

“Утверждаю”

Директор

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

М.А. Пучко

“31” августа 2015 г.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
образовательной организации
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
за 2014-2015 учебный год.**

Аналитическая часть.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Образовательная организация (ОО) ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный расположена в п.г.т. Мирный м.р. Красноярский Самарской области. В структуру ОО входят образовательные учреждения:

- ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 19 “Ласточка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 22 “Берёзка”,
- структурное подразделение дошкольного образования Детский сад № 25 “Лесная сказка”,
- структурное подразделение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее - Учреждение), создано с целью реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня они получают впервые.

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Самарской области № 576 от 12.10.11 г. “О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области”.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо - Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Кооперативная, д. 103.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 046563, выданную 11.03.2012 г. на срок “бессрочно”.

ОО имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 001293, выданную 25.05.2012 года на срок до 25.05.2024 года.

1.3. Структура управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления

В отношении Учреждения министерство образования и науки Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет реорганизацию, ликвидацию Учреждения и утверждает состав ликвидационной комиссии;
- назначает директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания в виде субсидии из бюджета Самарской области;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества и направляет его на согласование в министерство имущественных отношений Самарской области;
- предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области;
- готовит предложения для принятия решения министерством имущественных отношений Самарской области о распоряжении особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением министерством имущественных отношений Самарской области либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества;
- готовит предложения для принятия решения о согласовании распоряжения имуществом министерством имущественных отношений Самарской области с учетом установленных законодательством требований о распоряжении недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества с учетом требований установленных действующим законодательством;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области осуществляет следующие функции и полномочия в отношении Учреждения:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества;

- согласовывает перечень особо ценного движимого имущества, закрепляемого за Учреждением учредителем или приобретаемого Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- дает согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных его учредителем на приобретение такого имущества, с учетом предложений министерства образования и науки Самарской области в порядке, установленном действующим законодательством;
- дает согласие на распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в том числе на передачу его в аренду, с учетом предложения министерства образования и науки Самарской области в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством;
- согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника с учетом требований, установленных действующим законодательством;
- согласовывает в случаях, предусмотренных федеральными законами, передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.

Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и настоящим Уставом.

Директор Учреждения:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

- утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;
- распределяет учебную нагрузку,
- устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;
- организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;
- формирует контингент детей, обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- представляет Учредителям ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;
- руководит работой по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении;
- решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством и правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации и настоящим уставом порядке за:

- нецелевое использование средств соответствующего бюджета;
- принятие обязательств сверх доведённых лимитов бюджетных обязательств и другие нарушения бюджетного законодательства;
- сохранность, эффективное использование, закреплённого за Учреждением имущества;
- иное, установленное законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся школы, Ученический комитет., Методический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В состав Общего собрания трудового коллектива Учреждения входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива Учреждения может быть проведено по инициативе работников Учреждения в количестве не менее 25% от их общего числа.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвуют не менее 1/2 общего числа членов трудового коллектива Учреждения, а решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива Учреждения оформляются протоколами.

Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- разработка и принятие устава, изменений в устав Учреждения;
- принятие изменений в Устав Учреждения;
- решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора;
- обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении;
- принятие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- избрание Попечительского совета Учреждения;
- избрание Управляющего совета Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения по иным вопросам, отнесенным законодательством к полномочиям общего собрания трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения, созданный в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением, формируется в составе не менее 10 человек.

В состав Управляющего совета Учреждения входят родители (законные представители) учащихся, детей. Суммарно представители родителей (законных представителей) учащихся, детей должны составлять более половины членов Управляющего

совета Учреждения. Представители учредителя могут входить в состав органа, если они не являются родителями (законными представителями) кого-либо из обучающихся, детей.

Каждая ступень образования, реализуемая Учреждением, представлена в Управляющем совете Учреждения родителями (законными представителями) обучающихся, детей; доля представителей той или иной ступени общего образования не может составлять более 50 % от общей численности родительской общественности в Управляющем совете Учреждения.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить члены администрации Учреждения и педагогического коллектива (суммарная доля членов администрации Учреждения и педагогического коллектива не может составлять более 1/3 от общей численности Управляющего совета Учреждения). При этом члены администрации и педагогического коллектива не могут входить в состав Управляющего совета Учреждения в качестве представителей родительской общественности, в том числе включая случаи, когда они являются родителями (законными представителями) обучающихся, детей.

В состав Управляющего совета Учреждения могут входить референтные фигуры местного сообщества (например, представители предприятий, общественных организаций, депутаты и т.п.).

В состав Управляющего совета Учреждения входят обучающиеся третьей ступени среднего (полного) общего образования.

Управляющий совет Учреждения собирается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание Управляющего совета Учреждения проводится по требованию одной трети его состава.

Председатель и члены, избранные в Управляющий совет Учреждения, выполняют свои обязанности на общественных началах.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- принятие или согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем Совете Учреждения;
- определение содержания школьного компонента;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепцию, стратегию и тактику, отдельные проекты), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанные совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанные администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;

- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение стратегии развития и общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Решение Управляющего совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей присутствующих, среди которых представлены все три категории членов совета, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Председатель Управляющего совета Учреждения:

Управляющий совет Учреждения возглавляет председатель, избираемый на первом заседании членов Управляющего совета Учреждения тайным голосованием из числа членов Управляющего совета Учреждения, простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании членов Управляющего совета Учреждения.

Обучающийся Учреждения не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Председатель Управляющего совета Учреждения организует и планирует его работу, созывает заседания Управляющего совета Учреждения и председательствует на них, подписывает решения Управляющего совета Учреждения и контролирует их выполнение.

В случае отсутствия председателя Управляющего совета Учреждения его функции выполняет его заместитель, избираемый в порядке, установленном для избрания председателя Управляющего совета Учреждения.

Срок полномочий Управляющего совета не может превышать пять лет. 7.11.1. Педагогический совет учреждения под председательством директора:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава.

обсуждает годовой календарный учебный график;

делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее 1/3 педагогических работников Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения является правомочным, если на заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствующих.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения.

Решение Педагогического совета Учреждения оформляется протоколами. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в решениях Педагогического совета Учреждения.

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

Осуществление членами Попечительского совета Учреждения своих функций производится на безвозмездной основе.

Полномочия Попечительского совета Учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.

Попечительский совет Учреждения возглавляется председателем, избираемым на первом заседании Попечительского совета большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании Попечительского совета открытым голосованием избирается заместитель председателя, а также назначается секретарь.

Число членов Попечительского совета Учреждения не ограничено и зависит от количества попечителей Учреждения.

Решения Попечительского совета Учреждения принимаются на его заседаниях, проводимых не реже чем два раза в год. Внеочередные заседания могут быть созваны председателем Попечительского совета по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. В период между заседаниями руководство советом осуществляет председатель.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии не менее 2/3 от числа всех членов совета. В заседаниях с правом совещательного голоса участвует директор Учреждения, а в его отсутствие – лицо, замещающее директора.

Решения Попечительского совета принимаются путём открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарём.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей, обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря.

На классном собрании избирается один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря, председателей комиссий, создаваемых по решению комитета.

Родительские комитеты Учреждения:

- обсуждают кандидатуры и утверждает списки детей (воспитанников), обучающихся, которым необходимо оказать материальную помощь;
- рассматривают, обсуждают и принимают решения по различным вопросам деятельности Учреждения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения председателю родительского комитета.
- Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в Учреждении.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Учреждение представляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся Учреждения.

К компетенции Совета обучающихся Учреждения относятся:

- избрание председателя Совета обучающихся школы сроком на один год, который представляет интересы воспитанников и обучающихся Учреждения;
- внесение директору Учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности воспитанников и обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;

- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует Ученический комитет Учреждения.

Ученический комитет Учреждения представлен обучающимися 5-11 классов, избираемых на Совете обучающихся Учреждения в начале учебного года.

К полномочиям Ученического комитета Учреждения относятся:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

С целью методического обеспечения и совершенствования образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений дополнительного образования, в учреждении создается методический совет. Работа методического совета осуществляется в порядке, предусмотренном положением о методическом объединении.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области. Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации. Министерство имущественных отношений Самарской области вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закрепленное им за Учреждением либо приобретенное учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества. Изъятим у Учреждения имуществом Министерство имущественных отношений Самарской области вправе распорядиться по своему усмотрению. Учреждение без согласия министерства имущественных отношений Самарской области не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним министерством имущественных отношений Самарской области или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением ограничений, установленных настоящим уставом и законом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В первый класс Учреждения принимаются все дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учреждение может реализовывать следующие типы и виды программ:

- Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) образовательные программы.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

Программа развития
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области на 2012 – 2015 годы.

1. НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике и поэтапную их реализацию в течение 3 лет.

Тема программы развития: Создание поливариантной образовательной среды для учащихся с дифференцированными склонностями, способностями, интересами для получения ими качественного образования.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

1. Обновление деятельности отдельных направлений образовательного процесса.
2. Введение модульных изменений, т.е. нововведений, направленных на профилизацию образования и здоровьесбережение учащихся.

3. Создание адаптивной модели школы – системы (приобретение статуса Образовательного Центра).

Основные принципы программы развития школы: принцип гуманизации, принцип сотрудничества, принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации обучения, принцип дифференциации, принцип целостности, принцип междисциплинарной интеграции, принцип системности, принцип вариативности.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа была открыта 1 сентября 1958 года.

Учредителями школы на являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Северо – Западного управления.

В настоящее время школа функционирует в едином школьном здании, состоящем из двух блоков – блока начального обучения и блока основного и среднего обучения с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания начальной школы - 300 человек, здания средней школы - 900 человек.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю на 1-й и 2-й ступенях общего образования, шесть дней в неделю - на 3-й ступени. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-ый уровень - 1-4-е классы.

2-ий уровень - 5-9-е классы.

3-ий уровень - 10-11 -е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано 2 компьютерных класса, 8 рабочих мест учителя, 4 рабочих места администрации. 95% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с федеральными поставками учебного оборудования. Школьный комплекс располагает 1 спортивным залом, 1 столовой на 300 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом 43617 книг, в том числе: художественной литературы - 32645 экземпляров, учебной литературы - 10854 экземпляров, в электронном варианте - 113. Имеется медицинский кабинет для оказания экстренной медицинской помощи, зубной кабинет.

Сведения о кадрах.

По уровню образования (основной состав):

Всего	высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
56	43	---	13	---

По стажу работы (основной состав):

1 – 3	4 – 5	6 – 10 лет	11–15 лет	16–20 лет	21-25	26 и более
-------	-------	------------	-----------	-----------	-------	------------

года	лет				лет	лет
	3	5	9	10	11	18

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
19	10	7	2
34,5%	18%	13%	3,5%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
11			11	2	11

Распределение кадрового состава по стажу работы.

Стаж работы	5 – 10 лет	10 – 20- лет	20 и более лет	Пенсионеры
Количество	9	23	12	12

Из анализа данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента.

Есть проблема нехватки мест в дошкольных учреждениях. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. В последние годы наметилась тенденция к снижению уровня посещаемости дошкольных учреждений детьми, поступающими в первый класс (около 20%). Уровень их подготовленности к школе становится предметом заботы родителей и будущих учителей 1-х классов. Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организованы еженедельные занятия “Школы дошкольника” по подготовке детей к школе на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В школе реализуется:

- в начальном звене выделены часы школьного компонента на изучение иностранного языка со 2 класса;

- за счет часов дополнительного образования введены курсы, развивающие творческие способности учащихся, формирующие навыки исследовательского труда;
- предпрофильное обучение.

Учителями школы апробированы модули регионального компонента “Основы проектной деятельности”:

Классы	Модули
7	Краеведение
8	Работа с операционной системой Windows. Работа с текстовым процессором MS Word. Подготовка презентаций Power Point.
9	Работа с электронными таблицами MS Excel Подготовка презентаций Power Point. Графический редактор Paint.

Результатами освоения программ модулей является:

- повышение мотивации к обучению (отсутствие прогулов учебных занятий, постоянно растущий процент учащихся, желающих участвовать в этапах областной предметной олимпиады, стабильность учебных достижений и т.д.);
- реализация потребности участия в интеллектуальных конкурсах.

Но результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы удерживать высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, привлечь к работе преподавателей вузов, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников в рамках вновь созданного научного общества, которое будет функционировать в рамках комплексно-целевой программы «Одарённые дети».

Данный вывод подтверждается и результатами социологических исследований родительского коллектива.

Социологическое исследование родительских потребностей

(по данным собственного исследования):

№ п'п	Потребности	Учебный год		
		2008-	2009-	2010-
1.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественно-математического цикла	15%	21%	35%

2.	Необходимость расширения и углубления знаний по предметам гуманитарного цикла	30%	45%	60%
3.	Создание в школе классов с расширенными образовательными услугами	55%	60%	75%
4.	Необходимость изучения иностранного языка с 1 -го класса	60%	65%	80%
5.	Необходимость сохранения обучения детей по программе КРО по медицинским показаниям и детей – инвалидов. Необходимость сохранения индивидуального обучения.	100%	100%	100%
6.	Необходимость функционирования общеобразовательных классов	90%	78%	65%
7.	Необходимость профильного обучения на 3-й ступени образования	100%	100%	100%

Анализ таблицы показывает, что существует востребованность поливариантного образования в общеобразовательной школе со стороны родителей.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления и соуправления (Педагогический Совет, Совет старшеклассников, Совет по профилактике правонарушений, классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социальная служба;
- блок дополнительного образования.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Количество	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Учащихся, охваченных ДТО,	274	262	208

работающими на базе школы.	чел.		
Учащихся, охваченных спортивными секциями, работающими на базе школы.	302	228	216
Учащихся, охваченных ДТО, работающими на базе Центра дополнительного образования и спортивными секциями, работающими на базе ДЮСШ.	62 %	64%	62%

3. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития, определить «образ» желаемого результата:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности. В этой связи немаловажным является формирование вариативного образовательного пространства на базе школы;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму: «Учиться не для школы, а для жизни».

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ.

Основная идея концепции. Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в

получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении доступности образования.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Концепции модернизации системы образования, государственной программе «Дети России», ключевые составляющие которой - подпрограммы: «Одаренные дети»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации»; «Культура России»; «Молодежь России»; «Развитие образования». Эта задача акцентирована как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами, что соответствует подходу, изложенному в программе «Дети России». Именно это направление развития школы позволит ей стать полноценным Образовательным Центром.

Главное направление деятельности школы в развитии заявленной концепции - моделирование поливариантных компонентов образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Основные приоритеты развития школы.

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся массовой общеобразовательной школы с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями в условиях формирования поливариантных компонентов образовательной среды.

3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения – Образовательного Центра, обеспечивающего выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности учащихся.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, поддержки, развития, сопровождения дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся, включающей в себя: разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности и интересы; разработку технологий диверсифицированного обучения, воспитания и развития в парадигме экологии учения, основанной на природосообразном использовании ресурсов (мотивов, способностей, склонностей, интересов) личностного развития учащихся; формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, социально направленных развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектов.

6. ПЛАН ПОЭТАПНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация концепции предполагает следующие этапы.

2012 – 2013 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и

программ.

- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой экспериментальной деятельности (ЭД).
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

2013 – 2014 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД:

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы, а именно: совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; совершенствование деятельности по работе над коррекционно-развивающим компонентом образования; выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.
- Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов.
- Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребенка, психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, психологическое консультирование детей, учителей и родителей.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Совершенствование модели адаптивного образования, заключающегося: в совершенствовании интегративных учебных планов, направленных на корреляцию дисциплин математического, естественно-научного, гуманитарного, лингвистического блоков; создании и совершенствовании программ и методик преподавания единого курса социальной адаптации и творческого развития; совершенствовании программ по математике, физике, химии, биологии, географии, включающих в качестве одного из основополагающих элементов принцип интеграции, а также создание методического обеспечения к этим программам.
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению ЭД
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

2014 – 2015 учебный год - практико-прогностический этап, включающий:

- Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и ЭД, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы,

- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей,
- Проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Образовательный Центр.

7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегические задачи управления школой в условиях развития:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи.

- Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
- Развитие математической, гуманитарной и естественно-научной составляющих предпрофильных и профильных классов.
- Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов учащихся.
- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

Инновационная составляющая для школы.

- Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Создание спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Нормативные задачи.

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе школы.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных учителями спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

Мотивационные задачи.

- Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, «круглых столов», педагогических чтений и т.д.

- Модернизация ученической мебели для учебных кабинетов начальной и средней школы.
- Модернизация информационно-технологического оборудования школы.
- Оборудование компьютерами рабочих мест учителей химии, литературы, истории.
- Приобрести дополнительно аудио- и видеотехнику для работы учителей словесности и иностранного языка.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки и библиотек кабинетов.
- Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
- Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
- Продолжить разъяснительную работу с учениками, родителями и учителями по новому содержанию образования.

Научно-методические задачи.

- Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
- Освоить современные педагогические технологии, интенсифицирующие процесс обучения.
- Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
- Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим профильного образования.
- Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам. Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ в общеобразовательных и профильных классах.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
- Осуществлять подготовку кадров для работы в профильных классах, для чего: довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория - 55%, I квалификационная категория - 35%, II квалификационная категория - 10%.
- Организовать работу постоянно действующего в рамках школы семинара по профильному образованию.
- Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.
- Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий.
- Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

Схема потребностей в технических средствах обучения и учебном оборудовании.

№ п/п	ТСО и учебное оборудование	Количество в наличии	Дополнительно необходимо	Необходимо модернизировать
	Телевизор	3	5	
	Видеопроектор	2	5	
	Видеомагнитофон	2	1	
	DVD-проигрыватель	2	3	
	DVD-рекодер	-	1	
	Музыкальный центр	1	2	
	Видеоплейер	2	3	
	Сканер	3	4	
	Магнитофон	2	5	
	Принтер	7	7	
	Фотопринтер	-	2	
	Лингафонный кабинет	2	2	
	Компьютеры	49		Мониторы, объём оперативной памяти, видеокарты.
	Копировальная техника	3 -	4 2	
	Цифровой фотоаппарат	555		
	Школьная мебель (комплект: парты, 2стула)	50 50		555 50
	Письменный стол для учителя			50
	Стул для учителя	10	30	
	Спортивное оборудование, в т.ч:	10	30	

мяч футб., мяч волейб., мяч баскетб., лыжи в комплекте, сетка волейб.,	50 1	60 5	
------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------	--

2. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде.

Общая целевая установка: приведение структуры и организации УВП в соответствие заявленной деятельности по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
- Разработать программы развивающих часов и спецкурсов, расширенного изучения отдельных предметов, составляющих вариативные компоненты образовательной среды школы.
- Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.
- Создать условия для реализации индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
- Создать условия для работы по программам спецкурсов, блока дополнительного образования.
- Создать условия для реализации научно-исследовательской работы учащихся и учителей.
- Подготовить условия для взаимосвязи учебной и внеурочной работы.
- Освоить педагогическим коллективом Интернет-технологии обучения и форм мониторинга в режиме on-line.
- Интенсифицировать использование информационно-коммуникационных технологий в организации УВП (от создания расписания до ученических презентационных работ на этапах рабочих уроков).

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования.
- Разработка методики анализа и замера перегрузки учащихся с целью гибкого изменения объема образовательного трафика для каждого ребенка и для конкретного классного коллектива.
- Разработка поурочного планирования в режиме развивающего обучения с использованием информационного ресурса школы.
- Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

Нормативные задачи.

- Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

Мотивационные задачи.

- Усилить работу по пропаганде среди учащихся и родителей необходимости использования развивающих спецкурсов, курсов, необходимости научно-исследовательской работы.
- Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

Научно-методические задачи.

- Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.
- Обеспечить связь с творческими лабораториями, работающими в РЦ (окружной методический центр, межшкольные конференции и т.д.) для проведения научно-исследовательской работы учащихся и учителей.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовить кадры для ведения развивающих часов и курсов.
- Подготовить кадры для ведения научно-исследовательской работы учащихся.

3. Модернизация системы управления.

Общая целевая установка: приведение системы управления школой и УВП в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными изменениями.
- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения.
- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности.
- Соорганизация управленческой команды.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Создание целевой структуры управления программой.
- Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: оценивать достижения результатов; прогнозировать ожидаемые последствия, оценивать привлекательность и полезность последствий.
- Организовать систему управления ученическим коллективом в новых условиях. Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении школой. Перевести учет информации в электронную форму.

Инновационная составляющая для школы.

Развитие проектной деятельности, проективных способностей, освоение способов программирования, сложных типов управленческой деятельности, таких как анализ ситуации, проблематизация, оргуправление, сценирование, понятийная работа, разработка новых образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм. Формирование информационной сети школы и построение на ее основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

Нормативные задачи.

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП.
- Разработка дополнений к Уставу школы в связи с введением в структуру школы новых компонентов: групп дошкольной

подготовки, профильных классов.

Мотивационные задачи.

- Усиление работы с заместителями директора и руководителями школьных методических объединений по основам организации управления в школе с поливариантными компонентами образовательной среды.
- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления в необходимости перехода управления школой на научные основы.

Научно-методические задачи.

- Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления развивающимися образовательными структурами.
- Создание социометрической базы контроля эффективности управления.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.

4. Модернизация методической службы.

Общая целевая установка: модернизация методической службы школы в целях приведения ее в соответствие с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

Организационные задачи.

- Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
- Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
- Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации.
- Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности,
- Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности.
- Организовывать и поддерживать разные пространства образовательной деятельности педагогов: разработка средств деятельности через деятельностие игры и методологические семинары; проектирование, анализ, фиксацию результатов и эффектов конкретных мероприятий, уроков, занятий с учащимися через коллективные формы организации педагогов, такие как методические межпредметные объединения, проектные и проблемные группы; консультирование, организованное по запросу педагога, через создание группы консультантов и условий взаимодействия с ними;

расширение совместной деятельности педагогов и учащиеся через проекты, исследования.

- Обеспечить взаимодействие с экспериментальными площадками для поддержки сетевых форм взаимодействия за счет разработки системы обмена информацией через организацию «круглых столов», публикацию в Интернете на школьном сайте и т.д.
- Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.

Инновационная составляющая для школы.

- Развитие проектных и программных типов деятельности педагогов.
- Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами округа через Интернет.

Нормативные задачи.

- Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
- Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

Мотивационные задачи.

- Проведение консультаций научных работников с учителями школы.
- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Научно-методические задачи.

- Планирование деятельности всех методических структур (М/О, творческих групп) совместно с научным руководителем школы.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Подбор квалифицированных кадров для работы по внутришкольной системе повышению квалификации.
- Создание команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
- Введение в штатное расписание школы должностей методистов по направлениям: методист по профильному обучению, методист по работе с интегрированными учащимися по программе КРО.

Задачи по материально-техническому обеспечению:

- Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
- Начать обмен методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет.
- Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных

областях деятельности.

5. Определение приоритетных путей сотрудничества педколлектива с семьей.

Общая целевая установка: совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

Организационные задачи.

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Совершенствовать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.
- Создать внутришкольный центр взаимодействия и социально-психологической поддержки для организации помощи в вопросах воспитания детей для родителей, испытывающих затруднения в общении с ними.

Инновационная составляющая для школы.

- Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

Нормативные задачи.

- Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

Мотивационные задачи.

- Проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных собраний, лекториев и т.д.
- Приглашение на родительские собрания научно-педагогических работников с целью просвещения в области педагогических инноваций и возможностей современной психологии и педагогики.

Научно-методические задачи.

- Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
- Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

Задачи по кадровому обеспечению.

- Создание штата школьных психологов.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются при минимальном расширении штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования.

Области,	Стартовые условия.	Стратегические	результаты,
----------	--------------------	----------------	-------------

подвергающиеся изменению.		которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы.
Повышение статуса учреждения.	Дошкольное образование на базе школы – развивающие группы.	Открытие групп дошкольной подготовки с закреплением их положения в Уставе школы.
	Начальное образование – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, обучение иностранному языку со 2-ого класса.	Формирование классов с расширенным содержанием образования (информатика на – машинный вариант). Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Основная школа – общеобразовательные классы, интегрированное обучение по программе КРО, предпрофильная подготовка.	Сохранение и развитие общеобразовательного и интегрированного обучения.
	Старшая школа – профильное обучение.	Функционирование классов с профильным обучением.
	Блок дополнительного образования.	Пролонгация функционирования с расширением образовательных возможностей.
Создание нормативно-правовой базы.	Разработаны и функционируют: Устав школы; локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы;	Разработка и утверждений дополнений по Уставу школы в соответствии с намеченными изменениями. Разработка тематического планирования программ “Школы дошкольника”, профильного образования, спецкурсов,

	<p>функциональные обязанности всех участников УВП.</p>	<p>элективных курсов, кружков ДО. Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах. Разработка системы требований к учебному предмету, входящему в поливариантные компоненты учебного плана.</p>
<p>Разработка содержания образования</p>	<p>Дошкольное образование на базе школы – отсутствие программ развивающих групп.</p> <p>Начальное образование – созданы и апробированы программы классов с расширенным содержанием образования (информатика – безмашинный вариант), общеобразовательных, интегрированного обучения, обучения иностранному языку со 2-ого класса.</p> <p>Основная школа – созданы и апробированы программы и спецкурсы классов с расширенным содержанием образования, общеобразовательных,</p>	<p>Разработка и апробирование программ дошкольного, развивающего воспитания и обучения.</p> <p>Разработка и апробирование программ и спецкурсов и профильного образования, отвечающих требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научности; – универсальности; – доступности; – целостности; – преемственности; – модульности. <p>Совершенствование программ спецкурсов.</p> <p>Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.</p>

	интегрированного обучения.	Создание и апробирование программ и спецкурсов по профильному обучению. Разработка мониторинга качества дополнительного образования
	Старшая школа – отсутствие программ и спецкурсов по профильному обучению.	
	Дополнительное образование – созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы.	
Создание образовательной среды	Организовано олимпиадное движение в рамках школьного «Марафона знаний» и Областной предметной олимпиады. Разработаны и внедрены спецкурсы, позволяющие обеспечивать наряду с классно-урочной системой образовательные режимы работы развивающего, предпрофильного обучения.	Развитие внеклассных и внешкольных форм представления уровня интеллектуального развития обучающихся в школе: олимпиады различного уровня, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальные игры и т.д. Сетевое взаимодействие в рамках экспериментальной деятельности по профильному обучению на 3-й ступени обучения. Разработка принципов организации сопровождения ученических проектов («Школьная газета», «Школьный вестник», и др.).

<p>Создание информационной базы</p>	<p>Созданы и функционируют 2 компьютерных класса на 30 посадочных мест. В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы; видео-, аудиообучающие средства и программы; медиа - ресурсы.</p>	<p>Создание внутришкольной информационной сети. Анализ и внедрение интернет – ресурсов для решения образовательных задач. Пополнение банка методических разработок. Развитие медиа – ресурсов на базе школьных методических объединений. Анализ и модернизация банка видео - и аудиообучающих средств и программ. Развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения и воспитания. Создание банка методических видеоматериалов по направлениям: семинары; открытые уроки и их анализ; внеклассные мероприятия и их анализ; «круглые столы» и другие формы взаимодействия педагогов; Лекции консультантов.</p>
<p>Организация и управление образовательным учреждением.</p>	<p>Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета старшеклассников.</p>	<p>Разработка и внедрение в практику работы школы системы рейтинга. Внедрение в практику института кураторства, как системы работы освобожденных классов воспитателей.</p>

	<p>Разработана практика структурного управления.</p> <p>Разработана система работы Попечительского Совета школы для создания общественного управления.</p>	<p>Разработка должностных обязанностей освобожденного классного воспитателя.</p> <p>Совершенствование практики работы Методического совета, методических объединений.</p>
<p>Методическая работа педагогического коллектива.</p>	<p>Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного руководителя, заместителя директора.</p> <p>Отработаны принципы проведения школьных семинаров для педагогов по вопросам совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Отработаны принципы организации деятельности проблемных и творческих групп, учителей, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного</p>	<p>Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности.</p> <p>Изменение педагогической практики через совершенствование задачи профессиональной содержательной коммуникации, которая является одним из обязательных условий при разработке содержания образования; решение задач по анализу и проектированию педагогической деятельности, разработка образовательных технологий, наработка методик, дающих образовательные эффекты.</p> <p>Разработка форм взаимодействия педагогов, позволяющих поддерживать внедрение образовательных технологий.</p> <p>Разработка принципов и условий организации образовательного пространства, принципов и правил</p>

	<p>творческого дела педагогов. Внедрена в практику деятельность учителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>	<p>создания образовательных ситуаций. Разработка методик проведения семинаров, позволяющих анализировать, проектировать педагогическую деятельность. Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня, включая управленческие типы деятельности, такие как программирование и проектирование. Внедрение в практику деятельности руководителя по формированию портфолио профессиональной компетентности и результативности деятельности.</p>
<p>Достижения учащихся и выпускников</p>		<p>Повышение качества обученности как измеряемый результат в сравнении с ранее полученными. Повышение творческой активности при участии в интеллектуальных и спортивных конкурсах разного вида. Поддержание здоровья ребенка на заявленном в дошкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.</p>

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
АКТУАЛЬНОСТЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В результате реализации Программы к 2015 г. школа предполагает следующие актуальные для социума и профессионального сообщества результаты:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика, развития его способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
6. Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
на 2014/2015 учебный год.

Учебный план ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области составлен на основе федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства общего и профессионального образования РФ, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. № 1312, с учетом рекомендаций, изложенных в:

- письме министерства образования и науки Самарской области «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области» от 23.03.2011 №МО 16 03/226-ТУ.
- «Основных принципах реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования на территории Самарской области», утвержденных решением коллегии министерства образования и науки Самарской области от 31 мая 2006 года № 3/3.

- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/579 – 19.
- письме министерства образования и науки Самарской области «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в пятых и шестых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 06.09.2013 №МО – 16 – 03/578 – 19.

В структуру учебного плана школы входит **обязательная часть 1-6 классы (инвариантная 7-11 классы)**, которая обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе и интегрированных) и количество часов на их изучение (не менее предложенного в базисном учебном плане). Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная) обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

I уровень образования НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение в начальных классах четырехлетнее и реализует содержание основных общеобразовательных программ в объеме, обеспечивающем обязательный минимум содержания начального общего образования. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – не менее 34 учебных недель. В I классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по четыре урока по 35 минут каждый; январь – май по четыре урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для II – IV класса – 40 минут. Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в обязательной части, соответствует учебному плану общеобразовательных учреждений РФ. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которая обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- ✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2 - 4 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- в 3, 4 классах 1 час для изучения предмета «Информатика»;
- в 4 классе 0,5 часа изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- для организации учебных курсов (коррекционных занятий) по различным предметам.

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть	21	23	23	23,5
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	2,5
Основы религиозных культур и светской этики				0,5
Информатика			1	1
Коррекционный курс русского языка		1	1	0,5
Коррекционный курс литературного чтения		1		
Коррекционный курс		1	1	0,5

математики				
Аудиторная нагрузка при пятидневной неделе.	21			
Аудиторная нагрузка при шестидневной неделе.		26	26	26

Внеурочная деятельность

Для реализации требований ФГОС в первых – четвёртых классах отводится по 9 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 40 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Реализация внеурочной деятельности в первом классе.

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	23	Гимнастика	2	2
			Подвижные игры	4	8
			Игра. Досуговое общение	4	8
			Детская аэробика	2	2
			«Юниор»	3	3
2	Духовно-нравственное	4	Умники и умницы («В школу с улыбкой»)	4	4

3	Социальное		В рамках учебных предметов		
4	Общеинтеллектуальное	2	Занимательная математика	2	2
5	Общекультурное	7	Очумелые ручки	3	3
			«Сундучок творчества»	4	4
Итого часов:		36		28	36

Реализация внеурочной деятельности во втором классе

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	20	Бадминтон	2	4
			Мини-футбол	4	8
			«Здоровейка»	3	6
			Подвижные игры	1	2
2	Духовно-нравственное		В рамках учебных предметов		
3	Социальное		В рамках учебных предметов		
4	Общеинтеллектуальное	10	«Занимательная грамматика»	5	5
			«Занимательная математика»	5	5
5	Общекультурное	15	Путешествие в страну этикета	4	4
			Изостудия «Кисточка»	4	4
			Очумелые ручки	5	5
			Начальное	2	2

			техническое моделирование		
Итого часов:		45		35	45

Реализация внеурочной деятельности в третьем классе

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	16	Две недели в лагере здоровья	3	3
			Мини-футбол	2	4
			Бадминтон	2	2
			Игра. Досуговое общение	3	3
			Спортивные игры	2	4
2	Духовно-нравственное		В рамках учебных предметов		
3	Социальное	3	Юный эколог	3	3
4	Общеинтеллектуальное	8	Речевая этика	4	4
			«Занимательная математика»	4	4
	Общекультурное	9	Очумелые ручки	2	2
			Изостудия	4	4
			Путешествие в страну этикета	3	3
Итого часов:		36		32	36

Реализация внеурочной деятельности в четвертом классе

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
---	-------------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1	Спортивно-оздоровительное	11	Две недели в лагере здоровья.	1	1
			Мини-футбол	2	4
			«Олимпийские надежды»	2	4
			Подвижные игры	1	1
			Игры народов России	1	1
2	Духовно-нравственное	2	В школу с улыбкой	2	2
3	Социальное	3	Юный эколог	2	2
			Учусь создавать проект	1	1
4	Общеинтеллектуальное	8	Речевая этика	3	3
			«Занимательная грамматика»	1	1
			Умники и умницы	1	1
			Шахматы	1	2
			«Занимательная математика»	1	1
5	Общекультурное	3	Лоскутное мастерство	1	1
			Волшебный крючок	2	2
Итого часов:		27		22	27

II уровень образования ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области обязательности части учебного плана, как того требует «Учебный план образовательных учреждений Самарской области», дано в полном объеме.

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса используется следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся в 5, 6 классах дополнительно один час в неделю отведен на проведение «Физической культуры»;

- для организации работы со слабоуспевающими обучающимися, а также для организации работы по профилактике «неуспешности» у обучающихся дополнительно отводится по 0,5 часа в неделю на коррекционные курсы по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 классе, по одному часу на предмет «Математика» в 6 классе.
- для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках рабочих программ по предметам «Биология» и «География» отводится по 0,5 часа на развивающие курсы в 5, 6 классах, по 0,5 часа на развивающий курс по предмету «История» в 6 классе.
- для организации практических занятий на овладение швейным делом и работой с текстильными материалами отводится дополнительно по 0,5 часа на коррекционные занятия по технологии в 5, 6 классах.

Коррекционные, развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	0/1	
Естественно – научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3
Итого		28,5	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4
	Физическая культура	1	1

	Коррекционный курс русского языка	0,5	
	Коррекционный курс математики	0,5	1
	Развивающий курс по географии	0,5	0,5
	Развивающий курс по биологии	0,5	0,5
	Развивающий курс по истории	-	0,5
	Коррекционный курс технологии	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

Внеурочная деятельность

Для реализации требований ФГОС в пятых – шестых классах отводится по 6 часов на внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, Общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для увеличения двигательной активности обучающихся при реализации внеурочной деятельности не менее 40 % от объёма часов внеурочной деятельности отводится на занятия спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация внеурочной деятельности в пятом классе.

№	Направления развития личности	Количество во часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	12	Шахматы	1	2
			Спортивные танцы	1	2
			Теннис	1	2
			Бадминтон	1	2
			Мини-футбол	2	4
2	Духовно-нравственное	1	Юный патриот	1	1
3	Социальное	4	Портфолио ученика	4	4
4	Общеинтеллектуальное	1	Занимательная экология	1	1

5	Общекультурное	6	Русский дом	1	2
			Художественное творчество в дизайне	1	2
			Изостудия	1	2
Итого часов:		24		15	24

Реализация внеурочной деятельности в шестом классе

№	Направления развития личности	Количество часов	Программа внеурочной деятельности	Количество групп	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	8	Спортивные танцы	1	2
			Бадминтон	1	2
			Мини-футбол	2	4
2	Духовно-нравственное	1	Юный патриот	1	1
3	Социальное	3	Портфолио ученика	3	3
4	Общеинтеллектуальное	1	Прикладная география	1	1
5	Общекультурное	5	Художественное творчество в дизайне	1	2
			Изостудия	1	1
			Театральная студия	1	2
Итого часов:		18		12	18

В 7 - 9 классах часы школьного образовательного компонента используются следующим образом:

- для укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности учащихся в 7 классе дополнительно один час в неделю отведено на проведение «Физической культуры»;
- в 9 классе 1 час для изучения предмета «Технология»;
- в 7 классе 1 час для изучения предмета «Русский язык»;
- в 7, 8, 9 классах 1 час для изучения предмета «Алгебра»;

- в 9 классе 0,5 часа для увеличения количества курсов предпрофильной подготовки;
- для организации коррекционных занятий по различным предметам (ИГЗ):

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» в параллелях 8, 9 классов, а в 7 классе предусматривается изучение краеведческого курса, включающего в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на её территории.

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Классы		
	VII	VIII	IX
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Биология	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	-	2	2
Музыка	1	-	-
Изобразительное искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	
Технология	2	1	
Предпрофильные курсы	-	-	1
Основы проектной деятельности	1	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	4	4	4
Физическая культура	1		
Русский язык	1		
Алгебра	1	1	1
ИГЗ	1	3	1,5

Предпрофильные курсы			0,5
Технология			1
Аудиторная нагрузка	34	33	34,5
Итого часов	35	36	36
Трудовая практика	30	30	

III уровень образования СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 10 и 11 классах реализуется профильное обучение. С этой целью учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на расширенном и профильном уровнях изучения. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», интегрированный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) и модули обязательного интегрированного учебного предмета «Естествознание» (физика, химия, биология). Учебный предмет «Математика» в 10 классе изучается двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в 11 – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 №36 – од школа включена в перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на третьем уровне образования. Поэтому число курсов по выбору увеличено в каждом классе на 14 часов. В школе организована форма профильного обучения «многопрофильный класс», которая позволяет обеспечить на третьем уровне образования обучение, основанное на реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с их выбором.

Региональный образовательный компонент в плане третьего уровня образования представлен предметом – «Основы проектирования».

Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения предметов на профильном уровне и проведение ИГЗ.

Предмет		10 класс				11 класс			
		Кол-во недельных часов	Кол- во групп	Деление группы	Всего часов	Кол-во недельных часов	Кол- во групп	Деление группы	Всего часов
<i>Обязательные предметы</i>									
Русский язык	Расширенный уровень	2	1		2	2	2		4
Литература	Базовый уровень	3	1		3	3	2		6
Иностранный язык	Базовый уровень	3	2		6	3	3		9
Алгебра	Расширенный уровень	3	1		3	3	2		6
Геометрия	Расширенный уровень	2	1		2	2	2		4
История	Базовый уровень	2	1		2	2	1		2
	Расширенный уровень					3	1		3
Обществознание	Базовый уровень				0	2	1		2
	Профильный уровень	3	1		3	3	1		3
Биология	Базовый уровень				0	1	2		2
	Расширенный уровень	2	1		2				
	Профильный уровень					3	1		3
Физика	Расширенный уровень	3	1		3	3	1		3
	Профильный уровень				0	5	1		5
Химия	Базовый уровень	1	1		1	1	1		1
	Профильный уровень				0	3	1		3
ОБЖ	Базовый уровень	1	1		1	1	2		2
Физическая культура	Базовый уровень	3	2		6	3	2		6

<i>Предметы по выбору</i>										
География	Базовый уровень	1	1		1	1	1		1	
Право	Профильный уровень	2	1		2	2	1		2	
Технология	Профильный уровень				0	1	2		2	
<i>Региональный компонент</i>										
Основы проектирования		1	1		1	1	2		2	
Всего					38				71	
<i>Компоненты образовательного учреждения</i>										
Элективные курсы									9	
Часы образовательного учреждения					5			21		
Педагогическое сопровождение								1	2	2
Итого часов к финансированию					43			103		

3. Кадровый состав ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

Численность персонала всего – 92 человека

Из них:

административного – 6 человек

педагогического – 46 человек

вспомогательного – 2 человека

средний возраст педагогов и их распределение по:

а) полу: мужчин – 8 чел., женщин – 45 человека,

б) возрасту: моложе 25– 8 человек (15 %),
от 25 до 35 - 7 человек (13 %),
36 и старше - 26 человек (50%),
пенсионеры - 11 человек (22 %).

в) уровню образования:

высшее – 42 человек (81 %)

среднее специальное – 10 человек (19 %)

г) уровню квалификации:

высшая категория – 5 человек,

первая категория – 4 человек,

вторая категория – 1 человек,

соответствие занимаемой должности - 28 человек.

Д) по стажу работы:

Менее 2 лет - 8 человек (15 %),

От 2 до 4 лет - 5 человек (10 %),

От 5 до 9 лет - 1 человек (2 %),

От 10 до 19 - 6 человек (12 %),

От 20 и более 32 человека (62 %).

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Почётный работник общего образования - 1 (2 %);

Отличник образования - 2 (4 %);

Почётная грамота МОиН РФ - 5 (10 %).

4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий класс в %
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2010/2011	100	100	100	100	100		50,7	55,6	53,3	100
2011/2012	97,3	98,9	100	100	99	61,8	58,7	45,5	50,9	99
2012/2013	98,8	100	100	100	99,7	59,2	55,8	64	59,5	99,7

2013/2014	99,1	100	100	100	99,7	63,3	65,8	50	55	99,7
2014/2015	98,9	99	97,4	97,4	98,1	64,4	57,8	50	57,4	99,1

Выводы

Успеваемость на первом уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 1,6 %, качество знаний на втором уровне образования увеличилось на 2,4 %.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 5 лет

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2010/2011	99,7%	100%	99,8%	31,7%	40,7%	33,6%	99,8%
2011/2012	98,4%	99%	98,6%	31,4%	43,4%	34,2%	98,8%
2012/2013	97,4%	97%	97,3%	27,3%	37,6%	29,8%	96,9%
2013/2014	95,8%	96,2%	95,9%	30,2%	37,2%	31,6%	95,9%
2014/2015	97%	98%	95,8%	29%	23,7%	28,3%	95,8

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования снизилась по сравнению с предыдущим годом на 0,1 %, качество знаний на втором уровне образования уменьшилось на 1,2 %; на третьей уровне образования успеваемость увеличилась на 1,8 %, качество знаний снизилось на 13,5%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.

В начальной школе на конец 2014/2015 учебного года обучалось 352 обучающихся. Успешно окончили учебный год и были переведены в следующий класс 349 обучающихся (98,6%). Обучающийся 1 класса Безбородов Владимир по

решению РПМПК оставлен на повторный год обучения в первом классе. Адамов Максим и Грузинов Андрей оставлены на повторный год по итогам года.

Из 261 аттестованных обучающихся 2 – 4 классов на «отлично» школу закончили 23 обучающихся, что составляет 8,8 % от общего числа аттестованных обучающихся, на «4» и «5» – 129 обучающихся, т.е. 49,4 % обучающихся 2 – 4 классов.

Успеваемость обучающихся на первой ступени обучения на конец 2014/2015 учебного года составила 98,3 %.

Похвальным листом награждены 11 обучающихся: Синяков Егор, Пищикина Софья, Трусова Станислава – 2 Б (учитель Паршина Н.Ю.), Дылина Диана – 2 В (учитель Кутьина О.В.), Точилина Виктория – 2 Г класс (учитель Панёнышева Т.Н.), Котосова Екатерина, Рудиков Роман, Малашина Ольга – 2 Д класс (учитель Дербышева А.А.), Клементьев Тимофей, Соболева Алина, Ховрин Иван – 4 А класс (учитель Королева Т.М.).

Класс	На начало	Прибыли	Количество учеников					Успеваемость	Качество	Пропущено дней		Пропущено уроков		Пропущено без причины	
			Выбыли	На конец	Отличники	Хорошисты	Неуспеваю-щие			Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
1 а	22	1		23				100		304	229	1249	925		
1 б	23		1	22				100		239	170	1025	727		
1 в	22	1		23				100		201	160	855	685		
1 г	23			23			1	95,6		332	298	1394	1234		
2 а	21			21		14		100	66,7	404	348	1755	1525		
2 б	22			22	3	12		100	68,2	289	266	1251	1149		

2 в	23	1	1	23	3	11	1	95,6	60,8	404	268	1763	1224		
2 г	21			21	7	9		100	76,2	357	321	1488	1320		
2 д	22		2	20	5	5		100	50	379	223	1563	929		
3 а	20			20		9	2	90	45	389	329	1712	1464	2	10
3 б	18	2		20		12		100	60	411	333	1817	1467		
3 в	19	1	1	19		13		100	68,4	441	282	1887	1214		
3 г	20		1	19	1	10		100	57,9	354	350	1546	1528		
4 а	25			25	4	14		100	72	364	252	1799	1273		
4 б	25	1		26		12	2	92,3	46,1	598	508	2791	2412		
4 в	25			25		8		100	32	650	461	3044	2106		
итого	351	7	6	352	23	129	6	98,3	58,6	6116	4798	26939	21182	2	10

В течение года проводился педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в 1 – 4 классах. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля знаний обучающихся 4 классов были выбраны традиционные формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, по литературному чтению проверялись навыки чтения вслух.

Итоги административных диагностических работ по математике в 4 классах.

Класс	Стартовый контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Результаты года	Фамилия учителя
-------	--------------------	------------------------	-------------------	-----------------	-----------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	82,6	69,6	79,2	70,8	56	40	100	72	Королёва Т.М.
4 Б	52,6	26,3	13	8,7	18	9	92,3	46,2	Петрянина А.П.
4 В	60	30	45,8	20,8	5	0	100	36	Голованенко В.П.

Итоги административных диагностических работ по русскому языку в 4 классах.

Класс	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Результаты года		Ф.И.О. учителя
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
4 А	86,3	68,2	92	79,2	100	64	100	72	Королёва Т.М.
4 Б	42,1	15,7	47,8	21,7	61	43,5	92,3	50	Петрянина А.П.
4 В	66,6	33,3	41,6	12,5	80	40	100	36	Голованенко В.П.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению во 2 – 4 классах.

Класс	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Результаты года	Ф.И.О. учителя
-------	-----------	---------------	----------	-----------------	----------------

	контроль (чтение вслух)		контроль (чтение вслух)		контроль (чтение вслух)				
	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	УВ	КЗ	
2 А	95	60	90,5	76	95	70	100	95	Скрипченко Т.И.
2 Б	84,2	68,4	85,7	76,1	88,8	72,2	100	95,4	Паршина Н.Ю.
2 В	91	45	59	54	90	80	100	91,3	Кутьина О.В.
2 Г	90,4	66,7	95	55	100	85,7	100	95,2	Панёньшева Т.Н.
2 Д	75	70	85	70	89,5	79	100	90	Дербышева А.А.
3 А	80	60	73,6	63,1	89,4	63,1	100	90	Корнилова Т.Н.
3 Б	83,3	72,2	80	60	90	75	100	75	Смирнова Л.А.
3 В	93,3	73,3	93,7	62,5	93,8	81,2	100	100	Плиева Е.В.
3 Г	85	65	94,4	55,5	97,7	78,9	100	78,9	Чекашкина Л.В.
4 А	68	64	96	64	71	62,5	100	84	Королёва Т.М.
4 Б	90,9	86	78,3	34,8	56,5	47,8	100	84,6	Петрянина А.П.
4 В	86,9	47,8	79,2	41,7	36,8	31,6	100	88	Голованенко В.П.

Итоги административных диагностических работ в 1 классах.

В первых классах в декабре и мае проводилась комплексная индивидуальная проверка техники чтения «вслух». Проверялись сформированность программных требований в части параметров техники чтения, осознанность и понимание прочитанного.

Итоги административных диагностических работ по литературному чтению в первых классах.

Класс	Учитель	Полугодовой контроль (чтение вслух) в %	Итоговый контроль (чтение вслух) в %	Результаты года в %
1 А	Князева С.Ю.	76,2	100	100
1 Б	Кучкина Г.А.	73,9	85	100
1 В	Дамбаева Е.А.	81,8	95,6	100
1 Г	Синякова Е.А.	77,2	91,3	95,6

В мае проводилась итоговая комплексная предметная диагностика по заданиям СЗУ в первых классах. Проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий.

ууд	Уровень	1 а, Князева С.Ю.	1 б, Кучкина Г.А.	1 в, Дамбаева Е.А..	1 г, Синякова Е.А.	По школе
РУУД	высокий	0%	0%	4%	5%	2%
	средний	18%	16%	0%	9%	10%
	низкий	82%	84%	96%	86%	87%
ПУУД	высокий	5%	5%	4%	14%	7%
	средний	23%	37%	13%	9%	20%

	низкий	73%	58%	83%	77%	73%
--	--------	-----	-----	-----	-----	-----

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся на первом уровне образования за 3 года.

Учебный год	Успеваемость в %					Качество знаний в %				Переведены в следующий класс в %
	1 –е классы	2 –е классы	3- и классы	4 –е классы	1-4 –е классы	2 –е классы	3 – и классы	4 – е классы	2 - 4 – е классы	
2012/2013	98,8	100	100	100	99,7	59,2	55,8	64	59,5	99,7
2013/2014	99,1	97,4	100	100	99,1	63,3	65,8	50	55	99,7
2014/2015	98,9	99	97,4	97,4	98,1	64,4	57,8	50	57,4	99,1

Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам федерального компонента в выпускных классах.

Сведения об уровне знаний обучающихся выпускных классов I уровня образования (средний балл).

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента										Средний балл
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Немецкий язык	Английский язык	Физика	Музыка	
2012/2013	4 А	3,8	4,2	3,9	4,5	4,8	4,8		3,8	3,7	4,8	4,3
	4 Б	3,9	4,8	4,6	4,6	4,9	4,8		4,0	4,6	4,6	4,5
	4 В	3,9	4,0	3,7	3,9	5,0	5,0		4,0	4,7	4,7	4,3
2013/20	4 А	3,7	4,2	3,9	4,3	5,0	4,9		4,3	4,9	4,8	4,4

14	4 Б	3,5	3,9	3,6	3,8	4,5	4,3		3,7	4,7	4,8	4,1
	4 В	3,5	3,8	3,5	3,9	4,7	4,7		3,8	4,4	4,7	4,1
	4 Г	3,5	3,8	3,5	3,8	4,3	4,3		3,7	4,6	4,6	4,0
2014/2015	4 А	4,0	4,7	3,9	4,1	5,0	4,8		4,5	4,6	4,9	4,5
	4 Б	3,4	4,3	3,4	4,0	5,0	4,7		3,9	4,4	4,4	4,1
	4 В	3,3	4,1	3,4	3,7	4,6	4,6		3,6	4,0	4,5	4,0

Выводы

Задача школы на 2014/2015 учебный год добиться успеваемости на первом уровне образования 99,7 %, качества знаний – 58 % выполнена частично, успеваемость составила 98,1 % (показатели не достигнуты), качество знаний – 57,4 % (показатели достигнуты) Следует отметить, что с одной тройкой окончили учебный год 23 обучающихся, что составляет 6,5 % от общего числа аттестованных обучающихся. Из них по русскому языку 8 обучающихся, по математике 14 обучающихся, по английскому языку – 1 обучающийся.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» на первом уровне образования проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру. Победители школьного этапа предметных олимпиад принимали участие в окружном этапе.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2013/2014 учебный год.

Результаты успеваемости на втором и третьем уровнях образования за 2014/2015 учебный год.

	Количество учеников		Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено без причины
--	------------------------	--	-------------------	---------------------	--------------------------

Класс	На начало	На конец	Прибыли	Выбыли	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	Всего	По болезни	Всего	По болезни	Дней	Уроков
5 А	23	23	0	0	3	11	0	100,0%	60,9%	494	381	2139	1611	0	0
5 Б	22	22	0	0	0	9	0	100 %	40,9%	511	504	2628	2565	41	161
5 В	21	20	0	1	0	6	0	100,0%	30,0%	241	184	2363	1273	61	185
5 Г	21	21	0	0	1	1	0	100%	9,5%	311	187	2329	1386	5	90
6 А	27	27	0	0	1	8	1	96,3%	33,3%	432	327	2327	1767	56	316
6 Б	26	27	1	0	0	9	0	100,0%	33,3%	273	236	1986	1686	19	170
6 В	25	26	1	0	0	12	1	96,2%	46,2%	597	299	2949	1447	47	304
7 А	20	20	0	0	0	8	0	100,0%	40,0%	537	95	3030	1534	31	192
7 Б	20	21	1	0	1	5	0	100%	28,6%	379	280	2004	1359	0	8
7В	20	21	1	0	0	4	0	100%	19,0%	590	351	3353	2006	87	508
8А	25	25	0	0	1	5	1	96,0%	24,0%	701	472	2999	2304	61	269
8Б	25	25	0	0	0	4	0	100,0%	16,0%	576	394	3263	2220	20	111
8В	24	24	0	0	1	6	0	100 %	29,2%	535	435	3349	2279	23	131
9 А	19	20	1	0	0	2	3	85%	10,0%	477	258	2575	1321	11	276
9 Б	21	19	0	2	0	1	3	84,2%	5,3%	282	174	1631	1068	89	428
Итого	339	341	5	3	8	91	19	97,4%	29,0%	7139	4963	38571	25594	568	3138
10 А	26	26	1	1	0	3	2	92,3%	11,5%	447	226	2463	1893	42	311
11 А	14	15	1	0	0	6	0	100,0%	40,0%	169	88	1149	449	16	290
11 Б	18	18	0	0	2	3	0	100,0%	27,8%	428	707	2172	1453	0	86
Итого	58	59	2	1	2	12	5	96,6%	23,7%	1177	748	6409	3718	58	687
Всего	397	400	7	4	10	103	24	97,3%	28,3%	8316	5711	44980	29312	626	3825

В основной и старшей школе на конец 2014/2015 учебного года обучалось 400 учеников. Успешно окончили учебный год 370 учеников, 393 обучающихся 5-8-х и 10-х классов (98,3 %) переведены в следующий класс.

Из 72 выпускников 9-х и 11-х классов 69 были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники одиннадцатого класса успешно сдали обязательные предметы и получили аттестаты. Трое обучающихся 9 класса (8 % от числа допущенных к итоговой аттестации) не получили аттестат об основном общем образовании: один обучающийся получил на ГИА неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам, двое обучающихся получили повторно неудовлетворительный результат по математике на ГИА в дополнительные сроки. В соответствии с п. 61 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным предметам данные обучающиеся вправе пройти итоговую аттестацию в сентябре 2015 года. Все выпускники 11 классов, допущенные к итоговой аттестации, получили соответствующий документ об образовании.

Из 400 обучающихся на «отлично» школу закончили 10 учеников, что составляет 2,5% от общего числа обучающихся основной и средней школы. Выпускницы 11Б класса Баёнова Марина и Карякина Валерия награждены медалями «За особые успехи в учении». На «4» и «5» учебный год закончили 113 обучающихся, то есть 28% учеников 5-х – 11-х классов, что на 1% ниже результатов прошлого учебного года. Качество знаний на II – III уровнях образования на конец 2014/2015 учебного года составило 28,3 %, что на 7,8% ниже результатов прошлого учебного года.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике и русскому языку в виде административных диагностических работ.

Итоги административных работ по математике.

Класс	Стартовый контроль					Полугодовой контроль					Итоговый контроль					Результаты года					Ф.И.О. учителя
	ае	мо	ст	ст	во	ае	мо	ст	ст	во	ае	мо	ст	ст	во	ае	мо	ст	ст	во	

5А	95	95	100	90	86	68	100	87	Попова Е.Г.
5Б	82	45	86	50	53	32	100	50	Родионова Е.В.
5В	85	30	78	39	56	17	100	45	Родионова Е.В.
5Г	95	48	75	55	57	14	90	43	Родионова Е.В.
6А			85	65	85	30	93	52	Попова Е.Г.
6Б			74	65	90	43	100	44	Попова Е.Г.
6В			86	68	63	33	96	58	Алексашина И.В.
7А (алгебра)	75	25			94	63	100	50	Алексашина И.В.
7А (геометрия)					94	63	100	45	
7Б (алгебра)	55	15			65	35	95	38	Пелеганчук И.Г.
7Б (геометрия)					62	38	95	33	
7В (алгебра)	50	28			79	42	95	33	Пелеганчук И.Г.
7В (геометрия)					83	44	95	29	
8А			83	42	73	41	96	48	Попова Е.Г.
8Б			75	17	59	0	96	32	Алексашина И.В.
8В			68	45	68	41	88	38	Кучкина Н.А.
9А	29	6			45	10	90	25	Алексашина И.В.
							95	25	
9Б	35	6			53	16	95	16	Родионова Е.В.
							95	32	

10А			58	33	57	10	81	27	Пелеганчук И.Г.
11А					93	36	100	60	Попова Е.Г.
11Б					44	19	100	39	Пелеганчук И.Г.

Анализ полученных результатов показывает, что итоговое качество знаний в большинстве классов превышает качество знаний, показанное обучающимися при выполнении диагностических работ.

Кроме того, проводились диагностические работы по физике, химии, географии, биологии с целью определения степени готовности обучающихся к продолжению образования. Результаты диагностических работ анализировались на школьных методических объединениях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде предэкзаменационных работ по математике, русскому языку в 9-х классах и по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии, химии в 11 – х классах. Кроме этого для обучающихся 9-х и 11 классов проводились тренировочные тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору: математика (профильный уровень), английский язык, обществознание. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам М/О по преемственности начальной и основной школ в соответствии с программой «Преемственности».

Проводились диагностические работы по плану окружного мониторинга: в 5-х классах - по математике и русскому, в 8 – х, 9-х и 10-х классах - по алгебре и русскому языку, в 7–х и 8–х по геометрии, в 11 -х классах - по алгебре и началам анализа и русскому языку. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на II – III уровнях образования за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Качество			Переведены в следующий класс
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2012/2013	97,4%	97%	97,3%	27,3%	37,6%	29,8	96,9%

						%	
2013/2014	95,8%	96,2%	95,9%	30,2%	37,2%	31,6 %	95,9%
2014/2015	97,4 %	96,6%	97,3 %	29%	23,7%	28,3 %	97,3 %

Выводы

Успеваемость на втором уровне образования увеличилась по сравнению с предыдущим годом на 2,4 %, качество знаний на втором уровне образования уменьшилось на 1,2 %; на третьей уровне образования успеваемость увеличилась на 0,4 %, качество знаний снизилось на 13,5%. Лучший результат обученности в 2014/2015 учебном году показали обучающиеся параллели 5-х классов - 35 % при 100 % успеваемости, параллели 6-х классов – 37 % качества, обучающиеся параллели 11-х классов – 34 % качества при успеваемости – 100%.

Задача школы на 2014/2015 учебный год добиться успеваемости на II уровне образования 97,5%, качества знаний – 29% выполнена частично, успеваемость составила 97,4%, что ниже прогнозируемой на 0,1%; качество знаний – 29 %, что соответствует запланированному показателю. На третьем уровне образования планируемая успеваемость – 97 % составила – 96,6 %, а качество знаний (прогнозируемое 36 %) составило 23,7%.

Задача по организации работы по внедрению проектной деятельности обучающихся выполнена. Обучающиеся 5 - 11 – х классов работали над социальными проектами под руководством классных руководителей. В конце года прошли презентации подготовленных проектов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов.

В 2014/2015 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

В 2014/2015 учебном году изменилось положение о проведении государственной итоговой аттестации, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно сдать два обязательных экзамена. Поэтому обучающиеся выбрали только два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

27.05.2015 г. обучающиеся девятого класса выполняли аттестационную работу по математике. Работа состояла из трех модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входили две части,

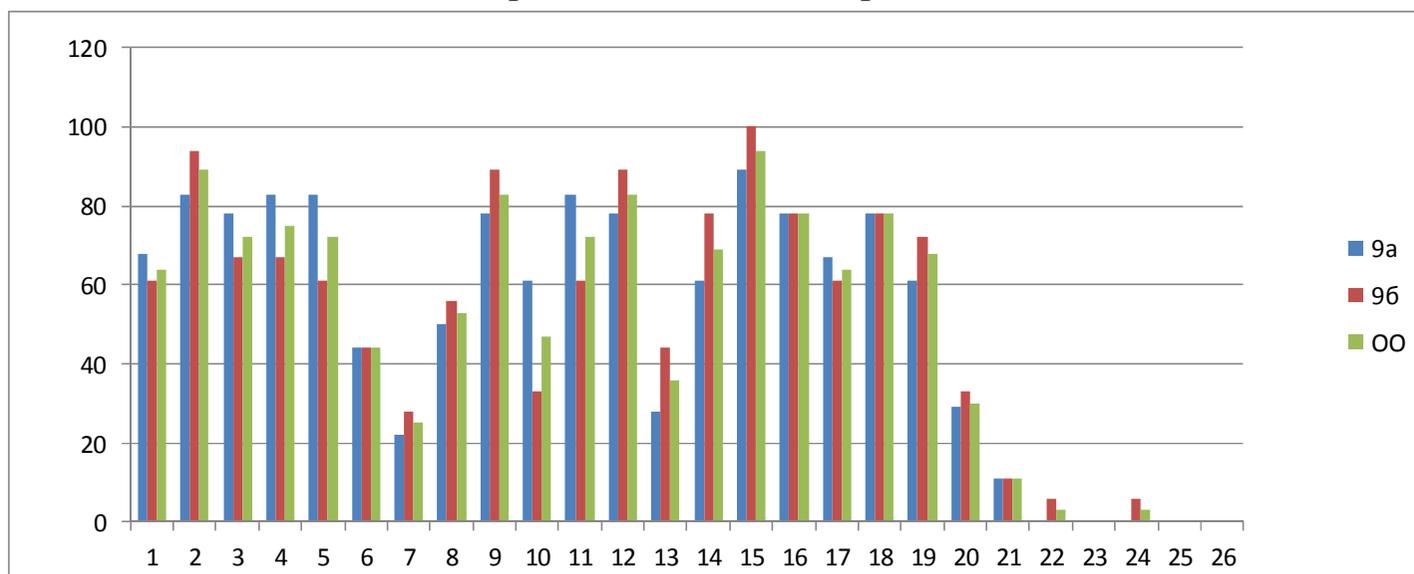
соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами: элемент содержания; проверяемое умение; категория познавательной области; уровень трудности; форма ответа. Предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом, с записью решения.

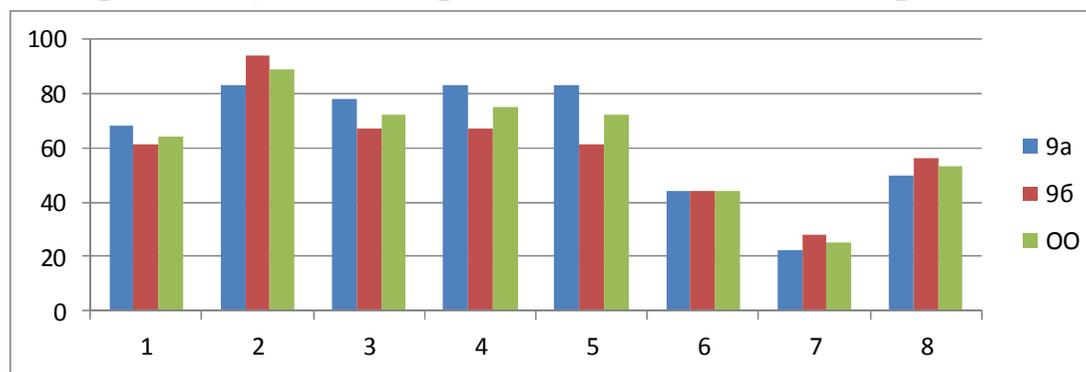
Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решения и ответа.

Выполнение заданий по классам и в целом представлены на диаграмме:



Из приведенной диаграммы видно, что задания базового уровня выполнены в основном на критическом или недопустимом уровнях. Полностью верно первую часть выполнил один обучающийся. Данная диаграмма показывает, что в данной параллели только два ученика, владеют материалом на повышенном уровне, то есть потенциал будущих десятых классов невелик.

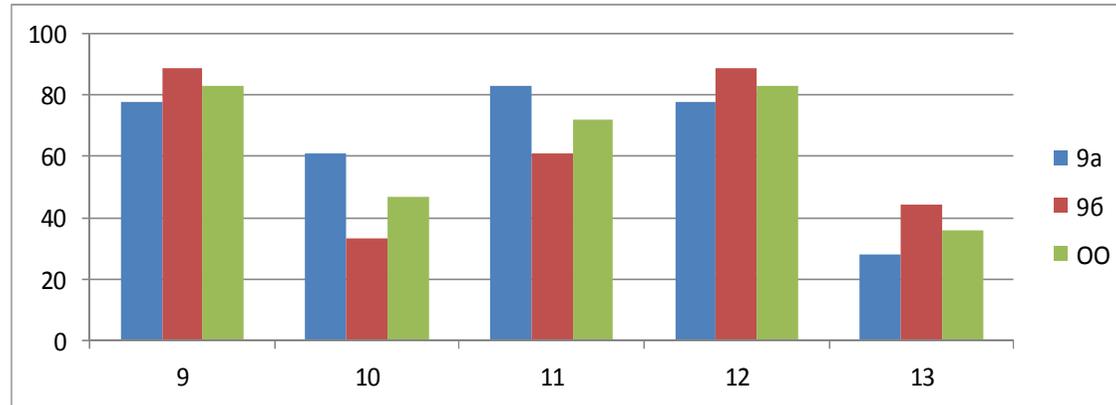
Выполнение заданий части первой модуль «Алгебра» по классам и в целом представлены на диаграмме:



Из приведенной диаграммы видно, что задания 2 выполнены на *оптимальном уровне*. Наибольшие затруднения вызвали задания 6, 7, 8.

- задание 6 (уметь строить и читать графики функций)– 16 человек (44 %) решили верно;
- задание 7 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений) – 9 человек (25 %) верно выполнили задание;
- задание 8 (уметь решать уравнения, неравенства и их системы) – 19 человек (53 %) не допустили ошибок.

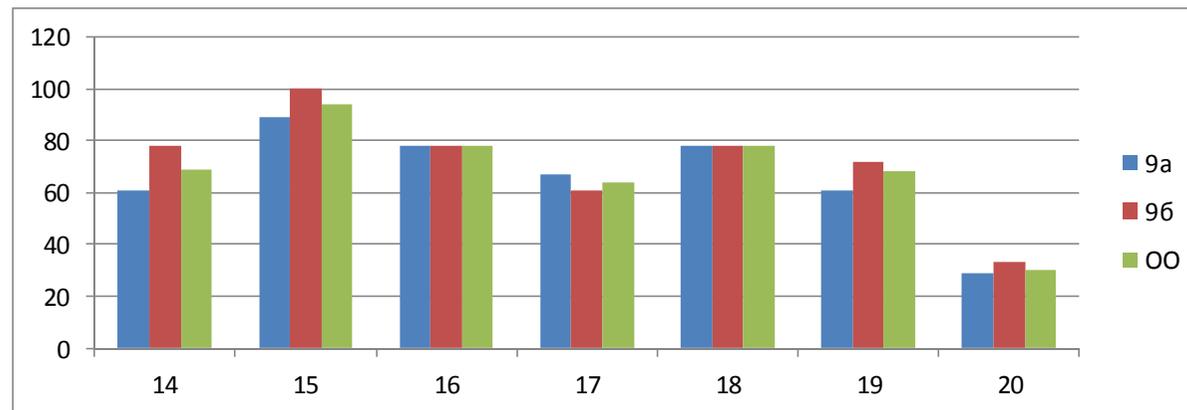
Выполнение заданий части первой модуль «Геометрия» по классам и в целом представлены на диаграмме:



Из приведенной диаграммы видно, что задания 9, 12 выполнены на *оптимальном уровне*. Наибольшие затруднения вызвали задания 10,13:

- задание 10 (уметь выполнять действия геометрическими фигурами) – 11 человека (61 %);
- задание 13(проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) – 5 человек (28 %) решили верно.

Выполнение заданий части первой модуль «Реальная математика» по классам и в целом представлены на диаграмме:



9А	Алексашина И.В.	18	0	7	7	4	78	39	42	3,17	13	5	3	4
9Б	Родионова Е.В.	18	0	6	10	2	89	33	43	3,22	13	4	3	5
ОО		36	0	13	17	6	83	36	42	3,19	13	4	3	4

Выполнение заданий первой части по разделам: модуль «Алгебра» верно выполнили 2 обучающихся, модуль «Геометрия» верно выполнили 6 человек, а модуль «Реальная математика» 2 ученика.

В целом экзаменационная работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *удовлетворительная*. Такой результат работы можно объяснить целенаправленной работой учителей математики, классных руководителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Трое обучающихся (6 % от числа сдававших) сдали экзамен выше годовой оценки. Тридцать девять учеников (78 %) подтвердили свои годовые оценки и восемь обучающихся (16 %) – сдали экзамен ниже годовой оценки. Анализ экзаменационной работы показывает, что в основном у обучающихся знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне. Наибольшее затруднение для выпускников основной школы вызвал модуль «Геометрия». Учителям математики следует обратить внимание на отработку знаний, умений и навыков по решению геометрических задач. Если сравнивать результаты работы обучающихся нашей школы и СЗУ, то средний балл экзаменационной работа 3,19 ниже среднего балла по СЗУ - 3,3.

03.06.2015 г. девятые классы сдавали экзамен по русскому языку. В КИМы основного государственного экзамена по русскому языку в 2015 году были внесены следующие изменения: сократилось количество заданий с 18 до 15, изменён максимальный балл за выполнение работы (уменьшен с 42 до 39), изменена форма записи ответа на каждое из заданий 2-14: В КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

ответ на задание 1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивалось по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение - 7. За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник мог получить 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать выпускник, правильно выполнивший задания части 2 работы, - 13. Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) - 9. Оценка практической грамотности выпускника и

фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы – 39.

Результаты выполнения первой часть экзаменационной работы (сжатое изложения).

Часть 1	Всего выполнили: чел.*	В %	Средний балл по критерию (заданию)	средний балл по 1 части
ИК 1	36	100	1,6	5,2
ИК 2	36	100	2,4	
ИК 3	32	88,9	1,2	

* Задание выполнено, если ученик набрал 1 балл.

Таблица успешности выполнения 1-ой части работы:

№	Содержание изложения	КОЛ-ВО чел	В %
ИК 1	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	23	64 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	13	36 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0	0 %
ИК 2	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	17	47,3 %
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	16	44,4 %
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для	3	8,3 %

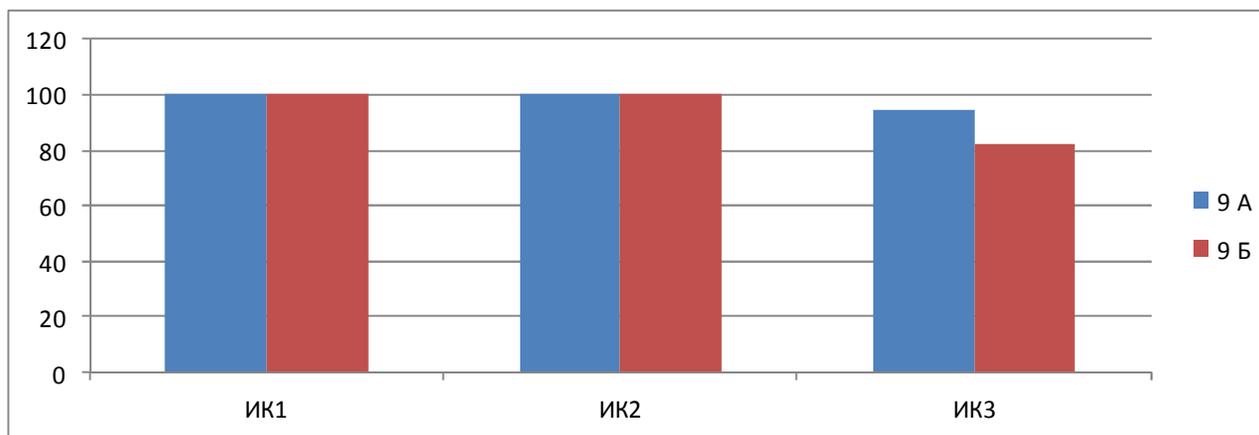
	сжатия 1 микротемы текста.		
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0	0 %
ИК 3	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, в работе нет нарушений абзацного членения.	12	33,3%
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения: в работе имеется 1 нарушение абзацного членения.	20	55,6%
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, имеются 2 случая нарушения абзацного членения.	4	11,1 %
	Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК 1 – ИК 3 (7) набрали:	3	8 %

По критерию **ИК1** оценивалась полнота и точность передачи экзаменуемыми основного содержания прослушанного текста. Показатель выполнения данной части работы 100 %.

Критерий **ИК2** оценивал умение использовать разные приемы сжатия прослушанного текста при его письменном изложении. Показатель выполнения по данному критерию - 100 %.

Результаты выполнения задания С1 по критерию ИК3, который оценивает смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, составили 88,9 %, а это значит, что 11,1 % экзаменуемых 9-х класса испытывали трудности в реализации своего замысла в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность письменного высказывания.

Сравнительная диаграмма выполнения первой части работы по классам:



Из диаграммы видно, что 11,1 % обучающихся 9-х классов не научились связно и последовательно излагать текст

II. Результаты второй части экзаменационной работы (тесты) по ОУ.

В части 2 экзаменационной работы задания с выбором ответа (2–14) проверяли комплекс умений, связанных с анализом текста, орфографическую грамотность, а так же комплекс умений, связанных с лексическим и грамматическим анализом текста.

Результаты выполнения заданий части 2 экзаменационной работы представлены в таблице:

	всего верно выполнили: чел.	в %	Количество баллов по 2 части (среднее значение)
2	28	77,8	8,4
3	25	69,4	
4	25	69,4	
5	28	77,8	
6	24	66,7	
7	26	72,2	
8	13	36,1	
9	22	61,1	
10	26	72,2	
11	20	55,6	

12	15	41.7	
13	27	75	
14	18	50	

Таблица успешности выполнения 2 части работы:

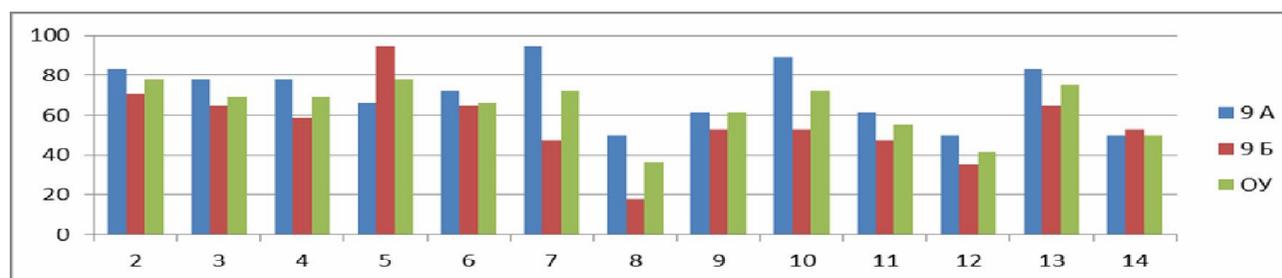
№	Ошибки, допущенные учащимися	Выполнили ошибочно	
		кол-во человек	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8	22,2 %
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	11	30,5 %
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	11	30,5 %
5	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	8	22 %
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	12	33,3 %
7	Словосочетание	10	27,7 %
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	13	36,1 %
9	Осложнённое простое предложение.	14	38,8 %
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	27,7 %
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	16	44,4 %
12	Пунктуационный анализ.	21	58,3 %

	Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.		
13	Синтаксический анализ сложного предложения	9	25 %
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	18	50 %

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что процент выполнения более 50 % заданий с кратким ответом свидетельствует о продуктивной и системной работе, проводимой учителями по освоению тем программы. Однако есть отдельные элементы содержания, которые представляют трудность для обучающихся 9-х классов:

«Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности», «Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написании.» - 35,5 %; «Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению» - 33,3 %; «Словосочетание» - 27,7 %; «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения» - 36,1 %; «Осложнённое простое предложение» - 38,8 %, «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении» - 58,3 %, «Синтаксический анализ сложного предложения» - 44,4 %.

Сравнительная диаграмма выполнения тестовой части работы по классам:



На оптимальном уровне обучающимися были выполнены задания 2, 5, 13, 14.

Из диаграммы видно, что лучше с тестовой частью экзаменационной работы справился 9 А класс (учитель Малыгина Н.В.).

III. Результаты третьей части работы (сочинение-рассуждение): задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинения), проверяющие умения создавать собственные высказывания на основе прочитанного текста.

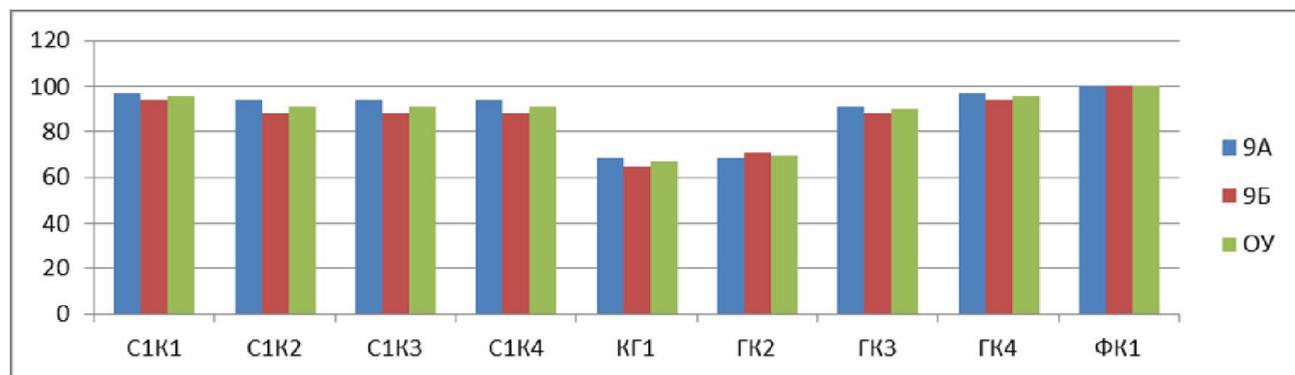
Часть 3 работы содержала три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3). Задания проверяли коммуникативную компетенцию обучающихся, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению аргументировать утверждения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения	9 А (средний балл по критерию)	9 Б (средний балл по критерию)	Процент выполнения по школе
С1К1	1,6	1,2	1,4
С1К2	2,3	1,5	1,9
С1К3	1,5	1,2	1,4
С1К4	1,7	1,2	1,5
ГК 1	1,1	0,8	0,9
ГК 2	0,9	1,1	1
ГК 3	1,5	1,5	1,5
ГК 4	1,8	1,8	1,8
ФК 1	1,8	1,9	1,85

Грамотность:

3,3 % обучающихся допустили 4 и более орфографических ошибок;
30,6 % обучающихся допустили пять и более пунктуационных ошибок;
более 3 грамматических ошибок было допущено у 8,3 % обучающихся;
более пяти речевых ошибок допущено у 2,8 % обучающихся.

Сравнительная диаграмма выполнения 3 части работы:



Низкие показатели обучающиеся 9-х классов показали по критериям КГ1 (соблюдение орфографических норм).

Лучшие показатели по соблюдению орфографических норм, пунктуационных, грамматических и речевых норм показал 9 А класс (учитель Малыгина Н.В.).

Максимальное количество баллов (9) за сочинение по критериям СК1 – СК3 набрали 5 обучающихся (14 %)

Максимальное количество баллов (10) за изложение и сочинение набрали 4 обучающихся (11 %).

Максимальное количество баллов за работу (39) набрал 1 обучающийся: Лукашова А. (9 А класс).

35 баллов набрал 1 обучающийся: Давиденко О., 36 баллов набрали 3 обучающихся: Марков Л. (9Б класс), Старковский Д. (9 Б класс), Уханова К. (9А класс), 37 баллов – 1 обучающийся: Будылев А.(9 А класс).

Результаты экзаменационной работы по школе:

Класс	Учитель	Сдавали	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
9А	Малыгина Н.А.	18	5	7	6	0	100	66	65	3,9
9Б	Нарватова Л.И.	18	1	9	7	1	94	55	52	3,5
по ОУ		36	6	16	13	1	97	61	58,2	3,75

В целом работа написана на *оптимальном уровне*, степень обученности – *удовлетворительная*. Такой результат работы можно объяснить малым набором вариантов в аудитории и хорошей работой учителей-предметников по подготовке

обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 97 %, качество знаний - 61 %, средняя оценка – 3,75.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдавших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	36	27,3	3,75	0	0	0	0	0	7	5	2	0	0	29	1	1	1	1
математика	36	13,6	3,27	0	0	0	0	0	10	0	1	0	0	26	0	3	2	3

Из приведённой таблицы видно, что 2 обучающихся (5 %), занимавшиеся на «4» и «5», по русскому языку подтвердили годовые отметки, 5 обучающихся (14 %) сдали экзамен выше годовой отметки.

По математике 10 обучающихся (28 %), имеющие годовую «4», подтвердили свои годовые отметки. 3(8 %) обучающихся, занимавшихся на «3», сдали экзамен на балл выше.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 – х классов.

В конце учебного года в 11 – х классах обучалось 33 ученика, все были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась только в форме ЕГЭ, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, количество экзаменов по выбору варьировалось от одного до пяти. Все выпускники справились с обязательным экзаменом по русскому и математике и предметами по выбору.

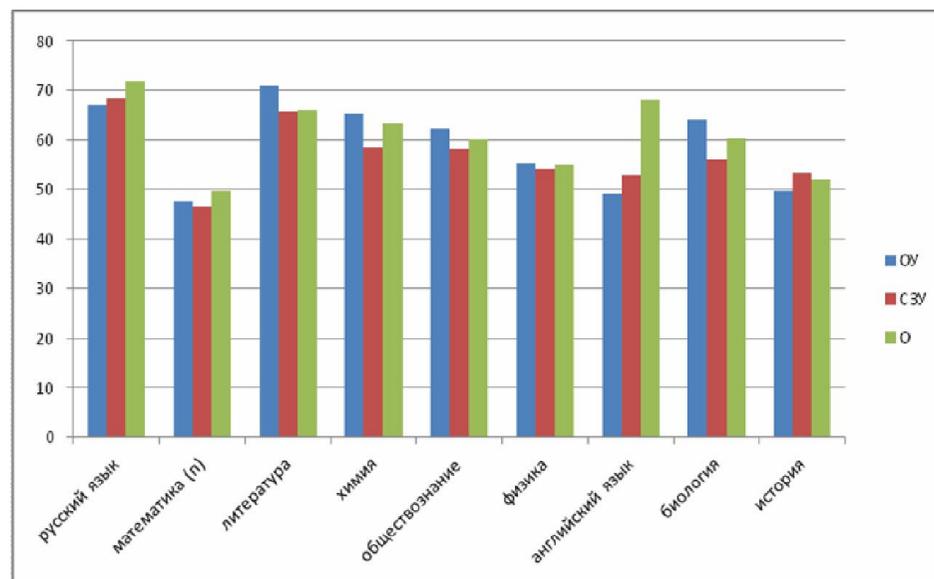
Объективным показателем степени обученности выпускников школы является средний балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

Результаты экзамена за четыре года выглядят следующим образом:

№ п/п	Наименование предмета	Динамика среднего балла							Разница среднего балла по ОУ со средним по СЗУ				Область	
		2012	2013		2014		2015		2012	2013	2014	2015		2015
		балл	балл	динамика в сравнении с предыдущим годом	балл	Динамика в сравнении с предыдущим годом	балл	динамика в сравнении с предыдущим годом						
1	Русский язык	62,3	-3,4	65,53	69,3	3,77	67	-2,3	-3,8	-0,2	2,39	-1,4	-4,6	
2	Математика (базовый уровень)						4,24		-2,8	2,87				
3	Математика (профильный уровень)						47,59					0,99	2,11	
4	Физика	50,3	-2,4	56,91	50,13	-6,78	55,4	5,27	2,79	2,81	0,31	1,4	0.4	

5	Информатика	54,0											
6	Биология	53,9	6,0	66,23	64	-2,23	64,12	0,12	2,86	6,38	4,6	8,02	3,92
7	Химия	51,5	-5,2	77,88	80,33	2,45	65,3	-15,3	-10	6,69	18	6,9	2,3
8	География	42,0		73		-73				0			
9	История России	56,3	-8,0	79,33	48,22	-31,11	49,6	1,38	-4,3	18,2	2,24	-3,7	-2,5
10	Обществознание	62,2	-3,5	65,11	59,78	-5,33	62	2,22	3,41	2,67	3,45	3,9	2
11	Литература	69,0	-7,0		64		71	7	-2,2		1,23	5,2	5
12	Английский язык	72,0	-38,0	58	53,5	-4,5	49	-4,5	-14	-20	-3,5	-3,7	-19
13	Немецкий язык	63,0	-19,0						14				

Из приведённой таблицы видно, что положительная динамика результатов прослеживается по физике, биологии, истории России, обществознанию, литературе. Заложенные показатели сдачи обязательных экзаменов: русский язык 68 баллов не были выполнены: получили 67; по математике (профильный уровень) результат – 47,59, а планировали – 42 баллов.



По всем предметам, за исключением русского языка, английского языка и истории средний балл выше, чем средний балл по СЗУ. Также по всем предметам, за исключением русского языка, английского языка и истории средний балл выше, чем средний балл по Самарской области.

Результаты обязательных экзаменов.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Русский язык	11 А (расширенный)	Соколова О.И.	15	67,9	24
Русский язык	11 Б (расширенный)	Малыгина Н.В.	18	66,5	24
Математика (базовый уровень)	11А (расширенный)	Попова Е.Г.	14	4,2	3
Математика (базовый уровень)	11Б (расширенный)	Пелеганчук И.В.	18	4,2	3
Математика	11А	Попова Е.Г.	10	46,8	27

(профильный уровень)	(расширенный)				
Математика (профильный уровень)	11Б (расширенный)	Пелеганчук И.В.	12	48,25	27

Экзамены по выбору

Количество экзаменов по выбору каждый обучающийся определял самостоятельно. Результаты и выбор экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл
Литература	11Б	Малыгина Н.В.	1	71	32
Химия	11 профильный	Савостина Д.О.	3	65,3	36
Обществознание	11 профильный	Дружинина Г.П.	10	62	42
Физика	11 профильный	Воропаева А.В.	9	55,4	36
Английский язык	11 А	Мухаметзянова В.И.	1	49	22
Биология	11 профильный	Баёнова Л.Г.	8	64	36
История	11 расширенный	Дружинина Г.П.	3	49,6	32

Наибольшего результата добились следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, имя, отчество выпускника	Количество баллов (80 и более баллов)	Фамилия, имя, отчество учителя
русский язык	Баёнова Марина Махмадназаровна	87	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Карякина Валерия Сергеевна	92	Малыгина Наталья Вениаминовна
русский язык	Матвеева Арина Евгеньевна	84	Соколова Ольга Ивановна

русский язык	Точилин Николай Викторович	82	Малыгина Наталья Вениаминовна
биология	Баёнова Махмадназаровна	89	Баёнова Любовь Германовна

Выводы.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11 -х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Самарской области. Нормативные документы оформлены для проведения государственной аттестации оформлены в срок. Учителя, обучающиеся и их родители своевременно были ознакомлены с нормативно - правовой базой ГИА, эта информация вывешивалась на стенд «Государственная итоговая аттестация» и сайт школы. Для родителей и обучающихся проводились индивидуальные консультации по порядку проведения ГИА.

Из 72 обучающихся, обучавшихся в двух 9-х классах и двух 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 69 учеников. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом (уровень качества - 14% обучающихся сдали экзамены на «4» и «5») стал ниже (против 37% прошлого года). Снизилось количество высокобалльных результатов с десяти в прошлом учебном году до пяти в этом. Такие результаты можно объяснить ужесточением требованием к проведению ГИА, изменением положений о проведению ГИА.

Один обучающийся 9 класса получил две неудовлетворительные отметки по обязательным предметам, трое обучающихся 9 класса повторно получили неудовлетворительную отметку по одному обязательному предмету. В соответствии с Порядком проведения ГИА – 9 они смогут пройти итоговую аттестацию повторно в сентябре 2015 года.

Анализ методической работы школы в 2014/2015 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом цели и задач школы, нормативных документов Самарской области, уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2014/15 учебном году была выбрана методическая тема школы: *«Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности»*.

Был определен следующий круг задач:

- Обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации программы развития школы.
- Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей по проблеме оптимизация учебного процесса.
- Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Подготовка представителя школы на конкурс «Учитель года – 2015».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению учеников, а также обучение учителей на курсах ПК по ИОЧ и семинарах. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения по предметам;
- работа учителей над единой методической темой школы и темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в рамках программы «Преемственность»;
- предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, отчеты по предметным неделям;

- педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных и методических конкурсах.

Структура управления методической работой школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/15 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

- От учебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям (теоретический и практический)
- Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся.

За прошлый учебный год было проведено два общих заседания ШМО со следующей тематикой:

- Координация планирования работы МО по единой методической теме школы и поставленной проблеме. Обсуждение и корректировка общей образовательной программы, целей и задач школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.
- Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год. Итоги конкурса «Учитель года – 2015»

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционирует семь методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей.

Каждое МО работает над внутрипредметными методическими вопросами, тесно связанными с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседании МО обсуждались следующие вопросы:

- Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности;
- Здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение нормативно-правовой документации;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне школы при подготовке к итоговой аттестации;
- Формы и методы работы с интегрированными обучающимися;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Участие в конкурсах.

Администрацией ОУ, ШМО особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В ОУ успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Уделялось большое внимание изучению вопросов организации предпрофильной и профильной подготовки, организации учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования, повышению педагогического мастерства учителя, изучению здоровьесберегающих технологий. В методических объединениях успешно решались проблемы преемственности между разными уровнями образования и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно – методического обеспечения.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В 2014/2015 учебном году было запланировано 6 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Образовательный процесс осуществляют 52 педагогических работника.

Из них:

По уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
-------	--------	---------------------

52	42	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	81	19

По возрасту:

Всего	моложе 25 лет	25 – 35 лет	36 и старше	пенсионеры
52	8	7	26	11
Итого: % от общего числа педагогических работников	15	13	50	22

По стажу работы:

Всего	менее 2 лет	2 – 4 лет	5 - 9 лет	10 - 19 лет	20 и более
52	8	5	1	6	32
Итого: % от общего числа педагогических работников	15	10	2	12	62

По квалификационным категориям:

Всего	Имеющие категории	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
52	10	5	4	1	28
Итого: % от общего числа педагогических работников	19	10	8	2	54

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Имеющие знаки отличия	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетный работник общего образования	Почетная грамота МОиН РФ
52	8	2	1	5
Итого: % от общего	15	4	2	10

числа педагогических работников				
---------------------------------	--	--	--	--

Администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- формы и методы активизации деятельности на уроках обучающихся;
- организация самостоятельной работы на уроках обучающихся,
- подготовка к итоговой аттестации;
- разработка единой системы повторения и контроля;
- организация работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся. Для этого используют различные виды работ, прививают интерес к предмету в урочной и внеурочной деятельности.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Курсовая подготовка была пройдена всеми учителями в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

В 2014/2015 учебном году были проведены предметные олимпиады по 16 предметам. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Самарской области приняло участие 215 человека (57 %) от 376, 305(76%) от 400. По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в окружном этапе.

Участие обучающихся первого уровня образования в школьной и окружной олимпиаде:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников окружного этапа	
			обучающиеся	обучающиеся (победители и призеры)

1	русский язык	108(31%)	2	0
2	математика	96(27%)	2	0
3	окружающий мир	74(21%)	2	0
итого		278(26%)	6	0

Участие обучающихся в школьном, окружном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников Самарской области:

№	Предмет	Количество участников школьного этапа		Количество участников окружного этапа				Количество участников регионального этапа			
				обучающиеся		обучающиеся (победители, призеры)		обучающиеся		обучающиеся (победители, призеры)	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	обществознание	44	67	6	13	1(17%)	3(23%)	0	0	0	0
2	математика	107	115	3	4	1(33%)	0	0	0	0	0
3	литература	50	96	7	7	3(43%)	1(14%)	1	0	0	0
4	английский язык	26	45	0	2	0	0	0	0	0	0
5	немецкий язык	12	18	1	0	1(100%)	0	1	0	0	0
6	биология	55	56	11	8	3(27%)	1(13%)	0	0	0	0
7	право	27	20	6	5	2(33%)	0	2	0	0	
8	физическая культура	24	34	4	4	2(50%)	2(50%)	1	3	0	2
9	география	54	74	13	12	5(38%)	3(25%)	0	1	0	0
10	русский язык	65	89	8	2	1(13%)	0	0	0	0	0
11	физика	35	42	6	5	0	3(60%)	0	1	0	0

12	технология	17	41	0	4	0	1(25%)	0	0	0	0
13	химия	19	58	4	3	0	0	0	0	0	0
14	история	50	45	4	6	1(25%)	0	1	0	0	0
15	экология	0	16	0	4	0	2(50%)	0	2	0	0
16	ОБЖ	0	109	0	0	0	0	0	0	0	0
итого		585	925	73	79	20(27%))	16(20%)	6	5	0	2

Результаты участия обучающихся в окружной олимпиаде:

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	Ф.И.О. учителя	место	результат
1	Миронова Юлия	7	география	Золотарева Светлана Аркадьевна	3	
2	Павлова Виктория	8	география биология физика обществознание	Гордеева Марина Михайловна Золотарева Светлана Сергеевна Мельников Петр Александрович Пучко Александр Михайлович	2 3 1 1	
3	Башкирова Анастасия	8	обществознание	Пучко Александр Михайлович	3	
4	Щербакова Ульяна	8	технология	Крючкова Любовь Васильевна	3	
5	Ремеслов Дмитрий	10	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	3	область
6	Сальков Алексей	10	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна	1	область
	Золотов Евгений	10	физическая культура	Евграфова Ольга Николаевна Казаченко Галина Геннадьевна		область
7	Джуманазарова Анна	10	литература	Нарватова Любовь Ильинична	3	

			обществознание	Пучко Лариса Бахадыровна	3	
8	Кайзерова Юлия	10	экология	Баенова Любовь Германовна	2	область
9	Беренцев Сергей Дмитриевич	10	физика	Воропаева Анастасия Валерьевна	1	область
10	Точилин Николай	11	география	Гордеева Марина Михайловна	3	
11	Нарватова Екатерина	11	физика	Воропаева Анастасия Валерьевна	3	
12	Баенова Марина	11	экология	Баёнова Любовь Германовна	1	область

ОО принимает участие в конкурсах интеллектуального направления.

Участие обучающихся в конкурсах и их результаты:

1.Международная игра - конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»:

Количество участников по параллелям

учебный год	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2013-2014			2			2
			4%			2%
2014-2015	2		4			6
	3%		10%			2%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Успенская Анна	7	Пелеганчук Ирина Георгиевна	1	район
Чемоданов Илья	7	Пелеганчук Ирина Георгиевна	2	район
Будылев Артем	9	Мельников Петр Александрович	3	район

2.Международная игра - конкурс «Русский медвежонок»:

Количество участников по параллелям

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2013-2014	28	16	35	22	10	24	11	10	10	12	178
	35%	22%	40%	30%	15%	33%	26%	19%	28%	28%	28%
2014-2015	22	23	20	27	25	12	17	12	7	6	181
	21%	29%	26%	31%	31%	19%	23%	31%	27%	18%	27%

3.Международная игра - конкурс «Британский бульдог»:

Количество участников по параллелям

учебный год	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2013-2014	16	17	16	4	5	5	1	0	1	65
	22%	19%	22%	11%	11%	21%	3%	0%	4%	16%
2014-2015	21	14	13	4	10	8	3	3	2	78
	30%	18%	15%	5%	29%	18%	13%	17%	10%	17%

4.Международная игра - конкурс «Кенгуру – математика для всех»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	всего
2013-2014	28	20	31	50	21	25	7	8	14	204
	35%	27%	35%	68%	32%	34%	16%	15%	39%	35%
2014-2015	37	29	18	32	45	14	22	3	9	209
	35%	37%	24%	37%	56%	23%	30%	8%	35%	33%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Феклистов Андрей	6	Алексашина Ирина Викторовна	1	район

5.Международная игра - конкурс «Гелиантус – 2014»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	всего
2014-2015	10	14	20	13	57
	9%	18%	26%	15%	9%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Гусев Кирилл	2	Кутыина Оксана Васильевна	1-5	район
Карпанина Ирина	2	Скрипченко Татьяна Ивановна	1-5	район
Митрофанов Владислав	4	Плиева Елена Владимировна	3-5	район

6.Всероссийская игра - конкурс «Пегас – 2015»:

Количество участников по параллелям:

учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
2014-2015	29	36	27	22	25	9	8	3	2	2	163
	27%	46%	36%	26%	31%	15%	11%	8%	8%	6%	25%

Результаты участия обучающихся:

Ф.И. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	место	результат
Пыхтина Дарья	3	Плиева Елена Владимировна	3	район

Томашова Екатерина	4	Королёва Татьяна Михайловна	2	район
Кравченко Николай	5	Шаерман Наталья Александровна.	1	район
Джуманазарова Анна	10	Нарватова Любовь Ильинична.	3	район

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу обучающимися считается работа педагогического коллектива с обучающимися – претендентами на медаль «За особые успехи в учении». В истекшем году на третьем уровне образования два медалиста:

1. Баенова Марина;
2. Карякина Валерия.

Участие педагогов в конкурсах и их результаты.

Педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей, сложной, интересной необычной и очень счастливой жизни. В практике школы конечные результаты педагогической деятельности учителя принято оценивать по успехам учащихся. Деятельность педагога и учащегося имеют общую цель и осуществляются в деловом сотрудничестве, в органической взаимосвязи обучающегося и обучаемого.

№	Название конкурса	Ф.И. педагога	этап участия	результат	номинация
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2015»	Баенова Любовь Германовна	окружной зона	призер участник	
2	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2014»	Абаева Елена Викторовна	региональный	участник	
3	Региональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2014»	Тулева Карина Сериковна	региональный	участник	
4	Окружная интернет – конференция «Формирование воспитательного пространства образовательного	Алексашина Ирина Викторовна	окружной	участник	

	учреждения»				
5	Окружная интернет – конференция «Формирование воспитательного пространства образовательного учреждения»	Гордеева Марина Михайловна	окружной	лучший доклад на секции	«Гражданско – патриотическое воспитание»
6	«ИКТ – коллекция – 2015»	Алексашина Ирина Викторовна	окружной	участник	
7	«Молодой учитель»	Турищева Евгения Сергеевна	региональный	участник	
8	Всероссийский дистанционный конкурс	Алексашина Ирина Викторовна	региональный	победитель	Лучший педагогический проект
9	Всероссийский дистанционный конкурс	Алексашина Ирина Викторовна	региональный	участник	Лучший педагогический проект
10	Всероссийский дистанционный конкурс	Алексашина Ирина Викторовна	региональный	участник	Лучший творчески урок
11	Всероссийский дистанционный конкурс	Алексашина Ирина Викторовна	региональный	участник	Лучшее внеклассное мероприятие
12	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Алексашина Ирина Викторовна	региональный	победитель	Блиц – олимпиада: «Самый классный классный»
13	Классный руководитель года	Филиппов Олег	окружной	участник	

		Юрьевич			
--	--	---------	--	--	--

Вывод.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 52 учителей все объединены ШМО. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2014/15 учебный год были выполнены. Работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы и конкурсах профессионального мастерства. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы и округа, требующих определенного интеллектуального уровня. Работу коллектива над методической темой школы *«Оптимизация учебного процесса с целью повышения качества знаний и преодоления школьной неуспешности»* можно признать удовлетворительной и продолжить работу по этой теме в следующем учебном году.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень навыков самоконтроля обучающихся;
- малое использование интерактивных методов обучения;
- недостаточный уровень знаний учителями школы методик определения степени развития ребенка, форм и способов организации учебной деятельности с детьми разных уровней.

4.3. Результаты внешней экспертизы.

В 2014-2015 учебном году школа приняла участие в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования, а так в исследовании качества граждановедческого образования.

Школа принимала участие в апробации комплексной работы «Метапредметные результаты», разработанные специалистами СИПКРО.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОУ с учётом культурно-исторических, этнических, конфессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско - юношеские движения и организации.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой,

предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск

смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духов - ному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или

иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой,

экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг

нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------	---------------------------------------------	---------------	--------------	----------------------

1	Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Здоровье и факторы формирующие его» (7 класс), «Значение режима дня и полноценного сна школьника» (8 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс).	5-9	сентябрь	Кл. руководители
2	Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса» (9классы)	9	Октябрь апрель	Психолог
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-6	ноябрь	Кл. руководители
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-6	февраль	Педагог-организатор
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	8	март	Зам. дир. по ФВ
6	Уроки физического воспитания, биологии, химии		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«День здоровья»	5-9	сентябрь	Зам. дир по ФВ Учит. физкульт.
2	Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	октябрь	Кл. руководители
3	Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Зам. дир по ФВ Учит. Физкульт.
4	Спортивные соревнования «Президентские состязания»	6	декабрь	Зам. дир по ФВ
5	Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5	январь	Педагог-организатор

6	Спортивный праздник «Буду в армии служить»	5-6	февраль	Зам. дир по ФВ Педагог-организатор
7	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	8-9	март	Учит. Физкульт.
8	«Неделя спорта и здоровья»	5-9	апрель	Зам. дир по ФВ Учит. Физкульт.
9	Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»	5-6	апрель	Соц. Педагог
10	Военно-спортивная игра «Служу России»	8-9	май	Зам. дир по ФВ
11	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление Паспорта здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, объем ЖЕЛ, измерение АД) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-9	октябрь	Медработник
2	Составление дневника здоровья (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс)	5-9	октябрь	Кл. руководители
3	Диагностика сформированности у обучающихся ЗОЖ	5-9 классы	Октябрь. апрель	Кл. руководители

4	Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	ноябрь	Класс. рук.
5	Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8-9	январь	Психолог Соц. Педагог
6	Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7	март	Библиотекарь
7	Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Конкурсная программа «Хозяюшка»	8-9	март	Пед.-орг. Класс. рук.
2	Практикум «Разговор о правильном питании», «Связь пищевого рациона с характером физических нагрузок»	7-9	октябрь	Медработник
3	Семейный праздник «Блюда народов России»	5	декабрь	Класс. рук.
	Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Медработник
4	Цикл часов общения: «Понятие о сбалансированном полноценном питании» (5 класс), «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа об особенностях питания в связи с особенностями региона, климата» (9 класс)	5-9	февраль	Класс. рук.

5	Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии
6	Познавательная игра «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Апрель	Пед.-орг.
7	Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	май	Координаторы проектной деятельности
8	Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Соц. Педагог
2	Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Класс. рук.
3	Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Соц. Педагог Класс. рук.
4	Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо», «Курильщик-сам себе могильщик» и др.	7-9	ноябрь	Соц. Педагог
5	Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное окружение» (9 класс)	5-9	декабрь	Класс. рук.
6	Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психолог Соц. Педагог

7	Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Пед.-орг.
8	Конкурс плакатов, буклетов, рисунков, рефератов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Октябрь -ноябрь	Пед.-орг. Учитель ИЗО
9	Театрализованное представление «Нет – наркотикам и ПАВ»	9	апрель	Соц. Педагог
10	Уроки ОЖС, ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики		В течение года	Учителя- предметники

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	--------	-------	---------------

1	Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
2	Интегрированный урок по басням И.Крылова (литература + ОЖС) «Мне чин один лишь лестен был.. чин Человека»	6	декабрь	Учителя литературы, ОЖС
3	Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	Январь	Психолог
4	Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	Март	Класс. рук. Психолог Соц. Педагог
5	Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Зам. дир. по ВР
6	Уроки ОЖС, литературы, истории	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту

жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.
- с обучающимися и подготавливать к ней.

**Основные направления, ценностные установки и ожидаемые результаты
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные направления	Ценностные установки	Ожидаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	* любовь к России, своему народу, своему краю;	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

<p>обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * служение Отечеству; * правовое государство; * гражданское общество; * закон и правопорядок; * поли - культурный мир; * свобода личная и национальная; * доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся приобретают первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание нравственных чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> * нравственный выбор; * жизнь и смысл жизни; * справедливость * милосердие; * честь; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

	<p>* достоинство; *уважение к родителям; *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; * забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; *свобода совести и вероисповедания *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>- обучающиеся знают правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; знают правила этики, культуры речи;</p> <p>- обучающиеся бережно относятся к родителям, старшим, сверстникам, младшим; гуманное отношение ко всем ко всему живому;</p> <p>- обучающиеся умеют: установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; избегать плохих поступков; признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>- обучающиеся имеют представления об отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>- обучающиеся умеют различать хорошие и плохие поступки.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>*уважение к труду; * творчество и созидание; * стремление к</p>	<p>- обучающиеся имеют первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- у обучающихся сформировано уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и</p>

	<p>познанию и истине;</p> <p>* целеустремленность и настойчивость;</p> <p>*бережливость;</p> <p>* трудолюбие.</p>	<p>учебно-трудовых проектов;</p> <p>- обучающиеся умеют проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умеют соблюдать порядок на рабочем месте; бережно относятся к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательно относятся к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>*родная земля;</p> <p>* заповедная природа;</p> <p>* планета Земля;</p> <p>* экологическое сознание.</p>	<p>- у обучающихся развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным;</p> <p>- обучающиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>*красота;</p> <p>* гармония;</p> <p>* духовный мир человека;</p> <p>* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>- обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- у обучающихся сформированы эстетические идеалы, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- у обучающихся сформирован интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.</p>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>* ценностное отношение к своему здоровью</p> <p>* физическая культура и спорт</p> <p>* нравственность и здоровье</p> <p>* природа и здоровье</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- у обучающихся сформированы элементарные представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- обучающиеся обладают элементарными представлениями о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- обучающиеся осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- у обучающихся развит интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- у обучающихся сформированы первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В таблице представлено шесть направлений духовно-нравственного развития и воспитания:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

б) воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Все направления обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный на ступени начального общего образования

Основные направления духовно-нравственного развития	Задачи духовно-нравственного воспитания	Виды и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">- сформировать первоначальные представления о Конституции РФ, ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;- сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре;- развить интерес к деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ с правами гражданина;- развить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов	в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, проведение классных часов, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам; урок-игра; - экскурсии, просмотры кинофильмов, очное и заочное путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, фестивали, праздники;

	<p>России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>- участие в социальных проектах и мероприятиях;</p> <p>- организация и проведение национально-культурных праздников;</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, распознавание хороших и плохих поступков;</p> <p>- воспитание первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p>	<p>- беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, театральные постановки, посещение художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей, участие в коллективных играх;</p>

		<p>- участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях;</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- сформировать первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности;</p> <p>- сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>- знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>- проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), презентации учебных и творческих достижений, трудовые акции;</p> <p>- беседа, классные часы.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>- сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики;</p> <p>- сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулки;</p>

	<p>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства)</p>	<p>- экологические акции, высадка растений на пришкольном участке (акция «Наш школьный двор уютный самый»), создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т.д.</p> <p>- экологическая акция, экскурсия, поход, создание совместных презентаций;</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>- сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>- развить интерес к занятиям художественного творчества;</p> <p>- сформировать элементарные представления о стиле одежды;</p> <p>- развить интерес к чтению;</p> <p>- участие вместе с родителями (законными</p>	<p>- очные и заочные экскурсии к памятникам зодчества и современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства;</p> <p>- участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации</p>

	<p>представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p>	<p>культурно-досуговых программ;</p> <p>- конкурсы творческих работ, музыкальный вечер, экскурсия, выставка</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>- пропаганда занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия на стадион или ФОК;</p> <p>- подвижные игры, спортивные секции, спортивные соревнования;</p>

	гигиенических норм труда и отдыха	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов, игровые тренинговые программы;</p> <p>- беседа, презентация, «операция», исследовательский проект</p>
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В таблице показаны наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимых для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Так как школа не имеет свой школьный автобус, в таблице включены заочные экскурсии и путешествия посредством просмотров учебных фильмов.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

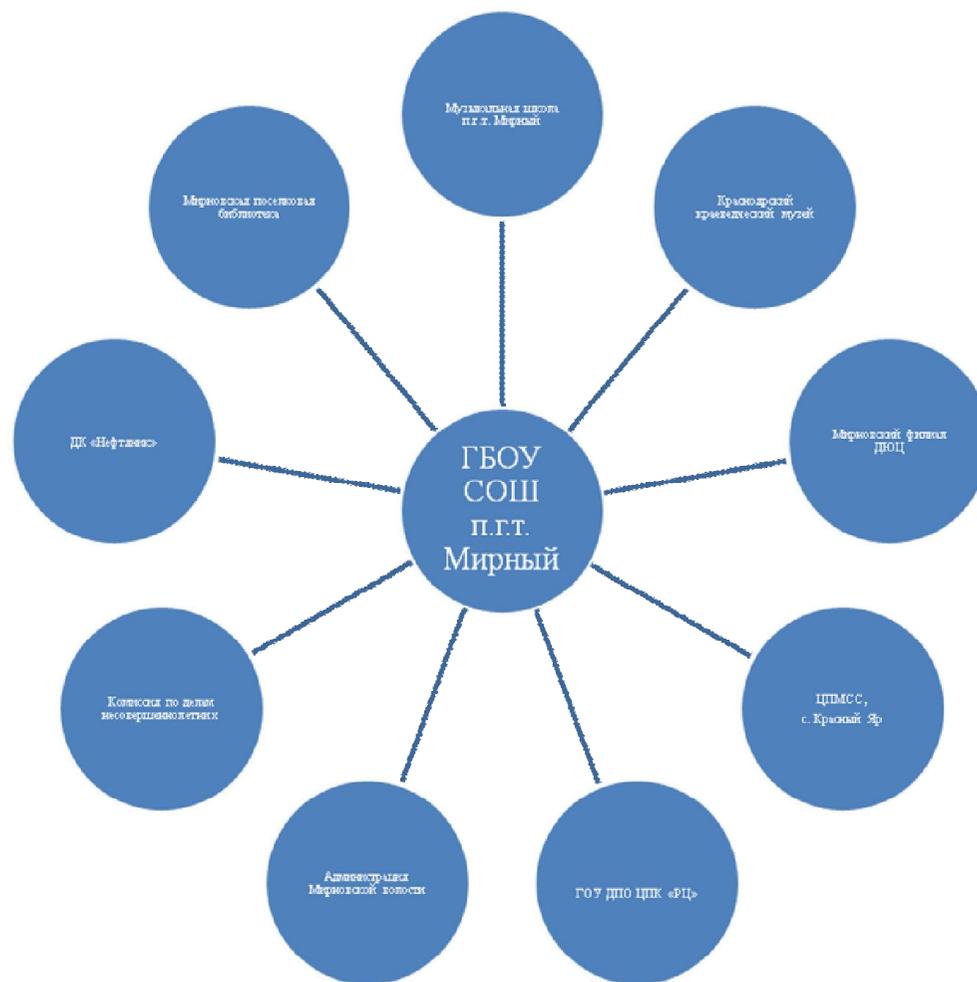
- 1) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- 2) совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню Учителя и Дню Матери и т.п.).
- 3) расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в селе и т.п.;

Основными формами взаимодействия являются:

- участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- реализация совместных программ деятельности;
- помощь и участие родительской общественности в организации мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Программа предполагает взаимодействие и сотрудничество не только с семьями учащихся, но и с *социальными партнерами школы*: музыкальная школа п.г.т. Мирный, Красноярский краеведческий музей, Мирновский филиал ГБОУ ДОД ДЮЦ Красноярского района, ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный, Красноярский ЦПМСС, ГОУ ДПО ЦПК «РЦ», администрация Мирновской волости, Комиссия по делам несовершеннолетних Красноярского района, Отдел по делам несовершеннолетних Красноярского района РОВД.

Схема взаимодействия ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с учреждениями социокультурной направленности



**План работы, формы взаимодействия и мероприятия, проводимые
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный с другими учреждениями.**

Перечень учреждений	Формы работы	Мероприятия
ЦПМСС	родительские собрания,	мониторинг учащихся 1, 5,10 классов, диагностика

	классные часы, беседы, круглые столы	неорганизованных дошкольников; консультирование администрации, педагогов, родителей по итогам диагностик; профилактика наркомании и подросткового алкоголизма; коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Музыкальная школа п.г.т. Мирный	встречи, беседы, экскурсии	отчетные концерты, викторины
Мирновская поселковая библиотека	беседы, встречи с интересными людьми, литературная гостиная	Встречи с писателями и поэтами п.г.т. Мирный, ветеранами войны и труда, библиотечные уроки, литературные имена
Администрация Мирновской волости	встречи, беседы	организация праздников «День поселка», «Первое сентября», «День молодежи», «День защиты детей» и др. «Визит вежливости» - поздравление на дому немобильных пожилых людей и инвалидов с юбилейными датами
Комиссия по делам несовершеннолетних	родительские собрания, классные часы, беседы,	профилактика наркомании и подросткового алкоголизма; детских правонарушений
ДК «Нефтяник»	концерты, спектакли, фестивали, карнавалы	День Знаний, День поселка, День Учителя, День Матери, День пожилого человека, новогодние представления и др., фестиваль солдатской песни, конкурсы рисунков
ГОУ ДПО ЦПК «РЦ»	классные часы, беседы, экскурсии, игры, конкурсы	организация профориентационной работы, игры – конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады
Мирновский филиал ДЮЦТ	беседы, экскурсии	организация кружковой работы
Красноярский краеведческий музей	беседы, экскурсии	знакомство с достопримечательностями родного края

Основные формы партнерства: соглашения, договоры, планы, проекты, оргкомитеты, советы.

Индикатором результативности и эффективности работы ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный в области социального партнерства служит следующая система показателей:

- личностный рост учащихся;
- вовлеченность учащихся в сферу дополнительного образования;
- участие в различных программах и мероприятиях, проводимых партнерами;
- признание и востребованность школы партнерами и социумом поселка

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одним из направлений работы ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный выделяет повышение педагогической культуры родителей.

Школа выделяет основные задачи, стоящие перед ОУ в работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

План мероприятий, направленный на повышение культуры родителей обучающихся.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки проведения
1	Посещение семей.	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье;- определение уровня педагогической культуры родителей;<ul style="list-style-type: none">- выявление трудностей, испытываемых родителями.- изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.- осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных	в течение года

		данных о каждой семье.	
2.	Наглядная пропаганда.	- информационные стенды “Для вас, родители”, “Советы и рекомендации”, оформление общих тематических стендов и выставок.	в течение года, перед родительскими собраниями, совместными мероприятиями, по итогам учебной четверти
3.	Родительские собрания.	- обсуждение возникших проблем; - расширение воспитательного кругозора родителей;	раз в месяц
4.	Деловые игры.	- закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации;	раз в четверть
5.	Вечера вопросов и ответов.	- концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, которые носят дискуссионный характер;	раз в полгода
6.	Встречи за “круглым	- расширение воспитательного кругозора родителей.	раз в полгода

	СТОЛОМ”.		
--	----------	--	--

1. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ОУ создана система по профилактике правонарушений:

- Осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся,
- Выявляются учащиеся, пропускающие занятия по неуважительной причине,
- Ведется индивидуальная работа с учащимися и их родителями со стороны администрации школы, классных руководителей,
- Организация лечения и отдыха во время учебного года учащихся из неблагополучных, неполных семей.

За год было проведено 2 совещания при директоре, где заслушивались отчеты классных руководителей о проводимой работе по сокращению пропусков по неуважительной причине, отчет зам. директора по ВР о состоянии работы по профилактике правонарушений. В конце каждой четверти собирается Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются причины прогулов, неуспеваемости, намечается индивидуальный план работы с детьми «группы риска», каждую субботу проводятся дни профилактики. Ежедневно разбираются дела по факту нарушения дисциплины на уроках, правил поведения учащихся. Каждый классный руководитель ведет карту контроля за успеваемостью детей девиантного поведения и знакомит с результатами успеваемости родителей и педагогов, работающих с данным ребенком, с целью организации усилий со стороны, как родителей, так и педагогов.

Итоги:

1. Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете в начале года 12 человек, на конец года 10 человек. На учете КДН и ОДН в начале года стояло 6 человек, на конец года -4 человека.

2. Увеличилось количество пропусков по неуважительной причине. По этому показателю наибольшее количество пропусков допустили учащиеся 7В, 8А, 9Б, 10, 11А классов. Учащихся, пропустивших более 50% занятия в школе нет, но количество обучающихся, пропускающих занятия по классам возросло. Причины: недостаточный контроль со стороны классных руководителей, родителей, необязательности обучающихся, отсутствия учебной мотивации.
3. В школе достаточно эффективно поставлена работа по предотвращению курения на территории учреждения. Систематические рейды по местам курения, санкции, применяемые к нарушителям, собеседования со специалистами дали положительные результаты, количество курильщиков сократилось, нет вовлечения младших школьников в процесс курения. Однако периодически отдельные учащиеся нарушают правила, с ними проводятся регулярные беседы.
4. *Занятость в дополнительном образовании составила 65%, как и намечалось. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 1-6 классах, работающих по ФГОС, составила 100%*
 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год.

Название конкурса	Направление	уровень	Количество победителей, призеров, лауреатов	Класс	Руководитель	Место
«Безопасный труд в моем представлении»	Социально-педагогическое	Районный	3	5В	Соколова О.И.	2,3
				2Д	Дробышева А.А.	2
областной		1	3Г	Аистова Н.А.	1	
областной		коллектив	9А	Алексашина И.В.	2	
«Разговор о правильном питании»						
«Гражданин»						
«Безопасный труд в моем представлении»	Социально-педагогическое	областной	2	5В	Соколова О.И.	Лауреат
				2Д	Дробышева	Лауреат

	ое				А.А.	
«Антинаркотический КВН»		областной	коллектив	7-11 классы	Пучко А.М.	3
«Поделись своим теплом»	Художественно-эстетическое	окружной	4	1Б	Кучкина Г.А.	1
				1А	Князева С.Ю.	лауреат
				1Г	Синякова Е.А.	лауреат
				6А	Нарватова Л.И.	3
«Наследники Ю. Гагарина»		окружной	2	1Б	Кучкина Г.А.	2
				5Б	Абаева Е.В.	1
«Спасибо Вам, Учителя»		окружной	1	6А	Асеева Л.А.	2
«Мы - многонациональный народ»		окружной	1	8Б	Пучко А.М.	3
«Пушкинские чтения»		окружной	3	7В	Абаева Е.В.	1
				7В	Миронова Н.В.	2
				8Б	Шаерман Н.А.	3
«Пушкинские чтения»		областной	2	7В	Абаева Е.В.	1
				7В	Миронова Н.В.	1
«Живая классика»		районный	1	7А	Нарватова Л.И.	1
		окружной	1	7А	Нарватова	1

					Л.И.	
		областной	1	7А	Нарватова Л.И.	1
«Весенняя капель»		международный	1	7А	Нарватова Л.И.	3
«Английские писатели в детских иллюстрациях»		районный	1	5Б	Титоренко Т.В.	2
«Поэтический чемпионат»		окружной	коллектив	7-11 классы	Нарватова Л.И., Булыга И.И.	1
«Ступень к Парнасу»		окружной	3	10		3
				6В	Соколова О.И.	1
				6В	Соколова О.И.	3
«Мое любимое животное»	Эколого-биологическое	областной	1	7А	Асеева Л.А.	2
«Зеленая планета»		областной	5	11Б	Гордеева М.М.	2
				10	Прокаев К.В.	1
				6Б	Прокаев К.В.	3
				9А	Алексашина И.В.	3
				3Г	Чекашкина Л.В.	3
«Календарь профессиональных»	Социально-профессиона	областной	1	5Б	Платонова М.С.	1

праздников»	льное					
«Агитбригада ЮИД»	Профилактика а ДТП	районный	коллектив	7-11	Пучко А.М.	2
«Безопасное колесо»		районный	коллектив	5-6	Филиппов О.Ю.	3
Научно-практическая конференция	интеллектуальное	окружной	6	6В	Гордеева М.М.	3
				6В	Алексашина И.В.	1
				8В	Пучко А.М.	2
				11Б	Баенова Л.Г.	1
				7Б	Пелеганчук И.Г.	3
				11Б	Малыгина Н.В.	3
«Читающий город детства»		окружной	коллектив	4	Королева Т.М.	1
			Коллектив	6	Соколова О.И.	3
			коллектив	7	Соколова О.И.	3
			1	2Г	Паненьшева Т.Н.	1
			1	8А	Булыга И.И.	3
«Чтение – вот лучшее учение»		районный	коллектив	4	Королева Т.М.	2
			Коллектив	6	Соколова О.И.	3
			1	4	Королева Т.М.	3

«Певцы родной земли»		окружной	1	6	Соколова ОИ.	1
«Куйбышев – запасная столица»	Военно-патриотическое	окружной	3	7В	Платонова М.С.	1
				7А	Платонова М.С.	3
				8Б	Шаерман Н.А.	3
«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»		окружной	1	7В	Абаева Е.В.	2
«Весна сорок пятого»		окружной	1	7В	Абаева Е.В.	2
«Пусть всегда будет мир»				1	6А	Нарватова Л.И.
«Профессии военных лет»	Окружной		4	6Б	Асеева Л.А.	3
				4А	Королева Т.М.	2
				9А	Алексашина И.В.	2
				6Б	Савостина Д.О.	3
«И помнит мир спасенный..»		областной	коллектив	7-11	Пучко А.М.	2

Таким образом, всего в конкурсах различного уровня участвовало 182 человека. Результативность: областной уровень – 6 победителей, 8 призеров, коллектив «Лидер» дважды стал призером областных конкурсов. Окружного

уровня - 10 победителей, 27 индивидуальных призеров, 3 коллектива. Районного уровня – 1 победитель, 4 – индивидуальных призера, 4 коллектива, что выше результатов прошлого учебного года.

Участие в международных, общероссийских, окружных, районных мероприятиях:

Название мероприятия	Уровень	Количество участников
Читаем книги о войне	международный	1-7 классы
Лента Памяти	окружной	1-11 классы
Весенняя Неделя Добра	общероссийский	1-11 классы
Лес Победы	общероссийский	18
Мемориал	районный	18
Красноярцы на фронтах Великой Отечественной войны	районный	20
Бессмертный полк	общероссийский	7-11 классы
Открытка детям войны	районный	7-11 классы

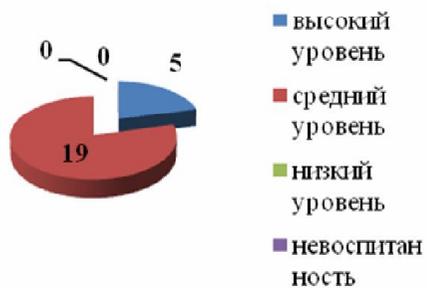
Результаты мониторинга по воспитательной работе 2014-2015 учебного года следующие:

Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 1 классы по методике Капустиной (2014-2015 уч. год)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Невоспитанность
1-а	5	19	0	0
1-б	2	19	0	0
1-в	4	18	1	0
1-г	2	19	2	0

всего	13	75	3	0
-------	----	----	---	---

1-а класс



1-б класс



1-в класс



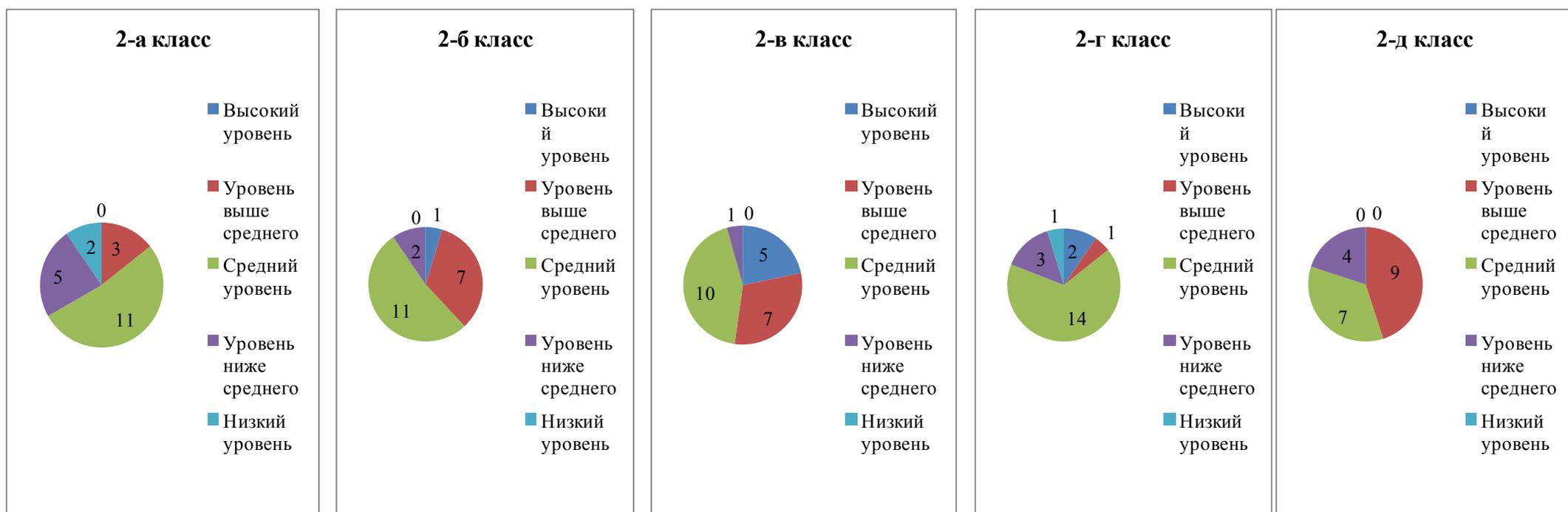
1-г класс



По результатам диагностики первоклассников (91) выявлено, что обучающихся с очень низким уровнем воспитанности в 1 классах нет, с низким уровнем 3/3% человека в 1В, 1Г классах. Высокий уровень воспитанности у 13/14% обучающихся. Большинство обучающихся 75/ 82% находятся на среднем уровне воспитанности.

*Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 2 классы
(2014-2015 уч. год)*

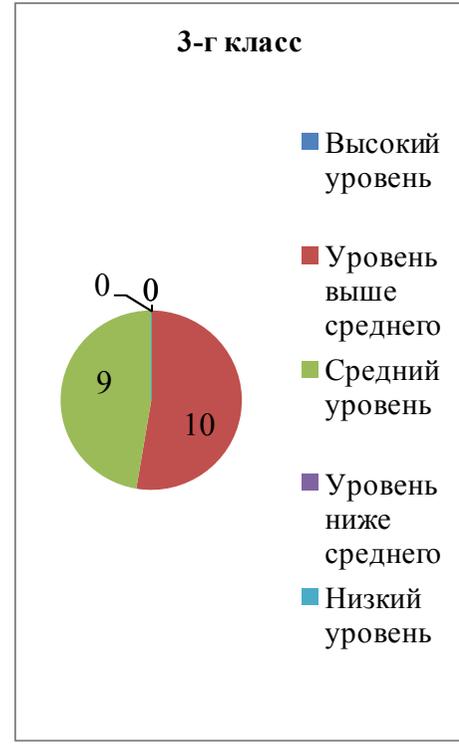
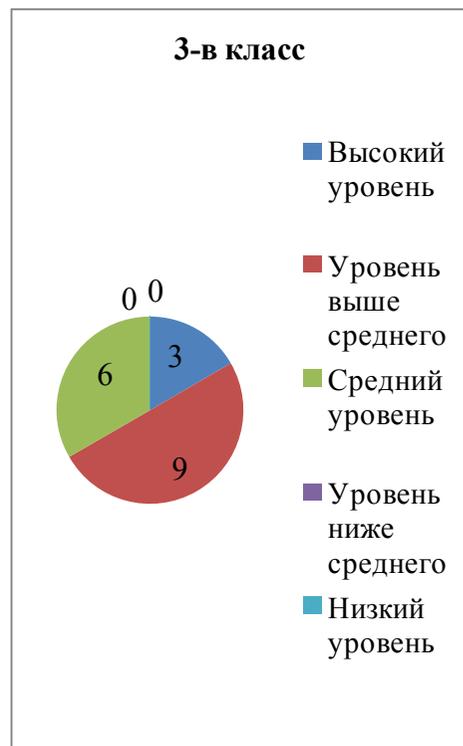
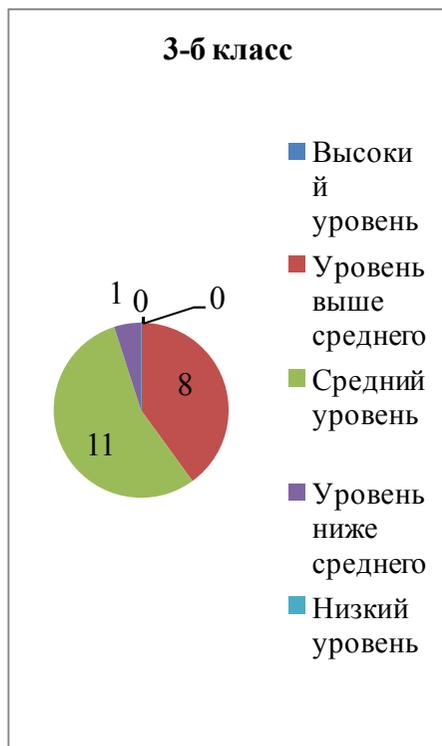
Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
2-а	0	3	11	5	2
2-б	1	7	11	2	0
2-в	5	7	10	1	0
2-г	2	1	14	3	1
2-д	0	9	7	4	0
всего	8	27	53	15	3



Результаты диагностики обучающихся 2 классов(106) показало, что 35/33% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 53/50% обучающихся – средний уровень воспитанности, 15/14%- ниже среднего и 3/3% – низкий уровень воспитанности.

*Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 3 классы
(2014-2015 уч. год.)*

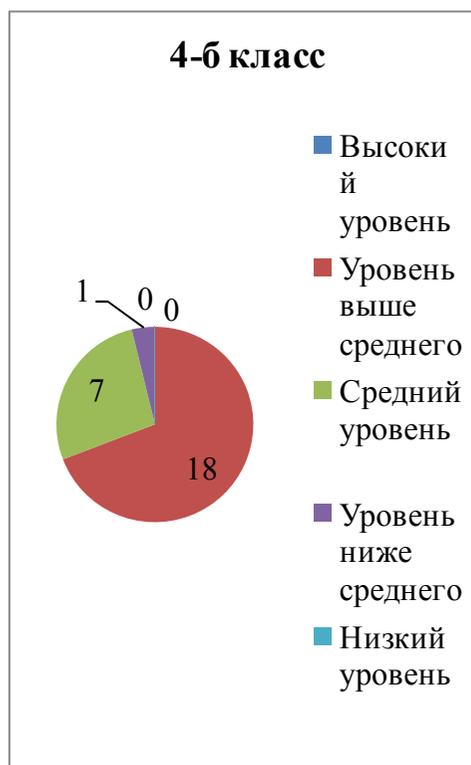
Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
3-а	0	2	16	2	0
3-б	0	8	11	1	0
3-в	3	9	6	0	0
3-г	0	10	9	0	0
всего	3	29	42	3	0



Результаты диагностики обучающихся 3 классов (77) показало, что 32 /42% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 42/55% обучающихся – средний уровень воспитанности, 3/4% - ниже среднего.

*Результаты изучения воспитанности младшего школьника – 4 классы
(2014-2015 уч. год.)*

Класс	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
4-а	0	15	10	0	0
4-б	0	18	7	1	0
4-в	0	0	20	4	0
всего	0	33	37	5	0



Результаты диагностики обучающихся 4 классов (75) показало, что 33/ 44% обучающихся имеют достаточно высокий уровень воспитанности, 37/49% обучающихся – средний уровень воспитанности, 5/7%- ниже среднего.

Всего 274 с1-3 класс.

Таким образом, 3/ 1% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень воспитанности, 21/8% – ниже среднего.

Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью школы с 1 по 4 класс.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-а	17	6	0
1-б	13	8	0
1-в	19	4	0
1-г	21	2	0
всего	70	20	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3-а	18	2	0
3-б	14	6	0
3-в	17	1	0
3-г	19	0	0
всего	68	9	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-а	20	1	0
2-б	8	10	3
2-в	23	0	0
2-г	21	1	0
2-д	19	1	0
всего	91	13	3

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-а	20	5	0
4-б	26	0	0
4-в	14	9	1
всего	60	14	1

Таким образом, в результате опроса обучающихся выявлено, что большинство обучающихся определяют работу образовательного учреждения на высоком уровне, исключение составляют 3 обучающихся: 2-ое из 2Б, 1 из 4В классов.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-а	12	10	1
1-б	12	9	0
1-в	14	9	0
1-г	17	5	1
Всего Класс 90	55\61 Высокий уровень	33\37 Средний уровень	2\2 Низкий уровень
3-а	10	10	0
3-б	5	15	0
3-в	5	13	0
3-г	19	0	0
Всего 77	39\51	38\49	0

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-а	10	10	1
2-б	8	10	3
2-в	16	7	0
2-г	21	0	0

**Удов
летво**

**ренность родителей обучающихся жизнедеятельностью
школы с 1 по 4 класс.**

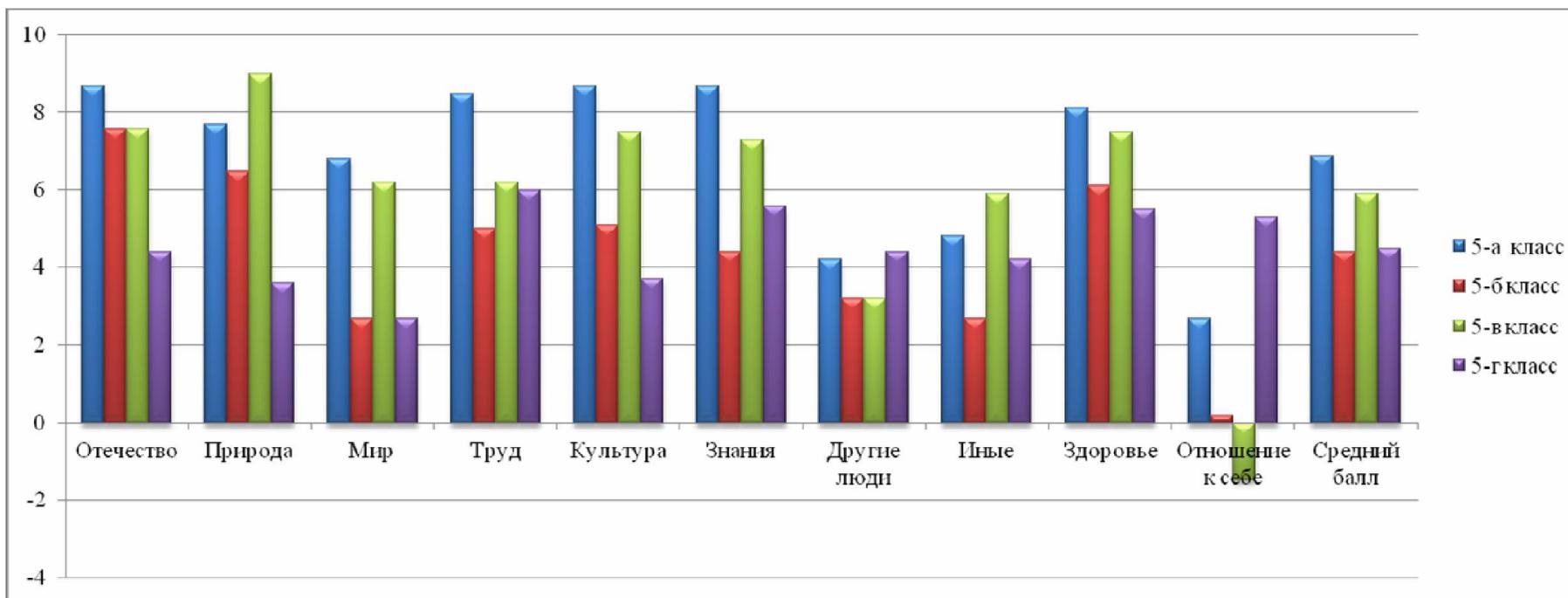
2-д	16	4	0
Всего 106	71\67	31\29	4\4

Таким образом, количественный анализ показал, что удовлетворенность работой школы высоко оценивается родителями 4 классов – 71% родителей и отсутствие отрицательных ответов. В целом работу школы родители признают как удовлетворяющую их требованиям, за исключением 6 родителей 1-2 классов недовольных работой школой. Отрицательные ответы родителей не совпадают с мнением детей о работе и школы и наоборот, ответы детей не совпадают с мнением родителей.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-а	17	8	0
4-б	26	0	0
4-в	10	14	0
Всего 75	53\71	22\29	0

класс	Отечество	Природа	Мир	Труд	Культура	Знания	Другие люди	Иные	Здоровье	Отношение к себе	Средний балл
5-а	8,7	7,7	6,8	8,5	8,7	8,7	4,2	4,8	8,1	2,7	6,9
5-б	7,6	6,5	2,7	5,0	5,1	4,4	3,2	2,7	6,1	0,2	4,4
5-в	7,6	9,0	6,2	6,2	7,5	7,3	3,2	5,9	7,5	-1,5	5,9
5-г	4,4	3,6	2,7	6,0	3,7	5,6	4,4	4,2	5,5	5,3	4,5

Личностный рост 5- классников 2014 – 2015 учебный год

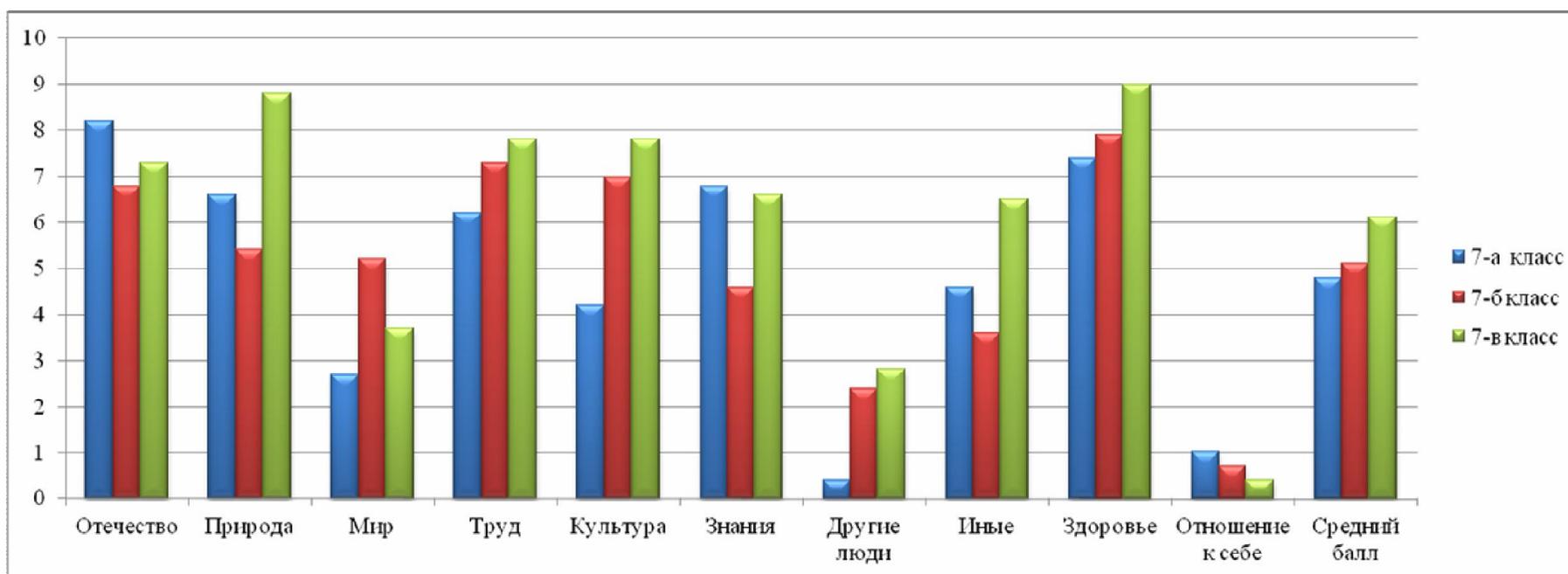


Диагностические исследования пятиклассников по методике Григорьева, Степанова показали следующее:

1. Самый высокий средний балл среди 5 классов у обучающихся 5А класса. Отношение к общечеловеческим ценностям у ребят этого класса положительное.
2. Самые высокие показатели по экологической культуре у обучающихся 5В класса. У многих ребят этого класса заниженная самооценка, они неуверены в себе.
3. Обучающиеся 5Г класса по успеваемости, посещаемости самый слабый класс в своей параллели, вполне самостоятельны и в своем большинстве не испытывают неуверенности.

Личностный рост 7- классников 2014 – 2015 учебный год

класс	Отечество	Природа	Мир	Труд	Культура	Знания	Другие люди	Иные	Здоровье	Отношение к себе	Средний балл
7-а	8,2	6,6	2,7	6,2	4,2	6,8	0,4	4,6	7,4	1,0	4,8
7-б	6,8	5,4	5,2	7,3	7,0	4,6	2,4	3,6	7,9	0,7	5,1
7-в	7,3	8,8	3,7	7,8	7,8	6,6	2,8	6,5	9,0	0,4	6,1



Диагностические исследования семиклассников по методике Григорьева, Степанова показали следующее:

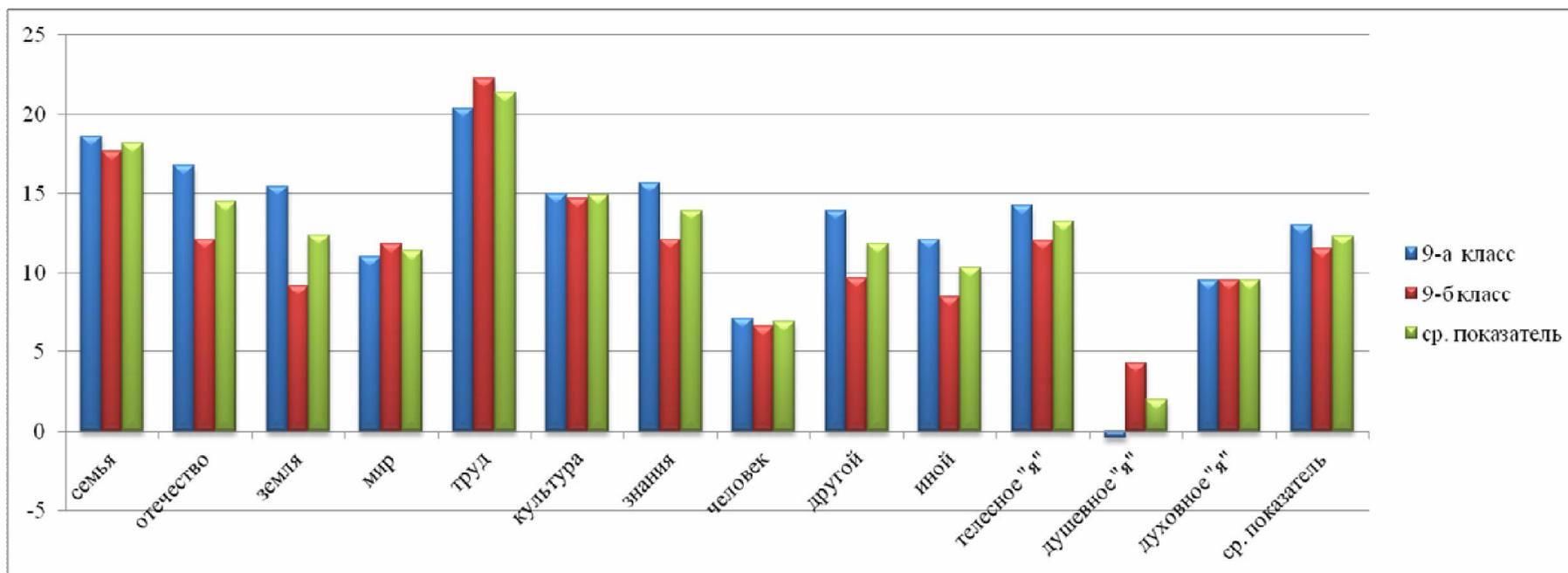
1. Самый высокий средний показатель у обучающихся 7В класса. Этот класс является самым слабым в параллели, но отношении к учебе, культуре, природе, своему здоровью у ребят этого

класса выше, чем у других семиклассников. Возможно из за трудностей в обучении, они не очень уверены в себе.

2. Обучающиеся 7А класса наименее толерантны к другим людям, чем остальные семиклассники.

Личностный рост 9-х классов 2014 – 2015 учебный год

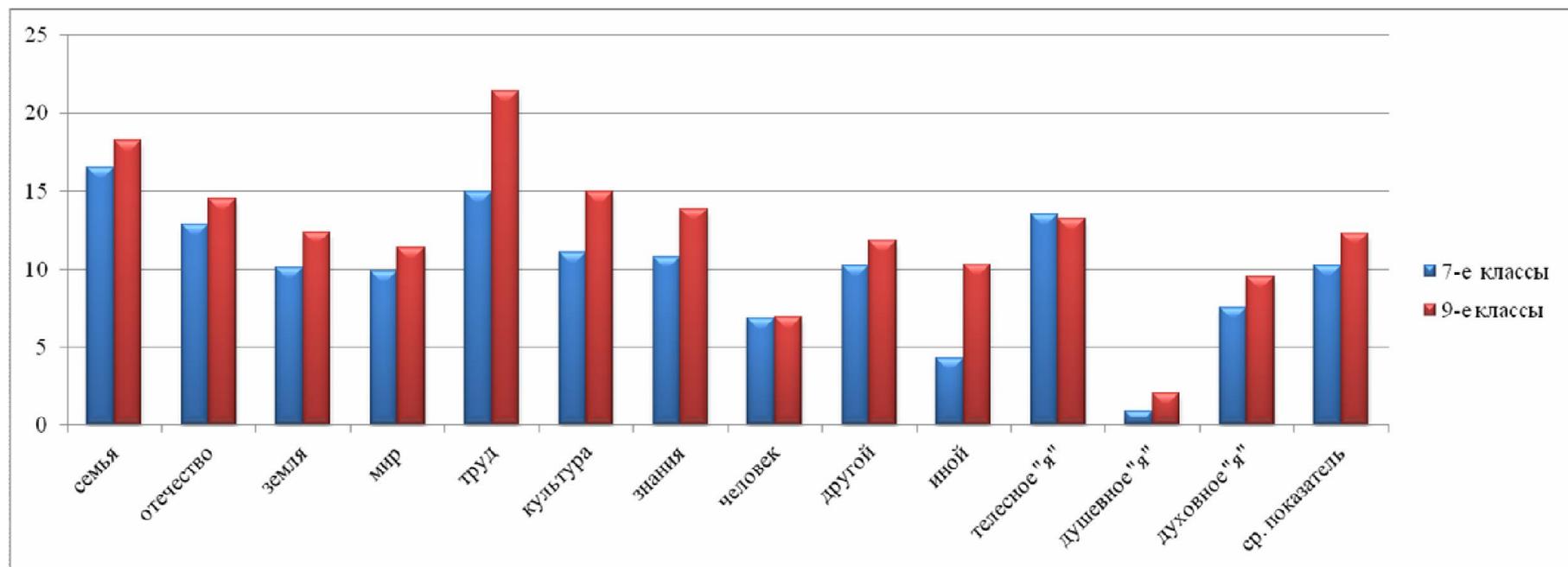
класс	семья	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	человек	другой	иной	телесное «я»	душевное «я»	духовное «я»	ср. показатель
9-а класс	18,6	16,8	15,5	11,0	20,4	15,0	15,7	7,1	13,9	12,1	14,3	-0,4	9,5	13,0
9-б класс	17,7	12,1	9,2	11,8	22,3	14,7	12,1	6,6	9,7	8,5	12,0	4,3	9,5	11,5
ср. показатель	18,2	14,5	12,4	11,4	21,4	14,9	13,9	6,9	11,8	10,3	13,2	2,0	9,5	12,3



Результаты диагностики девятиклассников показали устойчиво позитивное отношение к таким ценностям, как Семья, Труд. Результаты диагностики 9А класса выше, чем 9Б практически по всем показателям, кроме душевного «Я», что свидетельствует о некоторой неуверенности в своих силах. Рост показателей девятиклассников в сравнении с седьмым классом составил 21%, что является очень хорошим результатом работы педагогического коллектива и родителей. Обычно личностный рост очень небольшой или, наоборот, происходит снижение.

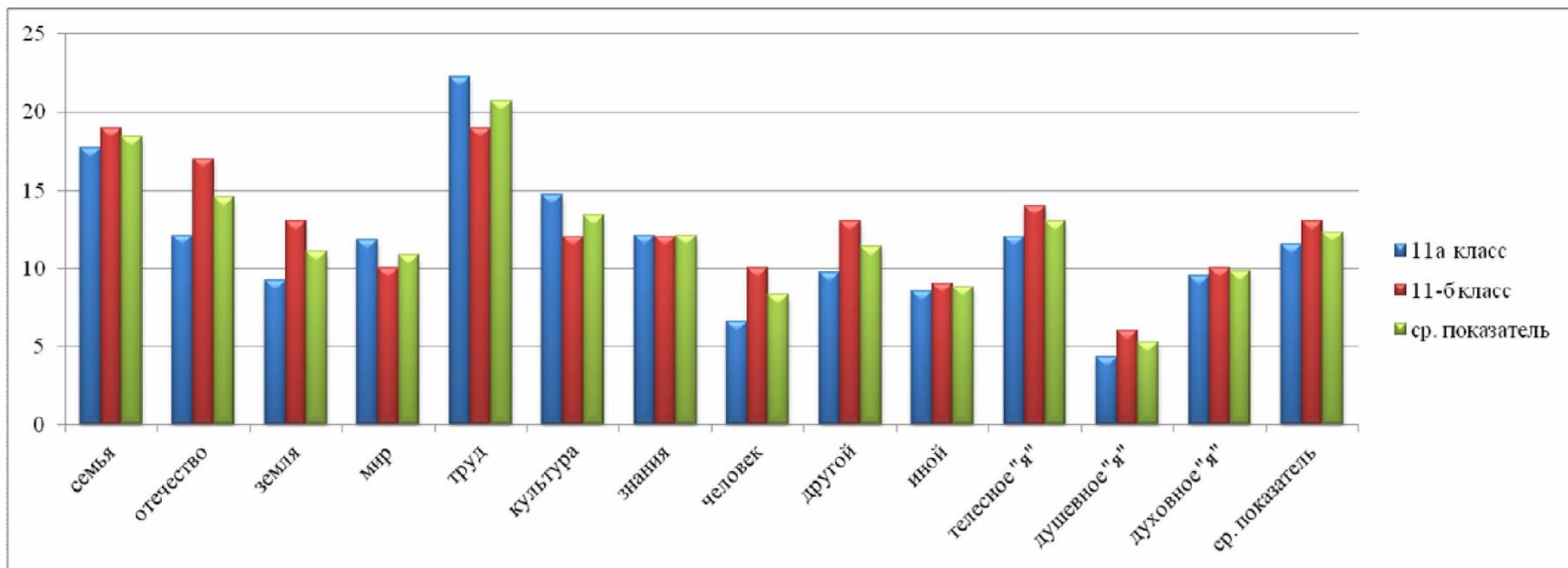
Личностный рост 7- 9 классы 2012 – 2013 и 2014 – 2015 учебные года составил 21%

клас с	семь я	отечеств о	земл я	ми р	тру д	культур а	знани я	челове к	друго й	ино й	телесно е «я»	душевно е «я»	духовно е «я»	ср. пока з.
7-е клас с	16,5	12,9	10,1	9,9	14,9	11,1	10,8	6,8	10,2	4,3	13,5	0,9	7,5	10,2
9-е клас с	18,2	14,5	12,4	11,4	21,4	14,9	13,9	6,9	11,8	10,3	13,2	2,0	9,5	12,3



Личностный рост 11-е классы 2014 – 2015 учебный год

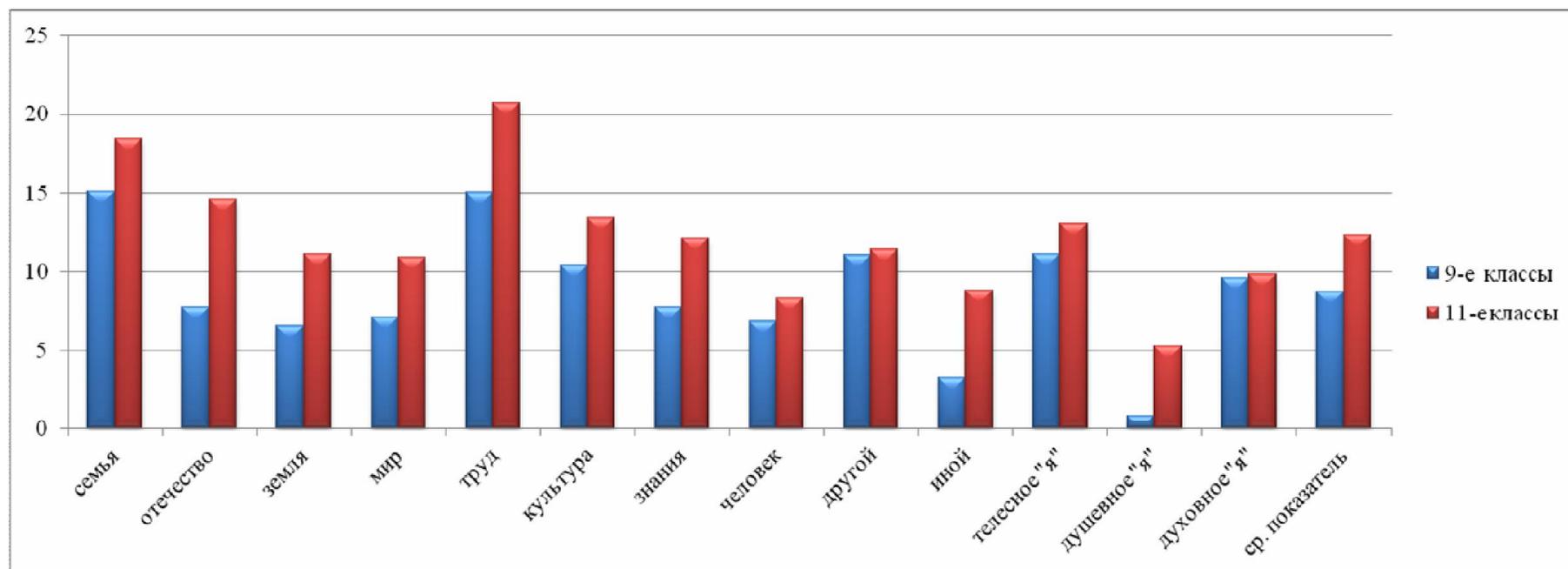
класс	семья	отечество	земля	мир	труд	культура	знания	человек	другой	иной	телесное «я»	душевное «я»	духовное «я»	ср. показатель
11-а класс	17,7	12,1	9,2	11,8	22,3	14,7	12,1	6,6	9,7	8,5	12,0	4,3	9,5	11,5
11-б класс	19	17	13	10	19	12	12	10	13	9	14	6	10	13
ср. показатель	18,4	14,6	11,1	10,9	20,7	13,4	12,1	8,3	11,4	8,8	13,0	5,2	9,8	12,3



Результаты диагностики одиннадцатиклассников показали устойчиво позитивное отношение к таким ценностям, как Семья, Труд. Результаты диагностики 11Б класса выше, чем 11А практически по большинству показателей. Рост показателей одиннадцатиклассников в сравнении с девятым классом составил 41%, что является хорошим результатом работы педагогического коллектива и родителей. Все выпускники 11 классов имеют позитивное отношение к основным человеческим ценностям, наблюдается индивидуальный личностный рост обучающихся в 11 классе по сравнению с 9 классом.

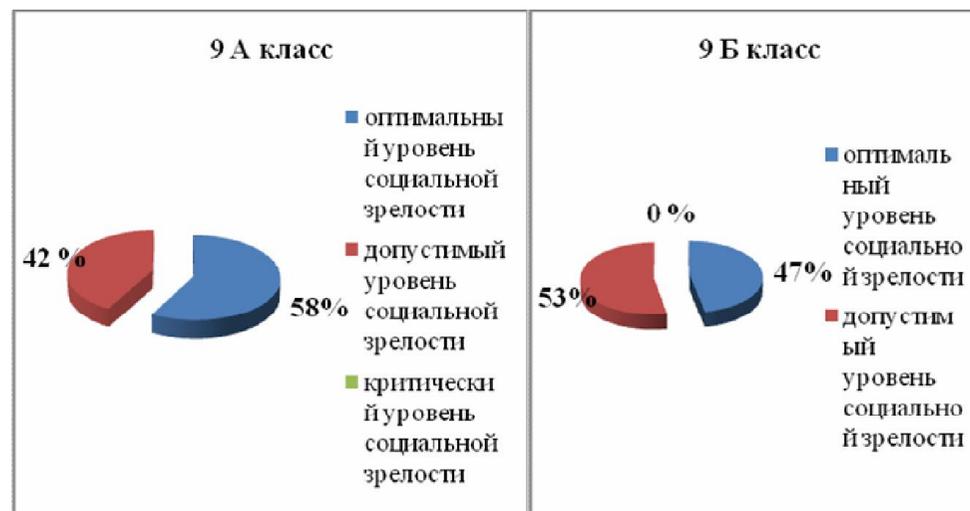
Личностный рост 9 - 11 классы 2012 – 2013 и 2014 – 2015 учебные года составил 41%

клас с	семь я	отечеств о	земл я	ми р	тру д	культур а	знани я	челове к	друго й	ино й	телесно е «я»	душевно е «я»	духовно е «я»	ср. пока з.
9-е клас с	15,1	7,7	6,5	7,1	15,0	10,4	7,7	6,8	11,0	3,2	11,1	0,8	9,6	8,7
11-е клас с	18,4	14,6	11,1	10,9	20,7	13,4	12,1	8,3	11,4	8,8	13,0	5,2	9,8	12,3



Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 9 классов
2014– 2015 учебный год

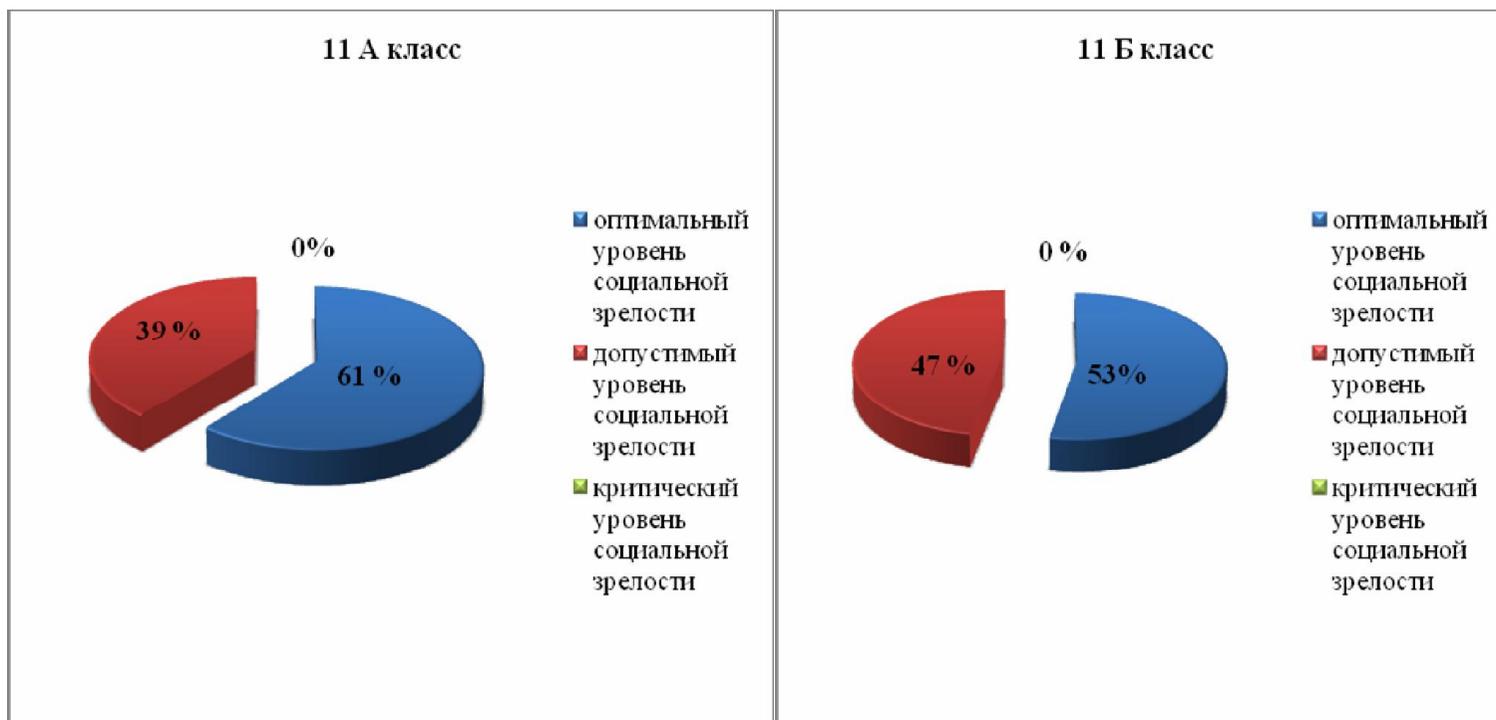
Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
9 А	11 (58%)	8 (42%)	0 (0 %)	19
9 Б	9 (47%)	10 (53%)	0 (0 %)	19
Итого	20/53%	18/47%	0 (0%)	38



Итоги диагностики «Социальная зрелость» выявили, что у 53 % учащихся 9 классов оптимальный уровень социальной зрелости, что выше намеченных показателей. Критический уровень Социальной зрелости отсутствует в обоих классах.

Результаты педагогической диагностики
по методике «Социальная зрелость учащихся» 11 классов
2014– 2015 учебный год

Классы	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости	Количество уч-ся всего
11 А	11 (61%)	7 (39%)	0 (0%)	18
11 Б	8 (53%)	7 (47%)	0 (0%)	15
Итого	19 (58%)	14 (42%)	0 (0%)	33



Итоги диагностики «Социальная зрелость» выявили, что у 58 % учащихся 11 классов оптимальный уровень социальной зрелости, что выше намеченных показателей

1. Совершенствовать работу классных руководителей по реализации проектной деятельности. Организовать обучающие семинары для молодых педагогов по организации проектной деятельности в классах
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области анализа педагогической диагностики, совершенствованию работы внеурочных занятий, организации работы с портфолио.
3. Совершенствовать работу внеурочных занятий.
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Повысить интерес обучающихся к внеурочной деятельности. Получить занятость обучающихся в дополнительном образовании до 60%.
7. Повысить уровень личностного роста выпускников 4-х классов на , выпускников 9 классов на 5% , выпускников 11 классов на 35%.
8. Добиться участия в проектной деятельности до 90% обучающихся.
9. Добиться участия в конкурсах различного уровня до 15% обучающихся. Улучшить качественные показатели участия в научно-исследовательской деятельности.
10. Классным руководителям 2-6 классов выявить причины неудовлетворенности работой школой у родителей и обучающихся и сформулировать предложения по их устранению.

2. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

В 2014-2015 учебном году школа продолжала работу по программе «Здоровье и спорт».

Основная цель – создать целостную систему физического воспитания и сохранения здоровья населения муниципального района Красноярский посредством физической культуры и спорта.

I. Учебная работа.

9. Расписание занятий составлялось с учетом установленных норм нагрузки для школьников. Количество уроков в неделю: 1 классы – 5 часов (3 ч.- двигательная подготовка, 2 ч. - динамические уроки); во 2 классах – 4 часа (3 ч.- двигательная подготовка, 1 ч. – подвижные игры, 2 ч. – мини-футбол); 3-4 классы (3 ч.- двигательной подготовки, 1 ч. - подвижные игры), 2 ч. мини-футбол, 5- 7 классы 4 ч. – двигательная подготовка, 8-11 классы – 3 часа – двигательная подготовка. Форма проведения уроков: практическая, теоретическая в начале урока, уроки на улице, экскурсия, игры. Уроки проводятся строго по программе.

Все учителя физической культуры имеют высшее физкультурное образование, пользуются новейшей методической литературой. Материально-техническая база соответствует для выполнения школьной программы.

Физическая подготовленность учащихся за 2014-2015 учебный год повысилась 1,8 % по сравнению с прошлым годом (1,2%). Успеваемость 100%. Качество знаний по физической культуре в 11 классах – 86,8%, на 0,5 % процент ниже по сравнению с прошлым учебным годом, в 9 классах – 72,5 на 2 % выше.

9.1 Мероприятия в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года: гимнастика до занятий 1-4 классы - физкультпаузы и физкультминутки 1-11 классы , 2 динамических перемены по 20 минут и 1 перемена 15 минут. Динамические часы проводятся классными руководителями 1-4 классов ежедневно.

Внеурочная деятельность в 1-4,5,6 классах по ФГОС.

1 классы – бадминтон, аэробика, «Юниор»

2 классы – мини-футбол, бадминтон

3 классы – мини-футбол, бадминтон

4 класса- «Олимпийские надежды», мини-футбол, спортивные игры

5 классы – мини-футбол, бадминтон, настольный теннис

6 классы – мини-футбол, бадминтон.

Внеклассная работа.

В 2014 – 2015 учебном году план спортивно – оздоровительной работы соответствовал плану мероприятий школы по воспитательной работе. В школе сложилась оригинальная система работы по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. На общешкольных и классных собраниях затрагивались вопросы здоровья учащихся. Были проведены встречи старшеклассников с наркологом и гинекологом ЦРБ, участковым инспектором поселка. Кроме того, учащиеся 8 -11 классов принимали активное участие в акциях «Спорт против наркотиков», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». В ходе которого было написано более 18 рефератов. Рефераты обсуждались за круглым столом и были отправлены в СЗУ.

Итоги тестирования по ЗОЖ I ступень обучения – 76 %, II ступень обучения – 77 %, III ступень обучения - 81 %.

Проведено за учебный год 40 спортивно-оздоровительных мероприятий, где были задействованы 3680 человек. По сравнению с прошлым годом участников в спортивно-массовых мероприятиях уменьшилось на 40 человек. В сентябре 2014 года в соответствии с планом школы проводился день здоровья для 1 – 11 классов.

В этом учебном году в школе организовано 5 спортивных секций (баскетбол – юноши, девушки (старшие, младшие); волейбол (юноши, девушки), карате. В них задействовано 80 обучающихся. Это 10 % от общего количества обучающихся.

Проведено 20 внутришкольных соревнований. В них приняли участие 650 учеников. Это – кросс, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, «Президентские состязания», Президентские спортивные игры», лыжные гонки, школьная олимпиада по ФК, легкая атлетика и т. д.

В 2014 – 2015 учебном году в спортивных секциях занималось 220 обучающихся, что составило 29 % от общего количества.

II. Внешкольная работа.

Участие школы в районной спартакиаде школьников: футбол- 9 место, 4 место, осенний кросс – 5 место, волейбол (девушки) – 4 место, легкая атлетика – 5 место, «Олимпийские надежды» - 3-4 классы – 5 место, «Президентские состязания»- 7 классы- 1 место, Президентские спортивные игры- 2 место, лыжные гонки-13 место, настольный теннис-9 место. В итоге школа в 53-ой районной спартакиаде школьников заняла 5 место. Количество участников принимавших в спартакиаде – 165 человек.

Также спортсмены нашей школы принимали участие в окружных, областных и всероссийских соревнованиях. Являлись победителями и призерами по таким видам спорта как: мини-футбол, легкая атлетика, борьба.

В этом учебном году 4 обучающихся школы принимали участие в районной и 3 человека в окружной олимпиаде по ФК. Сальков А.- 1 место, Ремеслов Д. -3 место, Золотов Е. – 6 место. На областной всероссийской олимпиаде по физической культуре Ремеслов Д. и Золотов Е. стали призерами.

IV. Диагностическая работа.

В 2014 – 2015 учебном году медицинскому осмотру подлежало 748 обучающихся.

Группы здоровья:

I группа – 246 человек

II группа – 440 человек

III группа – 41 человек

IV группа – 3 человека

Группы по занятиям физической культуры:

Основная группа – 707 учеников, что составило 96%, на 2 % больше чем в прошлом году.
Специальная медицинская группа - 23 учеников – 3 %, на том же уровне как в прошлом году в прошлом году.
Освобождены – 8 учеников – 1% .

Все учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе посещали уроки физической культуры и были аттестованы.

По данным медицинского осмотра выявлено следующая динамика по основным видам заболеваний

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата -	70 человек
2. Ожирение-	17 человек
3. Нарушение осанки-	46 человек
4. ЛОР-	26 человек
5. Желудочно-кишечные-	9 человек
6. Неврологические заболевания-	49 человек
7. Нарушение зрения-	68 человек
8. Эндокринные заболевания-	36 человек

По сравнению с предыдущим 2014-2015 годом заболеваемость по основным типам заболевания снизилась на 0,5 %.

Количество часто болеющих детей в учебном году составило 30 человек – 4,1%

Повышение квалификации.

В 2014-2015 учебном году учителя физической культуры прошли курсы по повышению квалификации по ИОЧ. В 2014 году Казаченко Г.Г. и Евграфова О.Н. аттестовались на высшую категорию.

3. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Охрана здания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный осуществляется охранным агентством "Профессионал" круглосуточно, выезд дежурного наряда осуществляется по сигналу тревожной кнопки. В дневное время пропускной режим в здании школы осуществляется вахтерами школы, в ночное время - сторожами школы. Для обеспечения пожарной безопасности во всех помещениях школы установлена охранная пожарная сигнализация.

4. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует СанПиН.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2013-2014	2014-2015
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	739 человек	752 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек	341 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 226/43	человек/% 265/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла	3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла	3,3 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 баллов	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,12 балл	47,59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/6	человек/% 1/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8	человек/% 3/8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
01.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/8	человек/% 3/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/5	человек/% 2/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 277/37,5	человек/% 305/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 22/31	человек/% 45/11
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 11/2	человек/% 1/2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/1	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности учащихся 10-11 классов.	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности учащихся 10-11 классов.	человек/% 78/100	человек/% 59/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/% 0/0	человек/% 0/0

	электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 59	человек/% 52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 44/81	человек/% 42/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 42/79	человек/% 39/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/17	человек/% 10/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8/15	человек/% 10/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 8	человек/% 10/19
1.29.1	Высшая	человек/% 5/91	человек/% 5/10
1.29.2	Первая	человек/%	человек/%

		3/7	4/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/11	человек/% 13/25
1.30.2	Свыше 30 лет	5/7человек/%	человек/% 2/4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	человек/% 12/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	человек/% 11/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 53/100	человек/% 33/58
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 50/94	человек/% 29/56

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67	67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 739/100	человек/% 752/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 6558,5	кв.м 6558,5