

“Утверждаю”

Директор
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
М.А. Пучко

“30” августа 2014 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
образовательной организации ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2013-2014 учебный год.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;

- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;
- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;
- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;

- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить рефрентные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;

- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

обсуждает годовой календарный учебный график;

делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщениями о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;

- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного

управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2012 – 2015 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и

здоровьесбережение учащихся.

3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й и 2-й ступенях общего образования, шесть дней в неделю - на 3-й ступени. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-ый уровень - 1-4-е классы.

2-ий уровень - 5-9-е классы.

3-ий уровень - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 1 спортивным залом, 1 столовой на 300 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи, зубной кабинет.

Сведения о кадрах.

По уровню образования (основной состав):

Всего	высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
56	43	---	13	---

По стажу работы (основной состав):

1 – 3	4 – 5	6 – 10 лет	11–15 лет	16–20 лет	21-25	26 и более
-------	-------	------------	-----------	-----------	-------	------------

года	лет				лет	лет
	3	5	9	10	11	18

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
19	10	7	2
34,5%	18%	13%	3,5%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
11			11	2	11

Распределение кадрового состава по стажу работы.

Стаж работы	5 – 10 лет	10 – 20- лет	20 и более лет	Пенсионеры
Количество	9	23	12	12

Из анализа данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента.

Есть проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. В последние годы наметилась тенденция к снижению уровня посещаемости дошкольных учреждений детьми, поступающими в первый класс (около 20%). Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов. Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В школе реализуется:

- в начальном звене выделены часы школьного компонента на изучение иностранного языка со 2 класса;

- за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда;
- предпрофильное обучение.

Учителями школы апробированы модули регионального компонента “Основы проектной деятельности”:

Классы	Модули
5	Работа со справочной литературой. Как работать вместе. Способы первичной обработки информации.
6	Основы риторики и публичные выступления. Способы первичной обработки информации. Наблюдение и эксперимент.
7	Функциональная стилистика и коммуникация.
8	Работа с операционной системой Windows. Работа с текстовым процессором MS Word. Подготовка презентаций Power Point.
9	Работа с электронными таблицами MS Excel Подготовка презентаций Power Point. Графический редактор Paint.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удержать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, привлечь к работе преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей

(по данным собственного исследования):

№	Потребности	Учебный год
---	-------------	-------------

		2008-	2009-	2010-
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%
2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по программе КРО по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на 3-й ступени образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе школы.	274 чел.	262	208
Учащихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра дополнительного образования и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62 %	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с

вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2012 – 2013 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся

для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ.

- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2013 – 2014 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2014 – 2015 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,

- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.
- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.

- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

Схема потребностей в технических средствах обучения и учебном оборудовании.

№ п/п	ТСО	и	учебное	Количество	в	Дополнительно	Необходимо
-------	-----	---	---------	------------	---	---------------	------------

оборудование	наличии	необходимо	модернизировать
Телевизор	3	5	
Видеопроектор	2	5	
Видеомагнитофон	2	1	
DVD-проигрыватель	2	3	
DVD-рекодер	-	1	
Музыкальный центр	1	2	
Видеоплейер	2	3	
Сканер	3	4	
Магнитофон	2	5	
Принтер	7	7	
Фотопринтер	-	2	
Лингафонный кабинет	2	2	
Компьютеры	49		Мониторы, объём оперативной памяти, видеокарты.
Копировальная техника	3	4	
Цифровой фотоаппарат	-	2	
Школьная мебель (комплект: парты, 2стула)	555		555
Письменный стол для учителя	50		50
Стул для учителя	50		50
Спортивное оборудование, в т.ч:	10	30	
мяч футб.,	10	30	
мяч волейб.,	50	60	
мяч баскетб.,	1	5	

лыжи в комплекте, сетка волейб.,			
-------------------------------------	--	--	--

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.
- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на

научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностиные игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними; расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.
- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в

периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышению квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.

- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области, подвергающиеся изменению.	Стартовые условия.	Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные	Формирование классов с расширенным содержанием

	классы, интегрированное обучение по программе КРО, обучение иностранному языку со 2-ого класса.	образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-правовой базы.	Разработаны и функционируют: Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; функциональные обязанности всех участников УВП.	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов, элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.
Разработка	Дошкольное образование	Разработка и апробирование

содержания образования	на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.	программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения.
	Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.	Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям: <ul style="list-style-type: none"> – научности; – универсальности; – доступности; – целостности; – преемственности; – модульности.
	Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных, интегрированного обучения.	Совершенствование программ спецкурсов. Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	Создание и апробирование программ и спецкурсов по профильному обучению.
Дополнительное образование – созданы и апробированы программы,	Разработка мониторинга качества дополнительного образования	

	расширяющие образовательные возможности школы.	
Создание образовательной среды	<p>Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады.</p> <p>Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.</p>	<p>Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д.</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения.</p> <p>Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).</p>

Создание информационной базы	Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест. В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.	Создание внутришкольной информационной сети. Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач. Пополнение банка методических разработок. Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений. Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ. Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.
Организация и управление образовательным учреждением.	Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшекласников. Разработана практика	Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классных воспитателей. Разработка должностных

	<p>структурного управления. Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.</p>	<p>обязанностей освобожденного классного воспитателя. Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.</p>
<p>Методическая работа педагогического коллектива.</p>	<p>Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора. Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства. Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме. Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов.</p>	<p>Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности. Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты. Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий. Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил создания образовательных ситуаций.</p>

	<p>Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>	<p>Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность.</p> <p>Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование.</p> <p>Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>
<p>Достижения учащихся и выпускников</p>		<p>Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными.</p> <p>Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида.</p> <p>Поддержание здоровья ребенка на заявленном в дошкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.</p>

**9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В результате реализации Программы к 2015 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2013/2014 учебный год.

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- письме министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области» от 23.03.2011 №МО 16 03/226-ТУ.
- «Основных принципах реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области», утвержденных решением коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 года № 3/3.
- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/579 – 19.

- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/578 – 19.

В структуру учебного плана школы входит **инвариантная часть**, которая обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе и интегрированных) и количество часов на их изучение (не менее предложенного в базисном учебном плане). **Вариативная часть** обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

I уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Обучение в начальных классах четырехлетнее и реализует содержание основных общеобразовательных программ в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания начального общего образования. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – не менее 34 учебных недель. В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – IV класса – 40 минут. Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

В 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- в 4 классе 1 час для изучения предмета «Литературное чтение»;
- в 3 классе 1 час для изучения предмета «Информатика»;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам;
- в 4 классе 2 часа на мини – футбол.

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариантная часть	21	23	23	23
Русский язык	5	5	5	5

Литературное чтение	4	4	4	2
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (труд, информатика и ИКТ)	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	3
Литературное чтение				1
Информатика			1	
Коррекционный курс русского языка		1	1	
Коррекционный курс литературного чтения		1		
Коррекционный курс математики		1	1	
Мини - футбол				2
Аудиторная нагрузка при пятидневной неделе.	21			
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.		26	26	26
Внеучебная деятельность	9	9	9	

Для реализации требований ФГОС в первых – третьих классах отводится по 9 часов на внеурочную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	27	Бадминтон	5	5
			Подвижные игры	5	10
			Игра. Досуговое общение	5	10
			Детская аэробика	2	2
2	Общеинтеллектуальное	9	Риторика	5	5
			Занимательная математика	2	2
			Начальное техническое моделирование	2	2
3	Общекультурное	9	Очумелые ручки	5	5
			Изостудия «Кисточка»	4	4
Итого часов:		45		30	45

Реализация внеурочной деятельности во втором классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	18	Разговор о правильном питании	4	4
			Подвижные игры (мини-футбол)	4	8
			Детская аэробика	2	2

			Игра. Досуговое общение	4	4
2	Социальное	4	Юный эколог	4	4
3	Общеинтеллектуальное	4	Речевая этика	4	4
4	Общекультурное	10	Путешествие в страну этикета	4	4
			Изостудия	4	4
			Очумелые ручки	2	2
Итого часов:		36		32	36

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	9	Разговор о правильном питании	2	2
			Подвижные игры (мини-футбол)	3	6
			Детская аэробика	1	1
2	Духовно-нравственное	3	В школу с улыбкой	3	3
3	Социальное	3	Юный эколог	3	3
4	Общеинтеллектуальное	6	Речевая этика	3	6
	Общекультурное	6	Очумелые ручки	3	6
Итого часов:		27		18	27

**II уровень образования
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области инвариантной части учебного плана, как того требует «Учебный план образовательных учреждений Самарской области», дано в полном объеме.

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся в 5 классе дополнительно один час в неделю отведен на проведение «Физической культуры»;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам.

Коррекционные занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0/1
Естественно – научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3
Итого		28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5
	Физическая культура	1
	Коррекционный курс русского языка	0,5
	Коррекционный курс математики	0,5
	Коррекционный курс истории	0,5

	Коррекционный курс географии	0,5
	Коррекционный курс биологии	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6

Реализация внеурочной деятельности в пятом классе.

№	Направления развития личности	Количество во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество о групп	Количество о часов
1	Спортивно-оздоровительное	6	Мини - футбол	1	2
			Бадминтон	2	2
			Формула правильного питания	1	1
			Аэробика	1	1
2	Духовно-нравственное	2	Мы туристы-краеведы	2	2
3	Социальное	4	Юный инспектор движения	1	1
			Проектная деятельность	2	2
			Занимательная экология	1	1
4	Общеинтеллектуальное	2	Авиамоделирование	1	1
			Английский школьный театр. Традиции и обычаи ангичан.	1	1
5	Общекультурное	4	Очумелые ручки	1	1
			Знакомство с театром	1	1
			Художественное творчество	1	1

		Проектная деятельность	1	1
Итого часов:	18		17	18

В 6 - 9 классах часы школьного образовательного компонента используются следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности учащихся в 6 – 7 классах дополнительно по одному часу в неделю отведено на проведение «Физической культуры»;
- в 9 классе 1 час для изучения предмета «Технология»;
- в 6 классе 1 час для изучения предмета «География»;
- в 6 классе 1 час для изучения предмета «Биология»;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета «Русский язык»;
- в 9 классе 0,5 часа для увеличения количества курсов предпрофильной подготовки;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам (ИГЗ).

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» в параллелях 6, 8, 9 классов, а в 7 классе предусматривается изучение краеведческого курса, включающего в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на её территории.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Классы			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
География	1	2	2	2
Биология	1	2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности			1	

Технология	2	2	1	
Предпрофильные курсы				1
Основы проектной деятельности	1	1	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	4	4	4	4
Физическая культура	1	1		
Русский язык		1		
География	1			
Биология	1			
ИГЗ	1	2	4	2,5
Предпрофильные курсы				0,5
Технология				1
Аудиторная нагрузка	32	33	32	33,5
Итого часов	33	35	36	36
Трудовая практика	30	30	30	

III уровень образования СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 №36 – од школа включена в перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на третьем уровне образования. Поэтому число курсов по выбору увеличено в каждом классе на 14 часов. В школе организована форма профильного обучения «многопрофильный класс», которая позволяет обеспечить на третьем уровне образования обучение, основанное на реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с их выбором.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне и проведение ИГЗ.

Предмет		10 класс			11 класс				
		Кол-во недельных часов	Кол- во групп	Деление группы	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол- во групп	Деление группы	Всего часов
<i>Обязательные предметы</i>									
Русский язык	Расширенный уровень	2	1		2				
Русский язык	Расширенный уровень	2	1		2	2	2		4
Литература	Базовый уровень	3	2		6	3	2		6
Иностранный язык	Базовый уровень	3	3		9	3	3		9
Математика	Расширенный уровень	5	2		10	5	2		10
	Базовый уровень					4	1		4
История	Базовый уровень	2	2		4	2	2		4
	Расширенный уровень					3	1		3
Обществознание	Базовый уровень	2	1		2	2	1		2
	Профильный уровень					3	1		3
	Профильный уровень	3	1		3	3	1		3

Биология	Базовый уровень	1	1	1	1	2	2
	Профильный уровень	3	1	3	3	1	3
Физика	Расширенный уровень	3	2	6	3	2	6
	Профильный уровень	5	1	5	5	1	5
Химия	Базовый уровень	1	1	1	1	2	2
	Профильный уровень	3	1	3			
ОБЖ	Базовый уровень	1	2	2	1	2	2
Физическая культура	Базовый уровень	3	2	6	3	4	12
<i>Предметы по выбору</i>							
География	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1
Право	Профильный уровень	2	1	2	2	1	2
Информатика и ИКТ	Базовый уровень	1	1	1	1	1	1
Технология	Профильный уровень	2	2	4	1	2	2
<i>Региональный компонент</i>							
Основы проектирования		1	2	2	1	2	2
Всего				75	88		
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>							
Элективные курсы				11	11		

Часы образовательного учреждения					12					9
Педагогическое сопровождение	1	2		2	1	2		1		
Итого часов к финансированию					100					109

3. Кадровый состав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Численность персонала всего – 83 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 53 человек

вспомогательного – 2 человека

обслуживающего – 22 человека

средний возраст педагогов и их распределение по:

а) полу: мужчин – 8 чел., женщин – 45 человека,

б) возрасту: 20-25 лет – 2 чел.,

26-30 лет – 2 чел.,

31-35 лет – 6 чел.,

36-40 лет – 2 чел.,

41-45 лет- 12 чел.,

46-50 лет – 7 чел.,

51-55 лет – 8 чел.,

56-60 – 8 чел.,

61-65 лет – 6 чел.,

в) уровню образования:

высшее – 41 человек,

средне-специальное – 12 человек.

г) уровню квалификации:

высшая категория – 5 человек,

первая категория – 3 человек,

вторая категория – 5 человек.

4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий класс в %
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2009/2010	100	100	98,8	100	99,6		59,3	42,2	53,9	99,6
2010/2011	100	100	100	100	100		50,7	55,6	53,3	100
2011/2012	97,3	98,9	100	100	99	61,8	58,7	45,5	50,9	99
2012/2013	98,8	100	100	100	99,7	59,2	55,8	64	59,5	99,7
2013/2014	99,1	100	100	100	99,7	63,3	65,8	50	55	99,7

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 1,4 %, качество знаний на втором уровне образования уменьшилось на 0,4 %; на третьей уровне образования успеваемость снизилась на 0,8 %, качество знаний увеличилось на 2,9%. Лучший результат обученности в 2013/2014 учебном году показали обучающиеся параллели 5-х классов – 53 % качества при успеваемости – 100%, обучающиеся параллели 11-х классов – 47 % качества при успеваемости – 100%, обучающиеся параллели 7-х классов – 37 % качества при успеваемости – 100%

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 5 лет

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2009/2010	97,5%	98,7%	97,7%	35%	39,7%	35,9%	98%
2010/2011	99,7%	100%	99,8%	31,7%	40,7%	33,6%	99,8%
2011/2012	98,4%	99%	98,6%	31,4%	43,4%	34,2%	98,8%
2012/2013	97,4%	97%	97,3%	27,3%	37,6%	29,8%	96,9%
2013/2014	95,8%	96,2%	95,9%	30,2%	37,2%	31,6%	95,9%

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 1,4 %, качество знаний на втором уровне образования уменьшилось на 0,4 %; на третьей уровне образования успеваемость снизилась на 0,8 %, качество знаний увеличилось на 2,9%. Лучший результат обученности в 2013/2014 учебном году показали обучающиеся параллели 5-х классов – 53 % качества при успеваемости – 100%, обучающиеся параллели 11-х классов – 47 % качества при успеваемости – 100%, обучающиеся параллели 7-х классов – 37 % качества при успеваемости – 100%

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год.

В начальной школе на конец 2013/2014 учебного года обучалось 353 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 352 обучающихся (99,7 %).

Из 240 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 14 обучающихся, что составляет 5,8 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 118 обучающихся, т.е. 49,2 % обучающихся 2 – 4 классов. Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2013/2014 учебного года составила 99,7 %. Похвальным листом награждены 8 обучающихся: Курташкин Тимерхан – 2 А (учитель Корнилова Т.Н.), Акимов Денис, Салимова Ангелина – 2 Г (учитель Чекашкина Л.В.), Мельникова Екатерина, Клементьев Тимофей, Соболева Алина, Ховрин Иван – 3 А класс (учитель Королева Т.М.), Тимошенко Карина – 4 А класс (учитель Князева С.Ю.).

Класс	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
1 а				
1 б		1	95,7	
1 в			100	
1 г			100	
1 д			100	
2 а	10		100	60
2 б	12		100	65
2 в	11		100	63,2
2 г	11		100	65
3 а	12		100	72
3 б	10		100	42
3 в	10		100	41,7
4 а	13		100	64

4 б	12		100	54,5
4 в	8		100	36,4
4 г	9		100	45,5
итого	118	1	99,7	55

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 4 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению выполняли работу в форме тестов, обучающиеся 1 – 3 классов – комплексные итоговые работы.

Итоги административных диагностических работ по математике в 4 классах.

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Фамилия учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	72,2	55,5	57	52,4	55,5	38,9	100	81,8	Князева С.Ю.
4 Б	80	55	65	55	57,1	42,8	95,5	54,5	Кучкина Г.А.
4 В	72,2	50	66,6	47,6	37,5	25	100	50	Дамбаева Е.А.
4 Г	68,4	57,8	60	30	44,4	22	100	54,5	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ по русскому языку в 4 классах.

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	75	50	82	36,4	90,5	66,7	100	63,6	Князева С.Ю.
4 Б	70	25	90,5	38,1	85	75	100	54,5	Кучкина Г.А.
4 В	60	20	61,9	23,8	88,2	52,9	100	54,5	Дамбаева Е.А.
4 Г	72,2	33,3	65	20	80	45	100	54,5	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению во 2 – 4 классах.

Класс	Стартовый контроль (чтение вслух)		Промежуточный контроль (чтение вслух)		Итоговый контроль (чтение вслух)		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	
2 А	95	60	76	42,8	84,2	63,1	100	90	Корнилова Т.Н.
2 Б	92,8	50	84,2	57,8	95	65	100	75	Смирнова Л.А.
2 В	84	47,4	100	66,6	94,4	77,8	100	89,5	Плиева Е.В.
2 Г	88	47	94,7	73,6	94,7	78,9	100	80	Чекашкина Л.В.
3 А	73,9	56,5	83,3	58,3	87,5	75	100	84	Королева Т.М.
3 Б	80	55	77,3	50	85,7	61,9	100	66,7	Зеленина А.С.
3 В	68,2	50	59	40,9	77,2	68,1	100	83,3	Мякишева А.А.
4 А	85	60	81	47,6	95,5	82	100	95,5	Князева С.Ю.
4 Б	71,4	47,6	66,6	27,7	100	63,2	100	86,4	Кучкина Г.А.
4 В	70	45	71,4	42,8	81,8	59	100	54,5	Дамбаева Е.А.
4 Г	68,4	47,4	47	14,2	76	52	100	72,7	Синякова Е.А.

Кроме того, проверялись сформированность навыков читать «про себя» и работать с текстом.

Класс	Промежуточный контроль (чтение «про себя»)		Итоговый контроль (чтение «про себя»)		Ф.И.О. учителя
	УВ	КЗ	УВ	КЗ	
2 А	89,4	42,1	78,9	57,8	Корнилова Т.Н.
2 Б	94,7	57,8	94,7	52,6	Смирнова Л.А.
2 В	88,2	47	93,3	60	Плиева Е.В.
2 Г	87,5	62,5	94,1	64,7	Чекашкина Л.В.
3 А	82,6	43,5	75	33,3	Королева Т.М.
3 Б	68,4	10,5	72,7	22,7	Зеленина А.С.
3 В	55	25	52,1	4,3	Мякишева А.А.
4 А	72,7	9	95	79	Князева С.Ю.
4 Б	72,7	0	100	90,4	Кучкина Г.А.
4 В	65	10	100	42	Дамбаева Е.А.
4 Г	70	15	100	81	Синякова Е.А.

Итоги административных диагностических работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению в первых классах.

<i>Класс</i>	Учитель	Полугодовой контроль (чтение вслух) в %	Итоговый контроль (чтение вслух) в %	Результаты года в %
1 А	Скрипченко Т.И.	54,5	95,4	100
1 Б	Паршина Н.Ю.	69,5	90,9	91,3
1 В	Кутьина О.В.	61,9	90	100
1 Г	Королева Е.Ю.	59	95,2	100
1 Д	Дербышева А.А.	70	76,5	100

В мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по заданиям СЗУ в первых классах. Проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий.

УУД	Уровень	1 а, Скрипченко Т.И.	1 б, Паршина Н.Ю.	1 в, Кутьина О.В.	1 г, Королева Е.Ю.	1 д, Дербышева А.А.	По школе
РУУД	высокий	56%	60%	81%	45%	6%	50%
	средний	30%	20%	10%	30%	0%	18%
	низкий	14%	20%	10%	25%	94%	33%
ПУУД	высокий	74%	25%	71%	55%	0%	45%
	средний	17%	45%	29%	28%	59%	36%
	низкий	9%	30%	0%	10%	41%	18%

Во вторых классах проводились три комплексные предметные диагностики по проверке уровня сформированности универсальных учебных действий.

уУД	Уровень	2 а, Корнилова Т.Н.	2 б, Смирнова Л.А.	2 в, Плиева Е.В.	2 г, Чекашкина Л.В.	По школе
		диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика

		стартовая	промежуточная	итоговая												
РУУД	высокий	0 %	35 %	0 %	0 %	80 %	12 %	22 %	78 %	27 %	6 %	72 %	20 %	7 %	66 %	14 %
	средний	5 %	35 %	39 %	6 %	10 %	41 %	50 %	11 %	60 %	41 %	17 %	45 %	25 %	18 %	46 %
	низкий	95 %	30 %	61 %	94 %	10 %	47 %	28 %	11 %	13 %	53 %	11 %	35 %	68 %	16 %	40 %
ПУУД	высокий	0 %	45 %	0 %	6 %	60 %	6 %	6 %	44 %	27 %	18 %	50 %	30 %	7 %	39 %	16 %
	средний	29 %	15 %	17 %	38 %	10 %	53 %	67 %	22 %	20 %	29 %	17 %	30 %	40 %	16 %	27 %
	низкий	71 %	40 %	83 %	56 %	30 %	41 %	28 %	33 %	53 %	53 %	33 %	40 %	53 %	34 %	57 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся на первом уровне образования за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующие
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2011/2012	97,3	98,9	100	100	99	61,8	58,7	45,5	50,9	99
2012/2013	98,8	100	100	100	99,7	59,2	55,8	64	59,5	99,7
2013/2014	99,1	100	100	100	99,7	63,3	65,8	50	55	99,7

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента										Средний балл
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Немецкий язык	Английский язык	Физ - ра	Музыка	
2011	4 А	3,6	4,0	3,9	4,1	4,7	4,8	3,7	3,7	4,4	4,8	4,3

	4 Б	3,5	3,8	3,5	3,8	4,4	4,5	3,5	3,7	4,6	4,9	4,1
	4 В	3,5	3,9	3,5	3,7	4,3	4,3	3,3	3,9	4,3	4,3	3,9
2012 /2013	4 А	3,8	4,2	3,9	4,5	4,8	4,8		3,8	3,7	4,8	4,3
	4 Б	3,9	4,8	4,6	4,6	4,9	4,8		4,0	4,6	4,6	4,5
2013 /2014	4 В	3,9	4,0	3,7	3,9	5,0	5,0		4,0	4,7	4,7	4,3
	4 А	3,7	4,2	3,9	4,3	5,0	4,9		4,3	4,9	4,8	4,4
	4 Б	3,5	3,9	3,6	3,8	4,5	4,3		3,7	4,7	4,8	4,1
	4 В	3,5	3,8	3,5	3,9	4,7	4,7		3,8	4,4	4,7	4,1
	4 Г	3,5	3,8	3,5	3,8	4,3	4,3		3,7	4,6	4,6	4,0

Выводы.

Задача школы на 2013/2014 учебный год добиться успеваемости на первом уровне образования 99,7 %, качества знаний – 58 % выполнена частично, успеваемость составила 99,7 % (показатели достигнуты), качество знаний – 55 %. Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 18 обучающихся, что составляет 7,5 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 9 обучающихся, по математике 7 обучающихся, по английскому языку – 1 обучающийся, по окружающему миру - 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первом уровне образования проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2013/2014 учебный год.

Класс	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость
5 А	1	11	0	100,0%
5 Б	0	14	0	100,0%
5 В	0	13	0	100,0%
6 А	1	9	1	95,7%
6 Б	0	7	0	100,0%
6 В	0	3	2	90,5%
7 А	0	11	0	100,0%
7 Б	0	6	0	100,0%
7В	4	6	0	100,0%
8А	0	2	1	95,5%
8Б	0	1	1	95,0%

9 А	0	4	3	88,9%
9 Б	0	0	5	81,5%
Итого	6	87	13	95,8%
10 А	0	5	3	82,4%
10 Б	2	4	0	100,0%
11 А	1	10	0	100,0%
11 Б	1	6	0	100,0%
Итого	4	25	3	96,2%
Всего	10	112	16	91,2%

В основной и старшей школе на конец 2013/2014 учебного года обучалось 386 учеников. Успешно окончили учебный год 370 учеников, 281 обучающихся 5-8-х и 10-х классов (97,2 %) переведены в следующий класс.

Из девяноста семи выпускников 9-х и 11-х классов девяносто три были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники одиннадцатого класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Четверо обучающихся 9 класса (8% от числа допущенных к итоговой аттестации) получили неудовлетворительные отметки по обязательным предметам. Таким образом, восемь обучающихся девятого класса не получили аттестатов. Одна выпускница 11 класса не преодолела порогового значения минимального количества баллов ЕГЭ по истории. Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации, получили соответствующий документ об образовании.

Из 386 обучающихся на «отлично» школу закончили 10 учеников, что составляет 3% от общего числа обучающихся основной и средней школы. Выпускницы 11 класса Лёшина Галина и Моргунова Дарья награждены медалями «За особые успехи в учении». На «4» и «5» учебный год закончили 112 обучающихся, то есть 29% учеников 5-х – 11-х классов, что на 1,4% выше результатов прошлого учебного года. Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2013/2014 учебного года составило 31,6 %, что на 1,8% выше результатов прошлого учебного года.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги административных работ по математике.

	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года	
	У	К	У	К	У	К	У	К
	с	а	с	а	с	а	с	а
	п	ч	п	ч	п	ч	п	ч

Класс									Ф.И.О. учителя
5 А	91%	41%	74%	65%	77%	41%	96%	63%	Попова Е.Г.
5 Б	92%	33%	100%	68%	90%	57%	100%	70%	Попова Е.Г.
5 В	83%	52%	100%	71%	88%	42%	100%	76%	Алексашина И.В.
6 А	55%	30%			61%	44%	96%	57%	Алексашина И.В.
6 Б	58%	32%			52%	15%	100%	46%	Пелеганчук И.Г.
6 В	69%	54%			48%	17%	76%	33%	Пелеганчук И.Г.
7 А	57%	24%			82%	55%	100%	63%	Попова Е.Г.
7 Б	36%	0%			48%	22%	100%	44%	Алексашина И.В.
7 В	52%	30%			85%	60%	100%	42%	Кучкина Н.А.
8 А	60%	35%	24%	10%	35%	24%	86%	27%	Алексашина И.В.
8 Б	53%	53%	47%	24%	29%	7%	80%	35%	Тимошенко С.В.
9 А	61%	21%			56%	15%	96%	26%	Тимошенко С.В.
9 Б	43%	5%			15%	0%	89%	7%	Алексашина И.В.
10 А	75%	56%			73%	40%	88%	53%	Попова Е.Г.
10 Б	81%	38%			73%	33%	94%	39%	Пелеганчук И.Г.
11 А(расш)	85%	62%			94%	56%	100%	81%	Попова Е.Г.
11 Б(расш)	100%	55%			64%	27%	100%	64%	Тимошенко С.В.
11 базовый	29%	7%			67%	0%	100%	13%	Пелеганчук И.Г.

Итоги диагностических работ по русскому языку:

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5А	86	45	78	39	65	25	100	50	Нарватова Л.И.

5Б	80	32	84	21	76	19	100	67	Шаерман Н.А.
5В	80	32	100	81	74	43	100	56	Соколова О.И.
6А	100	53	95	35	78	44	96	43	Нарватова Л.И.
6Б	86	43	100	63	77	23	100	45	Соколова О.И.
6В	83	27	88	53					Шаерман Н.А.
7А	62	0	91	9	92	67	100	63	Соколова О.И.
7Б	39	0	86	32	88	25	100	44	Шаерман Н.А.
7В	67	38	82	41	65	30	100	46	Малыгина Н.В.
8А	29	0	67	29	73	41	86	32	Малыгина Н.В.
8Б	44	6	59	0	45	10	95	15	Нарватова Л.И.
9А			48	7	92	62			Нарватова Л.И.
9Б			50	8	96	58			Шаерман Н.А.
10А			69	13					Соколова О.И.
10Б			71	18	38	35	100	44	Малыгина Н.В.
11А			95	20			100	70	Малыгина Н.В.
11Б			96	30					Соколова О.И.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

Кроме того, проводились диагностические работы по физике, химии, географии, биологии и иностранному языку с целью определения степени готовности обучающихся к продолжению образования. Работы анализировались с учителями, обсуждались на заседаниях М/О. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, географии, обществознанию в 9-х классах и по математике, русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию, истории в 11 – х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам М/О по преемственности начальной и основной школ в соответствии с программой «Преемственности».

Проводились диагностические работы по плану окружного мониторинга: в 5-х классах - по математике и русскому, в 8 –х, 9-х и 10-х классах - по алгебре и русскому языку, в 7–х и 8–х по геометрии, в 11 -х классах - по алгебре и началам анализа и русскому языку. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях М/О и совещаниях при завуче или директоре.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов в 2013-2014 учебном году.

В 2013/2014 учебном году изменилось положение о проведении государственной итоговой аттестации, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно сдать два обязательных экзамена. Поэтому обучающиеся выбрали только два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

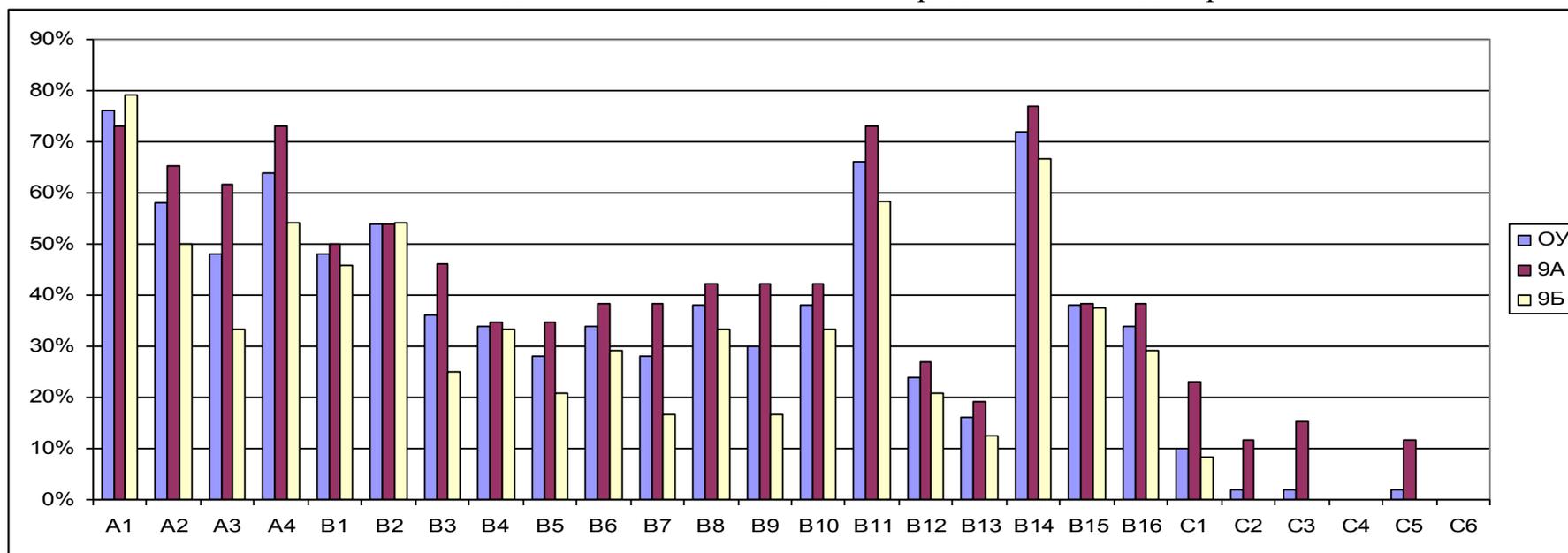
31.05.2014 г. обучающиеся девятых классов выполняли аттестационную работу по математике. Работа состояла из трех модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входили две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания; проверяемое умение; категория познавательной области; уровень трудности; форма ответа. Предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом, с записью решения.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решения и ответа.

Выполнение заданий по классам и в целом представлены на диаграмме:



Из приведенной диаграммы видно, что задания базового уровня выполнены в основном на критическом или недопустимом уровнях. Полностью верно первую часть не выполнил ни один обучающийся. Максимальное количество баллов за работу набрали: Кайзерова Юлия 24 балла, Ремеслов Дмитрий - 23 и Горохов Андрей - 21 балл из 28 возможных. Минимальное количество баллов набрали обучающиеся: Стариков Сергей - 0 баллов, Ефремов Дмитрий - 2 балла, Лазовская Ирина и Кибиткин Олег по 4 балла (не преодолели минимальный порог).

Из приведенной диаграммы видно, что в данной параллели только два ученика, владеют материалом на повышенном уровне, то есть потенциал будущих десятых классов невелик.

Результаты экзамена:

Класс	Учитель	Выполняли	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка	Средний балл	Верных ответов (алгебра)	Верных ответов (геометрия)	Верных ответов (реальная математика)
			5	4	3	2								
9 А	Пелеганчук И.Г.	26	2	4	18	2	92	23	44	3,23	10,31	5,08	2,08	3,15
9 Б	Алексашина И.В.	24	0	1	21	2	92	4	35	2,96	7,58	3,83	1,17	2,58
Итого		50	2	5	39	4	92	14	40	3,10	9,00	4,48	1,64	2,88

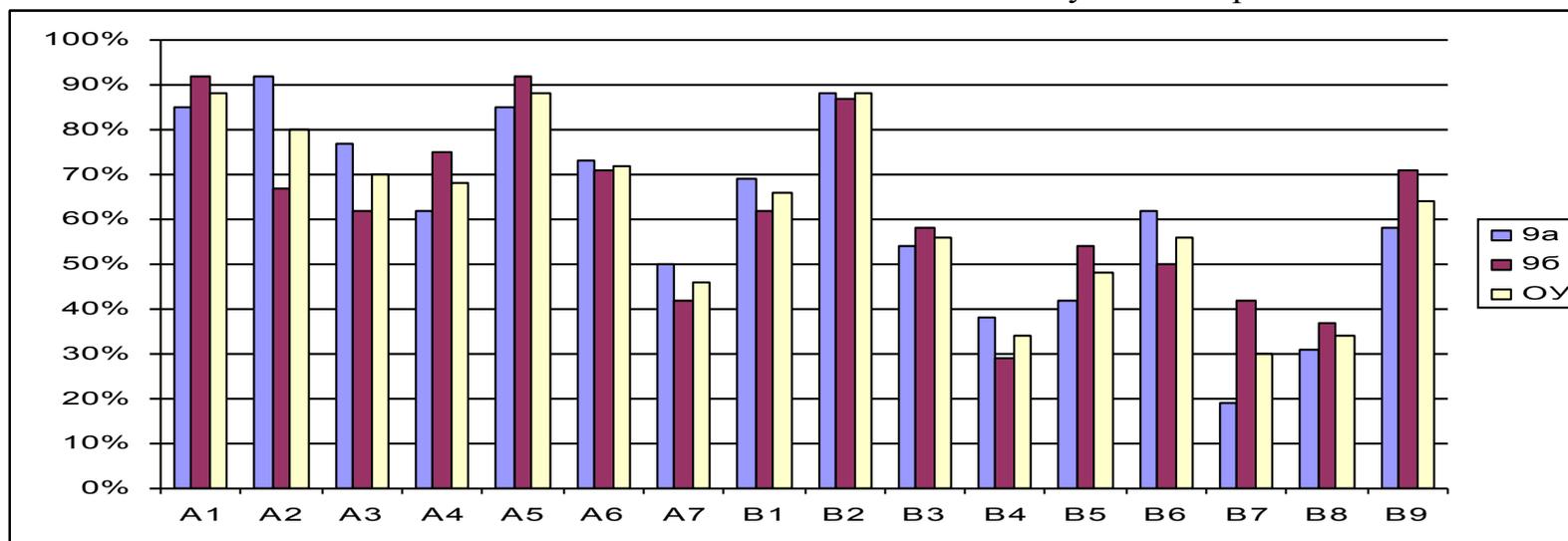
В целом экзаменационная работа написана на оптимальном уровне, степень обученности – удовлетворительная. Такой результат работы можно объяснить целенаправленной работой учителей математики, классных руководителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Трое обучающихся (6 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. Тридцать девять учеников (78 %) подтвердили свои годовые оценки и восемь обучающихся (16 %) – сдали экзамен ниже годовой оценки. Анализ экзаменационной работы показывает, что в основном у обучающихся знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне. Наибольшее затруднение для выпускников основной школы вызвал модуль «Геометрия». Учителям математики следует обратить внимание на отработку знаний, умений и навыков по решению геометрических задач. Если сравнивать результаты работы обучающихся нашей школы и СЗУ, то средний балл экзаменационной работа 3,1 ниже среднего балла по СЗУ - 3,3.

06.06.2014 г. девятые классы сдавали экзамен по русскому языку. Экзаменационная работа состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. В работу было включено 2 задания с развернутым ответом (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), а также 9 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных.

Часть 2 выполнялась на основе прочитанного текста и содержала 16 заданий: 7 заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста и проверяющих умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; 9 заданий с кратким ответом,

проверяющих языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

Выполнение отдельных заданий 2 части выглядит следующим образом:



Из приведенной диаграммы видно, что задания A1 – A6, B1, B2, B3, B6, B9 выполнены на оптимальном уровне. Наибольшее затруднения вызвали задания A7, B4, B7, B8:

- A7 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме – н - / - nn-), правописание –н- и -nn- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени) – 27 человека (54 %);
- B4 (осложненное простое предложение) – 33 человек (66 %);
- B7 (пунктуационный анализ, знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении) – 15 человек (30 %);
- B8 (синтаксический анализ сложного предложения) - 33 человек (66 %).

Задания с выбором ответа из 4-х предложенных безошибочно выполнили 16 человека (32 %), задания с кратким ответом безошибочно никто не выполнил. Максимальное количество баллов за тестовые задания части 2 работы - 16. Средний балл за 2 часть в 9А – 9,80, в 9Б – 9,9, в целом по школе – 9,88

Часть 1 выполнялась на основе прослушанного текста и содержала задание с развернутым ответом (сжатое изложение), проверяющее в основном такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 3 выполнялась на основе прочитанного текста и содержала задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Задание проверяло умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

			5	4	3	2				
9А	Нарватова Л.И..	26	2	14	8	2	92	62	54	3,62
9Б	Шаерман Н.А.	24	1	13	9	1	96	58	53	3,58
по ОУ		50	3	27	17	3	94	60	54	3,60

В целом работа написана на оптимальном уровне, степень обученности – удовлетворительная. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 94 %, качество знаний - 58 %, средняя оценка – 3,6

Класс	Количество сдававших	Выше годовой		На уровне годовой		Ниже годовой	
		человек	в %	человек	в %	человек	в %
9А	26	14	54	10	38	2	8
9Б	24	11	45	10	42	3	13
по ОУ	50	25	50	20	40	5	10

25 обучающихся (50 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. 20 учеников (20 %) подтвердили свои годовые оценки и 5 обучающихся (10%) – сдали экзамен ниже годовой оценки.

На все пятерки экзаменационную сессию не сдал ни один обучающийся. На оценки «4» и «5» сдали экзаменационную сессию семеро обучающихся. Таким образом, 14 % выпускников основной школы завершили экзаменационную сессию «4» и «5», что ниже результатов прошлого года (37 %). Лучшие результаты показали обучающиеся 9 А класса, в котором 12 % учеников сдали экзамены на «4» и «5», а в 9 Б классе только 2 %.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – х классах обучалось 54 ученика, все были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до трех. Все выпускники справились с обязательным экзаменом по русскому и математике, один обучающийся не преодолел минимальный порог по истории.

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Результаты экзамена за четыре года выглядят следующим образом:

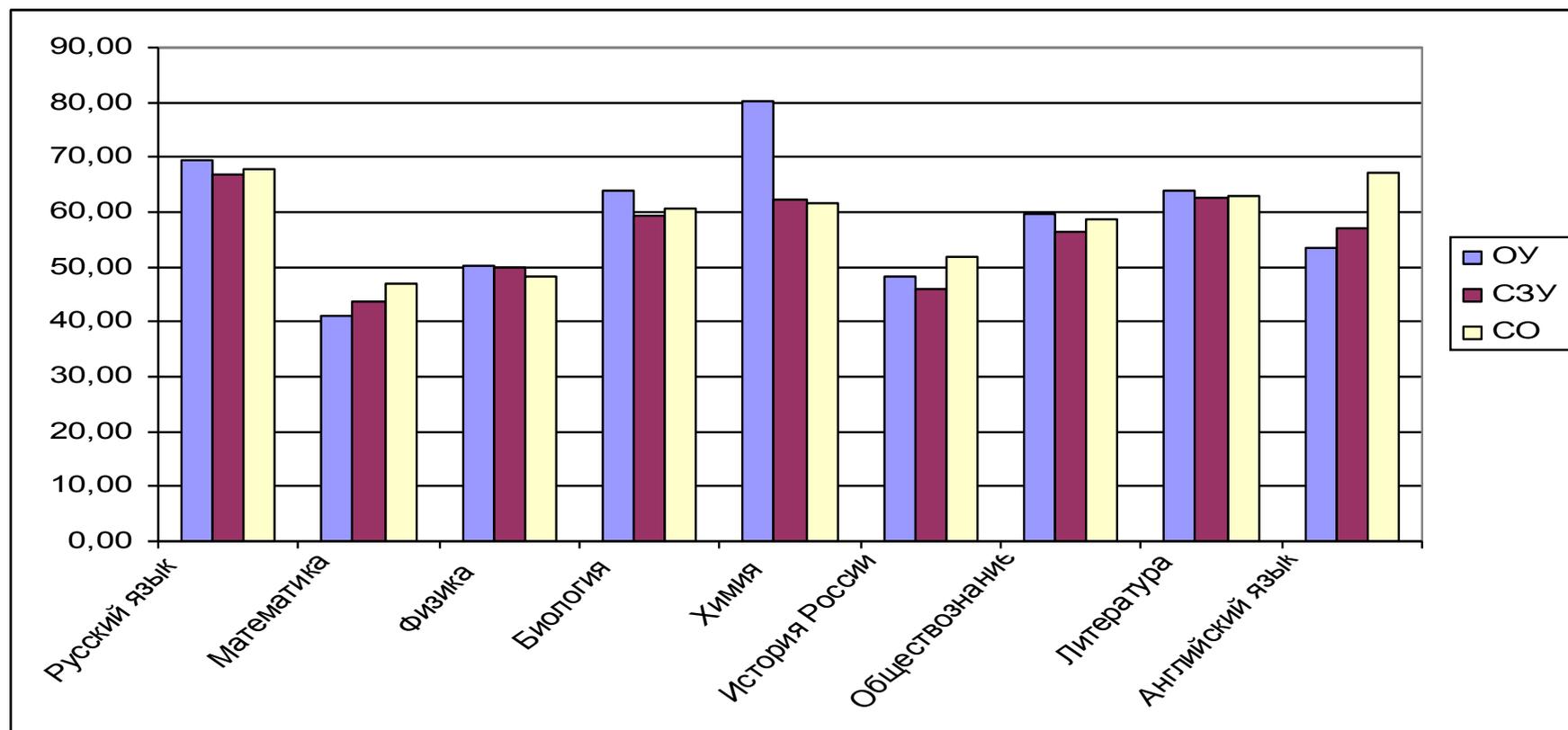
№ п/	Наименование предмета	Динамика среднего балла	Разница среднего балла по ОУ со	

Область

п									средним по СЗУ				2014
		2011	2012		2013		2014		2011	2012	2013	2014	
		балл	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом	балл	динамика в сравнении с предшествующим годом		динамика в сравнении с предшествующим годом					
1.	Русский язык	62,3	62,3	58,98	-3,4	65,53	69,3	3,77	-1,2	-3,8	-0,2	2,39	1,5
2.	Математика	49,1	49,1	39,24	-9,9	50,36	41,12	-9,24	-1,3	-2,8	2,87	-2,5	-6
3.	Физика	50,3	50,3	47,92	-2,4	56,91	50,13	-6,78	-3,5	2,79	2,81	0,31	1,93
4.	Информатика	54,0	54,0						-0,2				
5.	Биология	53,9	53,9	59,88	6,0	66,23	64	-2,23	1,1	2,86	6,38	4,6	3,4
6.	Химия	51,5	51,5	46,33	-5,2	77,88	80,33	2,45	-4,5	-10	6,69	18	18,8
7.	География	42,0	42,0			73		-73			0		
8.	История России	56,3	56,3	48,33	-8,0	79,33	48,22	-31,11	9,1	-4,3	18,2	2,24	-3,5
9.	Обществознание	62,2	62,2	58,71	-3,5	65,11	59,78	-5,33	5,9	3,41	2,67	3,45	1,18
10.	Литература	69,0	69,0	62	-7,0		64		5,3	-2,2		1,23	1,1
11.	Английский язык	72,0	72,0	34	-38,0	58	53,5	-4,5	12,3	-14	-20	-3,5	-14
12.	Немецкий	63,	63,	44	-				14,5	14			

язык	0	0	19,						
			0						

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по всем предметам. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 60 баллов выполнены, получили 69,3; по математике результат – 41,12, а планировали – 49 баллов.



По всем предметам, за исключением математики и английского языка средний балл выше, чем средний балл по СЗУ. Также по всем предметам, за исключением английского, истории и математики языка средний балл выше, чем средний балл по Самарской области.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	Малыгина Н.В.	20	69,15	24

Русский язык	11 Б (расширенный)	Соколова О.И.	23	69,43	24
Математика	11 А (расширенный)	Попова Е.Г.	16	45,50	20
Математика	11 Б (расширенный)	Попова Е.Г.	11	41,45	20
Математика	11 (базовый)	Пелеганчук И.Г.	16	28,75	20

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Биология	11 профильный	Баёнова Л.Г.	5	64,00	36
Химия	11 базовый	Шинкарёва Т.В.	3	80,33	36
Физика	11 профильный	Мельников П.А.	7	51,57	36
Физика	11 базовый	Ветчанова Е.М.	1	40,00	36
Обществознание	11 профильный	Дружинина Г.П.	15	54,13	39
Обществознание	11 профильный	Пучко Л.Б.	12	66,83	39
История	11 базовый	Дружинина Г.П.	9	48,22	32
Английский язык	11 базовый	Титоренко Т.В.	1	32,00	20
Английский язык	11 базовый	Тарасова Л.В.	1	75,00	20
Литература	11 базовый	Соколова О.И.	2	64,00	32

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, Имя, Отчество выпускника	Количество баллов	Фамилия, Имя, Отчество учителя
русский язык	Лёшина Галина Сергеевна	100	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Моргунова Дарья Андреевна	100	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Абрамова Анастасия Андреевна	95	Соколова Ольга Ивановна
химия	Ниськова Людмила Николаевна	95	Шинкарёва Татьяна Васильевна
русский язык	Михайлов Вадим Николаевич	92	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Горшкова Анна Сергеевна	90	Малыгина Наталья Вениаминовна

русский язык	Денисов Максим Андреевич	90	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Голикова Маргарита Вячеславовна	84	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Кукарина Елена Валерьевна	84	Соколова Ольга Ивановна
русский язык	Гулькина Екатерина Владимировна	82	Малыгина Наталья Вениаминовна

Выводы.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Самарской области. Нормативные документы оформлены для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА, эта информация вывешивалась на стенд «Государственная итоговая аттестация» и сайт школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из девяноста семи обучающихся, обучавшихся в двух 9-х классах и двух 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 89 учеников. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом (уровень качества - 14% обучающихся сдали экзамены на «4» и «5») стал ниже (против 37% прошлого года). Снизилось количество высокобалльных результатов с двадцати одного в прошлом учебном году до десяти в этом. Такие результаты можно объяснить ужесточением требованием к проведению ГИА, изменением положений о проведении ГИА.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза в 2013-2014 учебном году не проводилась.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом цели и задач школы, нормативных документов Самарской области, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2013/14 учебном году была выбрана методическая тема школы: *«Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности».*

Был определен следующий круг задач:

- Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации программы развития школы.
- Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей по проблеме оптимизация учебного процесса.
- Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Подготовка представителя школы на конкурс «Учитель года – 2014».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению учеников, а также обучение учителей на курсах ПК по ИОЧ и семинарах. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения по предметам;
- работа учителей над единой методической темой школы и темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в рамках программы «Преемственность»;
- предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, отчеты по предметным неделям;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных и методических конкурсах.

Структура управления методической работой школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2013/14 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

- От учебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям. (теоретический и практический)
- Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся.

За прошлый учебный год было проведено два общих заседания ШМО со следующей тематикой:

- Координация планирования работы МО по единой методической теме школы и поставленной проблеме. Обсуждение и корректировка общей образовательной программы, целей и задач школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
- Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год. Итоги конкурса «Учитель года – 2014»

Методическая работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей.

Каждое МО работает над внутрипредметными методическими вопросами, тесно связанными с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседании МО обсуждались следующие вопросы:

- Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности;
- Здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы при подготовке к итоговой аттестации;
- Формы и методы работы с интегрированными обучающимися;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Участие в конкурсах.

Администрацией ОУ, ШМО особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В ОУ успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Уделялось большое внимание изучению вопросов организации профильной подготовки, организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, повышению педагогического мастерства учителя, изучению здоровьесберегающих технологий. В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями образования и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно – методического обеспечения.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В 2013/2014 учебном году было запланировано 6 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Образовательный процесс осуществляют 53 педагогических работника.

Из них:

По уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
53	44	9
Итого: % от общего числа педагогических работников	83	17

По стажу работы:

Всего	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
53	5	1	3	1	8	7	28
Итого: % от общего числа педагогических работников	9	2	6	2	15	13	53

По квалификационным категориям:

Всего	Имеющие категории	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
53	18	5	3	10	24
Итого: % от общего числа педагогических работников	34	9	7	19	48

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Имеющие знаки отличия	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетный работник общего образования

53	11	8	3
Итого: % от общего числа педагогических работников	21	15	6

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- Применение здоровьесберегающих технологий.
- Формы и методы активизации деятельности обучающихся на уроках.
- Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках. Подготовка к итоговой аттестации.
- Разработка единой системы повторения и контроля.
- Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Для этого используют различные виды работ, прививают интерес к предмету в урочной и внеурочной деятельности.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Курсовая подготовка была пройдена всеми учителями в соответствии с графиком курсовой подготовки.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

В 2013/2014 учебном году были проведены предметные олимпиады по 14 предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняло участие 215 человека (29 %). По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в окружном этапе.

Участие обучающихся в школьной и окружной олимпиаде младших школьников:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников окружного этапа	
			учащиеся	учащиеся (победители и призеры)
1	Русский язык	12	2	0

2	математика	12	2	0
3	Итого	24	4	0

Участие обучающихся в школьном, окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников Самарской области:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников окружного этапа		Количество участников регионального этапа	
			учащиеся	учащиеся (победители и призеры)	учащиеся	учащиеся (победители и призеры)
1	обществознание	44	6	1 (17 %)	0	
2	математика	107	3	1 (33 %)		
3	литература	50	7	3 (43 %)	1	
4	английский язык	26				
5	немецкий язык	12	1	1 (100 %)	1	
6	биология	55	11	3 (27 %)	0	
7	право	27	6	2 (33 %)	2	
8	физическая культура	24	4	2 (50 %)	1	
9	география	54	13	5 (38 %)	0	
10	русский язык	65	8	1 (13 %)	0	
11	физика	35	6			
12	технология	17	0			
13	химия	19	4			
14	история	50	4	1 (25 %)	1	
	итого	585	73	20 (12 %)	6	

Результаты участия обучающихся в окружной олимпиаде:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Место	Результат
1	Павлова Виктория	7	русский язык	Сапунова Татьяна Сергеевна	3	

2	Синегубова Ирина	7	литература география	Сапунова Татьяна Сергеевна Гордеева Марина Михайловна	3 3	
3	Карпенко Алёна	7	литература	Соколова Ольга Ивановна	1	
4	Самхарадзе Анна	7	математика	Попова Елена Григорьевна	3	
5	Сергеева Анастасия	7	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	1	
6	Ремеслов Дмитрий	9	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	1	область
7	Джуманазарова Анна	9	литература	Шаерман Наталья Александровна	3	область
8	Кайзерова Юлия	9	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
9	Ахметшин Рустам	9	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
10	Точилин Николай	10	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
11	Безухова Антонина	10	право	Дружинина Галина Петровна	3	
12	Бейбулатов Семен	11	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
13	Баенова Марина	10	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
14	Ниськова Людмила	11	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
15	Лешина Галина	11	биология	Баёнова Любовь Германовна	3	
16	Пучко Ксения	11	право история	Пучко Лариса Борисовна Дружинина Галина Петровна	3 2	область область
17	Пильгун Алексей	11	обществознание	Дружинина Галина Петровна	3	область
18	Белова Полина	11	немецкий язык	Мухаметзянова Валентина Ивановна	2	область

Школа принимает участие в конкурсах интеллектуального направления.

Участие обучающихся в конкурсах и их результаты:

1. Международная игра- конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»:

Количество участников по параллелям

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
0	2	0	0	2
	4 %			2 %

2. Международная игра- конкурс «Русский медвежонок»:

Количество участников по параллелям

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
28	16	35	22	10	24	11	10	10	12	178
35 %	22 %	40 %	30 %	15 %	33 %	26 %	19 %	28 %	28 %	28 %

3. Международная игра- конкурс «Британский бульдог»:

Количество участников по параллелям

3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
16	17	16	4	5	5	1	0	1	65
22 %	19 %	22%	11 %	11 %	21 %	3 %	0 %	4 %	16 %

4. Международная игра- конкурс «Кенгуру – математика для всех»:

Количество участников по параллелям:

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
28	20	31	50	21	25	7	8	14	204
35 %	27 %	35 %	68 %	32 %	34 %	16 %	15 %	39 %	35%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Рябко Ева	4	Князева Светлана Юрьевна	2	район

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу обучающимися считается работа педагогического коллектива с обучающимися – претендентами на медаль «За особые успехи в учении». В истекшем году на третьем уровне образования два медалиста:

1. Моргунова Дарья;
2. Лёшина Галина.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

Участие педагогов в конкурсах и их результаты:

№	Название конкурса	Ф.И. педагога	Этап участия	Результат	Номинация
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2014»	Казаченко Г.Г.	окружной	лауреат	
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2013»	Королева Е.Ю.	региональный	победитель	

Участие в областной научной конференции: окружной уровень - 6 человек, из них победителей 3, призеров 4; региональный уровень – 4 человека, 1 призер. Участие в областных краеведческих Головкинских чтениях – 3 человека, 1 призер. Участие в Международном экологическом форуме региональный уровень в конкурсе научно-исследовательских работ – 1 призер. Участие в областных школьных Кирилло- Мефодиевских чтениях 1 участник.

Вывод.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 53 учителей все объединены ШМО. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2013/14 учебный год были выполнены. Работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и конкурсах профессионального мастерства. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы и округа, требующих определенного интеллектуального уровня. Работу коллектива над методической темой школы «*Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний*

и преодоления школьной неуспешности» можно признать удовлетворительной и продолжить работу по этой теме в следующем учебном году.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень навыков самоконтроля у обучающихся;
- малое использование интерактивных методов обучения;
- недостаточный уровень знаний учителями школы методик определения степени развития ребенка, форм и способов организации учебной деятельности с детьми разных уровней.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Если сопоставлять традиционный и инновационный подходы к воспитанию, то между ними – существенная разница. Когда в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными оказываются многие стереотипы, к которым привык педагог, родители, сами воспитанники. Обнаруживается внутренняя сущность человека, его естественные потребности, социальные устремления, право быть самим собой – то, что обычно входит в круг педагогических целей и ценностей, развивается стихийно.

В образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определённых мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности либо вообще вынесенных «за скобки» преподавательской деятельности учителя. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении других людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважение к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие:

- Связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;

- Устремленность в будущее, ведение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- Полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности в момент её социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Представляется, что наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- член детского, подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающий её традиции, активно участвующий в определении перспектив её развития, владеющий культурой умственного труда;
- гражданин района, с любовью относящийся к посёлку, в котором он живёт, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрировать в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, ощущающий себя гражданином мира, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке, носитель глобального мышления.

Будучи потенциальным носителем перечисленных социальных ролей, он является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности, имеющим равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер или плоскостей бытия человека.

В работе по освоению любой из сфер социального бытия рекомендуется придерживаться определенной последовательности педагогических действий, связанной с закономерностями развития и формирования личности, с логикой развития воспитательного процесса.

- Вначале формируется положительное отношение, интерес, потребность проявить себя, попробовать свои силы в определенной сфере бытия, т.е. создается положительный мотив для вхождения в эту сферу и развивающего, созидательного влияния той деятельности, в которую включится личность.

- На основе диагностики и самодиагностики формируются, прогнозируются совместно взрослыми и детьми те необходимые изменения, которые должны произойти на индивидуально-личностном уровне, определяются жизненные цели и планы в этой области, перспективы развития. Таким образом, достигается осознанность целеполагания и ощущение причастности к социальной сфере, в которую человек вступает.

Личности предлагается необходимый блок информации, обеспечивающий целостное представление о сфере самореализации, свободу и целесообразность действий в ней.

- Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт, адекватный целям воспитания и полученной информации. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и др.), адекватных целевыми установками в данной сфере воспитания и приобретенному опыту деятельности.
- Дается оценка, самооценка динамики личностных проявлений относительно спрогнозированных целей.
- На основе рефлексии намечаются новые цели, конкретизируются и корректируются задачи воспитания и самовоспитания.

Модернизация образования и выход на гуманистическую систему воспитания предусматривают обращение к личности ребенка, имеет цель научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей. В этой связи формирование и развитие гражданственности – интегрального качества человека, характеризующего его взаимоотношения с обществом, государством, - стоит рассматривать как необходимый этап в развитии полноценной личности. Одновременно проблема воспитания гражданина в условиях новых социально-политических и экономических реалий становится объективной потребностью современного общества. Это объясняется рядом причин, важнейшими из которых являются:

- ✓ Возрождение и становление России как демократического государства, которое возможно только при активном участии граждан в государственных делах;
- ✓ Создание правового государства диктует необходимость формирования у населения гражданских качеств и соответственно решение задачи формирования правовой культуры человека;
- ✓ Постановка задачи построения гражданского общества требует формирования и развития у юных граждан России новой гражданской культуры.

Актуальность поставленной в программе проблемы объясняется и тем, что воспитание гражданина следует рассматривать как одно из средств национального возрождения России. И наконец идеал гражданина Отечества поможет подрастающему поколению сориентироваться на образ достойного (разумного, морального, культурного), образованного, ответственного, толерантного, инициативного и самостоятельного человека, не оторванного от своих корней, обладающего чувством национального достоинства, чувством любви и уважения к своей Родине и своему народу, умеющему жить в мире, согласии и сотрудничестве с другими народами, населяющими общечеловеческий Дом по имени Земля.

Принципы воспитания:

- Личностно-ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне её.
- Деятельностный, который предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.
- Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, учатся социальной активности, самодисциплине и терпимости, т.е тем качествам, которых требует от них демократическое общество.
- Гуманизация воспитания – то есть отход от обезличенности воспитательного процесса, поворот школы к ребёнку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, Гуманизация максимальных отношений.
- Природосообразность воспитания предполагает обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.
- Культуросообразность воспитания предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.
- Принцип открытости – то есть участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

В настоящее время заканчивается этап становление воспитательной системы, когда в основном сформированы целевые установки, выработаны главные ориентиры в организации образовательного процесса, создан воспитательный коллектив школы, складывается управленческая система с опорой на диагностико-аналитическую деятельность.

Воспитательная система школы сложилась как целостный социально-педагогический комплекс, объединяющий основные компоненты:

- Ценностно-ориентационный компонент, в котором определяются цели и задачи воспитательного процесса.
- Субъектный компонент, который определяет субъектов воспитательной системы.
- Воспитывающая деятельность и складывающиеся в ней отношения составляют функционально-деятельностный компонент.
- Диагностико-аналитический компонент, который определяет управление воспитательным процессом.

Исходя из вышеизложенного, формирование и становление гражданственности как интегрального качества человека, рассматривается в процессе социализации личности, т.е. через освоение воспитанниками общественно-исторического опыта, путей вхождения в социальную сферу, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности. Основное содержание этого процесса предусматривает с одной стороны, передачу обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, а с другой – их усвоение индивидом. А усвоение личностью

социально значимых качеств, знаний и социального опыта, осуществление ею целенаправленной деятельности происходит через систему социальных связей и общественных отношений, в которых личность выполняет определенные социальные роли. Процесс освоения ролей предполагает формирование необходимых компетенций.

Направление воспитания.

Первое. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение – две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

Второе. Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

Третье. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Субъектный компонент воспитательной системы школы.

Субъектами воспитательной системы являются:

- Работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал.
- Родители учащихся школы: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы, родители – члены детской общественной организации.
- Учащиеся школы: классные коллективы, детская организация «Красноярский союз молодежи».

Все субъекты воспитательной системы участвуют в разнообразной деятельности, в ходе которой возникают воспитывающие отношения, определяющие атмосферу, или «дух» школы. Мы считаем, что работа всех членов школьного коллектива порождает воспитывающие отношения. Будь то завтрак, где ребята общаются с работниками столовой, или обращение к секретарю, медицинским работникам или уборщице – везде ребёнок вступает в систему воспитывающих отношений с взрослыми. Воспитательная система призвана и позволяет эти отношения

Цель воспитания:

Воспитание в учащихся активной позиции и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Программа воспитания.

1. Возрастная градация воспитания:

1.1. Первая ступень (1 – 4 классы).

Задача: Формирование социокультурных ценностей.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни.
- Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения и подвижные игры для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.
- Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость, грациозность и легкость человеческого тела.
- Культура поведения человека в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой, в общении с книгой.
- Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Культура поведения на лоне природы. Общение человека с животными. Уход человека за животными.
- Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Культура чтения. Культура восприятия информации, её воспроизведения и передачи. Культура диалога и монолога. Культура речи. Культура письменной фиксации знания. Развитие памяти. Развитие воображения.
- Культура физического труда. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд – забота и труд – работа.
- Родина как место, где родился человек. Природа Родины. Родной язык.

1.2. Вторая ступень (5 – 9 классы).

Задача: Формирование способности к саморегуляции.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; определение степени утомления по объективным субъективным показателям; использование средств повышения работоспособности в режиме дня; выполнение физических упражнений для развития физических качеств (силы, выносливости); умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий. Взаимосвязь компонентов здоровья, компонентов ЗОЖ, принципов ЗОЖ. Ответственность человека за свое здоровье. Здоровье как необходимое условие высокой работоспособности в любом виде деятельности. Возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека. Способы повышения иммунитета. Самонаблюдение, самооценка, взаимооценка как способы познания себя и других. Взаимосвязь самооценки и здоровья. Методы самовоспитания.

- Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека; духовная деятельность как особый вид деятельности по осмыслению своей жизни.
- Выдающиеся люди как пример высочайших духовных достижений человека.
- Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесенные в бытовую жизнь человека. Отношение к флоре и фауне. Общение с природой посредством искусства.
- Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота моего «Я».
- Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.
- Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые.
- Человек в отношении к самому себе. Проявление и развитие достоинства. Способы защиты от посяганий на достоинство. Внешность как выражение отношения к самому себе.
- Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Национальные особенности жизни людей. Особенности жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства.
- Общество как социальная среда человека. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни.
- Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.
- Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Отношение человека к атрибутам государственной власти.
- Культура отбора и восприятия информации. Роль средств массовой информации в жизни отдельного человека.

1.3. Третья ступень (10 – 11 классы).

Задача: Формирование идеала жизни и идеала человека.

Акцентирование воспитательной работы на вопросах:

- Факторы, влияющие на здоровье. Значение здоровья для успешной профессиональной деятельности, удовлетворительного положения в обществе, в коллективе, для семейного благополучия. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих. Рефлексия как способ познания себя. Составление программы самовоспитания в рамках ЗОЖ.
- Умение составлять индивидуальный план ЗОЖ и реализовать его.
- Умение оценивать уровень резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; умение подбирать средства для укрепления физического здоровья и комплексно применять их в зависимости от индивидуальных особенностей.

- Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро – все то, что является благом для другого. Сотворение добра как усилие и творчество. Индивидуальный вариант поведения по закону добра.
- Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как к ценности. Книга как символ истины и разума.
- Ориентация на истину как путь к свободе. Свобода как характеристика жизни, достойной человека.
- Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человеческого лица. Красота движений человека.
- Красота как характеристика поступков человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте.
- Красота мужская и женская, красота детства, зрелости, старости. Человек как творец своего внешнего облика.
- Умение видеть красоту и создавать красоту. Атмосфера красоты в школе, в семье, в городе, в селе.
- Добро, истина, красота как характеристики жизни, достойной человека. Относительность этих понятий и бесконечность стремлений человечества к совершенству жизни.
- Развитие способности оценки собственной жизни и деятельности с позиции добра, истины, красоты. Достойная и пошлая жизнь как антиподы: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования.
- Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.
- Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать – как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и его единство. Формирование вкуса к жизни в процессе её целостного восприятия. Общение с миром как таковым.
- «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбу окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке, различие жизненной позиции мужчины и женщины: природное предназначение, иерархия интересов, склад физический и духовный. Образ человека и образ жизни.
- Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.
- Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности.
- Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.

Виды и формы воспитательной работы (целевые программы воспитательной работы).

- Целевая программа «Здоровье».
- Целевая программа «Одарённые дети».
- Целевая программа «Я и мое Отечество».
- Целевая программа «Сделай шаг».
- Целевая программа «Досуг».
- Целевая программа «Самоуправление».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

- Количество учащихся, стоящих на учете в уменьшилось: в начале года 10 человек, на , конец года 5 человек. В третьей четверти трое учащихся были сняты с учета в ПДН в связи с исправлением. Оставшиеся пятеро обучающихся состоят на учете КДН и ПДН несколько лет и не только не исправляются. Но и совершают новые правонарушения как административные, так и уголовные. Ученик 8 Б класса ни разу не посетил учебное заведение за весь учебный год. Уклоняясь от учебы, он совершил различного рода правонарушения. Две девочки, оставленные повторно в 6 классе периодически посещают школу, переведены условно, но учебные занятия летом не посещали и опять будут оставлены на повторный год. Систематический контроль со стороны родителей отсутствует. Работа с семьями велась коллективом школы, однако результатов положительных нет.

- В школе достаточно эффективно поставлена работа по предотвращению курения на территории учреждения. Систематические рейды по местам курения, санкции, применяемые к нарушителям, собеседования со специалистами дали положительные результаты, количество курильщиков сократилось, нет вовлечения младших школьников в процесс курения. Однако периодически отдельные учащиеся нарушают правила, с ними проводятся регулярные беседы.

- Количество пропусков по неуважительной причине составило 7.2% от общего количества пропусков, что ниже чем в прошлом учебном.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием: 580/739-79%.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год.

Всего участвовало 92 ученика в творческих конкурсах различного уровня. Результативность: районный уровень - победителей 1, призеров 2; окружной уровень – победителей 4, 2 команды победителей, призеров 18. 2 команды призеров. Областной уровень: победителей 4, призеров 6.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-2-е классы

Профессии наших родителей

Знакомство с профессиями родителей Классные часы-встречи;

рассказ о профессии

Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. Экскурсии; профориентационные игры; беседы о труде, внеклассные мероприятия.

3-4-е классы Мир профессий

Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. Классные часы-встречи; рассказы о профессии; составление каталога профессий; экскурсии; профориентационные игры;

5-е классы Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности Анкетирование учащихся; Психологическое тестирование

Осознание учащимися своих интересов Игры; классные часы

6-е классы Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий. Психологические тренинги, тестирование; классные часы; профориентационные игры.

7-8 е классы Самоопределение в области «человек – труд – профессия»

Формирование профессионального самопознания. Классные часы; Сотрудничество со специалистами Центра Занятости; консультации, психологические тренинги, консультации, тестирование.

9-11 е классы

Внеклассная деятельность. Общешкольные мероприятия - профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах; - экскурсии; - предпроектная, проектная работа; - системные классные часы; - анкетирование; - тестирование; - собеседование; - семинары; - посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей; - самостоятельная работа с источниками информации - составление образовательной карты территории; - организация ярмарок профессий; - посещение городских, региональных мероприятий (ярмарки профессий, встречи); - проведение акции «Я – Гражданин России»; - деятельность системы дополнительного образования.

Общешкольные мероприятия : Создание методического пособия «Мир профессий». Читательская конференция «Профессия и личность». Выпуск газет к профессиональным праздникам. Общешкольные собрания «Мир профессий». Организация ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений; посещение других ярмарок региона.

Неделя труда и профориентации Акции «Я – гражданин России».

Система дополнительного образования ♣ ДТО «Экология и мы» ♣ ДТО «Лидер» ♣ ДТО «Турист - эколог» ♣ Объединение «Юный репортёр» ♣ Объединение «Юный инспектор движения» ♣ Объединение «Изостудия» ♣ Объединение «Волшебный клубок» ♣ Танцевальная студия

♣ Секции «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол» Профориентация в 7-11-х классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций социально-психологической службы, а также в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2013-2014 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Основная цель – создать целостную систему физического воспитания и сохранения здоровья населения муниципального района Красноярский посредством физической культуры и спорта.

Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для школьников. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.– двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч. - подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 7 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года:

гимнастика до занятий 1-4 классы - физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы , 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-3,5 классах по ФГОС.

1 классы – бадминтон, аэробика

2 классы – мини-футбол

3 классы – мини-футбол

5 классы – мини-футбол, бадминтон.

В 2013 – 2014 учебном году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В ходе которого было написано более 20 рефератов, Рефераты обсуждались за круглым столом и были отправлены в СЗУ. Реферат ученицы 7А класса на тему «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» был признан лучшим в округе.

Проведено за учебный год 38 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 3740 человек. В сентябре 2013 года в соответствии с планом школы проводился день здоровья для 1 – 11 классов.

В 2013 – 2014 учебном году в спортивных секциях занималось 280 обучающихся, что составило 39 % от общего количества. В школе было организовано 6 спортивных секций: баскетбол (юноши, девушки), волейбол (юноши, девушки), тэхван-до, карате. В них было задействовано 100 обучающихся - это 14 % от общего количества обучающихся.

Физкультурно-оздоровительный центр посещало 180 обучающихся, что составляет 25% от общего числа.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Физическая подготовленность учащихся за 2013-2014 учебный год повысилась 1,2% по сравнению с прошлым годом (0,8%).

Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 87,6%, на 1% процент выше по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 71,53% на 1% ниже.

В октябре и в апреле была проведена диагностика сформированности у обучающихся мотивации на ЗОЖ. Получили следующие показатели:

планировали получили

I ступень 75% - 76%

II ступень 80% - 77,5%

III ступень 80% - 82%

В 2013 – 2014 учебном году медицинскому осмотру подлежало 730 обучающихся.

Группы здоровья:

I группа – 246 человек

II группа – 440 человек

III группа – 41 человек

IV группа – 3 человека

Группы по занятиям физической культуры:

Основная группа – 707 учеников, что составило 96%, на 2 % больше чем в прошлом году.

Специальная медицинская группа - 23 учеников – 3 %, на том же уровне как в прошлом году.

Освобождены – 8 учеников – 1% .

Все обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата -	70 человек
2. Ожирение-	17 человек
3. Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	9 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	68 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2012-2013 годом заболеваемость по основным типам заболевания снизилась на 1 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Охрана здания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный осуществляется охранным агентством "Профессионал" круглосуточно, выезд дежурного наряда осуществляется по сигналу тревожной кнопки. В дневное время пропускной режим в здание школы осуществляется вахтерами школы, в ночное время - сторожами школы. Для обеспечения пожарной безопасности во всех помещениях школы установлена охранная пожарная сигнализация.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует СанПиН.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	739человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 226/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,12 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 277/37,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 22/31
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 11/2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	человек/% 75/10

	в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 78/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 44/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 42/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 8
1.29.1	Высшая	человек/% 5/91
1.29.2	Первая	человек/% 3/7

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	5/7человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 50/94
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 739/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 6558,5

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ пгт Мирный д/с№19 «Ласточка»
за 2013-2014 учебный год.**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

№	Показатели	Характеристика
1.	Название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области
2.	Название структурного подразделения	Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»
	Заведующий	Петрова Елена Владимировна, 30.05.1978, высшее
3.	Приоритетное направление:	познавательно-речевое
4.	Фактический адрес:	446377, Самарская область, Красноярский район, пгт. Мирный, улица З. Космодемьянской, 18
5.	Телефон/факс:	(84657)61-3-15/ (84657)2-33-46
6.	E-mail:	lastochka19mir@mail.ru

7.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10 часов с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
8.	Проектная мощность:	4 группы: 1 – 1 младшая , 3 - дошкольные
9.	Фактическая наполняемость:	97 воспитанников

1.2. Организационно-правовое обеспечение

СП ДО «Детский сад №19 «Ласточка» не является юридическим лицом: не имеет Устава, лицевого и другого счетов в банковских учреждениях, самостоятельного баланса, печати установленного образца, штампа, бланков со своим наименованием.

СП в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Школы, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Структура управления деятельностью:

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе детского сада присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В структурном подразделении реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В детском саду осуществляются различные виды планирования.

В учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В структурном подразделении применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Положению о структурном подразделении дошкольного образования формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание структурного подразделения, Совет структурного подразделения, Попечительский Совет, Совет педагогов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Положением о структурном подразделении дошкольного образования и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание структурного подразделения. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы структурного подразделения на год и т.д.

В детском саду действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения, совершенствует материально-техническую базу.

Совет структурного подразделения принимает Программу развития, организует выполнение решений собраний, согласовывает критерии распределения стимулирующей части ФОТ.

1.4.Право владения, материально-техническая база СП:

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
		на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6
Общая площадь зданий и помещений	685		685		
из нее: площадь помещений,	661		661		

используемых непосредственно для нужд образовательной организации					
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	381	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, и др.)	42	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше	381	X	X	X	X

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.

2.Методический кабинет	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
3.Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии.

1.5.Анализ контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 98 мест. Фактическая наполняемость - 97 воспитанников. В подразделении в 2013-2014 учебном году функционируют 4 группы.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав	Средняя посещаемость 1 ребёнка в месяц
1.	Первая младшая группа	1	1 год	23	14 дней
2.	Группы дошкольного возраста	3	4 года	74	15,4 дня

Количество групп и наполняемость в 2011-2012 учебном году:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-ая младшая группа	1	23
2-ая младшая группа	1	21

Старшая группа	1	26
подготовительная группа	1	27
Всего	4	97

Гендерный состав: девочек – 51 человек;

мальчиков – 46 человек.

Списочный состав детей по годам:

Возраст	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Первая младшая группа	22	23	-	22	23
Сад	78	77	99	75	74
Всего детей	100	100	99	97	97

Из представленных данных видно, что списочный состав детей не уменьшается, т. е. администрация стремится удовлетворить потребности родителей по предоставлению услуг дошкольного образования.

В течение 2013 года в детский сад принято 29 человек. Выбыло – 29 человек.

Воспитанники дошкольного возраста отчислены по причине дальнейшего обучения в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

2.Содержание образовательной деятельности:

2.1.Образовательная программа. Концепция Развития образовательной организации.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							

«Программа воспитания и обучения в детском саду»	Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Министерство образования и науки РФ 2005г.	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями.	От 2 до 7 лет	4	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитат ели групп №1, 2, 3,4.
Парциальные программы							
1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Рекомендован а Министерство общего и профессионал ьного образованияР Ф.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	От 5 до 7 лет	2	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, альбомы.	Воспитат ели групп № 3, 4.
2. «Юный эколог»	С.Н.Николае ва		Формирование у детей осознанного правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с нами.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал.	Воспитат ели групп № 2, 3, 4
3.«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	О.С.Ушакова	Допущено Министерство образования и науки РФ.	Речевое развитие детей от 3х до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.	От 3 до 7 лет	3	Методическая литература, методические рекомендации и конспекты занятий, наглядный	Воспитат ели групп № 2, 3 ,4

						материал.	
4. «Программа математическ ого развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...»»	Л.Г.Петерсон		Формирование математических представлений у детей, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	От 5 до7 лет	1	Методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование, учебная тетрадь, наглядный материал.	Воспитат ели группы №3.

Используемые педагогические технологии.

1. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова «Подготовка к обучению грамоте».
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
3. В.В.Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень, зима, весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».
4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
5. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».
6. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

Основным направлением работы структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является познавательное развитие ребёнка, которое включает в себя решение следующих задач:

- Формирование умения выбирать необходимую информацию;
- Формирование умения обобщать способы и средства своей деятельности;
- Развитие способности видеть общее в едином;
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Формирование начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;

- Ознакомление детей с особенностями труда в природе;
- Формирование культуры быта;
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами;
- Формирование представлений о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека;
- Развитие представлений у ребёнка об элементарных сведениях истории, географии и культуры Родины;
- Формирование представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи;
- Обеспечение работы по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие конструктивного мышления ребёнка через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Задачи воспитательно-образовательной работы ДОО за три предшествующих года:

2011-2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2013 учебный год
1. Способствовать формированию у детей начал экологической культуры, осознанно правильному отношению детей к явлениям, объектам живой и неживой природы через проектную деятельность.	1. Развитие у 84% дошкольников естественнонаучных представлений по высокому и среднему уровню через познавательно-исследовательскую деятельность.	1. Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.
2. Обеспечить к концу 2012 года у 81% детей дошкольных групп ДОО развитие математических способностей по высокому и среднему уровню через внедрение в педагогический процесс интеллектуальных учебно-игровых пособий и развивающих игр.	2. Создать и внедрить систему работы по развитию пространственных представлений у дошкольников через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, обеспечив к маю 2013г. развитие пространственных представлений и ориентировок у 85% детей по среднему и высокому уровню.	2. Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81% дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую,

		коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.
3. Сформировать у 78% детей дошкольных групп ДОУ овладение элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины на высоком и среднем уровне.	3. Способствовать развитию представлений об истории России и народной культуре не менее чем у 87% детей по высокому и среднему через организацию мини-музеев.	3. Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

План организации непосредственно образовательной деятельности на 2013-2014 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План организации непосредственно образовательной деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления плана являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. N 2562
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91)

- Устав ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Основными задачами плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
3. Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.

В структуру плана организации НОД входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям плана НОД). В первой половине дня в младшей группе планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.2660-10.

1.	Инвариантная (базовая) часть	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
	Время (минут) непосредственно образовательной деятельности					
1.1.	Познавательно-речевое направление					
	<i>Образовательные области</i>					

	Познание	10	30	40	62,6	100
	Коммуникация	10	7,5	10	25	30
	Чтение художественной литературы	10	7,5	10	25	30
1.2	Социально-личностное направление					
	Образовательные области					
	Социализация	-	-	5	6,2	10
	Труд	-	-	-	-	-
	Безопасность	-	-	5	6,2	10
1.3	Художественно-эстетическое направление развития					
	Образовательные области					
	Музыка	20	30	40	50	60
	Художественное творчество	20	30	50	75	90
1.4	Физическое направление					
	Образовательные области					
	Здоровье	-				
	Физическая культура	30	45	60	75	90
ИТОГО:		100	150	220	325	420
2.	Вариативная часть					
2.1.	Факультативная деятельность «Занимательная математика»				25	30
2.2.	Факультативная деятельность «Мир вокруг нас»			20		

2.3.	Факультативная деятельность «Мы играем в учёных»				25	30
Итого		100мин	150мин.	240мин.	375мин.	480мин.
В неделю		10	10	12	15	16
В месяц		40	40	48	60	64
В год		360	360	432	540	576

В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10:

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

3.Кадровый состав СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

В настоящее время в детском саду работают 22 человека, вакансий нет.

Текучесть кадрового потенциала незначительная.

Штатным расписанием предусмотрено следующее количество педагогических единиц:

- Воспитатели – 6,8
- Музыкальный руководитель – 0,75

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 1 человек;
- Средне-специальное – 7 человек.

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют:

- Высшая квалификационная категория – 1 человек
- I квалификационная категория – 5 человек
- II квалификационная категория – 1 человек
- Без категории – 1 человек.

Педагогический стаж педагогов распределился следующим образом:

- До 5 лет – 1 человек
- 10 - 15 лет – 2 чел;
- 20-30 лет – 5 чел.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

По уровню мастерства педагогов можно разделить на 3 группы:

- Педагоги, требующие усиленного внимания – 1чел.;
- Педагоги, требующие системной работы – 3 чел.;
- Педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 3 чел.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы: педчасы, педсоветы, консультации индивидуальные и фронтальные, взаимопосещение занятий друг друга, наставничество, обобщение опыта, семинары, методобъединения, самообразование педагогов, дни открытых дверей.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 62,5% педагогов.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад №19 «Ласточка».

Деятельность	уровень развития	2009-2010уч. год		2010-2011уч. год		2011-2012уч.год		2012-2013уч. год		2013-2014уч.год	
		100 человек		100 человек		99 человек		97 человек		97 человек	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательноречевое	в	5	10	5	9	7,1	11,9	7,2	11,3	11	15
	с	64	74	70	76	63,6	72,9	65	74,2	63	70
	н	31	16	25	15	29,3	15,2	27,8	14,5	26	15
Физическое	в	7	12	8	12	7,9	11,9	9,3	12,4	11	15

	с н	66 27	75 13	71 21	75 13	65,8 26,3	74,7 13,4	68,9 21,8	74,2 13,4	74 15	74 11
Художественно-эстетическое	в	5	12	6	11	7,9	11,9	6,2	11,3	7,4	18
	с	71	73	72	74	65,8	73,7	69,1	74,2	70,4	67
	н	24	15	22	15	26,3	14,4	24,7	14,5	22,2	15
Социально-личностное	в	7	13	8	12	10,1	13,1	9,3	12,4	15	15
	с	72	74	71	74	70,7	74,7	68,9	74,2	67	70
	н	21	13	21	14	19,2	12,2	21,8	13,4	18	15
Средние показатели за год по всем направлениям	в	6	11,8	6,8	11	8,3	12,2	8	11,8	11,1	16
	с	68,3	74	71	74,8	66,5	74	68	74,2	68,6	70
	н	25,7	15	22,2	14,2	25,2	13,8	24	14	20,3	14
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни	85,8		85,8		86,2		86		86	
Средний процент освоения воспитанниками программы за 5 составил 86%											

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в детском саду построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы воспитания и обучения. Опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития за межаттестационный период, можно сделать вывод, что образовательная программа детского сада нашими воспитанниками освоена на оптимальном уровне: средний процент освоения программы за пять лет составляет 86%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год.

Задача №1
 Развитие у 81% дошкольников географических представлений по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.

Результаты проведения диагностики уровней развития географических представлений («Экспресс-диагностика развития детей: Материалы для тематического контроля». Н.В.Микляева, Л.П.Гладких):

№	Возрастная группа	Начало года	Конец года
1	Старшая группа 26 человек	В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у- 61,5%(16ч.) Н.у. –34,6%(9ч.)	В.у. – 11,54%(3ч.) Ср.у. – 69,23%(18ч.) Н.у. - 19,23%(5ч.)
2	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)	В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 70,4%(19ч.) Н.у. – 18,5%(5ч.)

Средний процент высокого и среднего уровня по детскому саду составил 81,1%.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Совет педагогов «Формирование географических представлений у дошкольников через проектную деятельность».
2. Семинар-практикум «Поле чудес: «Путешествие по континентам»».
3. Фронтальная консультация «Работа в рамках создания географического проекта в ДОУ».
4. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию естественнонаучных формированию географических представлений у воспитанников».

В результате проведенного мониторинга развития детей выяснилось, что недостаточно развиты представления детей об основах безопасности жизнедеятельности

Организовать обучающий семинар.
 Провести:
 - совет педагогов;
 - открытые просмотры НОД;
 - консультации;
 -изучить передовой опыт по данной проблеме.
 Курсовая подготовка педагогов.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности по высокому и среднему уровню у 85% воспитанников.

<p>Задача №2 Создать и внедрить систему работы по развитию представлений о количественной характеристике числа у 81 % дошкольников по среднему и высокому уровню через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную.</p>	<p>Итоги диагностического обследования (О.А.Скоролупова Контроль воспитательно-образовательного процесса.):</p>			<p>По результатам контроля выявлены проблемы по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс.</p>	<p>Провести: - совет педагогов; - открытые просмотры НОД; - консультации; -изучить и обобщить передовой опыт по данной проблеме, -курсы повышения квалификации.</p>	<p>Поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на основании плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Возрастная группа</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>II младшая группа 21 человек</td> <td>В.у.- 4,8% (1ч.) Ср.у.- 57,1%(12ч.) Н.у.- 38,1%(8ч.)</td> <td>В.у. – 9,5%(2ч.) Ср.у. – 66,7%(14ч.) Н.у. – 23,8%(5ч.)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Старшая группа 26 человек</td> <td>В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у. – 61,5%(16ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)</td> <td>В.у. – 11,5%(3ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -15,4%(4ч.)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подготовительная группа 27 человек</td> <td>В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)</td> <td>В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 14,8%(4ч.)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Возрастная группа				Начало года	Конец года	1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 4,8% (1ч.) Ср.у.- 57,1%(12ч.) Н.у.- 38,1%(8ч.)	В.у. – 9,5%(2ч.) Ср.у. – 66,7%(14ч.) Н.у. – 23,8%(5ч.)	2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у. – 61,5%(16ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 11,5%(3ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -15,4%(4ч.)	3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)	В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 14,8%(4ч.)	<p>К концу года количество детей с высоким и средним уровнем развития составляет 82%. Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень развития</p>
	№	Возрастная группа	Начало года				Конец года														
	1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 4,8% (1ч.) Ср.у.- 57,1%(12ч.) Н.у.- 38,1%(8ч.)				В.у. – 9,5%(2ч.) Ср.у. – 66,7%(14ч.) Н.у. – 23,8%(5ч.)														
2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 3,9%(1ч.) Ср.у. – 61,5%(16ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 11,5%(3ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -15,4%(4ч.)																		
3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 3,7% (1ч.) Ср.у. – 66,7%(18ч.) Н.у. – 29,6%(8ч.)	В.у. -11,1%(3ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 14,8%(4ч.)																		

	<p>представлений о количественной характеристики числа. Задача, поставленная перед коллективом, выполнена в полном объёме.</p> <p>Для решения данной задачи были посвящены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совет педагогов «Математическое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения».2. Семинар-практикум «Эффективность работы по формированию ЭМП у дошкольников».3. Фронтальная консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения по развитию пространственных представлений».4. Фронтальная консультация «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста».5. Консультация «Индивидуальная работа по ФЭМП с детьми, имеющими склонности к математике»6. Тематический контроль «Эффективность работы по формированию ЭМП у дошкольников».7. Смотр – конкурс «Уголок математики».8. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в средней, старшей группах с приглашением родителей.9. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе «Мы идём в школу» с приглашением учителей			
--	--	--	--	--

начальных классов, родителей и в старшей группе.

10.Родительские собрания в группах по данному направлению работы.

<p>Задача №3 Развивать компетентности детей в сфере отношений к миру, к себе и к другим, формировать комплекс личностных качеств и навыков социального поведения.</p>	<p>По результатам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика развития детей</p>			<p>В ходе мониторинга воспитательно-образовательного процесса у дошкольников были выявлены недостаточно сформированные навыки построения связного высказывания. На следующий учебный год необходимо работать по данному направлению.</p>	<p>Организовать обучающий семинар. Провести: - педагогический педсовет; - открытые просмотры занятий; - консультации; -изучить передовой опыт по данной проблеме. Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>Развитие связной речи у 82% воспитанников по высокому и среднему уровню через игровую деятельность.</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Возрастная группа</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>II младшая группа 21 человек</td> <td>В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.- 28,6%(6ч.)</td> <td>В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Старшая группа 26 человек</td> <td>В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)</td> <td>В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Подготовительная группа 27 человек</td> <td>В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)</td> <td>В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Возрастная группа				Начало года	Конец года	1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.- 28,6%(6ч.)	В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)	2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)	3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)	В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)	<p>Количество детей с высоким и средним уровнем развития составило 89,3%</p> <p>Решению данной годовой задачи способствовала планомерная работа педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет педагогов «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному воспитанию». 2. Семинар-практикум в форме игры «Пять
	№	Возрастная группа	Начало года				Конец года														
	1	II младшая группа 21 человек	В.у.- 9,5% (2ч.) Ср.у.- 61,9%(13ч.) Н.у.- 28,6%(6ч.)				В.у. – 14,3%(3ч.) Ср.у. 76,2%(16ч.) Н.у. – 9,5%(2ч.)														
2	Старшая группа 26 человек	В.у. – 7,7%(2ч.) Ср.у. – 57,7%(15ч.) Н.у. – 34,6%(9ч.)	В.у. – 15,4%(4ч.) Ср.у. – 73,1%(19ч.) Н.у. -11,5%(3ч.)																		
3	Подготовительная группа 27 человек	В.у. – 11% (3ч.) Ср.у. – 63%(17ч.) Н.у. – 26%(7ч.)	В.у. -14,8%(4ч.) Ср.у.- 74,1%(20ч.) Н.у. – 11,1%(3ч.)																		

	<p>звёзд» на тему «Хорошо – плохо: азбука нравственности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Фронтальная консультация «Система работы с детьми по усвоению социальных норм и правил в дошкольном возрасте». 4. Тематический контроль «Взаимодействие сотрудников с детьми и родителями по эмоциональному развитию ребёнка». 5. Родительские собрания в группах теме. 6. Открытые просмотры НОД по социально-личностному направлению развития дошкольников и игровой деятельности детей. 			
--	---	--	--	--

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.).

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Начало года (%)			Конец года(%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	10	50	40	20	69	11

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	20	50	30	25	65	10
--	--	----	----	----	----	----	----

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>2</p>	<p>48</p>	<p>50</p>	<p>7</p>	<p>68</p>	<p>25</p>
---------------------------------------	--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	7	54	39	10	76	14
--	---	---	----	----	----	----	----

<u>Физическое развитие</u>	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	5	65	30	10	72	18
	итого	8,8	53,4	37,8	14,4	70	15,6

Интегрированная карта обследования уровня развития детей по подготовке детей к обучению в школе на конец 2013-2014 учебного года.

Количество детей в группе	Количество обследованных детей	Уровни	Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	Навыки учебной деятельности	Графические навыки
			Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.	Конец года – 26 чел.
27 чел.	26 чел.	Высокий уровень	5чел. – 19,2%	10чел. – 38,5%	11чел. – 42,3%	3чел. – 11,5%
		Средний уровень	15чел. – 57,7%	11чел. – 42,3%	9чел. – 34,6%	17чел. – 65,4%
		Низкий уровень	6чел. – 23,1%	5чел. – 19,2%	6чел. – 23,1%	6чел. – 23,1%

		нь				
--	--	----	--	--	--	--

5.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая работа в СП ДО – важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач детского сада.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- 1) Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- 2) Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- 3) Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- 4) Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- 5) Организация работы по изучению нормативных документов.
- 6) Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

7) Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. От его профессиональной компетенции активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в детском саду.

Модель методического кабинета.



5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

ФИО, должность	Подготовка и проведение методическог о объединения	Представление опыта в печати, видеозапись	Конференции , форум	Семинар	Конкурсы
-------------------	--	---	------------------------	---------	----------

Петрова Елена Владимировна, заведующий

Сборник научных статей по результатам международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития образовательного пространства России». г.Москва

1.Региональный научно-практический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО».
2. «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта»
3.Областной семинар «Подходы к планированию деятельности в ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО».
4.Окружной семинар

<p>Шалаева Светлана Юрьевна, старший воспитатель</p>	<p>Доклад на окружном совещании заведующих «Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>1. Педагогическое творчество/Материалы регионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области 2. Электронный сборник материалов Регионального Форума работников системы дошкольного образования.</p>		<p>1. Региональный научно-практический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО» 2. «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта» 3. Областной семинар «Подходы к планированию деятельности в ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО».</p>	
--	--	---	--	--	--

Ярцева Татьяна Александровна		<p>1.Статья «Здоровьесберегающие технологии в современном детском саду»в сборнике II Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании», г.Чебоксары</p> <p>2. Публикация материалов на сайте: red-kopilka.ru nsportal.ru</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в современном образовании», г.Чебоксары</p>		<p>1.Представление открытого занятия по направлению «Познание» на IV открытом фестивале «Педагогического мастерства и творчества» г.Кинель - победитель</p> <p>2.Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»</p>
------------------------------	--	--	---	--	--

Кузнецова Татьяна Ивановна				1.Областной семинар «Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход»	
Уткина Татьяна Викторовна	1.Областная методическая неделя «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	1.Публикация материалов на сайте red-kopilka.ru 2.Электронный сборник Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г.Отрадный -	Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г.Отрадный - докладчик		1.Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»

<p>Цимбалина Елена Анатольевна</p>		<p>Публикация материалов на сайте: 1.ped-kopilka.ru 2.»Планета детства»</p>			
<p>Моисеева Елена Григорьевна</p>		<p>Электронный сборник Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г.Отрадный</p>	<p>Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» г.Отрадный - докладчик</p>	<p>Окружной семинар для воспитателей ДОУ «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»</p>	

Петрова Екатерина Владимировна	1.Областная методическая неделя «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в ДОО». Проведение мастер-класса.	Педагогическое творчество/Материалы регионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области		Региональный научно-практический семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО»	1.Окружной конкурс «Педагогическая шкатулка – 2013»- победитель 2.Окружной этап конкурса «Воспитатель года 2014»- победитель 3.Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие в ДОО весны 2014 года» - победитель
-----------------------------------	--	--	--	---	---

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Месяц	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» Кукольный театр «Ребёнок»	1.Развлечение «Как мы дружно все живём!». 2. Развлечение «Во»	Развлечение «Зелёный огонёк» Развлечение	Праздник урожая Спортивное развлечение «Джунгли зовут»

	на улицах посёлка». Игра – развлечение «День рождение куклы Маши»	саду ли в огороде».	«Дружба верная не сломается». Драматизация сказки «Под грибом».	
Октябрь	День здоровья. Кукольный театр «Репка» Праздник осени.	Спортивное развлечение. Театрализованное представление «Теремок»	Музыкальное представление «Теремок». Праздник осени.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Кукольный театр в гостях у ребят. Праздник осени.
Ноябрь	Развлечение «Русские народные игры». Развлечение «Кошка и котята».	Вечер загадок.	Фольклорный праздник. Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Развлечение «Родина - моя Россия!».
Декабрь	Развлечение «Зимушка-зима!» Новогодний утренник	Кукольный театр «Коза – дереза». Спортивное развлечение «Зимние радости». Новогодний	Праздник «Зима». Праздник «Новый год».	Праздник «Новый год». Вечер подвижных игр.

		утренник.		
Январь	Развлечение «Про рыжую лисичку». Совместное чаепитие с родителями.	Кукольный театр «В стране вежливых слов».	Развлечение «В страну вежливости».	Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов!»
Февраль	Праздник народной игрушки. Развлечение «Кукла Маша на прогулке».	Развлечение «В гости к нам пришла Матрёшка». Вечер музыкальных игр. Праздник «День защитника Отечества»	Праздник русской матрёшки. Праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Мы живём в России».
Март	Мамин праздник. Развлечение «В гости к кукле». Праздник «Весна».	Праздник «8 Марта». Праздник весны.	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»	Праздник «8 Марта». Праздник «Весна красна»
Апрель	Вечер музыкальных загадок. «Неделя добра»	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми». «Неделя добра»	Спортивный праздник «Сильные и ловкие». «Неделя добра»	Игра – развлечение «Космодром». «Неделя добра»

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок проведения	Ответственные
1.	2.	3.	4.
2.	Участие детей старших групп в	Сентябрь, 2013г.	Заведующий,

Май	Участие в выпускном концерте.	.Развлечение «На птичьем дворе». Игры – развлечения. Развлечение «Мир вокруг нас».	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы» Физкультурный досуг «Эстафета насекомых». Праздник «До свиданья, Детский сад».
------------	-------------------------------	--	-------------------------	---

7.Результативность воспитательной системы в структурном подразделении.

7.1. Участие воспитанников в конкурсах за 2013-2014 учебный год:

	празднике «День поселка»		воспитатели старших групп
3.	Участие детей старшей группы в окружном конкурсе «За безопасность всей семьей» в с. Красный Яр – III место	Октябрь ,2013г.	Заведующий, воспитатели старших групп
4.	Участие детей старших групп в 1-ом лыжном конкурсе среди ДОУ СЗУ образования Самарской области «Олимпийская надежда» в п. Новосемейкино	Февраль,2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
5.	Участие детей старших групп в концерте для ветеранов дошкольного образования городского поселения Мирный в рамках проведения «Недели добра»	Апрель,2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
5.	Участие детей старших групп в окружном конкурсе-фестивале детского музыкального творчества среди малокомплектных детских садов «Музыкальный калейдоскоп» в с. Красный Яр – II место, победители в номинациях «Вокал», «Оркестр»	Май,2014	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели старших групп

6.	Участие детей подготовительной к школе группы в районном фестивале футбола в с.Красный Яр – I место	Май,2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
7.	Фестиваль рисунков «Мой любимый автомобиль»	Июль 2014г.	Заведующий, воспитатели старших групп
8.	Региональный он-лайн конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Январь 2014 г.	Заведующий, воспитатели старших групп

8.Организация работы СП в области сбережения здоровья:

8.1.Основы работы СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. На 2013-2014 учебный год была разработана план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя: систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: воздушные ванны; босохождение; точечный массаж; полоскание горла и рта настоями трав; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

8.2.Мониторинг здоровья воспитанников:

№	Показатели	Учебный год 2012-2013			Учебный год 2013-2014		
		Всего	Ранний возраст	Дош.возр	Всего	Ранний возраст	Дош.возр
1.	Средне-списочный состав	97	22	75	96	23	73
2.	Число пропусков детодней по болезни	658	211	447	690	230	460
3.	Число пропусков на одного ребенка	6,8	9,5	6	7	10	6,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,8	5,6	5,8	5,9	7,4	5,4
5.	Количество случаев заболевания	114	38	76	116	31	85
6.	Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,7	1	1,2	1,3	1,1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	4	-	4	3	1	2

8.	Индекс здоровья №15%- 40%	24%			21%		
----	------------------------------	-----	--	--	-----	--	--

Анализ заболеваемости в 2013-2014 учебном году по детскому саду показывает, что при меньшем списочном составе детей с 97 до 96 человек, показатели заболеваемости незначительно увеличились: число пропусков на одного ребёнка с 6,8 до 7,0, количество случаев заболевания с 114 до 116, количество случаев на 1 ребёнка остался на прежнем уровне и составляет 1,2 случая. Незначительно понизился индекс здоровья с 24% до 21%. Снижение всех показателей объясняется эпидемией ветряной оспы в группе раннего возраста в текущем учебном году. Необходимо отметить, что незначительно повысилось и средняя продолжительность одного заболевания с 5,8 дней до 5,9 дней. В тоже время, количество часто и длительно болеющих детей снизилось с 4 до 3 воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья.

№	Всего детей по группам	Группы здоровья							
		I		II		III			IV
		2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014		
1.	Ранний возраст	4	5	18	17	-	1	-	
2.	II младшая	9	4	14	17	-	-	-	
3.	Ст.возр.	9	8	16	18	1	-	-	
4.	Подг.гр.	12	12	14	14	-	1	-	
	итого	34	29	62	66	1	2	-	

Незначительно снизилось количество детей с первой группой здоровья (практически здоровых) с 34 человек до 29 за счет увеличения количества детей со второй группой здоровья с 62 до 66 человек. Незначительно увеличилось количество детей с третьей группой здоровья с 1 до 2 человек.

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей 2012-2013	Количество детей 2013-2014
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма,		

		рецидивирующий бронхит	-	1%
2.	Болезни ЛОР- органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-	-
3.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-	-
4.	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, дуодениты, колиты	-	-
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	1%	2%

Анализируя процент детей, имеющих хронические заболевания в прошедшем учебном году и в этом учебном году, следует отметить, что в детском саду нет детей, страдающих болезнями лор-органов, пищеварения и мочеполовой системы.. Процент детей с болезнями кожи и подкожной клетчатки незначительно увеличился с 1% до 2%. Появились дети, страдающие болезнями органов дыхания-1%.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей
2013 – 2014 учебном году.**

Всего детей по группам	Х а р а к т е р а д а п т а ц и и							
	Легкая 1 группа		Средней тяжести 2 гр.		Тяжелая 3 группа		Крайне тяжелая 4 гр.	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Мл.возр.	18	16	3	6	-	-	-	-
II младшая	-	3	-	-	-	-	-	-
Ср.возр.	3	-	-	-	-	-	-	-
Ст.возр.	1	4	-	-	-	-	-	-
Подг. возр.	4	-	-	-	-	-	-	-
	26	23	3	6	-	-	-	-

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей в прошедшем учебном году и текущем, следует отметить, что адаптация тяжёлой степени не наблюдалась, в основном преобладала адаптация лёгкой степени (23 человека) и адаптация средней тяжести (6детей).

Выводы: Основной проблемой, выявленной в ходе анализа результатов оздоровительной работы, считаем незначительное повышение заболеваемости воспитанников за счет эпидемии ветряной оспы в группе раннего возраста. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проводится физкультурно-оздоровительная работа. Количество случаев заболевания осталось на прежнем уровне, стабильно низким и составил 1,2 дня. Сократилось количество часто и длительно болеющих детей с 4 до 3 человек. Незначительно понизился индекс здоровья - с 24 % до 21%.

Анализ результатов адаптации детей к условиям детского сада указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям ДОО стабильно.

За прошедший учебный год не было ни одного случая травматизма у детей во время пребывания в детском саду.

Перспектива работы:

1. Установление преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники.
2. Медицинской сестре продолжать вести оздоровительно-профилактическую работу с детьми, контролировать выполнение режима дня, физические нагрузки у детей во время НОД.
3. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

10. Анализ обеспечения безопасности в СП.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для сотрудников детского сада. Охрана учреждения осуществляется сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией с голосовым оповещением. Два раза в год проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях детского сада имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

N п/п	Наличие социально – бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание: медицинский кабинет
2.	Общественное питание: пищеблок, групповые помещения.
3.	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортплощадка
4.	Общежития (спальные помещения) - спальни
5.	Специальные коррекционные занятия -
6.	Хозяйственно - бытовое и санитарно - гигиеническое обслуживание - хозблок
7.	Помещения социально - бытовой ориентировки
8.	Трудовое воспитание: групповые помещения, прогулочные площадки

9.	Досуг, быт и отдых: музыкальный зал, спортплощадка, прогулочные площадки.
10.	Иное (указать): кабинет познавательного развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
«Детский сад №19 «Ласточка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	97 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	97 человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 12,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/12,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 87,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 87,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 12,5%
1.8.2	Первая	5 человек/ 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	97человек/8человек = 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381 кв. м На одного 3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный СП ДО Детский сад №22 «Березка».
Самарская область, Красноярский район, п.г.т. Мирный , ул. Коммунистическая д.

Отчет

О результатах самообследования за 2013-2014 учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2013-2014 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ был проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

1. Общие вопросы:

1.1.Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 «Березка» Красноярского района Самарской области, расположен по адресу: Коммунистическая 15 , телефон 8(84657) 68 – 0 - 67 .

Образовательное учреждение было открыто 1 декабря 2011 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ДОУ не является **юридическим** лицом, наделено необходимым имуществом Учредителем ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный , имущество учитывается на отдельном балансе филиала и на балансе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный .

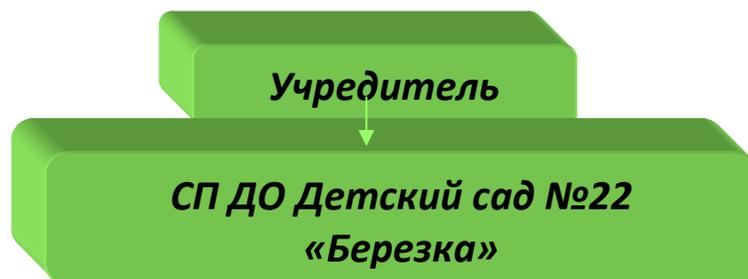
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением в 2013-2014уч. году было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

Сформирована нормативно-правовая база. Управление СП ДО Детский сад №22 «Березка» осуществляется в соответствии Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом учреждения, построено на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей: охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Схема управления ДОУ





Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Органы самоуправления в детском саду

Общее собрание трудового коллектива	Определяет основную стратегию развития ДОУ, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Утверждает основные направления развития учреждения

Профсоюзный комитет	Представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза
Методический совет	Планирует методическую работу и руководит ею
Комиссия по охране труда	Контроль и профилактическая работа по улучшению условий труда
Комиссия по доплатам и надбавкам	Устанавливает надбавки и доплаты стимулирующего характера работникам учреждения

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Принадлежат ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, есть смежные. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал, методический кабинет.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник двухкамерный – 4 штуки, холодильный шкаф – 1 штука, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипятильник, жарочный шкаф – 1 штука, овощной ларь – 1 штука).

Прачечная оборудована 1 стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильная доска, утюг.

Медицинский кабинет частично оборудован, имеет изолятор.

Территория детского сада занимает 1,074 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 группы. Основные помещения детского сада – спальная, игровая комната. Для организации учебной деятельности детей оборудован музыкально - спортивный зал, в котором проходят образовательная деятельность, в группах созданы полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям ДОУ.

Детский сад оснащен мягким, жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются технические средства: телевизор видео магнитофоны, музыкальный центр для организации культурно - досуговой деятельности воспитанников. Имеется недостаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, имеется детская художественная литература. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: настольные игры, мозаики, разноцветные кубики, крупные машины, игрушки-каталки, музыкальные игрушки. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы крупных размеров, крупная игрушечная мебель. Со вкусом оформлены уголки по интересам.

В группах созданы условия для всестороннего развития. Педагоги владеют компьютерной грамотой 100 %, все педагоги имеют компьютеры дома. В наличии 2 компьютера для работы персонала в детском саду. Имеется факс, ксерокс.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2013 – 2014 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
- заменена конфорка кухонной плиты;
- приобретены стулья в группы, музыкальный зал, методический кабинет;
- облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, обрублены деревья;

Следовательно, укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

№	назначение	Функциональное использование
1.	Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Анализ контингента обучающихся

Возраст детей, посещающих дошкольную ступень образования от 2 до 7 лет.

Общая численность воспитанников:

В 2013-2014 учебном году в ДОО функционировало 6 групп. Из них:
 -6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет;
 Общее количество воспитанников – 140

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2х до 3х лет	1	18
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3х до 4 лет	2	47
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	50
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	1	25
Всего:	6	140

В детском саду количество мальчиков и девочек :



МАЛЬЧИКИ: 78

ДЕВОЧКИ: 62



Распределение детей по гендерной принадлежности:

Возраст	девочки	мальчики
2 года	9	6
3 года	14	32
4 года	24	24
5 лет	10	9
6 лет	5	7
7 лет	0	0
Всего	62	78

Распределение детей по месту проживания воспитанников: основная масса детей проживает в районе расположения учреждения (п. Мирный) и только небольшое количество детей с других территорий – с. Екатериновка, с. Городцовка, с. Малиновый Куст, с. Киндяково, с. Малая Царевщина, п. Волжский, с. Красный Яр.

В районе учреждения	В других территориях
117	23

Количество ушедших и прибывших воспитанников:

Год	убывших	прибывших
2014	17	37

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Педагоги работали по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования структурного подразделения дошкольного образования Детский сад №22 «Березка», разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями, при использовании которой применяли в работе с детьми различные парциальные программы и технологии

Программы, используемые в ДОУ:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Количество групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Примерная основная	М.А.Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова	Министерство образования РФ	Своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в	От	5	Р.Б.Стёркина «Основы безопасности»; Серии картин о животных, Перспективное планирование по всем возрастным группам; Дидактический материал по ознакомлению с окружающим и	педагоги

			соответст вии с их возрастн ыми и индивиду альными особенно стями			развитию речи.	
Парциальные программы							
Наш дом- природа	Н.А. Рыжова			От 2 до 7 лет		Серии картин о животных,	педаг оги
Основы безопас ности детей	Р.Стерк ина			От 2 до 7 лет			педаг оги

Комплексные и парциальные образовательные (учебные) программы, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

– соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая физические перегрузки содержания образования ребёнка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Применяемые программы обеспечивают целостность педагогического процесса и соответствуют развивающему обучению. Воспитательно-образовательный процесс строили с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Педагоги в течение года работали с детьми по новым Федеральным государственным требованиям ориентированным на гуманно — личностное отношение к ребёнку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Концепция развития образовательной организации

Коллективом дошкольного учреждения ежегодно ведется перспективное планирование на текущий год с учетом возрастных особенностей и наклонностей воспитанников.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

- повышение педагогической компетентности воспитателей ДОУ;
- обеспечение разностороннего - интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьёй в интересах полноценного развития ребёнка;
- социально – нравственное развитие воспитанников.

2.2. Учебный план.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, реализуемый в СП ДО Детский сад №22 «Березка» в 2013-2014 учебном году

Часть ОП ДОУ	Образовательные области	Направление развития ребёнка	Объём времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности в течение недели				
			1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная	Физическое развитие	Физическая культура					

часть Б	ие		а					
			24 мин	45 мин	60 мин	1ч.15 мин	1ч.30 мин	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	16 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час	
		Художественное творчество	16 мин	30 мин	40 мин	50мин	1 час	
	Познавательное развитие	ФЦК	8 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
		ФЭМП	-	15 мин	20 мин	25 мин	1 час	
	Речевое развитие	Коммуникация	8мин	15 мин	40 мин	50 мин	1 час	
	Социально-личностное развитие	Социализация	8мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
	ВСЕГО:			90 мин	2ч. 30мин	4ч.	5ч.	6ч. 30мин

Принципы составления учебного плана:

При составлении плана организованной воспитательно-образовательной деятельности по реализации СП ДО Детский сад №22 «Березка» учитывались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Устав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа, которая состоит из двух частей:

- 1) обязательной части (на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса в ДОУ.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, подходы и принципы построения воспитательно-образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является перспективное комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы (описание средств: форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

В план организованной воспитательно-образовательной деятельности включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- Познавательное развитие
 - Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие;

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 30 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,45 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не более 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

3.Кадровый состав образовательной организации:

Детский сад полностью укомплектован штатом, в составе которого имеются все необходимые должности для нормального функционирования детского сада. Этим людям отличает огромная любовь к детям и преданность своему делу. Благодаря их стараниям усилиям в учреждении создана для детей благоприятная развивающая среда. В ДОУ трудится профессиональный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень педагогической культуры.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВСЕГО – 31 человек

Административный персонал: 1 человека

Обслуживающий персонал: 19 человек

Педагогический персонал: 12 человек

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Всего педагогов – 12

- с высшим образованием - 5
- со средним профессиональным образованием – 7
- высшей категории – отсутствуют
- педагогов 1 кв. категории – отсутствуют
- педагогов 2 кв. категории – отсутствуют
- педагогов без категории – 12

СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

- до 5 лет – 4
- от 5 до 10 лет-5
- от 10 до 15 лет – 0
- от 15 до 20 лет – 1
- свыше 20 лет – 2

Возрастной состав педагогических кадров

- до 35 лет - 6
- от 35 до 55 лет - 6
- старше 55 лет – отсутствуют

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительный анализ выполнения программы

Критерии интегративных качеств	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	70	72
Любознательный, активный	59	61
Эмоционально - отзывчивый	61	62
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	63	65
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	61	63

общепринятые нормы и правила поведения		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	51	53
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	63	67
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	51	52
Умения и навыки деятельности	61	64
ИТОГО средний балл	60	62

ВЫВОД: Таким образом, можно сделать вывод, что материал программы , реализуемой в детском саду детьми усвоен на 62 %

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств у воспитанников в 2013-2014 учебном году и отражает положительную динамику развития всех детей. Показатель среднего балла увеличился на 2%, благодаря организации индивидуального сопровождения воспитанников воспитателями детского сада, создание положительного микроклимата группы, оказание консультативной помощи родителям, воздействие оздоровительной работы по физическому развитию, повлияло положительно на развитие детей.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств. Дальнейшее повышение качества работы детского сада ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы по дошкольному образованию «От рождения до школы».

4.2.Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию двигательной активности на прогулке, формировать основы культуры здоровья.
2. Продолжить работу по исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников.
3. повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Для реализации поставленных целей и задач были подготовлены и проведены: педагогические советы, медико – педагогические совещания, консультации, открытые просмотры , выставки, смотры- конкурсы, различные праздники , развлечения, досуги, повышение квалификации педагогических сотрудников по темам самообразования.

Годовые задачи	Мероприятия
<p>1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию двигательной активности на прогулке, формировать основы культуры здоровья.</p>	<p>Предупредительный контроль: «Подвижная игра- средство развития творческих способностей детей»</p> <p>Оперативный контроль: «Организация двигательного режима в ДОУ в течении дня»</p> <p>Тематический контроль: « Организация двигательной активности детей на прогулке во 2 младшей, средней. Подготовительной группах»</p> <p>Консультации: « Зимние игры и развлечения»</p> <p>« Организация работы по развитию двигательной активности»</p> <p>« Значение прогулки как средства воспитания дошкольников»</p> <p>« Двигательная активность как фактор формирования полноценного развития детского организма»</p> <p>Музыкально- физкультурный праздник «Защитники отечества»</p>

2.Продолжить работу по исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников.

Музыкально - спортивное мероприятие «
Дорожная азбука»

Педсовет « Работа ДОУ по сохранению
и укреплению здоровья воспитанников»

Открытый просмотр утренней
гимнастики в средних группах

Смотр- конкурс « Лучший
физкультурный уголок»

Родительские собрания « Формирование
у детей интереса и ценностного
отношения к занятиям физической
культурой»

Неделя « Зимних спортивных игр и
забав»

Выставка детского творчества« Золотая
осень»

.Консультация «Организация
познавательного- исследовательской
деятельности в ДОУ (экология)

.Консультация « Значение прогулки как
средства воспитания дошкольников»

Организация праздника «Осенний бал»

Просмотр НОД по организации опытной
работы с предметами неживой природы –
2 мл гр, средняя, подготовительная.

Природоохранная акция «Помогите
птицам»

Открытый просмотр сюжетно-ролевой

3. Повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

игры «Пожарные» в подготовительной группе

Выставка рисунков «Труд пожарных»

Выставка рисунков о космосе

. Выставка детских рисунков «Весна - красна»

Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду

.Консультация «Игры, развивающие изобразительные способности и творческое воображение»

Предупредительный контроль:

«Атрибутика для сюжетно- ролевых игр »

Оперативный контроль: «Организация предметно-развивающей среды для сюжетно- ролевой игры »

Консультация : « Игра и игрушка , как средство развития детей»

Тематический контроль «Организация предметно- развивающей среды для сюжетно-ролевой игры »

. Консультация: «Зимние игры и развлечения»

Педсовет № 3 «Развитие игровой деятельности »

Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры «Пожарные» в подготовительной группе

Взаимпросмотр итоговых занятий

--	--

ВЫВОД: Все запланированные мероприятия были выполнены

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации - нет

4.4. Результаты внешней экспертизы: нет

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность:

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках:

**Достижения Детский сад № 22 «Березка»
за 2013 – 2014 учебный год**

№ п/п	Название , ФИО педагога	Место, результат
Окружные		
1	«Воспитатель года – 2010», Савина Е.Н.	участник
2	«За безопасность всей семьей	участник
3	«Музыкальный калейдоскоп»	участник
4	«Детский сад года»	3 место
Общероссийские		
1	«Если книги рядом с нами»	Диплом 3 степени

		и участник
2	«Игры и математика в ДОУ»	участник
3	«Игры и математика в ДОУ – 2 »	Диплом 1 и 2 степени
4	«Осенний калейдоскоп – 2013»	участник
Областные		
1	«Конкурс программ по организации воспитательной работы средствами художественно-эстетической направленности»	участник

6. Воспитательная система образовательного Учреждения
ГРАФИК РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2013– 2014 ГОД.
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ)

I неделя – младшая;
II неделя – средняя;
III неделя – старшая;
IV неделя – подготовительная.

№	МЕСЯЦ / НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1.	Сентябрь I неделя	"Жил-был у бабушки серенький козлик ..."
2.	II неделя	«Осень»
3.	III неделя	«В живем вгостях у леса»
4.	IV неделя	«Праздник игрушек»
5.	Октябрь I неделя	«Мои любимые игрушки»
6.	II неделя	«Дорожные знаки»
7.	III неделя	«Путешествие в страну Знайки»
8.	IV неделя	«Путешествие в страну дорожных знаков»

9.	Ноябрь I неделя	ко Дню Матери «Любимая»
10.	II неделя	«День матери»
11.	III неделя	«День матери»
12.	IV неделя	«Бабуле и дедуле»
13.	Декабрь I неделя	«В гости к Мишке»
14.	II неделя	«Как спасти Снеговика?»
15.	III неделя	«Русское народное творчество»
16.	IV неделя	«Сказки - наши друзья»
17.	Январь I неделя	«Танцуй, танцуй»
18.	II неделя	«Радуга»
19.	III неделя	«Большие знаки»
20.	IV неделя	«Делу время всегда найдется»
21.	Февраль I неделя	«Музыкальный сундучок»
22.	II неделя	«Хочу быть похожим на деда»
23.	III неделя	«Миру, мир»
24.	IV неделя	«Дарница»
25.	Март I неделя	«Куколка Катя»
26.	II неделя	«Масленица»
27.	III неделя	«По дороге в сказку»
28.	IV неделя	«Широкая Масленица в гости пришла»
29.	Апрель I неделя	«Ленточка»
30.	II неделя	«Посвящение в юные пешеходыпешеходы»
31.	III неделя	«Главный пассажир»
32.	IV неделя	Путешествие в страну «Знаек»
33.	Май	

	I неделя	«В гости к нам весна идет!»
34.	II неделя	Путешествие «Я юный эколог»
35.	III неделя	«Детское сердце – сердце земли»
36.	IV неделя	«Правила пожарной безопасности»
37.	Июнь I неделя	«В гости к Зайке»
38.	II неделя	«В гостях у Леночки»
39.	III неделя	«Вдоль по тропике»
40.	IV неделя	«День независимости России»
41.	Июль I неделя	«Колобок»
42.	II неделя	«В гости к зверьям»
43.	III неделя	«Приключение на бригантине»
44.	IV неделя	«Сбережём Волгу!»
45.	Август I неделя	«На колесах с ветерком,мы помчимся далеко»
46.	II неделя	«Колобок в стране сказок»
47.	III неделя	«Светафория»
48.	IV неделя	«Волшебная страна -детства»

ГРАФИК УТРЕННИКОВ НА 2013 – 2014 ГОД.

№	МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ГРУППА
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Подготовительная
2.	Октябрь	«Осенняя сказка»	Средняя №1
3.		«Осенняя сказка»	Средняя №2
4.	Ноябрь	«Праздник Осени»	Младшая
5.		«Осень»	Ясли
6.	Декабрь	«Добрые волшебники»	Подготовительная
7.		«Что такое Новый год?»	Средняя №1
8.		«Что такое Новый год?»	Средняя №2
9.		«Волшебные иголочки»	Младшая

10.		"В гости елочка пришла"	Ясли
11.	Январь	«Зимние забавы»	Подготовительная
12.	Февраль	«Зимние забавы со Снеговиком»	Средняя №1
13.		«Зимние забавы со Снеговиком»	Средняя №2
14.	Январь	"Зимний теремок"	Младшая
15.		«Зимние забавы»	Ясли
16.	Февраль	«День защитника Отечества. «23 февраля»-концерт	Все участвуют
17.	Март	«СЕГОДНЯ ПРАЗДНИК НАШИХ МАМ!»	Все гр
18.		«Мамочка, милая, мама моя!»	Ясли
19.	Апрель	«Весна красна, с чем пришла?»	Все гр
20.	Май	«Салют, Победа»	Все гр
21.		«Выпускной бал»	Подготовительная

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения-нет

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Создана оптимальная система дополнительного образования, обеспечивающая охват 78 % воспитанников 4-7 лет занятиями по интересам.

Организована работа 6 кружков.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОО ведется кружковая работа: « Волшебные краски», «Веселые нотки» , « Фантазеры», « Я рисую мир», « Умелые ручки», « Теремок».

В целях углубления связи с природой действует экологический кружок «Фантазеры», руководитель Аширова Ф.З., Созданы условия для формирования и удовлетворения познавательного интереса к различным природным объектам, для развития экологической культуры детей. Занятия проводятся в форме разнообразных игр, КВН, викторин, постановка сказок, конкурсов, тематических вечеров, организация продуктивной деятельности детей, защите экологических проектов.

На занятиях кружка «Волшебные краски» воспитатель по Разборщикова Л.В. использует нетрадиционные формы рисования, аппликации, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений ДОУ.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной деятельности организует руководитель кружка «Веселые нотки» музыкальный руководитель – Зиновьева Н.А., что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДОУ собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров.

Воспитателем Дюдюкиной И.А. была разработана программа кружка «Теремок» с элементами театральной культуры. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Программа решает одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе.. Решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки.

Руководитель кружка «Я рисую мир» Воробьева Л.В. учитывает на своих занятиях принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение. Основа программы – это постепенность погружения в мир искусства. Каждое занятие – новый шаг в познании.

Кружковая программа воспитателя Савиной Е.Н. «Умелые ручки» воплощает в себя новый подход к художественно-творческому развитию дошкольников. Занятия построены в виде игры – путешествия по сказочным странам (в гости к краскам, к кисточкам, к палочкам и т.д.). Основная цель этих превращений в веселую игру занятий – научить растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Следовательно в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в различных формах по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает

совместную деятельность детей и взрослых. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год
за 2013 – 2014 учебный год**

№ п/п	Название , ФИО педагога	Место, результат
Окружные		
1	«За безопасность всей семьей»	участник
2	«Музыкальный калейдоскоп»	участник
Общероссийские		
1	«Если книги рядом с нами»	Диплом 3 степени участник
2	«Игры и математика в ДОУ»	участник
3	«Игры и математика в ДОУ – 2 »	Диплом 1 и 2 степени
4	«Осенний калейдоскоп – 2013»	участник
	«Мы рисуем и пишем весну»	Диплом 1 -2 -3 степени Победитель конкурса
Региональный		
1	«Конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	2 участника

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации-нет

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Педагоги ДОО способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни, обеспечивают условия для достижения норм физического развития и физической подготовленности воспитанников, для развития умственных и познавательных, творческих способностей воспитанников.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Приоритетное направление деятельности ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. На 2013-2014 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами. Он дал следующие результаты:

Анализ состояния здоровья детей

год	2012	2013	2014
Количество детей	127	127	140

Количество детей с отклонениями в здоровье	(51%)	(53%)	(52%)
Нарушение зрения	1	1	3
Нарушения слуха	1	1	1
Дефект речи	6	12	7
Плоскостопие	7	7	8
Нарушение осанки	2	10	11
ЛОР-заболевания	2	2	1
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	1	3	8
ЧБД	13	9	15
Анемия	1	1	1
Бронхиальная астма	-	-	-
Рецидивный бронхит	-	-	-
R- манту	92%	97%	98%

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2011-2012г.г	2012-2013г.г	2013-2014г.г
Бронхит	8	6	2
Пневмония	-	-	-
Грипп	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Г/энтерит	-	-	-
Ангина	-	-	-
Ветряная оспа	4	10	75

Конъюнктивит	1	-	-
Стоматит	-	-	-
ЛОР-заболевания	2	3	-
ОРВИ	48	32	27
Дерматит	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
ВСЕГО	33	51	104

В общем по ДООУ заболеваемость за 2011-2012 учебном году на 1 ребенка составила 5,1 ед., а в 2012-2013 году – 4,7 на 1 ребенка, в 2013-2014 году – 4,5 на 1 ребенка Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.

Анализ посещаемости по ДООУ

В ДООУ в течение 2013-2014года в первую младшую группу поступило 22 ребенка - 15 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации -5 детей, с тяжелой - 2 ребенка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад , 30% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Следовательно все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Что сделано:

Осуществляется мониторинг заболеваемости воспитанников.

Активно используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Сохраняется высокий уровень физической подготовленности детей.

Увеличивается число вакцинированных детей.

Активное участие семей в спортивных мероприятиях.

Снижение общей заболеваемости детей.

Проблемы:

Недостаточная компетентность родителей в системе профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

Не активное участие отцов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.

Наши действия в 2014-2015 учебном году:

Продолжить работу по внедрению профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний, гриппа и ОРВИ.

Повысить эффективность использования педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, добиться снижения заболеваемости детей.

Организовать эффективное проведение вакцинации воспитанников против гриппа (100%).

Обеспечить оптимальный режим двигательной активности детей в течение дня.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мебель и оборудование во всех групповых помещениях в достаточном количестве. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей. Серьезное внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. В ДОУ

выполняются предписания Госпож надзора, осуществляется систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности, имеется сертифицированная пожарная сигнализация.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДООУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДООУ не зарегистрировано.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, и ДООУ – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Следовательно в ДООУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименования зданий и помещений используемых для этих целей и их площадь
1	2	3
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Изолятор – 2,2 м ² медицинский кабинет 2,94 м ²
2.	Общественное	Группы 336,63м ² ,

	питание:	пищеблок 31,5 м ² .
3.	Объекты физической культуры и спорта:	Музыкальный зал 60,48 м ²
4.	Спальные помещения	Спальные комнаты 59,03 м ²
5.	Специальные коррекционные занятия:	Коррекционный логопедический кабинет 8,82 м ²
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:	Прачечная 10,08м ² Гладильная 10,08м ² Туалетные комнаты 82,84 м ²
7.	Помещения социально-бытовой ориентации	Кладовые помещения 7,53м ²
8.	Досуг, быт, отдых:	Музыкальный зал 60,48 м ²

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
«Детский сад №22 «Берёзка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	140 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	140 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человек/ 16%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 16%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	3 человек/ 25%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 140 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ пгт Мирный д\с№25 «Лесная сказка»
за 2013-2014 учебный год.

I. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика ГБОУ СОШ п.г.т Мирный Структурного подразделения детский сад № 25 «Лесная сказка»

Юридический адрес: 446377, РФ,

Красноярский район,
Самарская область,
пгт.Мирный,
улица Нагорная 7

Место нахождения: 446377, РФ,

Красноярский район,
Самарская область,
пгт.Мирный,
улица Нагорная 7

Год основания ОУ 1983

Телефоны: 8 (846) 5761507; 8 (846) 5761347

E – mail mirmdou25

WWW – сервер yandex.ru

Лицензия: серия РО , регистрационный № 3588 , дата выдачи 11.03.2012г.

срок действия до 11.03.2017г., кем выдан министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1578-12
от 25.05.2012г

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение
вид детский сад комбинированного вида
категория вторая

ИНН 6376021972

Учредители

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. Толстого, д 38/16

Дошкольное образовательное учреждение в 2012 году было аттестовано и аккредитовано как дошкольное образовательное учреждение второй категории.

Режим: 10ч

Количество групп: 11

Списочный состав детей: 230

Основное направление работы: физкультурно-спортивное.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления в соответствии с ФГОС ДО. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными, правовыми актами, Уставом государственного образовательного учреждения № 25 «Лесная сказка», детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Формами самоуправления Учреждения являются :

1. Педагогический совет

2. Общее собрание Учреждения
3. Общее собрание трудового коллектива
4. Управляющий совет.
5. Родительские комитеты групп и родительский комитет Учреждения.

Управление учреждением осуществляет директор Пучко М.А., который действует от имени Учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях. Непосредственное управление осуществляет заведующий Колотилина С.В.

Общее собрание МДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

1.5 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

На территории детского сада имеется спортивная площадка со стационарным оборудованием, групповые участки оснащены верандами, песочницами, постройками для сюжетно – ролевых игр и развития основных движений; огород, уголок луга, цветники, клумбы для развития трудовых навыков детей, метеостанция, дорожка «Здоровья»

В здании детского сада для художественно – эстетического, творческого, физического, интеллектуального и эмоционально – личностного благополучия детей имеется: физкультурный зал, музыкальная гостиная, мини-музей «Русская изба» , в группах имеются «центры развития» различного назначения.

В методическом кабинете имеются учебно–наглядные пособия и методическая литература по всем разделам программы.

В методическом кабинете систематизированы специализированные федеральные и региональные периодические издания по вопросам образования в целом, и дошкольного образования в частности.

В детском саду имеется оргтехника: два компьютера, два ноутбука, три принтера, два ксерокса, проектор.

Для решения целей "воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеются:

Наименование	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для проведения НОД по образовательной области «Физическая культура», утренней гимнастики, секций, лечебной физкультуры, праздников, развлечений.
Музыкальный гостиная	Для проведения НОД по образовательной области «Музыка» развлечений ,утренней гимнастики, работы кружка
Медицинский блок (кабинет мед.сестры, прививочный)	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий, оздоровления детей.

кабинет)	
Методический кабинет	Проведение педсоветов, консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

1.5 Анализ контингента обучающихся.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов. В ДОУ функционировало 11 групп.

В 2013/14 учебном году ДОУ посещал **230 человек**. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая	3-4 года	22
2	1 младшая	2-3 года	20
3	2 младшая	3-4 года	25
4	средняя	4-5 лет	22
5	старшая	5-6 лет	12
6	старшая	5-6 лет	19
7	подготовительная	6-7 лет	23
8	1 младшая	2-3 года	20
9	средняя	4-5 лет	25
10	старшая	5-6 лет	20
11	подготовительная	6-7 лет	22

Сравнительная динамика контингента (по состоянию на 01.07. 2014г)

Год	Количество групп		Количество воспитанников	
	группы раннего возраста	Дошкольные группы для детей с 3-7 лет	группы раннего возраста	Дошкольные группы для детей с 3-7 лет

2012-2013	1	10	20	220
2013-2014	2	9	40	190

II. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная Программа. Концепция развития образовательной организации.

Программы реализуемые в образовательном учреждении.

Наименование	автор	Кем Утверждена	Цель	Возрас т детей	Кол- во груп п	Наглядное учебно- Методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Основная оущеобразователь ная программа	ДОУ	Директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный М.А.Пучко	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе	С 2 до 7 лет	11	Методические рекомендации, методическая литература, конспекты занятий, наглядный материал, перспективные планы. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Воспитател и, узкие специалист ы

Парциальные программы

<p>« Здоровье» программа по физи- -ческому воспитанию дошкольников 1993г.</p>	<p>В.Г. Алямовская</p>		<p>Комплексная система Воспитания ребенка -дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного раскрепощенно го, с развитым чувством собственного достоинства</p>	<p>С 3 До 7 лет</p>	<p>10</p>	<p>Методические рекомендации, перспективные планы, Конспекты занятий, Физкультурно е оборудование</p>	<p>Воспитател и, Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра</p>
<p>« Юный эколог» 1999г.</p>	<p>С.Н Николаева</p>	<p>Федеральный Экспертный Совет Министерства Общего и Профессионально го Образования РФ</p>	<p>Формирование начал Экологической Культуры дошкольника</p>	<p>С 4 До 7 лет</p>	<p>8</p>	<p>Методическая литература, планы , Конспекты занятий , Наглядно- иллюстративн ый материал</p>	<p>Воспитател и</p>

<p>« Основы безопасности детей дошкольного возраста» 1997г.</p>	<p>Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p>	<p>Министерство Образования РФ</p>	<p>Сформировать у Ребенка навыки разумного поведения, научить Адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и На улице, в городском транспорте, при Общени с незнакомыми людьми, взаимодействии Пожароопасны ми И другими предметами, Животными и Ядовитыми растениями способствовать становлению основ экологической культуры, Приобщению к здоровому образу жизни,</p>	<p>С 5 до 7 лет</p>	<p>6</p>	<p>Методическая Литература, Перспективны е планы Конспекты занятий, Наглядный материал</p>	<p>Воспитател и, Инструктор по ФИЗО, медсестра</p>
---	--	--	--	-------------------------------------	----------	--	--

<p>«Старт» 1996-1997гг..</p>	<p>Л.В.Яковлева , Р.А.Юдина, Л.К.Михайлова</p>	<p>Министерство Образования РФ</p>	<p>Достижение высоких результатов путем формирования тех или иных навыков. Помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данним от рождения.</p>	<p>3-7лет</p>		<p>Методические рекомендации, перспективные планы, Конспекты занятий, Физкультурно е оборудование</p>	<p>Воспитател и, Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра</p>
<p>«Любознайка» 1992г. Раздел «Нехворайка»</p>	<p>С.Г.Иващенко, Г.Н.Вавилова</p>	<p>Министерство образования России</p>	<p>Приобщение детей к ЗОЖ</p>	<p>4-5 лет</p>		<p>Методическая Литература, Перспективны е планы Конспекты занятий, Наглядный материал</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, Мед. сестра</p>
<p>«Разговор о правильном питании» 2007</p>	<p>М.М.Беруких Ю.П. Климович</p>	<p>Министерство Образования РФ</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста основ правильного питания, осознанного отношения к своему здоровью</p>	<p>6-7лет</p>		<p>Методическая Литература, Перспективны е планы Конспекты занятий, Наглядный материал</p>	<p>Воспитател и Мед. сестра</p>

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организованная образовательная деятельность.

Вид деятельности	Количество в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Физическая культура на прогулке	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Приобщение к ЗОЖ					1 раз
Познавательное развитие	1 раз	2 раза	2 раза	3 раза	4 раза
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Аппликация	-	0,5 раза	0,5 раза	0,5 раза	0,5 раза
Лепка	1 раз	0,5 раза	0,5 раза	0,5 раза	0,5 раза
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Итого	10	10	10	13	15

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Вид деятельности	Количество в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур					
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Элементарный бытовой труд	_____	_____	_____	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз				
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Данный учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки. В учебном плане рационально распределяется время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДООУ. Строится на принципах дифференциации и вариативности.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Нормативной базой для составления учебного плана ДООУ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановление Правительства РФ от 27.10.2011 № 2565 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Приказом МО и Н РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 №174.

III Кадровый состав образовательной организации.

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Общее количество педагогов – 22

Количество освобождённых специалистов:

- музыкальный руководитель – 2
 - инструктор по физическому воспитанию – 1
 - старший воспитатель – 2
 - учитель – логопед – 1
 - помощники воспитателей-12
 - медицинская сестра (оздоровительно-профилактическая деятельность)-1
 - повара (приготовление детского питания)-2
 - кухонный рабочий - 1
- Хозяйственное обслуживание:
- завхоз – 1
 - машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2
 - уборщик служебных помещений – 1
 - рабочий по обслуживанию здания -1
 - дворник – 1
 - сторожа -3

Уровень образования педагогических работников.

	Высшее	В том числе	Сред.	В том числе	Незаконч.	Без пед.

	педагог.	дошкольное	Педагогич.	дошкольное	образование	образования
Число пед. работников	5	4	10	9		5
Доля их в %	20	16	41	38		20

Аттестационные категории педагогических работников

	высшая	первая	соответствие	Категория отсутствует
Число пед. работников	2	13	5	3
Доля их в %	8.6	56.5	21.7	13,2

VI Анализ качества обучения учащихся за 2013-2014 учебный год.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

уровни	2010г.- 2011г.	2011г.- 2012г.	2012г.- 2013г.	2013г.- 2014г.
Высокий	5%	5%	6%	15%
Средний	73%	69%	74%	56%
Низкий.	22%	26%	20%	29%

4.2 Анализ качества обучения учащихся за 2013-2014 учебный год.

**Результаты мониторинга по освоению
основной общеобразовательной программы в ДОУ по группам.**

<i>группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
2 младшая группа №1	В-1 С-14 Н-35	В-11 С-61 Н-28
2 младшая группа №3	В-2 С-34 Н-64	В-10 С-51 Н-39
Средняя группа №4	В-2	В-19

	С-40 Н-58	С-61 Н-20
Средняя группа №9	В-2 С-45 Н-53	В-30 С-69 Н-1
Старшая группа №5	В-0 С-28 Н-72	В-3 С-53 Н-44
Старшая группа №6	В-0 С-60 Н-40	В-13 С-69 Н-18
Старшая группа №10	В-1 С-50 Н-49	В-19 С-64 Н-17
Подготовительная группа №7	В-1 С-64 Н-35	В-11 С-61 Н-28
Подготовительная группа №11	В-2 С-51 Н-47	В-20 С-79 Н-1
итоги	В-1 С-40 Н-59 41%	В-15 С-56 Н-29 71%

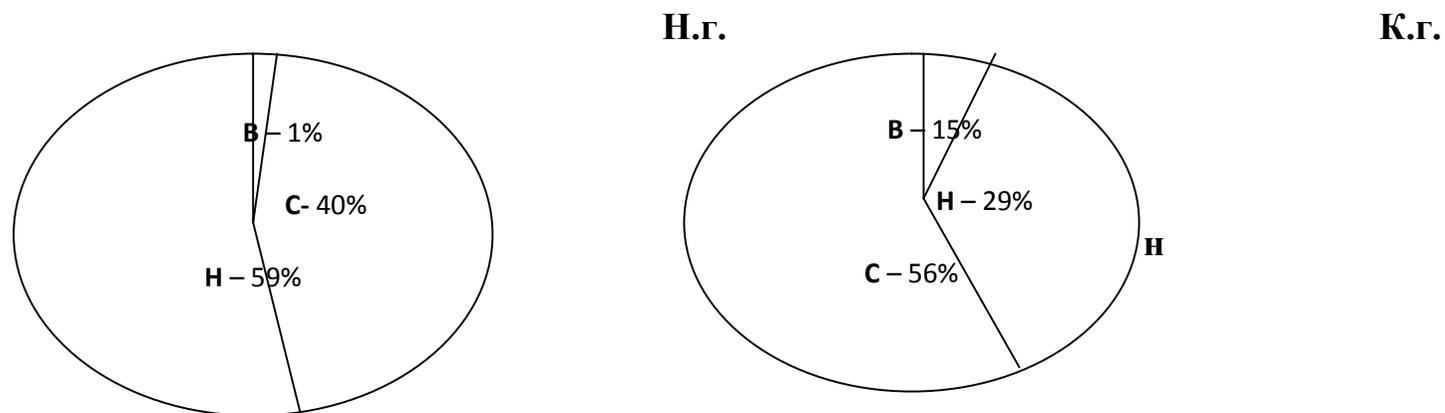
Анализ освоения образовательной программы по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы. Наилучшие показатели имеют физическая культура, привитие детям понятий о здоровом образе жизни, трудовое воспитание, обучение детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях, несколько ниже: музыкальное воспитание, познание, художественное творчество, проблемным оказалось речевое развитие детей.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программ показали воспитатели подготовительных групп и средней группы №9, несколько ниже в старших группах и в средней группе №4, наиболее низкая результативность во вторых младших группах.

Результаты мониторинга дошкольных групп по усвоению основной общеобразовательной программы в ДООУ.



Наблюдается положительная динамика в развитии детей всех групп за счет новых подходов в образовательной деятельности (учет индивидуальных особенностей и способностей детей, интеграции образовательной деятельности, использования современных образовательных технологий и т.д.). Дети, находящиеся на высоком уровне развития, способны самостоятельно реализовать свои знания, умения и навыки, согласно своим возрастным нормам. Дети, находящиеся на низком уровне - это дети из неблагополучных семей или занятых родителей, дети, редко посещающие детский сад.

Диагностика детей раннего возраста

Мониторинг детей раннего возраста проводился по методике Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни», где указаны примерные показатели нервно –

психического развития детей раннего возраста и методика их определения. Она применяется к детям в возрасте от 10 дней до 3-х лет.

Нервно-психическое развитие ребёнка выявлялось путём наблюдения, опроса родителей и создания специальной провоцирующей ситуации во время обследования.

Для этого подобран специальный материал, аналогичный используемому детьми в самостоятельной деятельности. Данные, полученные при проверке и наблюдении, заносились в «Карту нервно – психического развития ребёнка».

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям:

развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развитие общих движений, формирование навыков самостоятельности.

По уровню развития дети разделены на четыре группы.

группы период	I группа	II группа	III группа	IV группа
НГ	6%	47%	29%	18%
КГ	21%	53%	20%	6%

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель.

У первой группы детей все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу вошли дети с первоначальной задержкой в один эпикризный срок. Чаще всего это первоначальная задержка развития активной речи или формирование навыков самостоятельности. Эти дети взяты на учёт с целью речевого развития. Третью группу составили дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока. Здесь наблюдается задержка в развитии не только в речи и навыков самообслуживания, но и в остальных линиях развития. Эти дети требуют особого внимания воспитателя и логопеда.

Четвёртую группу составили дети, у которых есть отставание на три эпикризных срока.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации.

Дошкольное образовательное учреждение в 2012 году было аттестовано и аккредитовано как дошкольное образовательное учреждение второй категории.

Основное направление работы: физкультурно-спортивное.

4.4 Результаты внешней экспертизы.

V Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение инновационных методов работы

5.1 Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышению качества системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Целенаправленная помощь воспитателям осуществлялась через разнообразные формы: семинары – практикумы, круглый стол, деловые игры, лектории, КВН, познавательно -педагогические дискуссии, консультации, выставки. Были проведены консультации для педагогов по ознакомлению с ФГОС ДО.

Для активизации творческой активности педагогов в течении всего учебного года проводились различные конкурсы, выставки и смотры:

- смотр готовности к новому учебному году
- выставка «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»
- смотр-конкурс книжных уголков
- смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»
- конкурс «Лучший зимний участок»
- конкурс чтецов
- выставка «Подарок папе»
- конкурс кормушек для птиц
- смотр-конкурс «Цветочная фантазия» (на групповых участках)

В течении года постоянно проходили показы открытых занятий для взаимопосещения, распространения педагогического опыта. Наиболее удачными занятия оказались у воспитателей средних групп Серебряковой Л.Н. и Шиловой С.А.

Все педагоги стараются активно изучать и внедрять в свою работу ИКТ. За неимением технических средств для организации работы с детьми, педагоги пока используют компьютер больше для составления планирования своей работы и для обобщения своего опыта. Воспитатели также активно используют в своей работе опыт педагогов других регионов, используя для ознакомления с ними ресурсы интернета. Также педагоги ориентированы на создание личных образовательных мини-сайтов. Кроме того, педагоги следят за проходящими конкурсами для педагогов и дошкольников, чтобы принять в них участие. За прошедший год педагоги приняли участие в окружных семинарах и всероссийских конференциях.

№	ФИО	должность	тема	дата	Место проведения	Качество
1	Осипенкова Людмила Михайловна	Ст.воспит.	Окружной семинар «Готовность детей к школьному обучению»	30.04.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	слушатель
2	Сукчева Светлана Борисовна	Восп.	Окружной семинар «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»	30.10.2013г	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	слушатель
			Окружной семинар «Проблема «кризиса» в дошкольном возрасте»	14.05.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик
			Окружной семинар «Готовность детей к школьному обучению»	30.04.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик

			обучению»			
			IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	докладчик
3	Грушева Наталья Николаевна	Восп.	Окружной семинар «Проблема «кризиса» в дошкольном возрасте»	14.05.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик
4	Мальцева Наталья Николаевна	Восп.	Окружной семинар «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»	30.10.2013г	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	слушатель
			IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	слушатель

5	Гасанова Людмила Дмитриевна	восп	«Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход»	18.06.2014	СИПКРО	слушатель
6	Куликова Галина Николаевна	восп	IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	слушатель
7	Бурныкина Марина Александровна	Муз.рук.	IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской област	докладчик

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, персональный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДООУ к новому учебному году»;
- анализ родительских уголков в разновозрастных группах
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в группе»;

- предупредительный «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»;
- оперативный ,в соответствии с годовым планом и возникающими проблемами (Оснащение предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО).
- фронтальный в подготовительных группах.
- Персональный «Готовность к проведению образовательной деятельности»

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 70% воспитателей уже используют в своей образовательной работе современные образовательные технологии.

Основы организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Цель: *Создание условий в ДОУ для реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.*

Был разработан план-график основных мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС ДО:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана мероприятий по исполнению Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Сентябрь	Заведующий Педагоги ДОУ
2	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС	Сентябрь, Май	Педагоги ДОУ
3	Организация на базе ДОУ творческих групп педагогов, реализующих ФГОС ДО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Приведение в соответствие нормативно-правовой базы ДОУ	В течение года	Заведующий

5	Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС.	В течение года	Заведующий Педагоги ДОУ
6	Коррекция и утверждение годового плана в соответствии с ФГОС, циклограмм, сеток занятий и режимов дня на всех возрастных группах.	Август	Заведующий Педагоги ДОУ
7	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДОУ, работе в соответствии с ФГОС, результатах деятельности	В течение года	Модератор сайта Балькина Н.Н.
8	Контроль за выполнением годового плана по разделам воспитательно-образовательного процесса и методической работы	В течение года	Заведующий
9	Смотры, конкурсы, выставки	В течении года	Педагоги ДОУ

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

В прошедшем учебном году педагоги приняли участие в следующих конкурсах и семинарах.

Конкурсы 2013-2014г

№	ФИО	Название	Достижение
1	Серебрякова Людмила Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2014»	Лауреат окружного конкурса, диплом
		Окружная Интернет-конференция «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы»	Сертификат участника

2	Карпунина Елена Георгиевна	Окружная Интернет-конференция «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы»	Диплом за лучший доклад на секции: «Развивающее образование дошкольников как приоритет ФГТ» 23.12.2013г № 399-од
3	Стеблева Татьяна Фёдоровна	Окружная Интернет-конференция «ФГОС и ФГТ: опыт, проблемы, перспективы»	Сертификат участника
		Академия педагогики «Международный педагогический фестиваль»	сертификат
		МААМ.RU «Конкурс – спортивные праздники»	сертификат
4	Щербакова Галина Геннадьевна	IV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Педагогические проекты»	Диплом победителя 3 место
5	Степнова Любовь Викторовна	Международный дистанционный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». Номинация «Методические разработки»	сертификат
		Ежемесячный конкурс на МААМ.RU «Лучший конспект»	сертификат
6	Грушева Наталья Николаевна	Международная педагогическая олимпиада «Наши добрые дела»	Диплом участника
		Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Сертификат куратора
7	Куликова Галина Николаевна	Всероссийский фотоконкурс «Счастлирое мгновение»	Сертификат куратора
		Всероссийский фотоконкурс «Жил да был снеговик»	Сертификат куратора
		Всероссийский конкурс поздравительных открыток «В День Победы хочу пожелать ...»	Сертификат куратора

8	Балькина Надежда Николаевна	Всероссийский фотоконкурс «Счастливое мгновение»	Сертификат куратора
		Всероссийский фотоконкурс «Жил да был снеговик»	Сертификат куратора
		Всероссийский конкурс поздравительных открыток «В День Победы хочу пожелать ...»	Сертификат куратора
9	Автаева Людмила Васильевна	II Международный творческий конкурс для дошкольников. Номинация «Комнатный цветок»	Сертификат куратора
10	Мальцева Наталья Николаевна	II Международный творческий конкурс для дошкольников. Номинация «Звери и зверьки»	Сертификат куратора
		Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Сертификат куратора
		Международный дистанционный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». Номинация «Сценарий для детей и родителей»	Диплом 3 степени
11	Ушакова Юлия Вячеславовна	Международный дистанционный конкурс «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». Номинация «Сценарий для детей и родителей»	Диплом 3 степени
		III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Педагогические проекты»	Сертификат
		Всероссийская конференция «Академия педагогики»	участник

Семинары 2013-2014

№	ФИО	должность	тема	дата	Место проведения	Качество
1	Осипенкова	Ст.воспит.	Окружной	30.04.2014	ГБОУ	слушатель

	Людмила Михайловна		семинар «Готовность детей к школьному обучению»		Красноярский ЦПМСС	
2	Сукчева Светлана Борисовна	Восп.	Окружной семинар «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»	30.10.2013г	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	слушатель
			Окружной семинар «Проблема «кризиса» в дошкольном возрасте»	14.05.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик
			Окружной семинар «Готовность детей к школьному обучению»	30.04.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик
			IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	докладчик

3	Грушева Наталья Николаевна	Восп.	Окружной семинар «Проблема «кризиса» в дошкольном возрасте»	14.05.2014	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	докладчик
4	Мальцева Наталья Николаевна	Восп.	Окружной семинар «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ»	30.10.2013г	ГБОУ Красноярский ЦПМСС	слушатель
			IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	слушатель
5	Гасанова Людмила Дмитриевна	восп	«Введение ФГОС дошкольного образования: комплексный подход»	18.06.2014	СИПКРО	слушатель
6	Куликова Галина Николаевна	восп	IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки	слушатель

			стратегии развития дошкольного воспитания»		Самарской области	
7	Бурныкина Марина Александровна	Муз.рук.	IV Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	19.06.2014	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской област	докладчик

VI Воспитательная система образовательного учреждения.

VII Результативность образовательной системы образовательной организации:

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием.

В ДОУ с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг за рамками основной образовательной деятельности.

Педагогический коллектив считает, что кружковая работа позволяет формировать определенные умения и навыки, дает комплекс знаний , умений , объединяет детей по интересам повышает общий уровень воспитательно-образовательной работы , служит фактором обогащения интеллектуального, эстетического , нравственного и физического развития ребенка , дает возможность удовлетворять образовательные потребности родителей и является фактором превышения образовательного стандарта.

Основные направления кружковой работы;

- * укрепление здоровья детей;
- * развитие музыкальных способностей детей ;

Кружки ,секции, Студии	Число Занимаю- щихся	Возраст Детей	Бюджетные	На платной основе	руководитель
1 « Веселые нотки» /игра на музыкальных инструментах	12	6-7 лет	бесплатно		Бурныкина М.А Муз.руководитель
2.Баскетбольная секция	20	6-7 лет	бесплатно		Стеблева Т.Ф. Инструктор по ФИЗО
3. Вокальная группа «Лесная сказка»	1	5-7 лет	бесплатно		Сескутова И.А. Муз.руководитель
4 «Пластилиновые фантазии»	12	4-5 лет	бесплатно		Шилова С.А. воспитатель

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках в 2013-2014 учебном году.

№	Название конкурса, проекта	Результат	Количество участников, возраст
1	Первый оздоровительный конкурс среди ДОУ Северо –	Второе место	(5-6 лет)

	Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Олимпийская надежда»		
2	1 Окружной конкурс – фестиваль детского творчества «Весенняя капель - 2014»	Участник Первое место среди вокалистов	(5-6 лет)
	1 Конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Северо – Западного управления министерства образования и науки Самарской области «За безопасность всей семьей»	Второе место	(5-6 лет)
3	Международный русскоязычный социальный Интернет-проект МААМ.RU «Конкурс новогодних открыток»	Диплом	1 (6-7 лет)
4	Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки Корнея Чуковского»	1 место 3 место	2 (5-6 лет) 2 (6-7 лет) 3 (5-6 лет)
5	Всероссийский марафон «Весёлая математика для дошкольников»	2 место 3 место лауреат	2 (5-6 лет) 4 (5-6 лет) 2 (6-7 лет)
6	Международный конкурс рисунков. Академия образования и воспитания	сертификат	3 (5-6 лет) 4 (6-7 лет)
7	Всероссийский конкурс рисунков.	лауреат	2 (6-7 лет)
8	Всероссийский детский творческий конкурс для дошкольников декоративно-	Диплом участника	1 (5-6 лет)

	прикладное творчество «Иллюстрация к русской народной сказке»		
9	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мир вокруг нас»	Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 1 степени	1 (6-7 лет) 2 (5-6 лет) 1 (5-6 лет) 1 (4-5 лет)
10	Региональный он-лайн конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	сертификат	1 (5-6 лет)
11	III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата	1 (5-6 лет)
12	Всероссийский фотоконкурс «Счастлирое мгновение»	Диплом участника	2 (5-6 лет)
13	Всероссийский фотоконкурс «Жил да был снеговик»	Диплом II степени Диплом III степени	1 (5-6 лет) 1 (5-6 лет)
14	Всероссийский конкурс поздравительных открыток «В День Победы хочу пожелать ...»	Диплом II степени	1 (5-6 лет)
15	II Международный творческий конкурс для дошкольников. Номинация «Комнатный цветок»	Диплом участника	1 (3-4 года)
16	II Международный творческий конкурс для дошкольников. Номинация «Звери и зверьки»	Диплом участника	1 (5-6 лет)
17	II Международный творческий	Диплом участника	2 (5-6 лет)

	конкурс для дошкольников. Номинация «Мои увлечения»		
18	III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Декаративно-прикладное творчество» «Зимняя фантазия»	Диплом лауреата	1 (5-6 лет)
19	Всероссийский конкурс для дошкольников «Занимательный русский язык»	Диплом участника	1 (6-7 лет)
20	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика в картинках»	Диплом победителя 1 степени	1 (5-6 лет)

VIII Организация профориентационной работы в образовательной организации.

XI Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2013-2014 году в ДООУ поступили 40 детей раннего возраста и 23 ребенка от 3 до 4 лет.

Таблица по адаптации детей 2-3 лет.

Степень адаптации	Количество детей (%)
легкая	25 – 6,5%
средняя	11 – 27,5%
тяжелая	4 - 10%

Таблица по адаптации детей 3-4 лет.

Степень адаптации	Количество детей (%)
легкая	15 – 65,2%

средняя	6 – 26,1%
тяжелая	2 – 8.7%

Благодаря правильно-организованной воспитательно-образовательной работе в этих группах преобладает легкая и средняя степень адаптации детей к ДОУ.

Заболеваемость детей по нозологии.

№	Заболевания	Количество детей (%)
1	фарингит	2,8
2	ОРВИ	0,47
3	бронхит	0,4
4	отит	0,02
5	ветренная оспа	0,28
6	заболевания ЖКТ	0,08
7	ларингит	0,09
8	трахеит	0,28
9	пневмония	0,01
10	прочие болезни	0,36

Статистика заболеваний за последние три года выглядит следующим образом:

год	Среднеспи сочный состав	Всего простудны х заболевани й	Количество Дней, пропущенны х 1ребенком по причине простудных заболеваний.	Процент снижения (повышени я заболеваем ости)	Распределение детей по группам здоровья.		
					1	2	3
2011- 2012	246	187	5.7	4.1	60	179	6
2012- 2013	229	204	8.3	4	58	177	5
2013- 2014	236	179	4.6	3.2	52	171	7

Анализируя показатели физического здоровья детей, наблюдается снижение уровня простудных заболеваний, а следовательно снижается и общий процент заболеваемости детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- игровой самомассаж по методике Г.Г.Утробинной
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья,
- оздоровительный бег
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах имеются режимы двигательной активности и технология здоровьесбережения.

В истекшем году у нас проводились следующие виды закаливания:

- босоножье – хождение босиком по массажным коврикам, мокрым дорожкам, ребристой доске, по траве и по «дорожке здоровья» в теплое время года;
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях;
- проведение утренних гимнастик в старших и подготовительных группах на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды детей при нахождении в группе в соответствии с рекомендациями СанПиНа.
- полоскание горла водой комнатной температуры, а весной и осенью для профилактики простудных заболеваний раствором фурацилина;

- прогулки;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- умывание прохладной водой;
- частичное обливание (рук до локтя, ног до колен);
- солнечные и воздушные ванны.

Кроме закаливающих процедур, у нас проводились и лечебно- профилактические: витаминизация 3–го блюда витамином С круглогодично, рациональное питание. Свежие фрукты, овощи, шиповник являются источником витамина С и включены в меню круглогодично.

В группах применялись нетрадиционные методы профилактики простудных заболеваний с использованием природных фитонцидов - лука и чеснока. Установлено, что фитонциды растений оказывают выраженное бактерицидное действие и повышают иммунологические реакции организма.

Анализ работы по приоритетному физкультурно – спортивному направлению.

Физиологическое действие различного вида движения огромно. Движения улучшают питание тканей, нормализуют обмен веществ, улучшают состав крови и многое другое. В детском саду мы применяли следующие формы двигательной активности:

- физкультурные и музыкальные занятия;
- спортивные и музыкальные праздники и развлечения;
- утренние гимнастики;
- пробудки;
- физкультурные паузы и минутки;
- подвижные и спортивные игры;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей ;
- баскетбольная секция;
- динамические часы на спортивной площадке.

В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп и инструктор по ф\в в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена, инструктор по ф\в особое внимание уделили

сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание, профилактику плоскостопия и осанки.

Показатели физического развития детей.

Группы	Основные движения		Физические качества		Спортивные игры и упр-я	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Мл.гр №1	Н- 73% С-27%	Н- 40% С- 60%	Н-75% С-25%	Н-25% С- 65%	С-18%	С-58%
Мл.гр №3	Н-77% С-23%	Н-23% С-57%	Н-76% С-24%	Н-37% С- 64%	С-20%	С-60%
Сред гр №4	Н-64% С- 36%	Н-31% С-69%	Н-64% С-36%	Н-30% С-70%	С-35%	С-65%
Сред гр№9	Н-60% С-40%	Н-29% С- 71%	Н-61% С-39%	Н-28% С- 72%	С-37%	С-68%
Старш гр №6	Н-48% С-52%	Н-20% С-80%	Н-54% С-46%	Н-21% С-79%	С-40 %	С-76%
Старш гр №10	Н-51% С-49%	Н-22% С-78%	Н-54% С-46%	Н-23% С-77%	С-38%	С-74%
Старшая гр №5	Н-56% С-44%	Н-26% С-74%	Н-56% С-44%	Н-28% С-72%	С-36%	С-70%
Подгот гр №11	Н-46% С-51%	Н-14% С-86%	Н-45% С-55%	Н-13% С-87%	С-46%	С-80%
Подгот гр №7	Н-49% С-51%	Н-16% С-84%	Н-48% С-52%	Н-18% С-84%	С-44%	С-79%

По итогам диагностики в конце учебного года 13 % детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (59 % детей показали средний уровень усвоения программного материала, 28% - низкий уровень).

Динамика составила 24%.

В диагностике участвовали дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Высокие результаты по физическому воспитанию показали дети подготовительных групп №11, №7 и старшие группы №6, 10 в прыжках,

лазании, ползании, бросание и ловля мяча, хорошо развиты физические качества, умение играть в спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Футбол», а так же кататься на самокате и велосипеде.

Положительные результаты воспитанников по физическому развитию достигнуты благодаря ряду причин:

- планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с полученными результатами диагностического обследования детей по физическому развитию;
- планирование индивидуальной работы на текущий учебный год с детьми с низким и средним уровнями развития;
- оптимальный подбор педагогических целей, задач, методов, приёмов, средств обучения, обеспечивающих эффективность и результативность работы по физическому воспитанию;
- использование различных форм организации двигательной деятельности детей
- использование современных здоровьесберегающих технологий
- проведение физкультурных занятий в нетрадиционной форме (занятия по единому сюжету; в форме круговой тренировки; интегрированные; построенные на подвижных играх; построенные на музыкально-ритмических движениях;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при проведении различных форм организации двигательной деятельности детей с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического развития ребенка, используя личностно-ориентированный стиль общения с каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

По результатам диагностического обследования детей были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень силы кисти рук;
- низкий уровень развития гибкости;
- недостаточное развитие у некоторых детей мышц брюшного пресса

Выявленные проблемы связаны с рядом следующих причин:

- отсутствие желания некоторых родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе (в частности: в физическом развитии ребёнка);
- низкий уровень физического развития по наследственному фактору.
- часто болеющие или отсутствующие дети.

ВДОУ ведется активная работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ» (в %)

<i>группы</i>	<i>Н.г.</i>	<i>К.г.</i>
2 младшая группа №1	С - 48	С - 57
2 младшая группа №3	С - 11	В-25 С- 59
Средняя группа №4	В – 4 С - 65	В- 32 С- 64
Средняя группа №9	С-70	В – 48 С - 40
Старшая группа №5	С - 16	С - 73
Старшая группа №6	С - 67	В-13 С - 73
Старшая группа №10	С - 55	В-21 С - 78
Подготовительная группа №7	С - 48	В-17 С - 57
Подготовительная группа №11	В – 5 С - 42	В- 24 С - 62

Начало года – В-1%; С-47% ;Н-52% Конец года – В-26%; С -59% ; Н- 15%

Динамика – 37%

По данным диагностики у 85% воспитанников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни. Среди них есть дети на высоком уровне 26% . Динамика – 37% . У 59% детей представления недостаточно осмысленные, но четко выделяют основные моменты. У 15% детей представления нечеткие, неконкретные.

Вывод: в ДОУ имеется отлаженная система работы по оздоровлению детей и приобщению их к здоровому образу жизни, активно применяются здоровые сберегающие технологии.

В детском саду проводится физкультурно-оздоровительная работа на удовлетворительном уровне, т.к. имеются некоторые недочеты во взаимодействии с родителями и в организации активного отдыха.

Имеются недостатки в профилактической работе над плоскостопием и осанкой, в укреплении мышц брюшного пресса, т.к. большая часть физкультурных мероприятий проводится на свежем воздухе.

Рекомендовано эту работу проводить после сна на паласе в групповой комнате.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет удерживать положительную динамику освоения программного материала, повышать сопротивляемость организма простудным заболеваниям, повышается процент здоровых детей, сокращается количество дней, пропущенных по болезни. У детей развиваются физические качества, умение самостоятельно организовать подвижные игры. Они интересуются спортом, проявляют инициативу, творчество.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ» (в %)

группы	Н.г.	К.г.
2 младшая группа №1	В-2 С – 40 Н-58	В -7 С-52 Н-41
2 младшая группа №3	В -0 С -5 Н-95	В - 12 С - 59 Н - 29
Средняя группа №4	В - 0 С - 48 Н - 52	В- 0 С - 77 Н - 23
Средняя группа №9	В - 0 С - 48 Н - 52	В - 32 С - 52 Н -16
Старшая группа №5	В - 0 С -25 Н - 75	В -0 С - 55 Н - 45
Старшая группа №6	В - 0 С -53 Н - 47	В - 6 С - 67 Н -27
Старшая группа №10	В -0 С - 50 Н - 50	В - 32 С -53 Н -15
Подготовительная группа №7	В - 0 С - 22 Н - 78	В - 4 С - 61 Н - 35
Подготовительная группа №11	В - 0 С - 69 Н - 31	В - 34 С - 56 Н - 10

Итого

В – 0 С – 40 Н -60 В- 14 С – 59 Н - 27

Динамика : 33%

Из таблицы видно, что дети всех групп, в среднем, на 73% овладели культурно-гигиеническими навыками. Малыши к концу года научились пользоваться ложкой, салфеткой, есть аккуратно, пользоваться индивидуальными вещами, мыть руки. Дети затрудняются использовать вилку, правильно пользоваться полотенцем. В старших группах у большинства детей развитие культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту, но некоторые дети во время еды затрудняются использовать нож, тщательно пережевывать пищу.

Дети получили элементарные знания о полезных и вредных растениях, о правилах обработки овощей и фруктов, познакомились с правилами гигиены жилища, ухода за одеждой, постелью, умение вести себя в экстремальных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми, в быту и на улице. Большинство детей имеют осознанные знания о ПДД. Малыши хорошо усвоили сигналы светофора, пешеходный переход, грузовой и пассажирский транспорт. Старшие дошкольники имеют представления о необходимых в этом возрасте дорожных знаках, видах транспорта, поведении пешехода и пассажира.

В течение года результативно проведены физкультурные праздники и развлечения с детьми дошкольных групп: «День здоровья» - во всех возрастных группах, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» - старшая и подготовительная группа, «Снежные забавы» - развлечение во 2 младшей и средней группах, «Мы любим бегать и играть» - день подвижных игр во всех возрастных группах, с мячом и скакалкой. Музыкально-спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Путешествие в страну дорожных знаков». В результате торжественно, интересно, с отражением приоритетного направления работы ДООУ, проведены праздники и развлечения «Защитники Родины», «День Космонавтики».

В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности. С 22.10 по 27.10. 2013ггода в ДООУ успешно прошла тематическая неделя по пожарной безопасности. Дети старшей и подготовительных групп ходили на экскурсию в пожарную часть. Итогом стало тематическое развлечение «Учение пожарных». Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. В апреле воспитателями были проведены тематические беседы и занятия, целевые прогулки и экскурсии, организована выставка рисунков детей старшей группы «Дорога глазами детей», проведено музыкально – спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков», на котором наши дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности.

В 2014г под руководством инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД Красноярского района капитана полиции. Курташкиной М.В. было проведено мероприятие совместно с юными инспекторами движения ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Приключение Незнайки на дороге и: «Уроки дорожной безопасности».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДО ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный
«Детский сад №25 «Лесная сказка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	230человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6человек/ 21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19человек/80%
1.8.1	Высшая	3человек/ 13%
1.8.2	Первая	16человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	13человек/54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/ 21%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/ 24%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24человек/230человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2071кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	315 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	173 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	127 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	15 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек 10/ 3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 45/ 14%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек 6/ 1,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек 0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек 0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек 0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек 0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 218/ 69%
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек 50 16/%
1.8.2	На региональном уровне	Человек 60/ 19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 88/ 30%
1.8.4	На федеральном уровне	Человек 20/4%
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 104/ 47%

1.9.1	На муниципальном уровне	Человек 16/8%
1.9.2	На региональном уровне	Человек 59/ 27%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек 14/ 7%
1.9.4	На федеральном уровне	Человек 15/ 5%
1.9.5	На международном уровне	человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 58/18%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек 58/ 18%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	15 единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/ 33%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6/ 67%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3/33%
1.17.1	Высшая	человек/0%
1.17.2	Первая	Человек 1/ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 7/ 77%
1.18.1	До 5 лет	Человек 1/5%

1.18.2	Свыше 30 лет	Человек 4/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2единиц
2.2.1	Учебный класс	4единиц
2.2.2	Лаборатория	единиц
2.2.3	Мастерская	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц
2.2.6	Бассейн	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет

	использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%