



«УТВЕРЖДАЮ»:
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Директор
М.А. Пучко
«30» марта 2018 г.

**Отчет
о результатах самообследования
структурного подразделения
дошкольного образования детский сад №22 «Березка»
ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
за 2017 год**

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

| № | Показатели | Характеристика |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Название школы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области |
| 2. | Название структурного подразделения | Структурное подразделение «Детский сад №22 «Березка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный |
| 3. | Заведующий | Лапина Ольга Ивановна, 25.12.1960, высшее |
| 4. | Фактический адрес: | 446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица Коммунистическая, 15 |
| 5. | Телефон/факс: | (84657)68-0-67 |
| 6. | Е-mail: | lapina@rc.yartel.ru |
| 7. | Режим работы: | 5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДООУ 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. |
| 8. | Проектная мощность: | 6 групп: 1 раннего возраста, 5 - дошкольные |
| 9. | Фактическая наполняемость: | 135 воспитанников |

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП ДО детский сад №22 «Березка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием. СП ДО детский сад №22 «Березка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней. В своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами. Система управления СП ДО детский сад №22 «Березка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства –

демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- ❖ творчество педагогов;
- ❖ инициатива всех сотрудников;
- ❖ желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- ❖ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- ❖ прогнозирование;
- ❖ планирование;
- ❖ организация;
- ❖ регулирование;
- ❖ контроль;
- ❖ педагогический анализ;
- ❖ мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Управляющий совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Управляющий Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Педагогический Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний. Общее собрание структурного подразделения согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.3. Право владения, материально-техническая база СП ДО детский сад №22 «Березка»:

| Наименование показателей | Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7) | из нее площадь по форме владения, пользования: | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------|-----------------------|
| | | на правах собственности | в оперативном управлении | арендованная | другие формы владения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая площадь зданий и помещений | 925 | | 925 | | |
| из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации | 841 | | 841 | | |
| из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 548 | X | X | X | X |
| дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.) | 59 | X | X | X | X |
| Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше | 234 | X | X | X | X |

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

СП ДО детский сад №22 «Березка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Детский сад располагает 2 групповыми комнатами со спальнями, 4 группы без спален, приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

| № п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|-------|---------------|--------------|------|
|-------|---------------|--------------|------|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный и спортивный зал (совмещённый) | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 4. | Кабинет старшего воспитателя | Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 5. | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 6. | Прачечная (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 7. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| 8 | Холлы детского сада | Размещение информации. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанни- |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| | | | ков. |
| 9. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 10. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическое оборудование и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- 1 компьютер, ноутбук, 2 принтера, 2 МФУ, имеется выход в сеть Интернет, проектор, экран, музыкальный центр, DVD, телевизор.
- аудиовизуальные средства, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски,
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

1.5. Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 161 место. Фактическая наполняемость - 135 воспитанников, функционируют 6 групп.

| № | Возраст | Количество групп | Время пребывания | Списочный состав |
|----|-------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Группа раннего возраста | 2 | 1 год | 35 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------|----|
| 2. | Группы дошкольного возраста | 4 | 4 года | 96 |
|----|-----------------------------|---|--------|----|

Гендерный состав: девочек – 62 человека;
мальчиков – 69 человек.

Администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2017 учебного года в детский сад принято 42 человека. Выбыло – 57 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный – 33 чел. и в связи с переездом-24 чел..

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса СП ДО детский сад №22 «Березка». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть Программы изменяет и дополняет в образовательном материале и углубляет задачи по всем образовательным областям.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2017 учебный год:

- ❖ 1. Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП «Детский сад №22 «Березка»
- ❖ 2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников разных возрастных групп.
- ❖ 3. Формировать интерес детей к художественной литературе.
- ❖ 4. Формировать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства .
- ❖ 5. Развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации образовательной деятельности.

План организации образовательной деятельности .Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО детский сад №22 «Березка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)
- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах.

| | | |
|----------------------|------------------------|--------------|
| | | |
| | от 2 лет 1 м. до 3 лет | старше 3 лет |
| Число детей | 8-12 | Вся группа |
| Длительность занятия | 10-15 | 15 |

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе-30 минут.

| | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|---|---|---|---|
| Количество и время (минут) образовательной деятельности в неделю | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 3 (30 мин.) | 2 (30 мин.) | 2 (40 мин.) | 3 (65 мин.) | 4 (120 мин.) |
| Речевое развитие | | | | | |
| Коммуникативная деятельность | 1 (10 мин.) | 1 (15 мин.) | 1 (20 мин.) | 2 (40 мин.) | 2 (60 мин.) |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | |
| <i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд:</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей | Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей | Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей | Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей | Ежедневно, в режимных моментах, через интеграцию образовательных областей |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 (20 мин.) | 2 (30 мин.) | 2 (40 мин.) | 2 (50 мин.) | 2 (60 мин.) |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) чередование с конструированием | 20 | 2 (30 мин.) | 2 (40 мин.) | 3 (75 мин.) | 3 (90 мин.) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 (10 мин.) | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня |
| Физическое развитие | | | | | |
| Двигательная деятельность | 3 (30 мин.) | 3 (45 мин.) | 3 (60 мин.) | 3 (75 мин.) | 3 (90 мин.) |
| ИТОГО в неделю: | 10 (100 мин.) | 10 (150 мин.) | 10 (200 мин.) | 13 (325 мин.) | 14 (420 мин.) |

3. Кадровый состав СП ДО детский сад №22 «Березка».

В настоящее время в детском саду работают 32 человека, вакансий нет.

Текущий кадровый потенциал незначительный.

- Воспитатели – 9
- Старший воспитатель-1
- Музыкальный руководитель – 1
- Учитель-логопед-1
- Инструктор по физ-1

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 5 человек;
- Средне-специальное – 6 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – нет
- I квалификационная категория – 7 человек
- Соответствие – 3 человека.

Педагогический стаж педагогов распределился следующим образом:

- До 3-х лет – 3 человек
- 3-5 лет – 2 чел;
- 5-10 лет-3 чел;
- 10-15 лет-нет;
- 15-20 лет-нет
- 20 и больше – 3 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

В период работы с «01» января 2017 г. по «31» декабря 2017 г. педагогический коллектив СП ДО детский сад №22 «Березка» прошел курсовую подготовку в следующих формах:

| Форма повышения квалификации | Тема курсовой подготовки | Количество часов | Количество педагогов |
|------------------------------|--|------------------|----------------------|
| Курсы повышения квалификации | «Правовое регулирование образовательной деятельности: федеральное законодательство и локальные нормативные акты» | 90 часа | 3 человек |

3.1.Работа с педагогическими кадрами.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Прошли курсы повышения квалификации 3 педагога (25 % коллектива).

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

Вывод: Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

3.2. Анализ результатов обучения за 2017 учебный год.

В 2017 году работа ДООУ была направлена на решение следующих задач:

1. Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО детский сад №22 «Березка»
2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников разных возрастных групп.
3. Формировать интерес детей к художественной литературе.
4. Формировать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства .
5. Развивать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС

Организация воспитательно - образовательной работы осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования СП ДО детский сад №22 «Березка».

Для решения задач были намечены и проведены 4 совета педагогов, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также за учебный год было проведено:

- Семинаров - 3
 1. «Оформление уголка поселка в группах»
 2. « Работа ДООУ по оказанию помощи семье в литературном развитии ребенка, в формировании у него читательского вкуса, отношению к книге как к явлению культуры, возрождению традиций семейного чтения»
 3. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Открытых просмотров - 7
 1. Готовность к новому учебному году (режимные моменты: встреча детей, прогулки, самостоятельная деятельность детей).
 2. Организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению детей с миром художественной литературы).
 3. Игровая деятельность в 1 мл.группе.
 4. Творческий досуг в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет. Тема: «Вечер русской поэзии».
 5. НОД в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. Тема: «Путешествие по сказкам».
 6. НОД в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет. Тема: «Путешествие по сказкам».
 7. Результаты образовательной работы с детьми, через взаимопосещение занятий.
 - Смотров-конкурсов - 3
 1. «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»
 2. «Мастерская Деда Мороза» (Семейный конкурс).
 3. «Книжки я люблю читать» в рамках образовательной области «Речевое развитие» .
 - Выставок работ – 7
 1. «Золотая осень»

2. Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза»
3. «Мастерская Деда Мороза»
4. Выставка групповых газет «Защитники отечества»
5. Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Мамочка моя»
6. Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности « День космонавтики»
7. Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».
 - Консультаций – 15
1. Подготовка к новому учебному году (планирование образовательной деятельности , документация, сетка занятий)
2. Адаптация ребенка в условиях ДОУ.
3. Самообразование педагогов ДОУ
4. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей
5. Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий
6. Формы работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей
7. Роль художественного слова в художественно-эстетическом воспитании детей
8. Роль семьи в развитии патриотического воспитания дошкольников.
9. Оформление групповых комнат по ФГОС ДО
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Планирование работы по приобщению дошкольников к художественной литературе
12. Оптимальная двигательная активность - залог гармоничного развития.
13. Организация игровой деятельности в режиме дня.
14. Организация деятельности детей в летнее время.
15. Мониторинг по разделам образовательной

Программы.

- Праздников – развлечений – 13

1. Праздник «День Знаний»
2. Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
3. Концерт, посвященный Дню Матери
4. День здоровья
5. Новогодний праздник «В гости ёлка к нам пришла!» (все возрастные группы)
6. Спортивное развлечение «Зимние забавы» (средние, старшие группы)
7. «Прощание с елкой»
8. Спортивное развлечение «Я, как папа!» (все возрастные группы)
9. Праздник «День защитника отечества!» (все возрастные группы)
10. Театрализованные развлечение «Широкая Масленица» (все возрастные группы)
11. Праздник «Мамочка любимая» (все возрастные группы)
12. Развлечение «Догони мяч» (средние, старшие группы)
13. Музыкальное развлечение «День смеха» (средние группы)
14. Развлечение «В гостях у солнышка» (младшие группы)
15. Спортивный досуг «Дорога в космос» (старшие группы)
16. Праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа)
17. Концерт «День Победы» (все возрастные группы)
18. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»(15 мая)(средние группы)

Общих родительских собраний - 3

1. «Сохранение здоровья и благополучия ребенка в семье»
2. «Скоро в школу»
3. «Результативность работы ДОУ за 2016 – 2017 год»

Были использованы разнообразные формы методической работы, педагоги работали в микрогруппах, выполняли различные задания, проявляя творчество, делясь опытом.

В течение учебного года проводились конкурсы по оснащению предметно - развивающей среды. Что позволило изменить и оснастить интерьер групп. В группы приобретена новая мебель, игрушки, методические пособия.

В приемных детского сада периодически оформлялись выставки детско-родительских работ, информационные уголки.

В рамках празднования Дня Победы в детском саду прошли такие мероприятия, как: выставка совместных детско-родительских работ, спортивные развлечения, досуг в честь «Дня Победы».

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более плодотворным. Прошли три общесадовских родительских собрания с использованием ИКТ. Родители познакомились с задачами на учебный год, узнали, что немаловажную роль имеет семья в формировании ЗОЖ. Встретились с учителем начальных классов и узнали к чему им готовиться при подготовке к школе. В «День матери» прошел большой сводный концерт, в нем участвовали дети всех групп.

Родители всех групп активно участвовали в изготовлении костюмов к празднованию «Нового года» и праздника «День победы».

Таким образом, в д/с в течение 2017 года проделана большая работа по разным направлениям, а особенно познавательному и физическому развитию детей, оснащению предметно-развивающей среды детского сада.

В Целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Результаты выполнения программы.

Педагогический анализ выполнения детьми программы проводился воспитателями всех групп по следующим направлениям развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Были получены следующие результаты.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке

Использование этих мер помогает добиваться снижения заболеваемости детей .

Наши воспитанники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки

приобщения к ЗОЖ.

1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ

Младший возраст:

- различают и называют, имеют представление о роли в организме органов чувств
- имеют представления об овощах, фруктах, молочных продуктах, как о полезной

пище

- формируется потребность в соблюдении навыков гигиены

Средняя группа

- имеют представления о понятиях «здоровье», «болезнь»
- могут устанавливать связи «Я чищу зубы, значит они будут крепкими»....
- обращаются ко взрослому при травме
- знакомы с физическими упражнениями

Старшая группа

- имеют представления об особенностях своего организма «Мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия»

- имеют представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, сон, физические упражнения, закаливание)

- имеют представления о правилах ухода за болеющим

Подготовительная группа

- имеют представления об активном отдыхе
- имеют представления о рациональном питании, роли солнца, воздуха и воды.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Младший возраст:

- ходят, бегают, не наталкиваясь друг на друга
- умеют ползать, лазать, разнообразно действуют с мячом
- строятся в колонну, круг, находят свое место при построениях

Средняя группа

- развито умение ходить, бегать с согласованными движениями рук и ног
- учатся построениям, соблюдают дистанцию во время движения
- развиваются психофизические качества (выносливость, гибкость, ловкость)
- активны в играх, с мячами, скакалками, обручами.

Старшая группа

- умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий
 - интересуются спортивными играми
- Подготовительная группа
- развита координация движений, ориентировка в пространстве
 - самостоятельно организуют, придумывают варианты подвижных игр

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. ФЭМП

Младший возраст:

- умеют видеть общий признак предметов
- понимают вопрос «сколько», пользуются словами «много», «один», «несколько»
- умеют ориентироваться в пространстве (вверху, внизу)
- различают правую и левую руку

Средняя группа

- имеют представление о множестве

- умеют отсчитывать предметы из большего количества, устанавливать равенство
- имеют представления о геометрических фигурах, соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами

- учатся обозначать словами положение предметов по отношению к себе
- учатся понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

Старшая группа

- учатся создавать множества из разных по качеству предметов
- умеют считать до 10, знакомы с цифрами от 0 до 10
- знают форму овал, сравнивают с кругом и прямоугольником
- учатся ориентироваться на листе бумаги
- имеют представления о частях суток

Подготовительная группа

- продолжают знакомиться со счетом в пределах 20, учатся прямому и обратному счету
- закрепляют понимание отношений между числами, умеют увеличивать и уменьшать числа на 1
- сформированы первоначальные измерительные умения
- могут анализировать форму предметов в целом и отдельных ее частей
- дети имеют представления о времени, периодичности месяцев, дней недели

2.ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Младший возраст:

- знакомы с предметами ближайшего окружения
- сформированы элементарные представления о свойствах материал
- дети группируют и классифицируют предметы

Средняя группа

- имеют представления о предметах , облегчающих труд человека в быту
- могут самостоятельно определять материалы , из которых сделаны предметы

Старшая группа

- имеют представления о свойствах и качествах предметов

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о предметном мире
- применяют разнообразные способы обследования предметов

3. СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Младший возраст:

- знакомы с произведениями детской литературы, название поселка
- сформированы элементарные представления о ближайшем окружении (дом, улица, магазин)
- дети имеют представления о понятных им профессий

Средняя группа

- имеют представления о правилах поведения в общественных местах
- имеют представления о доступных к пониманию праздниках

Старшая группа

- имеют представления о профессиях
- знают название столицы нашей Родины, о праздниках, знакомы с символикой

России

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о родном крае и стране
- имеют элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в при-

родном мире

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям

4. МИР ПРИРОДЫ

Младший возраст:

- знакомы с правилами поведения в природе
- сформированы элементарные представления об особенностях времен года
- дети имеют представления о растениях и животных
- умеют различать и называть по внешнему виду овощи, фрукты

Средняя группа

- расширяют представления о мире животных (домашние, дикие)
- имеют представления о некоторых насекомых
- узнают и называют 2-4 дерева

Старшая группа

- имеют представления о понятии «луг», «сад», «лес»
- расширяют представления о месте обитания диких животных, их повадки
- знают название птиц, насекомых

Подготовительная группа

- продолжают расширять и уточнять представления о связи между состоянием растения и окружающей средой
- имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- передают свое отношение к природе в рассказах, рисунках, оформляют альбомы о временах года

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Младший возраст:

- приучены слушать рассказ воспитателя о забавных случаях
- знают названия и назначение предметов
- развивается диалогическая форма речи

Средняя группа

- активизируется словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении
- учатся согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительного
- составляют рассказы по картине, описывают предмет
- закрепляется умение пересказывать отрывки любимых произведений

Старшая группа

- учатся решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи
- учатся подбирать существительные к прилагательному, слова с противоположным значением
- умеют составлять простые и сложные предложения
- умеют поддерживать беседу, составлять окончание к сказкам, составлять небольшие рассказы

Подготовительная группа

- продолжают формировать умение доказывать свою точку зрения
- используют формы речевого этикета
- содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты

2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Младший возраст:

- приучены слушать новые сказки, рассказы, сопереживают героям
- учатся инсценировать отрывки из народных сказок
- рассматривают иллюстрации

Средняя группа

- просят зачитать наиболее понравившийся отрывок из произведения

Старшая группа

- обращают внимание на оформление книги, на иллюстрации

Подготовительная группа

- проявляют интерес к загадкам, считалкам, скороговоркам
- различают литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)
- содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Младший возраст:

- закреплены навыки организованного поведения в детском саду
- сформированы элементарные представления что такое хорошо, что плохо
- дети приучаются к вежливости, доброжелательности (умеют здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Средняя группа

- формируются доброжелательные взаимоотношения между детьми
- формируются личностные отношения к соблюдению норм: взаимопомощь, сочувствия, одобрение действий, уступчивость.
- учатся коллективным играм
- закрепляются навыки приветствия и прощания, благодарить за помощь
- учатся называть работников ДОУ по имени и отчеству

Старшая группа

- продолжают воспитываться дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим
- учатся заботиться о младших
- формируются отзывчивость, сочувствие
- расширяются представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе и дома

Подготовительная группа

- продолжают воспитываться дружеские взаимоотношения между детьми
- воспитывается организованность, дисциплинированность, уважение к старшим
- развиваются волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать положительному примеру)
- обогащать словарь вежливыми словами
- дети имеют представления об обязанностях в связи с подготовкой к школе

2. РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Младший возраст:

- формируется представление о себе
- сформированы элементарные представления о умении вести себя за столом, знают вежливые слова

-сформировано положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада

Средняя группа

- сформированы представления о себе, семье, о родственниках
- формируется интерес к обязанностям по дому
- учатся коллективным играм
- закрепляются навыки бережного отношения к вещам
- участвуют в оформлении группы

Старшая группа

- расширяются традиционные гендерные представления,
- продолжается воспитание уважительного отношения к сверстникам и старшим

людям

- формируются интерес к ближайшей окружающей среде
- приобщены к мероприятиям проводимые в детском саду

Подготовительная группа

- знают домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии
- участвуют в создании развивающей среды ДОО
- умеют эстетически оценивать окружающую среду
- приобщены к мероприятиям проводимые в детском саду

3.САМООБСЛУЖИВНИЕ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Младший возраст:

- сформированы КГН
- приучены следить за своим внешним видом
- могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

сти

- сформировано желание участвовать в посильном труде
- сформировано положительное отношение к труду взрослых

Средняя группа

- сформированы КГН, навыки аккуратного приема пищи
- умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывают одежду.
- ответственно относятся к порученному заданию
- выполняют индивидуальные и коллективные поручения, поддерживают порядок в групповой комнате

групповой комнате

- учатся самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой
- приобщены к выращиванию зелени на подоконнике
- участвуют в подкормке птиц зимой

Старшая группа

- следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически,
- самостоятельно готовят рабочее место для занятий
- учатся оценивать результат своего труда, работы
- расширены представления о труде взрослых и результатах его труда

Подготовительная группа

- умеют исправлять беспорядок в своем внешнем виде, тактично помогают товарищам
- умеют делать несложные заготовки для занятий
- проявляют интерес к труду в природе

рищам

4.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Младший возраст:

- сформированы представления о связях живой и неживой природы
- соблюдают правила в играх с мелкими предметами, игр с песком

Средняя группа

- сформированы понятия «съедобное» «несъедобное»
- знакомы с различными видами общественного транспорта, дорожными знаками
- знают назначение и правила пользования бытовыми приборами
- знают правила поведения с незнакомыми людьми
- имеют представления о работе пожарных

Старшая группа

- знакомы с явлениями неживой природы
- имеют представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное

время года

- имеют представления о работе службы спасения МЧС

Подготовительная группа

- имеют представления о Красной книге
- расширены представления о таких явлениях как ураган, молния, гром, радуга, с правилами поведения человека в этих условиях
- формируются навыки поведения в ситуациях «Заблудился», «Один дома».

ХУДОЖЕСТВЕННО_ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший возраст:

- эмоционально откликаются на литературные и музыкальные произведения
- посещают кукольные спектакли
- различают цвета, умеют рисовать разные линии
- правильно держат карандаш
- проявляют интерес к лепке
- развито желание сооружать постройки по собственному замыслу
- двигаются в соответствии с формой музыки и силой ее звучания

Средняя группа

- развит интерес к посещению кукольных спектаклей
- знакомы с произведениями народного искусства
- бережно относятся к произведениям искусства
- умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции
- проявляют интерес к аппликации
- сооружают постройки из крупного и мелкого материала
- используют природный материал для поделок
- танцуют в парах, хороводах, проигрывают простейшие мелодии на ложках
- самостоятельно сочиняют мелодию

Старшая группа

- знакомы с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.Серов)
- развито чувство цвета, пропорции
- используют различные способы и приемы рисования
- развиты навыки работы с разнообразными материалами для лепки
- создают разнообразные постройки и конструкции, умеют строить по рисунку
- различают звуки по высоте, придумывают движения к пляскам
- исполняют простые мелодии индивидуально и небольшими группами

Подготовительная группа

- имеют представления о художниках – иллюстраторах (Ю.Васнецов, Е. Чарушин)
- знакомы с памятниками архитектуры
- активно и творчески применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации

- строят постройки , объединенные общей темой
- знакомы с мелодией гимна России
- освоены навыки выразительного исполнения песен

Выводы: В 1 младшую группу № 3, №1 дети поступали постепенно, период адаптации затянулся, поэтому мониторинг в начале года не проводили. Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно.

Развитие воспитанников в 2017 году показывает положительную динамику, благодаря организации индивидуального сопровождения воспитанников воспитателями детского сада, создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, воздействие оздоровительной работы по физическому развитию, повлияло положительно на развитие детей.

Дальнейшее повышение качества работы детского сада ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

Единством цели и задач создания предметно-развивающей среды ДОУ заключается создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями Примерной образовательной программы («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой). Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является: создать атмосферу эмоционального комфорта; создать условия для физического развития, создать условия для творческого самовыражения; создать условия для проявления познавательной активности детей; создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания; обращать внимание детей на красоту природы, живописи, декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки; создавать условия для участия родителей в жизни группы. Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) планируемой разработать в перспективе образовательной деятельности ДОУ отражает образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) РППС соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того какие происходят изменения целей по образовательным областям, первичная апробация и анализ моделей потребовали конкретизации целей создания развивающей среды по возрастным группам. Главным условием эффективной организации зон РППС является творчество, талант и фантазия педагогов.

Организация дополнительной работы с детьми

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОУ ведется кружковая работа: « Волшебные краски», «Веселые нотки» , « Фантазеры», « Я рисую мир», « Умелые ручки», « Теремок».

В целях углубления связи с природой действует экологический кружок «Фантазеры», руководитель Аширова Ф.З. Созданы условия для формирования и удовлетворения познавательного интереса к различным природным объектам, для развития экологической культуры детей. Занятия проводятся в форме разнообразных игр, КВН, викторин , постановка сказок, конкурсов, тематических вечеров , организация продуктивной деятельности детей, защите экологических проектов.

На занятиях кружка «Волшебные краски» воспитатель по Разборщикова Л.В. использует нетрадиционные формы рисования, аппликации, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений ДОУ.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной деятельности организует руководитель кружка «Веселые нотки» музыкальный руководитель – Зиновьева Н.А., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДОУ собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров.

Воспитателем Иванова М.В. была разработана программа кружка «Теремок» с элементами театральной культуры. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе.. Решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Руководитель кружка «Я рисую мир» Воробьева Л.В. учитывает на своих занятиях принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение. Основа программы – это постепенность погружения в мир искусства. Каждое занятие – новый шаг в познании.

Кружковая программа воспитателя Савиной Е.Н. «Умелые ручки» воплощает в себя новый подход к художественно-творческому развитию дошкольников. Занятия построены в виде игры – путешествия по сказочным странам (в гости к краскам, к кисточкам, к палочкам и т.д.). Основная цель этих превращений в веселую игру занятий – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Следовательно в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в различных формах по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП ДО детский сад №22 «Березка» – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного

повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- 7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие структурного подразделения в конкурсах за 2017 год

| № п/п | Название ФИО педагога | Место, результат |
|-----------------------|--|--|
| Окружные | | |
| 1 2 | «Музыкальный калейдоскоп» «За безопасность всей семьей» «Быстрее, выше, сильнее» «Воспитатель года» «Детский сад года» «Мы любим стихи» «Методическая копилка» «Интернет-конференция» | II место Номинация «Хореография» Участник Участник Участник Участник II место III место диплом |
| Общероссийские | | |
| 1 | «Здоровым быть здорово» «Мир вокруг нас. Птицы» «Экологическая азбука» «В гостях у Эдуарда Успенского» «Математика в загадках» | II место I место I место I место I место |
| Областные | | |

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Окружная акция « День дарения книги» «Региональный Фестиваль педагогических идей» | Участники Диплом |
|---|--|---------------------|

Деятельность коллектива в течение 2017 учебного года была разнообразной и многоплановой.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

| № | Содержание | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Праздник «День Знаний» | сентябрь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 1 | Праздник «Здравствуй, осень золотая!» | октябрь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 1 | Концерт, посвященный Дню Матери День здоровья | Ноябрь Сентябрь, январь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 1 | Новогодний праздник «В гости ёлка к нам пришла!» (все возрастные группы) Спортивное развлечение «Зимние забавы» (средние, старшие группы) | декабрь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 1 | «Прощание с елкой» | январь | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 2 | | | |
| 1 | Спортивное развлечение «Я, как папа!» (все возрастные группы) | февраль | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 2 | Праздник «День защитника отчества!» (все возрастные группы) | | |
| 1 | Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» (все возрастные группы) Праздник «Мамочка любимая» (все возрастные группы) | март | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 2 | | | |
| 3 | Развлечение «Догони мяч» (средние, старшие группы) | | |
| 1 | Музыкальное развлечение «День смеха» (средние группы) | апрель | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 2 | Развлечение «В гостях у солнышка» (младшие группы) | | |
| 3 | Спортивный досуг «Дорога в космос» (старшие группы) | | |
| 1 | Праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа) | май | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 2 | Концерт «День Победы» (все возрастные группы) | | |
| 3 | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»(15 мая)(средние группы) | | |

7. Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

7.1. Участие воспитанников в конкурсах за 2017 год:

| Фамилия, имя ребёнка | Сроки | Название конкурса | Результат | Куратор |
|--|---------|---|------------------------------|-------------------|
| Барабوشкина Анастасия Кожанов Михаил | 2017г. | Окружной конкурс- выставка творческих работ «Край, в котором я живу» | Диплом участника | Воробьева Л.В. |
| Творческая группа воспитанников старшей группы | 2017г. | Окружной конкурс- фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп». | Диплом 2 место (хореография) | Ерохина А.С. |
| Варавина Дана | 2017г. | 3 международный марафон «Математика в загадках» | Диплом победителя 1 место | Воробьева Л.В. |
| Ковалев Илья | 2017г. | 2 международный марафон «Экологическая азбука» | Диплом победителя 1 место | Савина Е.Н. |
| Алипова Валерия | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 3 место | Воробьева Л.В. |
| Ананьев Матвей | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом лауреата | Аширова Ф.З. |
| Аношина Софья | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом лауреата | Разборщикова Л.В. |
| Бабушкина Софья | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 3 место | Разборщикова Л.В. |
| Барабوشкина Анастасия | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом лауреата | Савина Е.Н. |
| Войцехович Денис | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 2 место | Аширова Ф.З. |
| Ильин Олег | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 3 место | Юдина Ю.Н. |
| Пасиула Ярослав | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 3 место | Аширова Ф.З. |
| Савченко Тихон | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом лауреата | Юдина Ю.Н. |
| Титов Никита | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 2 место | Разборщикова Л.В. |
| Чудова Софья | 2017 г. | 1 всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень» | Диплом победителя 3 место | Савина Е.Н. |

8. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей. На 2017 год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

| | |
|---|-----|
| Количество детей | 135 |
| Количество детей с отклонениями в здоровье | 30% |
| Нарушение зрения | 3 |
| Нарушения слуха | - |
| Дефект речи | 25 |
| Плоскостопие | 9 |
| Нарушение осанки | - |
| ЛОР-заболевания | - |
| Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит | 12 |
| ЧБД | 2 |
| Анемия | 6 |
| Бронхиальная астма | - |
| Рецидивный бронхит | 1 |
| R- манту | 98% |

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Количество случаев заболеваний

| Заболевания | 2017 г. |
|-----------------|---------|
| Бронхит | 9 |
| Пневмония | - |
| Грипп | - |
| Дизентерия | - |
| Г/энтерит | - |
| Ангина | - |
| Ветряная оспа | 28 |
| Конъюнктивит | 1 |
| Стоматит | - |
| ЛОР-заболевания | 14 |
| ОРВИ | 105 |
| Дерматит | - |
| Краснуха | - |
| Скарлатина | - |
| ВСЕГО | 209 |

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

| N п/п | Наличие социально – бытовых условий, пунктов |
|-------|--|
| 1. | Общественное питание: пищеблок, групповые помещения. |
| 2. | Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка |
| 3. | Общежития (спальные помещения) - спальни |
| 4. | Специальные коррекционные занятия. |
| 5. | Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок |
| 6. | Помещения социально - бытовой ориентировки |
| 7. | Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки |

| | |
|----|---|
| 8. | Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки. |
|----|---|

II. Показатели деятельности СП ДО детский сад №22 «Березка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

| П/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|---|-------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 135 | 140 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 135 | 140 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | | |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | | |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | | |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 34 | 38 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 101 | 102 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 135/100% | 140/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 135/100% | 140/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | | |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 | 1/0,7 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | | |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | | |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | 1/0,7 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посе- | день | 135 | 138 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| | щении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | | |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 | 13 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 5/41% | 5/38% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/41% | 4/30% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 0/0% | 1/7% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/50% | 7/53% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/50% | 5/38% |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | | |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 6/50% | 5/38% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 12/100% | 13/100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 6/50% | 6/46% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 2/16% | 1/7% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/25% | 3/23% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/8,3% | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/41% | 13/81% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работ- | человек/% | 5/41% | 13/81% |

| | | | | |
|---------|---|-----------------|--------|--------|
| | ников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 12/135 | 13/140 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4. | Логопеда | | | |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6 | 6 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | | |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |