае и стране
- имеют элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном мире
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям

4. МИР ПРИРОДЫ

Младший возраст:

- знакомы с правилами поведения в природе
- сформированы элементарные представления об особенностях времен года
- дети имеют представления о растениях и животных
- умеют различать и называть по внешнему виду овощи, фрукты

Средняя группа

- расширяют представления о мире животных(домашние, дикие)
- имеют представления о некоторых насекомых
- узнают и называют 2-4 дерева

Старшая группа

- имеют представления о понятии « луг», « сад», « лес»
- расширяют представления о месте обитания диких животных, их повадки
- знают название птиц, насекомых

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о связи между состоянием растения и окружающей средой
- имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- передают свое отношение к природе в рассказах, рисунках, оформляют альбомы о временах года

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Младший возраст:

- приучены слушать рассказ воспитателя о забавных случаях
- знают названия и назначение предметов
- развивается диалогическая форма речи

Средняя группа

- активизируется словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении
- учатся согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительного
- составляют рассказы по картине, описывают предмет
- закрепляется умение пересказывать отрывки любимых произведений

Старшая группа

- учатся решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи
- учатся подбирать существительные к прилагательному, слова с противоположным значением
- умеют составлять простые и сложные предложения
- умеют поддерживать беседу, составлять окончание к сказкам, составлять небольшие рассказы

Подготовительная группа

- продолжают формировать умение доказывать свою точку зрения
- используют формы речевого этикета
- содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты

2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Младший возраст:

- приучены слушать новые сказки, рассказы, сопереживают героям
- учатся инсценировать отрывки из народных сказок
- рассматривают иллюстрации

Средняя группа

- просят зачитать наиболее понравившийся отрывок из произведения

Старшая группа

- обращают внимание на оформление книги, на иллюстрации

Подготовительная группа

- проявляют интерес к загадкам, считалкам, скороговоркам
- различают литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)
- содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Младший возраст:

- закреплены навыки организованного поведения в детском саду
- сформированы элементарные представления что такое хорошо, что плохо
- дети приучаются к вежливости, доброжелательности (умеют здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Средняя группа

- формируются доброжелательные взаимоотношения между детьми
- формируются личностные отношения к соблюдению норм: взаимопомощь, сочувствия, одобрение действий, уступчивость.
- учатся коллективным играм
- закрепляются навыки приветствия и прощания, благодарить за помощь
- учатся называть работников ДОУ по имени и отчеству

Старшая группа

- продолжают воспитываться дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим
- учатся заботиться о младших
- формируются отзывчивость, сочувствие
- расширяются представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе и дома

Подготовительная группа

- продолжают воспитываться дружеские взаимоотношения между детьми
- воспитывается организованность, дисциплинированность, уважение к старшим
- развиваются волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать положительному примеру)
- обогащать словарь вежливыми словами
- дети имеют представления об обязанностях в связи с подготовкой к школе

2. РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Младший возраст:

- формируется представление о себе
- сформированы элементарные представления о умении вести себя за столом, знают вежливые слова
- сформировано положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Средняя группа

- сформированы представления о себе, семье, о родственниках
- формируется интерес к обязанностям по дому
- учатся коллективным играм
- закрепляются навыки бережного отношения к вещам
- участвуют в оформлении группы

Старшая группа

- расширяются традиционные гендерные представления,
- продолжается воспитание уважительного отношения к сверстникам и старшим людям
- формируются интерес к ближайшей окружающей среде
- приобщены к мероприятиям проводимые в детском саду

Подготовительная группа

- знают домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- участвуют в создании развивающей среды ДОУ

- умеют эстетически оценивать окружающую среду
- приобщены к мероприятиям проводимые в детском саду

3.САМООБСЛУЖИВНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Младший возраст:

- сформированы КГН
- приучены следить за своим внешним видом
- могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- сформировано желание участвовать в посильном труде
- сформировано положительное отношение к труду взрослых

Средняя группа

- сформированы КГН, навыки аккуратного приема пищи
- умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывают одежду.
- ответственно относятся к порученному заданию
- выполняют индивидуальные и коллективные поручения, поддерживают порядок в групповой комнате
- учатся самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой
- приобщены к выращиванию зелени на подоконнике
- участвуют в подкормке птиц зимой

Старшая группа

- следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически,
- самостоятельно готовят рабочее место для занятий
- учатся оценивать результат своего труда, работы
- расширены представления о труде взрослых и результатах его труда

Подготовительная группа

- умеют исправлять беспорядок в своем внешнем виде, тактично помогают товарищам
- умеют делать несложные заготовки для занятий
- проявляют интерес к труду в природе

4.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Младший возраст:

- сформированы представления о связях живой и неживой природы
- соблюдают правила в играх с мелкими предметами, игр с песком

Средняя группа

- сформированы понятия «съедобное» «несъедобное»
- знакомы с различными видами общественного транспорта, дорожными знаками
- знают назначение и правила пользования бытовыми приборами
- знают правила поведения с незнакомыми людьми
- имеют представления о работе пожарных

Старшая группа

- знакомы с явлениями неживой природы
- имеют представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года
- имеют представления о работе службы спасения МЧС

Подготовительная группа

- имеют представления о Красной книге
- расширены представления о таких явлениях как ураган, молния, гром, радуга, с правилами поведения человека в этих условиях
- формируются навыки поведения в ситуациях «Заблудился», «Один дома».

ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший возраст:

- эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения
- посещают кукольные спектакли
- различают цвета, умеют рисовать разные линии
- правильно держат карандаш
- проявляют интерес к лепке
- развито желание сооружать постройки по собственному замыслу
- двигаются в соответствии с формой музыки и силой ее звучания

Средняя группа

- развит интерес к посещению кукольных спектаклей
- знакомы с произведениями народного искусства
- бережно относятся к произведениям искусства

- умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции
- проявляют интерес к аппликации
- сооружают постройки из крупного и мелкого материала
- используют природный материал для поделок
- танцуют в парах, хороводах, проигрывают простейшие мелодии на ложках
- самостоятельно сочиняют мелодию

Старшая группа

- знакомы с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.Серов)
- развито чувство цвета, пропорции
- используют различные способы и приемы рисования
- развиты навыки работы с разнообразными материалами для лепки
- создают разнообразные постройки и конструкции, умеют строить по рисунку
- различают звуки по высоте, придумывают движения к пляскам
- исполняют простые мелодии индивидуально и небольшими группами

Подготовительная группа

- имеют представления о художниках – иллюстраторах (Ю.Васнецов, Е. Чарушин)
- знакомы с памятниками архитектуры
- активно и творчески применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации
- строят постройки , объединенные общей темой
- знакомы с мелодией гимна России
- освоены навыки выразительного исполнения песен

Выводы: В 1 младшую группу № 3 дети поступали постепенно, период адаптации затянулся, поэтому мониторинг в начале года не проводили. Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно.

Развитие воспитанников в 2014-2015 учебном году показывает положительную динамику, благодаря организации индивидуального сопровождения воспитанников воспитателями детского сада, создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, воздействие оздоровительной работы по физическому развитию, повлияло положительно на развитие детей. Дальнейшее повышение качества работы детского сада ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

Единством цели и задач создания предметно-развивающей среды ДОУ заключается создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Примерной образовательной программы. («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой). Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создать атмосферу эмоционального комфорта; создать условия для физического развития, создать условия для творческого самовыражения; создать условия для проявления познавательной активности детей; создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания; обращать внимание детей на красоту природы, живописи, декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; создавать условия для участия родителей в жизни группы. Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) планируемой разработать в перспективе образовательной деятельности ДОУ отражает образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) РППС соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того какие происходят изменения целей по образовательным областям, первичная апробация и анализ моделей потребовали конкретизации целей создания развивающей среды по возрастным группам. Главным условием эффективной организации зон РППС является творчество, талант и фантазия педагогов.

Анализ выполнения годовых задач.

Годовые задачи	Мероприятия
1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через обеспечение потребности дошкольника в двигательной	<i>Ежедневная утренняя гимнастика</i> <i>Гимнастика пробуждения</i> <i>Физминутки</i> <i>Занятия физической культурой</i>

активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

3. Формировать интерес детей к художественной литературе, посредством развития творческой речевой активности.

Прием детей на улице в летний период
Доклад воспитателей: Разборщиковой Л.В. «Формирование основ ЗОЖ у детей», Савиной Е.Н. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через работу с родителями», Полушкина Т.В. «Влияние физических упражнений на здоровье детей раннего возраста»
Тематический контроль: «Организация работы по воспитанию КГН посредством сюжетно-ролевой игры во 2 младшей, средней. Подготовительной группах»
Консультации для родителей: «Как одеть ребенка в весенний период», «О профилактике ГРИППА»
«Как предупредить весенний авитаминоз»
«Воспитание КГН посредством сюжетно-ролевых игр» «Что должен иметь ребенок из предметов для развития КГН»
Музыкально-физкультурный праздник «Защитники отечества»
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»
Смотр-конкурс «Лучший участок»
Родительские собрания «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
Фотовыставка «Мы чистолюди»

Доклад воспитателя Дюдюкиной И.А. «Роль театрализованной деятельности на развитие речи»

периоду

Предупредительный контроль: «Атрибутика для сюжетно-ролевых игр»

Консультации для педагогов: «Воспитание КГН посредством сюжетно-ролевой игры»

Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол» в средних группах

Тематический контроль: «Организация работы по воспитанию КГН посредством сюжетно-ролевой игры»

Выставка рисунков «Приглашаем куклу на чай»

Педсовет «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании КГН у детей»

Семинар для воспитателей: Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»

Доклад воспитателей: Аширова Ф.З. «Использование устного народного творчества для развития речи детей младшего дошкольного возраста», Таскаева М.В. «Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»

Участие воспитателей Гинатулиной Е.А., Воробьевой Л.В. в окружной акции «День дарения книги» в рамках Года литературы

Участие воспитателей Гинатулиной Е.А., Воробьевой Л.В., Ашировой Ф.З. в Международной акции «Читаем детям о войне-2015»

Праздники: «День знаний» в подготовительной группе, «Осенний бал», «Сегодня праздник наших мам», «Весна – красна, с чем пришла», «Мы - маленькие звезды»

Открытое занятие по ознакомлению с художественной литературой «Наш Чуковский» в подготовительной группе

Здание педагогам для самостоятельного изучения: «Высказывания великих людей о значении книги в развитии и воспитании человека»

Мастер-класс: «Изготовление книжек - малышек»

Консультации для педагогов: «Как сформировать книжный уголок», «Развитие речи раннего возраста», «Организация чтения художественной литературы», «Артикуляционная гимнастика для старших дошкольников», «Метод проектов в

<p>4. Продолжить работу по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта в СП ДО Детский сад № 22 «Березка»</p>	<p>работе с книгой», «Истоки диалога» <u>Консультации для родителей:</u> « Литературное воспитание ребенка в семье.» « Роль семьи в воспитании у ребенка интереса к книге» <u>Педсовет</u> «Ребенок и книга» <u>Тематическая проверка</u> «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»</p> <p>1 <u>Доклад ст. воспитателя</u> «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС ДО» 2. <u>Общее родительское собрание</u> « Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2014-2015 у.г. в свете принятия ФГОС ДО» 3. <u>Консультация для педагогов</u> « Что такое ФГОС ДО?» (со слайдовой презентацией) « Организация предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС» « Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС» 4. <u>Оформление уголка</u> « ФГОС- ориентир развития системы дошкольного образования» 5. <u>Оформление стенда для родителей</u> « Изучаем ФГОС» (со сменной информацией) 6. <u>Круглый стол</u> « Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС»</p>
---	--

Организация дополнительной работы с детьми

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОУ ведется кружковая работа: « Волшебные краски», «Веселые нотки» , « Фантазеры», « Я рисую мир», « Умелые ручки», « Теремок».

В целях углубления связи с природой действует экологический кружок «Фантазеры», руководитель Аширова Ф.З.. Созданы условия для формирования и удовлетворения познавательного интереса к различным природным объектам, для развития экологической культуры детей. Занятия проводятся в форме разнообразных игр, КВН, викторин , постановка сказок, конкурсов, тематических вечеров , организация продуктивной деятельности детей, защите экологических проектов.

На занятиях кружка «Волшебные краски» воспитатель по Разборщикова Л.В. использует нетрадиционные формы рисования, аппликации, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой , ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений ДОУ.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной деятельности организует руководитель кружка «Веселые нотки» музыкальный руководитель – Зиновьева Н.А., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДОУ собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров.

Воспитателем Дюдюкиной И.А. была разработана программа кружка «Теремок» с элементами театральной культуры. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Руководитель кружка «Я рисую мир» Воробьева Л.В. учитывает на своих занятиях принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение. Основа программы – это постепенность погружения в мир искусства. Каждое занятие – новый шаг в познании.

Кружковая программа воспитателя Савиной Е.Н. «Умелые ручки» воплощает в себя новый подход к художественно-творческому развитию дошкольников. Занятия построены в виде игры – путешествия по сказочным странам (в гости к краскам, к кисточкам, к палочкам и т.д.). Основная цель этих превращений в веселую игру занятий – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Следовательно в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в различных формах по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Работа с педагогическими кадрами.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Прошли курсы повышения квалификации 3 педагога (27 % коллектива).

Полушкина Татьяна Валериевна: ИОЧ №4661, чек закрыт

- ПГСГА «Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования» 72 часа

- СИПКРО «Использование новых программ и педтехнологий в ДОУ» 36 часов

- СИПКРО «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» 36 часов

Останкова Елена Алексеевна: ИОЧ № 12144, чек закрыт

- СИПКРО «Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования» 72 часа

- СИПКРО «Реализация ФГОС в основной образовательной деятельности детей с ОНР в ДОУ» 36 часов

- СИПКРО «Формирование познавательно речевой активности детей с ОНР в ДОУ» 36 часов

Таскаева Мария Владимировна: ИОЧ №4656

- ПГСГА «Основные направления региональной политики в контексте модернизации Российского образования» 72 часа

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Полушкина Т.В., Сагадеева А.Ф.) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество, «Школа молодого специалиста»

**Мероприятия
по работе с молодыми специалистами в 2014-2015 у.г.**

№	Тема	Ответственный
1	Анкетирование молодых специалистов по проблемам в образовательной деятельности. Особенности планирования образовательной деятельности в рамках ФГОС. Интеграция непосредственно образовательной деятельности (НОД). Оформление календарного плана.	Гинатулина Е.А.
2	Планирование и организация образовательного процесса в течение дня Планирование индивидуальной работы с воспитанниками	Аширова Ф.З
3	Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников	Дюдюкина И.А.
4	Организация посещения занятий молодыми специалистами.	Дюдюкина И.А.
5	Особенности организации и проведения сюжетно-ролевой игры.	Савина Е.Н.
6	Организация режимных процессов в работе с детьми дошкольного возраста.	Гинатулина Е.А.
7	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. Требования к организации предметно-развивающей среды по ООП ДО	Гинатулина Е.А.
8	Методические рекомендации по развитию речи детей раннего возраста	Разборщикова Л.В.
9	Организация развлечений в летний период	Зиновьева Н.А.
10	Особенности среды развития ребенка в летний период. Рефлексия работы «Школы молодого педагога».	Гинатулина Е.А.

**Повышение деловой квалификации педагогических сотрудников
по темам самообразования в 2014-2015 у.г.**

№	Темы самообразования	Фамилия И.О.
1	Развитие связной речи у младших дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр	Гинатулина Е.А.
2	Использование устного народного творчества для развития речи детей младшего дошкольного возраста	Аширова Ф.З.
3	Формирование основ ЗОЖ у детей	Разборщикова Л.В.
4	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через работу с родителями	Савина Е.Н.
5	Роль театрализованной деятельности на развитие речи детей	Дюдюкина И.А.
6	Формирование коммуникативной компетентности у детей	Останкова Е.А.

	дошкольного возраста, как фактор социальной адаптации к современным условиям социума	
7	Влияние физических упражнений на здоровье детей раннего возраста	Полушкина Т.В.
8	Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы	Таскаева М.В.
9	Развитие речи дошкольников с применением информационно-коммуникативных технологий	Воробьева Л.В.
10	Общение с взрослыми как условие речевого развития ребенка раннего возраста	Сагадеева А.Ф.

Следовательно, проанализировав результаты повышения квалификации педагогов, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсе, результаты аттестации, можно сделать вывод, что профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Достижения Детский сад № 22 «Березка» за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Название, ФИО педагога	Место, результат
Окружные		
1	«Детский сад года»	участник
Общероссийские		
1	«Читаем детям о войне»	участники
2	«Я работаю по ФГОС»	участник
3	«Краски осени»	участники
4	«Осеннее настроение»	участник
5	«Я – воспитатель»	Диплом 3 степени
6	Вебинар «Методы и приемы развития читательской культуры детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»	участник
Областные		
1	окружная акция «День дарения книги» в рамках Года литературы	участники

Деятельность коллектива в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Работа с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, требования к образованию. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей. А эта задача будет достигнута только через наше совместное творчество.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию, проводят анкетирование родителей с целью выявить потребности родителей в получении консультаций на интересующие их темы, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а

с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на мероприятия, выставки, конкурсы работе с родителями педагоги

Анализ материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2014 – 2015 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен ремонт кранов в умывальниках (гр. 4, гр.1);
- заменена электрического счетчика;
- замена тенов на кухне;
- установка дополнительных кранов для ведер;
- замена крана для шланга на улице;
- ремонт унитазов в группах,
- покупка инвентаря,
- покупка бытовой химии,
- Смена лампочек.

Следовательно, укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140	140
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140	140
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117	122
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	140/100%	140/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	140/100%	140/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,7	1/0,7
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,7	1/0,7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных	день	130	126

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/36%	4/40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/18%	2/20%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/63%	6/60%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/63%	4/70%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/27%	2/20%
1.8.1.	Высшая	человек/%		
1.8.2.	Первая	человек/%	3/27%	2/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11	10
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3/27%	3/30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек		

		к/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	2/18%	3/30%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%		
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	11/84%	9/75%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	11/84%	9/75%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	11/140	10/140
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да

1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет		
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да