

«Утверждаю»:

Директор

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

М.А. Пучко

«14» августа 2017 г.



**Отчет о результатах самообследования
СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад № 25 «Лесная сказка»
за 2016 – 2017 учебный год**

I. Аналитическая часть,

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
	Заведующий	Тарасова Светлана Александровна
3.	Приоритетное направление:	Физкультурно-спортивное
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, ул. Нагорная, 7
5.	Телефон/факс:	(84657)61-5-07/ (84657) 61-3-47
6.	Е-mail:	mirdou25@yandex.ru
7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	10 групп: 2 – 1 младшая , 8 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	218

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП «Детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ пгт Мирный не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Совет педагогов.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития

учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4. Анализ контингента воспитанников

Фактическая наполняемость - 218 воспитанников. В подразделении в 2016-2017 учебном году функционировало 10 групп.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	Первая младшая группа	2	1 год	40
2.	Группы дошкольного возраста	8	4 года	178

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Первая младшая группа	39	40	40
Группы дошкольного возраста	185	183	178
Всего детей	224	223	218

II. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е.Вераски, Комаровой Т.С Васильевой М.А.,.		Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 месяцев до 7 лет	10	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный ма-	Воспитатели групп №1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

«От рождения до школы»						териал.	
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10.
2. «Юный эколог»	С.Н.Николоева		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 4 до 7 лет	6	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10, 9, 5.
3 «Здоровье»	В.Г.Алямовская		Комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства	От 3 до 7 лет	8	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10, 9, 5, 1, 3.
4 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханёва	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.	Определение ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.	От 5 до 7 лет	4	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8, 6, 10

«Разговор о правильном питании»	Ю.П.Климович		Формирование у детей дошкольного возраста основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью	От 6 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитатели групп № 4, 8,
---------------------------------	--------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---	-----------------------------------------------------------------	---------------------------

Используемые педагогические технологии.

1. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
3. Н.В. Косарева «Народная культура и традиции»
4. А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
5. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».

Основным направлением работы структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный является физкультурно-спортивное развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОО за три предшествующих года:

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1. Продолжать развивать речь детей, используя современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО.	1. Формирование элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.	1. Продолжать формировать основы здорового образа жизни среди воспитанников дошкольного учреждения с активным участием родителей в педагогическом процессе, проводить комплексную работу по охране, укреплению физического и психического здоровья детей, продолжать работу по развитию и внедрению здоровьесберегающих технологий.
2. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС	2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО и внедрения новых инновационных методов работы в проектной деятельности	2. Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников используя современные образовательные технологии, ориентированные на требования ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.	3. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках Программы.	3. Развивать личность дошкольника на основе патриотических традиций, сохранять историческую преемственность поколений.

<p>4. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.</p>	<p>4. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребенка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №25 «Лесная сказка»» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г, 27.08.2015г
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

НОД в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии Программой и ФГОС ДО при организации непрерывной образовательной деятельности используются различные виды детской деятельности с учётом их возрастных особенностей, где интегрируются образовательные области. В группах раннего возраста самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями и предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками интегрируется со всеми видами детской деятельности. В группах дошкольного возраста игровая и трудовая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности и во все периоды НОД, конструирование из разного материала и восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физической культуре на открытом воздухе.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В группе раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Недельная нагрузка:

- в группе раннего возраста – 10 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня;
- в младшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в средней группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в старшей группе – 10 занятий в неделю в первую половину дня;
- в подготовительной к школе группе – 15 занятий в неделю в первую половину дня.

Мониторинг воспитанников проводится 2 раза в год (октябрь, апрель)

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

Учебный план
СП «Детский сад» №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Познавательное развитие						
Познание	Формирование целостной картины мира	1	0,75	0,75	0,5	0,75
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Экология		0,25	0,25	0,25	0,25
Речевое развитие						
Коммуникация	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте					1
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах				
Социально-личностное развитие						
Социализация	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.					
Труд						
Безопасность	ОБЖ				0,25	1
Художественно-эстетическое развитие						
Музыка	Музыкальное	2	2	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	0,75	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование /ручной труд			0,25	1	1
Физическое развитие						
Физическая культура	Физкультурное	3	3	3	2	2
	Физическая культура на улице				1	1
	Приобщение к ЗОЖ	Ежедневно в режимных моментах				1
ИТОГО:		10	10	10	12	15
ИТОГО:						
ВСЕГО (по СанПин)						
Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.		9	15	20	25	30
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин		1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч	7 ч 30 мин

III. Кадровый состав СП «Детский сад №25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

В настоящее время в детском саду работают 20 педагогических работников, есть 1 вакансия музыкального руководителя.

Текущая кадровая емкость незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 16
- Музыкальный руководитель 2.5

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 8
- Средне-специальное – 9

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 3
- I квалификационная категория – 16
- Соответствие – 1

Педагогический стаж педагогов распределен следующим образом:

- До 5 лет – 1
- 10 - 15 лет – 8;
- 20 и больше – 13

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОО укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 75% педагогов.

IV. Анализ качества обучения воспитанников:

Анализ выполнения образовательной программы по образовательным областям.

С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка в ДОО проводился педагогический мониторинг в начале и в конце учебного года. В октябре, чтобы выявить исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками. В апреле, чтобы дать итоговую оценку степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в группах. Результаты диагностики позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Для диагностики педагогического процесса использовалось пособие автора – составительницы Верещагиной Н.В. Оно содержит структурированные таблицы с диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации любой направленности. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

4.1. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.

**Сводная таблица по результатам мониторинга освоения образовательных областей программы
за 2016-2017 учебный год (в %).**

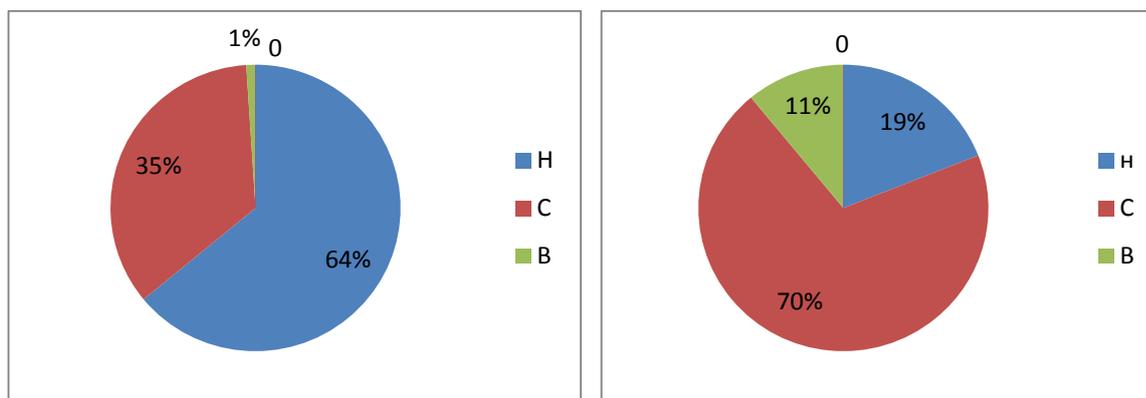
Образовательные области	группы	Гр № 1 р/в		Гр №2 Младший возр		Гр № 3 р/в		Гр № 4 Младший возр		Гр № 5 Старший возр		Гр № 6 Подгото- витель- ная гр		Гр № 7 Средний возр		Гр № 8 Средний возр		Гр № 9 Старший возр		Гр № 10 Подгото- витель- ная гр		Итого по ОО	
		уровни	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г
Познавательное развитие	Высокий	1	12	0	26	0	26	0	20	0	10	0	0	0	9	0	9	0	18	0	2	1	12
	Средний	20	59	5	51	5	51	22	62	49	75	57	77	59	82	33	76	47	74	49	94	36	71
	Низкий	79	29	95	23	95	23	78	18	51	15	43	23	41	9	67	15	53	8	51	4	63	17
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	8	26	0	17	0	19	0	25	0	7	0	0	0	8	0	28	0	38	0	9	1	12
	Средний	46	63	16	73	6	52	8	35	25	68	86	87	68	81	32	65	44	58	53	85	38	66
	Низкий	46	11	84	10	94	29	92	40	75	25	14	13	32	11	68	7	56	4	47	6	61	22
Речевое развитие	Высокий	6	18	0	11	0	11	0	28	0	0	0	0	0	5	0	21	0	0	0	0	1	9
	Средний	37	61	40	70	19	68	30	52	32	56	45	73	31	76	17	59	44	70	41	89	34	67
	Низкий	57	21	60	19	81	21	70	20	68	44	55	27	69	19	83	20	56	30	59	11	65	24
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	3	8	0	12	0	43	0	18	0	0	0	0	0	5	0	3	0	3	0	6	0	10
	Средний	38	71	30	55	37	40	17	67	40	83	62	73	29	87	29	86	25	93	54	83	36	74
	Низкий	59	21	70	33	63	17	83	15	60	17	38	27	71	8	71	11	75	4	46	11	64	16
Физическое развитие	Высокий	0	7	0	7	0	5	0	49	0	0	8	26	0	2	0	4	0	12	0	19	1	13
	Средний	31	68	32	72	16	95	35	37	55	95	46	63	58	96	25	83	39	81	6	52	30	74
	Низкий	69	25	68	21	84	0	65	14	45	5	46	11	42	2	75	13	61	7	94	29	69	13

Сравнительный анализ педагогического мониторинга за 2016-2017 учебный год (%)

Уровни усвоения ООП ДОО воспитанниками.

Начало года %

Конец года %



Анализ результатов мониторинга усвоения ООП ДОО воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Общие сравнительные диаграммы по образовательным областям показывают следующие результаты: воспитанников развивающихся соответственно своему возрасту – 70%, детей, опережающих свой возраст - 11%. Детей, имеющих затруднения в развитии, вследствие индивидуальных особенностей развития – 19%.

Наиболее успешно освоены образовательные области: «Физическое развитие». Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности;

«Художественно-эстетическое развитие» - наиболее высокие результаты показали воспитанники младшего дошкольного возраста, средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. С детьми этого возраста в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности, активизировать работу с одаренными детьми;

«Познавательное развитие» - основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса,

Достаточно хорошие результаты показали дети при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Причинами положительного результата работы являлись следующие факторы: были разработаны и пополнены картотеки с познавательными беседами с детьми по ПДД и ОБЖ; активно использовались педагогами наглядные методы (иллюстрации, фотографии, сюжетных картинок, моделей, схем, алгоритмов, мнемотаблиц и т.д) для привлечения детей к таким видам детской деятельности как: трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие. У детей на среднем уровне развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, развиты компоненты устной речи,

детей участвуют в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. У 24% воспитанников низкий уровень развития звуковой культуры (ОНР, ФФН). Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются оптимальными. Создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, повлияло положительно на развитие детей.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения качества освоения программы.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы педагогам учитывать результаты мониторинга.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

ВЫВОД

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

Результаты мониторинга по приоритетному направлению.

Для определения результатов по приоритетному, физкультурно-спортивному направлению проведен мониторинг во всех возрастных группах.

Методика мониторинга основана на разработках кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования ИПК и ПРНО МО С.Прищепа. Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков (В.Щебеко, Н.Ермак).

Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность. Её диагностика позволяет:

- - определить технику овладения основными умениями;
- - выработать индивидуальную нагрузку, комплекс физических упражнений;
- - развивать интерес к занятиям физической культуры;
- - определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- - учитывать недостатки в работе по физическому воспитанию.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота выносливость, ловкость, гибкость, координационные способности двигательных навыков). Для определения физической подготовленности используются тестовые задания для детей дошкольного возраста из учебного пособия Э.Я.Степаненковой «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».

ТАБЛИЦА № Показатели физического развития детей (%).

		Основные движения		Физические качества		Спортивные игры и упр-я		итого	
Группы	уровни	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2 младшая №2 «Колокольчик»	высокий	0	4	0	4	0	0	0	3
	средний	28	64	30	68	34	68	31	67
	низкий	72	32	70	32	66	32	69	30
2 младшая №4 «Капелька»	высокий	0	6	0	6	0	0	0	4
	средний	32	66	32	69	35	68	33	68
	низкий	38	28	68	25	65	32	67	28
Средняя №7 «Радуга»	высокий	0	4	0	5	0	0	0	3
	средний	39	68	41	68	40	75	40	70
	низкий	61	28	59	27	60	25	60	27
Средняя №8 «Смешарики»	высокий	0	6	0	7	0	0	0	4
	средний	41	68	43	70	45	78	43	72
	низкий	59	26	57	23	55	22	57	24
Старшая №5 «Василек»	высокий	0	2	0	7	0	6	0	5
	средний	40	70	41	72	42	72	41	71
	низкий	60	28	59	21	58	28	59	24
Старшая №9 «Подсолнухи»	высокий	0	6	0	10	0	10	0	14
	средний	49	76	44	73	46	70	46	73
	низкий	51	18	56	17	54	20	54	13
Подготовительная №6 «Гвоздика»	высокий	0	7	2	10	0	7	1	8
	средний	42	78	43	70	42	78	42	75
	низкий	58	15	55	20	58	5	57	17
Подготовительная №10 «Теремок»	высокий	0	15	3	15	0	10	1	13
	средний	45	73	46	73	48	73	46	73
	низкий	55	10	51	12	52	15	53	14
Итоги (по ДООУ)	высокий	0	6	1	8	0	4	0	6
	средний	36	54	40	70	43	73	40	69
	низкий	64	12	59	22	57	23	60	28

По итогам мониторинга в конце учебного года 75% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (6% - высокий, 69% - средний уровень, 28% - низкий уровень).

Динамика составила 35 %.

Вывод: По итогам диагностики в конце учебного года 75 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

В диагностике участвовали дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Условиями положительных результатов является:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с полученными результатами диагностического обследования детей по физическому развитию;
- планирование индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми с низким и средним уровнями развития;
- оптимальный подбор педагогических целей, задач, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих эффективность и результативность работы по физическому воспитанию;
- использование различных форм организации двигательной деятельности детей (физкультурные занятия, оздоровительная утренняя гимнастика и беговые серии, физкультминутки, индивидуальная работа с ребенком, динамические часы, самостоятельная деятельность детей)
- использование современных здоровьесберегающих технологий (массажи, самомассажи, элементы дыхательных гимнастик, релаксации, элементы восточной гимнастики, веселые тренинги).
- проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (занятия по единому сюжету; в форме круговой тренировки; интегрированные; построенные на подвижных играх; построенные на музыкально-ритмических движениях; с элементами программы «Старт»).
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при проведении различных форм организации двигательной деятельности детей с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического развития ребенка, используя личностно-ориентированный стиль общения с каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья через внедрение в практику работы по физическому развитию новых технологий, форм работы с воспитанниками во время пребывания их в дошкольной организации;

Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего возраста в 2016-2017 учебном году.

В группе раннего возраста №1 «Ромашка» заполнено 18 адаптационных карт. По итогам анализа выявилось, что 16 (89%) детей легко адаптировались к детскому саду, у 1 (5.5%) ребёнка – средняя адаптация и у 1 (5.5%) - адаптация протекала тяжело.

В группе раннего возраста №3 «Солнышко» оформлено 14 адаптационных карт. По итогам анализа выявилось, что 11 (79%) детей легко адаптировались к детскому саду, у 2 (14%) детей – средняя адаптация и у 1 (7%) ребёнка адаптация протекала тяжело.

В младшую группу №2 «Колокольчик» принято 4 ребёнка, из них: 2 – с 2 до 3 лет, 2 – с 3 до 4 лет. У всех детей адаптация прошла в лёгкой форме.

В младшую группу №4 «Капелька» вновь поступили в детский сад 6 детей, из них: 2 – с 2 до 3 лет, 4 – с 3 до 4 лет. У 1 ребёнка 2-3 лет адаптация к детскому саду прошла легко, и 1 ребёнок тяжело привыкал к новым условиям. 3 детей с 3 до 4 лет адаптировались легко и у 1 ребёнка была средняя адаптация.

Всего обследовано: 42 ребёнка; из них 32 ребёнка ясельного возраста и 10 детей младшего дошкольного возраста.

Результаты по адаптации по группам в таблице.

Группа	Всего приня- тых детей	Лёгкая адапта- ция	Средняя адап- тация	Тяжёлая адап- тация
Группа раннего возраста №1 «Ромашка»	18	16 (89%)	1 (5.5%)	1 (5.5%)
Группа раннего возраста №3 «Солнышко»	14	11 (79%)	2 (14%)	1 (7%)
Младшая группа №2 «Колоколь- чик»	4	4 (100%)	0	0
Младшая группа №4 «Капелька»	6	4 (66%)	1 (17%)	1 (17%)
Всего	42	35 (83%)	4 (10%)	3 (7%)

При анализе адаптационных карт выявилось, что у 35 (83%) детей преобладает лёгкая адаптация к детскому саду. У них хороший аппетит, спокойный сон, не отказываются от контактов со сверстниками и взрослыми. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У 4 (10%) воспитанников – средняя степень адаптации. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

Тяжелая степень адаптации — 3 ребёнка (7%), которые при расставании много и длительно плачут, детей и воспитателя избегают, сторонятся, отказываются от еды и от участия в любых видах деятельности. Основными причинами протекания адаптации в тяжелой степени у этих детей являются: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям. Родители этих детей были приглашены на консультацию «Улыбка вашего малыша в период адаптации к детскому саду», «Здравствуй, здравствуй, детский сад!». С воспитателями этих групп проведены консультации «Адаптация ребёнка в условиях ДОО», «Система работы воспитателя по адаптации детей в ДО» и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы.

Анализ полученных результатов показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Результаты мониторинга стартовой готовности детей подготовительной к школе группе.

V. Мониторинг стартовой готовности к школе детей подготовительных групп

Данная диагностика представляет собой набор заданий и методик для определения дифференциального уровня готовности детей к школе. Предназначена для индивидуальной работы и разработана для изучения детей поступающих в первый класс. Данная методика позволяет оценить мотивационную готовность, уровень развития речи, обучаемость (умственную или интеллектуальную готовность), умение ориентироваться в пространстве, изучить некоторые индивидуально-психологические особенности ребенка. Она позволяет заранее до начала процесса обучения предположить наличие отклонений в развитии познавательной сферы ребенка.

Психолого-педагогическая готовность к школе в данной программе оценивается по

сформированности следующих параметров:

- Мотивационная готовность - положительное отношение к школе и учению.
- Волевая готовность - достаточно высокий уровень развития произвольности в поведении и интеллектуальной деятельности, умение заставить себя делать ,то что трудно и не делать того, что хочется.
- Умственная готовность – уровень развития познавательных процессов.
- Обучаемость как возможность освоить новый способ решения задач и перенести усвоенный способ на выполнение аналогичных заданий.
- Развитие речи, звуковой анализ и синтез.
- Наличие определенного запаса знаний и умений.

Сводная таблица стартовой готовности к школе детей подготовительной группы (в %).

		Навыки учебной работы		Математические знания и представления		Речевое развитие		Графические навыки		итого	
группа	уровни	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
«Гвоздика»	высокий	0	0	2	7	0	0	0	0	1	2
	средний	65	80	52	77	54	65	50	60	54	70
	низкий	35	20	46	16	46	35	50	40	45	28
«Теремок»	высокий	0	0	0	10	0	0	0	0	0	2
	средний	73	81	64	90	41	67	41	81	55	80
	низкий	27	19	36	0	59	33	59	19	45	18
итого	высокий	0	0	1	8	0	0	0	0	1	2
	средний	69	80	58	84	47	66	45	70	54	75
	низкий	31	20	41	8	53	34	55	30	45	23

В диагностическом обследовании приняли участие 42 ребёнка:

По итогам мониторинга в конце учебного года 77% детей показали положительный результат готовности к школьному обучению. (2% - высокий, 75% - средний уровень, 23% - низкий уровень).

Динамика составила 22 %.

ВЫВОД: Полученные результаты показывают, что преобладающее количество детей справились с заданиями. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы, динамика составила 22%. Однако низкий уровень усвоения программы детьми составляет 23%. Эти дети условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

VI. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Информация об участии педагогов детского сада в окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

№	ФИО	Название конкурса	Дата проведения	результат
1.	Плотникова Ольга Викторовна	Окружной конкурс «Методическая копилка - 2016» тема «Дидактическое пособие своими руками»	Ноябрь 2016	участник

		Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 году	Февраль 2017	участник
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
		Окружной летний физкультурный конкурс среди ДОУ Северо-западного управления министерства образования и науки Самарской области «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»	Сентябрь 2016	участник
		Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
2.	Гасанова Людмила Дмитриевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
3.	Карпунина Елена Георгиевна	Окружной конкурс Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области «За безопасность всей семьей» «Ребёнок один дома»	Декабрь 2016	участник
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
		Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне района
4.	Максимова Татьяна Юрьевна	Окружной конкурс Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области «За безопасность всей семьей» «Ребёнок один дома»	Декабрь 2016	участник
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
		Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
5.	Евсюнина Татьяна	Окружной летний физкультурный	Сентябрь	участник

	Фёдоровна	конкурс среди ДОУ Северо-западного управления министерства образования и науки Самарской области «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»	2016	
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	Победитель в номинации «Лучший физкультурный зал»
6.	Автаева Людмила Васильевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
7.	Скосырева Татьяна Фёдоровна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
8.	Сескутова Ирина Анатольевна	Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
9.	Серебрякова Людмила Николаевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
10.	Николаева Елена Алексеевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДОУ
11.	Щербакова Галина Геннадьевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне района
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
12.	Балькина Надежда Николаевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?»	Апрель 2017	Участник на уровне рай-

		посвященный Году экологии в России		она
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
13.	Куликова Галина Николаевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне района
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
14.	Мальцева Наталья Николаевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДООУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
15.	Макарова Любовь Васильевна	Районный детский конкурс рисунков «Здоровье планеты? В моих руках?» посвященный Году экологии в России	Апрель 2017	Участник на уровне ДООУ
		Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	участник
16.	Каширина Антонина Сергеевна	Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	Победитель в номинации «Лучший кабинет учителя-логопеда»
17.	Шилова Светлана Анатольевна	Окружной конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций	Июнь 2017 г.	Победитель в номинации «Лучшая группа раннего возраста»

5.2. Информация об участии педагогов детского сада в акциях в 2016-2017 учебном году.

№	ФИО	Название акции	Дата проведения
1	Автаева Людмила Васильевна	Окружная акция «Дарите книги с любовью»	Февраль 2017
2	Скосырева Татьяна Фёдоровна		Февраль 2017
3	Гасанова Людмила Дмитриевна		Февраль 2017
4	Плотникова Ольга Викторовна		Февраль 2017
5	Серебрякова Людмила Николаевна		Февраль 2017
6	Шилова Светлана Анатольевна		Февраль 2017
7	Жилиева Ирина Александровна		Февраль 2017
8	Николаева Елена Алексеевна		Февраль 2017

9	Щербакова Галина Геннадьевна		Февраль 2017
10	Балькина Надежда Николаевна		Февраль 2017
11	Куликова Галина Николаевна		Февраль 2017
12	Мальцева Наталья Николаевна		Февраль 2017
13	Карпунина Елена Георгиевна		Февраль 2017
14	Максимова Татьяна Юрьевна		Февраль 2017
15	Макарова Любовь Васильевна		Февраль 2017

5.3. Информация об участии педагогов детского сада в конференциях в 2016-2017 учебном году.

№	ФИО	Название конференции	Тема выступления	Дата	Результат
1	Плотникова Ольга Викторовна	Окружная интернет-конференция для работников дошкольного образования «Современные тенденции развития дошкольного образования»	«Применение «Иг-роритмики» на занятиях в ДОО»	Сентябрь 2016	участник
2	Евсюнина Татьяна Фёдоровна		«Конспект физкультурного развлечения «Огонь – враг людей»	Сентябрь 2016	участник
3	Карпунина Елена Георгиевна		Современные тенденции развития дошкольного образования	Сентябрь 2016	победитель
4	Серебрякова Людмила Николаевна		Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе «Виртуальная экскурсия в лес»	Сентябрь 2016	победитель
5	Сескутова Ирина Анатольевна		«Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «здравствуй зимушка - зима»	Сентябрь 2016	победитель
6.	Сескутова Ирина Анатольевна	VII Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Актуальность использования лэпбука в музыкальном воспитании дошкольников.	Июнь 2017 г.	победитель
7	Евсюнина Татьяна Фёдоровна		Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала в соответствии ФГОС ДО.	Июнь 2017 г.	участник

VII. Организация работы СП в области сбережения здоровья:

6.1. Основы работы СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный по сохранению физического и

психологического здоровья воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2015-2016 учебный год была разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3-го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

VIII. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

IX. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

№ п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки
9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные

	площадки.
10.	Иное (указать):

**Х. Показатели деятельности СП «Детский сад №25 «Лесная сказка»ГБОУ СОШ
п.г.т.Мирный**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	218	223
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	218	223
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	40
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178	183
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	218/100%	223/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	218/100%	223/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	218/100%	223/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	218/100%	223/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,0	6,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/40%	8/36%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40%	8/36%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/45%	12/56%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/45%	9/41%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/90%	16/73%
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/15%	3/14%
1.8.2.	Первая	человек/%	15/75%	13/59%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/5%	1/5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	14/70%	14/64%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	1/5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		6/27%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%	22/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/20%	4/18%

	организации	овек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2071 кв. м	2071 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	102 кв.м	102 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор
ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный



Пучко М.А.

МП