



Директор  
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный  
\_\_\_\_\_ М.А. Пучко

“31” августа 2015 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
структурного подразделения  
дошкольного образования ГБОУ СОШ  
п.г.т.Мирный детский сад №25 «Лесная сказка»  
за 2014 -2015 учебный год.**

**Анализ деятельности  
структурного подразделения дошкольного образования  
«Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ пгт Мирный.**

В 2014/15 учебном году ДОО посещал 224 человек. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

| №  | Группа                  | Возраст детей | Количество детей |
|----|-------------------------|---------------|------------------|
| 1  | Группа раннего возраста | 2-3 года      | 19               |
| 2  | Группа раннего возраста | 2-3 года      | 20               |
| 3  | 2 младшая               | 3-4 года      | 19               |
| 4  | старшая                 | 5-6 лет       | 25               |
| 5  | подготовительная        | 6-7 лет       | 25               |
| 6  | средняя                 | 4-5 лет       | 22               |
| 7  | 2 младшая               | 3-4 года      | 20               |
| 8  | старшая                 | 5-6 лет       | 26               |
| 9  | подготовительная        | 6-7 лет       | 25               |
| 10 | средняя                 | 4-5 лет       | 23               |

В 2014-2015 году в ДОО поступили 34 ребенка раннего возраста и 8 детей от 3 до 4 лет.

**Таблица по адаптации детей 2-3 лет.**

| Степень адаптации | Количество детей | (%) |
|-------------------|------------------|-----|
| легкая            | 28               | 82  |
| средняя           | 5                | 15  |
| тяжелая           | 1                | 3   |

**Таблица по адаптации детей 3-4 лет.**

| Степень адаптации | Количество детей | (%) |
|-------------------|------------------|-----|
| легкая            | 5                | 79  |
| средняя           | -                | -   |
| тяжелая           | 3                | 21  |

Благодаря правильно-организованной воспитательно-образовательной работе в этих группах преобладает легкая степень адаптации детей к ДОО.

Анализируя показатели физического здоровья детей, наблюдается снижение уровня заболеваний, а следовательно снижается и общий процент заболеваемости детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В ДОО обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- игровой самомассаж по методике Г.Г.Утробиной
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья,
- оздоровительный бег
- использование арт-терапии (изотерапия, пескотерапия, игротерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия)
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

В ДОО созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах имеются режимы двигательной активности и технология здоровьесбережения.

В истекшем году у нас проводились следующие виды закаливания:

- босоножье – хождение босиком по массажным коврикам, ребристой доске, по траве и по «дорожке здоровья» в теплое время года;
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях;
- проведение утренних гимнастик в старших и подготовительных группах на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды детей при нахождении в группе в соответствии с рекомендациями СанПиНа.
- полоскание горла водой комнатной температуры, а весной и осенью для профилактики простудных заболеваний раствором фурацилина;
- прогулки;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- умывание прохладной водой;
- частичное обливание (рук до локтя, ног до колен);
- солнечные и воздушные ванны.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно-профилактические: витаминизация 3-го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, овощи, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

## **Анализ работы по приоритетному физкультурно – спортивному направлению.**

В детском саду мы применяли следующие формы двигательной активности:

- физкультурные и музыкальные занятия;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- утренние гимнастики;
- пробудки;
- физкультурные паузы и минутки;
- подвижные и спортивные игры;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей ;
- баскетбольная секция;
- гимнастический кружок
- динамические часы на спортивной площадке.

В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп и инструктор по ф\в в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия и развлечения. Воспитатели среднего и старшего звена, инструктор по ф\в особое внимание уделили сюжетным занятиям и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание, профилактику плоскостопия и осанки.

По итогам диагностики в конце учебного года 30 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (53 % детей показали средний уровень усвоения программного материала, 17 % - низкий уровень).

Динамика составила 18 %.

В диагностике участвовали дети раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Высокие результаты по физическому воспитанию показали дети подготовительных групп и старшие группы, младшая группа. Успешно усвоили дети прыжки, ползание, бросание и ловлю мяча, несколько отстает лазание по шведской стенке (редко использовалась). Хорошо развиты физические качества: сила, выносливость, ловкость, равновесие, отстает развитие гибкости. На хорошем уровне находятся умения играть в спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», а так же катание на самокате и велосипеде. Несколько ниже развиты умения игры в теннис, бадминтон. Из-за отсутствия лыжного инвентаря данный вид спорта использовался недостаточно. Соответственно, умение кататься на лыжах развито не у всех детей.

Положительные результаты воспитанников по физическому развитию достигнуты благодаря ряду причин:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с полученными результатами диагностического обследования детей по физическому развитию;
- планирование индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми с низким и средним уровнями развития;
- оптимальный подбор педагогических целей, задач, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих эффективность и результативность работы по физическому воспитанию;
- использование различных форм организации двигательной деятельности детей
- использование современных здоровьесберегающих технологий
- проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (занятия по единому сюжету; в форме круговой тренировки; интегрированные; построенные на подвижных играх; построенные на музыкально-ритмических движениях;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при проведении различных форм организации двигательной деятельности детей с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического развития ребенка, используя личностно-ориентированный стиль общения с каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

По результатам диагностического обследования детей были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень силы кисти рук;
- низкий уровень развития гибкости;
- недостаточное развитие у некоторых детей мышц брюшного пресса

Выявленные проблемы связаны с рядом следующих причин:

- отсутствие желания некоторых родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе (в частности: в физическом развитии ребёнка);
- низкий уровень физического развития по наследственному фактору.
- часто болеющие или отсутствующие дети.

В ДОО ведется активная работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Малыши знают назначение органов чувств, частей тела, пользуются индивидуальными предметами гигиены, имеют гигиенические навыки соответственно возрасту.

Дети в более старшем возрасте имеют представления о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, правильного питания, о работе своего организма. Старшие дошкольники уже знают о важных и вредных факторах для здоровья, принципы здорового образа жизни и стараются их соблюдать. Кроме того, дети знают как вести себя в экстремальных ситуациях в быту и на улице.

По данным диагностики у 77% воспитанников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни. Среди них есть дети на высоком уровне 18%. Динамика – 27%. У 50% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 23% детей представления нечеткие, неконкретные.

**Вывод:** в ДОО имеется отлаженная система работы по оздоровлению детей и приобщению их к здоровому образу жизни, активно применяются здоровьесберегающие технологии.

В детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа на удовлетворительном уровне, т.к. имеются некоторые недочеты во взаимодействии с родителями- не все проявляют инициативу и личное участие.

Имеются недостатки в профилактической работе над плоскостопием и осанкой, в укреплении мышц брюшного пресса, т.к. большая часть физкультурных мероприятий проводится на свежем воздухе.

Рекомендовано эту работу проводить после сна на паласе в групповой комнате.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет удерживать положительную динамику освоения программного материала, повышать сопротивляемость организма простудным заболеваниям, повышается процент здоровых детей, сокращается количество дней, пропущенных по болезни. У детей развиваются физические качества, умение самостоятельно организовать подвижные игры. Они интересуются спортом, проявляют инициативу, творчество.

На 2013-2014 учебный год ставились задачи:

1.Продолжать развивать речь детей, используя современные педагогические технологи в соответствии с ФГОС ДО.

Эту задача педколлективом решается ежегодно. Как правило, диалогическая речь у детей развивается в норме, трудности возникают с формированием монологической речи.

Результаты речевой диагностики :на начало года В- 3%; С-29%; Н- 68%

На конец года В- 14%;С- 60%; Н-26%

Динамика составляет 43%

Таких результатов достигли благодаря использованию современных образовательных технологий. Очень широко в ДОО использовалась мнемотехнология, также использовались кейс-технология, триз- технология, игровые и здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность.

С применением этих технологий в ДОО проводились обучающие открытые занятия по речевому развитию для воспитателей.

**Проведены педсовет:** «Использование современных педагогических технологий в образовательной области «Речевое развитие»; **тематическая проверка** «Эффективность работы ДОО по развитию речи с учетом ФГОС ДО»; консультации.

Для обмена опытом с коллегами районных детских садов был проведен **окружной семинар «Актуальные вопросы введения ФГОС»**

Но приблизительно у 50% детей остается низкий уровень развития связной речи, недостаточен словарный запас, отсутствие образности речи, много недостатков в формировании ЗКР. Поэтому ставится задача «Продолжать развивать речь детей, обратив особое внимание на формирование звуковой культуры речи».

2. Создать модель развивающей предметно- пространственной среды с учетом требований ФГОС

Для анализа этой задачи во всех возрастных группах были составлены паспорта и проведен самоанализ РППС; тематическая проверка «Организация предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

В каждой группе в игровых центрах имеются соответствующие игры, предметы и игровые материалы. Они отвечают безопасности, имеют дидактическую направленность, отвечают возрастным требованиям.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, но в основном с преобладанием игр для девочек.

В центрах по познавательному развитию воспитателями собраны картотеки, карточки и картинки разной тематики. В центрах по ознакомлению с художественной литературой достаточно детских книг различных жанров, иллюстраций, портретов писателей и поэтов.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования и оборудования общего назначения

Во всех группах имеются фланелеграфы, мольберты, доски для размещения работ, а в старших группах - доски для рисования мелом и маркером. В одной группе имеется телевизор, во всех группах -магнитофоны.

Для решения этой задачи были проведены педсовет «Создание развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей реализацию Программы (в соответствии с ФГОС ДО)» Обучающие семинары «Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду», «Требования к психолого педагогическим условиям реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО»; круглый стол «Результаты проблемы первого этапа работы по подготовке введения ФГОС ДО».

Создана итоговая презентация Создание предметно-развивающей среды в детском саду «Лесная сказка».

Данная задача выполнена частично, так как следует продолжать работу по оформлению РППС.

В группах раннего возраста мало места для двигательной активности детей, недостаточно и оборудования для этой деятельности (нет горки, различных каталок и качалок, лесенок); недостаточно дидактического материала для сенсорного развития детей.

Имеющиеся учебно-методические пособия в группах устарели, требуют обновления.

В группах нет достаточного изобразительного материала для рисования в нетрадиционной технике. Нехватает крупного строителя, средообразующих модулей.

Воспитатели испытывают недостаток в материалах и оборудовании для познавательно-исследовательской деятельности.

Недостаточно оборудования общего назначения. Отсутствуют в достаточном количестве технические средства обучения.

Учитывая отмеченные недостатки, необходимо привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду (вводить принципы вариативности и трансформируемости, по возможности приобрести необходимое игровое оборудование и учебные пособия). Продолжать работать над пополнением предметно-развивающей среды, делая ее соответствующей ФГОС ДО.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.

Для решения этой задачи в течение учебного года были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия: педсовет, тематический контроль, открытые просмотры, смотр-конкурс книжных уголков, РППС, конкурс чтецов, необходимые консультации.

90% воспитателей используют в своей работе СОТ.

Был создан план-график повышения квалификации и в связи с введением ФГОС ДО

В прошедшем году на соответствие сдали 2 педагога, что составило 9%.

Прошли курсы по повышению квалификации 7 педагогов, что составляет 32%.

Был разработан плана мероприятий по исполнению Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который был выполнен на 70%.

Кроме того, педагоги нашего коллектива приняли участие во всероссийских, районных и областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, вебинарах.

По результатам всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015» воспитатель стала лауреатом.

На данный момент ощущается недостаток методической литературы, отсутствие диагностического инструментария, соответствующего ФГОС ДО.

Для решения данной задачи необходимо продолжить в соответствии с планом внедрения ФГОС ДО повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.

4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Данная задача в прошедшем учебном году выполнялась успешно. Активность родителей была гораздо выше, чем в предыдущем году.



Этому способствовали интересные родительские собрания, проводимые воспитателями в нетрадиционной форме ( в форме судебного заседания, КВН, тренингов, круглых столов с использованием ИКТ, ролевых игр) .На собраниях использовались и мастер классы.

В ДОО организовывались выставки поделок с участием родителей к 8 Марта «Моя мама - рукодельница», к Новому году «Зимняя сказка» (новогодние игрушки своими руками), « Бумажные фантазии».

Проводились конкурсы, в которых родители были активными участниками «Лучший зимний участок», на лучшую организацию предметно-развивающую среду в группе; фотоконкурсы «Лето- оздоровительная пора», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В холлах детского сада оформлялись стенды, в группах папки- передвижки на интересующую родителей тематику.

Совместно с родителями проводились праздники и развлечения, «День Знаний», « Новый год», « 8 Марта», «День Защитника Отечества», «Широкая масленица»,«Чудесная Пасха», « День Победы», осенние праздники, физкультурные развлечения.

Проводилось анкетирование на удовлетворенность родителей работой детского сада. В анкетировании приняли участие 165 семей. 93% семей удовлетворены работой детского сада, 7%- недовольны состоянием здания ( нужен ремонт, замена окон, обновить постройки на участках, заменить устаревшее физкультурное оборудование современным на спортивной площадке, в группах заменить старую мебель на новую ).

Активность родителей находится еще приблизительно на уровне 60%. Они охотно принимают участие в различных мероприятиях, но не являются их инициаторами.

Поэтому необходимо продолжать привлекать родителей к участию в управлении детским садом, к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы. Наилучшие показатели имеют физическая культура, привитие детям понятий о здоровом образе жизни, трудовое воспитание, обучение детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях, познание, несколько ниже: музыкальное воспитание, художественное творчество (особенно конструирование из бросового и природного материала, рисование), проблемным оказалось речевое развитие детей (ЗКР).

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Мониторинг детей раннего возраста проводился по методике Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л.«Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни», где указаны примерные показатели нервно –

психического развития детей раннего возраста и методика их определения. Она применяется к детям в возрасте от 10 дней до 3-х лет.

Нервно-психическое развитие ребёнка выявлялось путём наблюдения, опроса родителей и создания специальной провоцирующей ситуации во время обследования.

Для этого подобран специальный материал, аналогичный используемому детьми в самостоятельной деятельности. Данные, полученные при проверке и наблюдении, заносились в «Карту нервно – психического развития ребёнка».

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям:

- развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами,
- формирование изобразительной и конструктивной деятельности,
- развитие общих движений,
- формирование навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

У первой группы детей все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу вошли дети с первоначальной задержкой в один эпилептический срок. Чаще всего это первоначальная задержка развития активной речи или формирование навыков самостоятельности. Эти дети взяты на учёт с целью речевого развития. Третью группу составили дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока. Здесь наблюдается задержка в развитии не только в речи и навыков самообслуживания, но и в остальных линиях развития. Эти дети требуют особого внимания воспитателя и логопеда.

Четвёртую группу составляют дети, у которых есть отставание на три эпилептических срока. Таких детей не выявлено.

**Вывод:** Воспитатели обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне. (79%, с динамикой 31%)

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели дошкольных групп, наиболее низкая результативность в группах раннего возраста.

Наблюдается положительная динамика в развитии детей всех групп за счет новых подходов в образовательной деятельности (учет индивидуальных особенностей и способностей детей, интеграции образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий и т.д.). Дети, находящиеся на высоком уровне развития, способны самостоятельно реализовать свои знания, умения и навыки, согласно своим возрастным нормам. Дети, находящиеся на низком уровне - это дети занятых родителей, или дети, редко посещающие детский сад.

## **Анализ кадрового потенциала и результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

Методическая работа в ДОО направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышению качества системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Целенаправленная помощь воспитателям осуществлялась через разнообразные формы: семинары – практикумы, круглый стол, деловые игры, лектории, КВН, познавательные -педагогические дискуссии, консультации, выставки. Были проведены консультации для педагогов по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО. Разработан общесадовый проект «Создание развивающей предметно- пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Для активизации творческой активности педагогов в течении всего учебного года проводились различные конкурсы, выставки и смотры:

- смотр готовности к новому учебному году
- выставка «Моя мама- рукодельница»
- смотр-конкурс центров развития
- смотр-конкурс «Зимняя сказка» (новогодняя игрушка своими руками)
- конкурс «Лучший зимний участок»
- конкурс чтецов
- выставка «Осеннее чудо»
- окружной конкурс на лучший летний участок на территории ДОО.

В течение года постоянно проходили показы открытых занятий для взаимопосещения, распространения педагогического опыта.

Все педагоги стараются активно изучать и внедрять в свою работу ИКТ. За неимением технических средств для организации работы с детьми, педагоги пока используют компьютер больше для составления планирования своей работы и для обобщения своего опыта. Воспитатели также активно используют в своей работе опыт педагогов других регионов, используя для ознакомления с ними ресурсы интернета. Также педагоги ориентированы на создание личных образовательных мини-сайтов. Кроме того, педагоги следят за проходящими конкурсами для педагогов и дошкольников, чтобы принять в них участие. Для обмена опытом с коллегами районных детских садов на базе нашей ДОО был проведен **окружной семинар «Актуальные вопросы введения ФГОС»**

В прошедшем учебном году педагоги приняли участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, где занимали призовые места. Активно участвовали в семинарах, вебинарах, опубликовывали свой опыт работы.

Воспитатели подготовили своих воспитанников для участия в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, результатами которых были дипломы и грамоты победителей, лауреатов и участников.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, персональный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

обзорный контроль :

- \* анализ родительских уголков в разновозрастных группах ДОО;  
создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в группе

- \* тематический, в соответствии с годовыми задачами;

- предупредительный:

  - соблюдение режима дня и организация жизни ребенка в ДОО

  - проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

  - организация образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС ДО.

- оперативный ,в соответствии с годовым планом и возникающими проблемами

- итоговый :

  - состояние воспитательно-образовательной работы на конец учебного

года.

  - анализ адаптационных карт

  - определение степени готовности к обучению в школе в подготовительных группах.

- персональный:

  - готовность к проведению организованной образовательной деятельности

  - готовность к проведению прогулки

  - анализ педагогических условий в группе

  - проверка документации

  - организация игровой деятельности на прогулке

  - организация II половины дня

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. 90% воспитателей уже используют в своей образовательной работе современные образовательные технологии.

**Анализ работы с родителями**

Работа детского сада с родителями строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. С этой целью используются различного рода опросы, анкетирование.

В течении года педагоги детского сада вели активную работу с родителями по решению проблем совместного воспитания детей. Родители имеют возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами

С целью плодотворного сотрудничества с родителями были проведены следующие мероприятия:

- Фотовыставки «Лето – оздоровительная пора», «Мама, папа, я- спортивная семья»
- Конкурсы: «Зимняя сказка», «Подарок папе», «Моя мама-рукодельница», «Бумажные фантазии», «Осеннее чудо»

Проводились конкурсы, в которых родители были активными участниками «Лучший зимний участок», на лучшую организацию предметно-развивающей среды в группе; окружной конкурс «Лучший летний участок на территории ДОО»

- Совместно с родителями проводились праздники и развлечения, «День Знаний», «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Широкая масленица», «Чудесная Пасха», «День Победы», осенние праздники, физкультурные развлечения
- День открытых дверей «Мамы, папы приходите детский сад наш посетите»

Использовались различные формы работы: открытые занятия, шпаргалки для родителей с различной информационной тематикой, совместные субботники, собрания, оказание консультативной помощи. В холлах детского сада оформлялись стенды, в группах папки-передвижки на интересующую родителей тематику.

В группе раннего возраста «Колокольчик», во 2 младшей группе «Солнышко», в средней группе «Теремок» были проведены собрания в интересной нетрадиционной форме с использованием тренингов и игровых технологий, мастер-классов, ИКТ

Одним из решений проблем взаимодействия детского сада и семьи является обновление информационного сайта ДОО, где размещены сведения о детском саде, педагогических кадрах, об успехах воспитанников, о проводимых мероприятиях, который родители посещают постоянно.

Таким образом, активность родителей увеличилась на 18% и находится приблизительно на уровне 60%. Родители охотно принимают участие в различных мероприятиях, но не являются их инициаторами.

Поэтому нужно продолжать работу с родителями по следующим направлениям:

- привлекать родителей к участию в управлении детским садом, к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса
- информирование родителей о реализации ФГОС ДО в ДОУ.
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- трансляция родителям положительного семейного опыта. (установка сотрудничества);
- трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- совместное создание условий для развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
- сформировать у родителей ответственность в деле сохранения собственного здоровья и здоровья своих детей.

В мае проводилось анкетирование на удовлетворенность родителей работой детского сада. В анкетировании приняли участие 165 семей. 93% семей удовлетворены работой детского сада, 7%- недовольны состоянием здания (нужен ремонт, замена окон, обновить постройки на участках, заменить устаревшее физкультурное оборудование современным на спортивной площадке, в группах заменить старую мебель на новую).

### **Связь с окружающим социумом.**

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

ДОО постоянно поддерживает связь с окружающим социумом: поселковым домом культуры, с центром дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов, музыкальной школой, библиотекой, войсковой частью, пожарной частью. Наши дети принимают участие в концертах, выставках, фестивалях, посещают различные кружки, участвуют в экскурсиях.

Взаимосвязь со школой направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Эффективными оказались формы работы:

- обмен опытом по вопросам использования игровых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы и ДОО;
- семинар по вопросам развития у детей мелкой моторики рук и подготовка руки ребенка к письму, по развитию коммуникативных качеств у дошкольников и первоклассников.
- взаимопосещения НОД и уроков воспитателями и учителями;
- экскурсия детей в школу;
- участие учителей начальных классов на общих родительских собраниях в ДОО
- тематическая выставка для родителей в подготовительных группах «Готовность ребенка к школе».
- организация развлечений школьниками в ДОО
- шефская помощь школьников ДОО по благоустройству территории детского сада.
- Организация праздника «День знаний»

### **Административно-хозяйственная работа.**

Техническое состояние здания ДОО удовлетворительное.

Имеются все виды благоустройства:

- водопровод;
- центральное отопление;
- канализация.

За текущий год выполнены следующие виды работ:

- закончен ремонт кровли на теневых навесах
- закончен ремонт системы водоснабжения
- закончен ремонт системы отопления, установлены радиаторы
- спил сухих деревьев на территории ДОО.
- Произведен косметический ремонт в коридорах и группах ДОО.

Приобретены телевизор, принтер, ноутбук, тренажеры для физкультурного зала, мячи.

Однако, наряду с достижениями было выявлено следующее:

1. Уровень освоения детьми спортивных видов движений не всегда соответствует программным требованиям.
2. При организации работы с детьми по физвоспитанию не всегда прослеживается интеграция образовательных областей (на основе наблюдений старшего воспитателя)
3. Недостаточно уделялось внимания организации проектной деятельности с детьми по всем направлениям.
4. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОО, недостаточно используется игровая деятельность детей.
5. Несколько отстают художественно-эстетическое развитие (рисование, музыкальная деятельность) и речевые навыки (связная речь, ЗКР) детей
6. Недостаточное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (приглашение на занятия и режимные моменты, участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, демонстрацию личностных достижений детей).
7. РППС в ДОО в должной мере еще не соответствует ФГОС ДО.

Анализ выполнения задач работы ДОО в 2014-2015 учебном году показал, что результаты работы педагогического коллектива являются удовлетворительными.

Исходя из вышеизложенного, коллектив в новом 2015-2016 учебном году ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжать развивать речь детей, обратив особое внимание на звуковую культуру речи, через художественно-эстетическое направление.

2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрения новых инновационных методов работы в проектной деятельности.
3. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках общеобразовательной программы.
4. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребенка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

| П/п    | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек           | 224                           | 230  |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 224                           | 230  |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | -----                         | -----  |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе   | человек           | -----                         | -----  |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек           | -----                         | -----  |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 39                            | 40   |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 185                           | 190  |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%         | 224/100%                      | 230/100%                                       |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 224/100%                      | 230/100%                                       |



|        |   |                |          |          |
|--------|---|----------------|----------|----------|
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | челове<br>к/°% | -----    | -----    |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | челове<br>к/°% | -----    | -----    |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | челове<br>к/°% | -----    | 12/5%    |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | челове<br>к/°% | -----    | -----    |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | челове<br>к/°% | 224/100% | 230/100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | челове<br>к/°% | 224/100% | 230/100% |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день           | 6.6      | 7.1      |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | челове<br>к    | 21       | 24       |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | челове<br>к/°% | 8/38%    | 8/33%    |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | челове<br>к/°% | 4/19%    | 6/25%    |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | челове<br>к/°% | 12/57%   | 16/67%   |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | челове<br>к/°% | 8/38%    | 14/58%   |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | челове<br>к/°% | 16/76%   | 19/80%   |
| 1.8.1. | Высшая  | челове<br>к/°% | 1/5%     | 3/13%    |

|        |  |                         |         |         |
|--------|--|-------------------------|---------|---------|
| 1.8.2. | Первая   | челове<br>к/°%          | 15/71%  | 16/67%  |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | челове<br>к/°%          |         |         |
| 1.9.1. | До 5 лет   | челове<br>к/°%          | 1/4%    | 1/4%    |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | челове<br>к/°%          | 14/66%  | 13/54%  |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | челове<br>к/°%          | -----   | 2/9%    |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | челове<br>к/°%          | 6/28%   | 6 /21%  |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | челове<br>к/°%          | 23/100% | 25/100% |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | челове<br>к/°%          | 3/13%   | 7/24%   |
| 1.14.  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | челове<br>к/чело<br>век | 21/224  | 24/230  |

|         |   |        |           |           |
|---------|---|--------|-----------|-----------|
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |        |           |           |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет | да        | да        |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет | да        | да        |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет | да        | да        |
| 1.15.4. | Логопеда  |        | -----     | -----     |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет | -----     | -----     |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  |        | -----     | -----     |
| 2.      | Инфраструктура  |        |           |           |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 2071 кв.м | 2071 кв.м |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | 102 кв.м  | 102 кв.м  |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет | да        | да        |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет | нет       | нет       |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да        | да        |