

«Утверждаю»

директор ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Пучко М.А.

приказ от 31.08.2021г. № 87-2/ОД

Аннотация к рабочим программам начального общего образования

УМК «Школа России»

Рабочие программы учебных предметов УМК «Школа России» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и являются надежным инструментом их достижения.

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019 г.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Русский язык» интегрирован курс «Родной (русский) язык»:

в 2 классе курс «Родной (русский) язык» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника «Русский язык»;

в 3 - 4 классах часы курса «Родной (русский) язык» интегрированы в курс «Русский язык». Источником для перераспределения часов для предмета «Родной

(русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, развития речи за счёт подбора текстов и тем для сочинений и изложений, на остальных уроках - с помощью отбора языкового материала, исторического комментирования, этимологических и культурологических справок и т.п. Кроме того, компоненты программы родного (русского) языка включены:

в 3 классе в разделы «Язык и речь», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Части речи»;

в 4 классе - в разделы «Повторение», «Предложение» и др.;

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 2 - 4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы в рамках изучения предмета «Русский (родной) язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели**:

познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе — 153 ч на предмет «Русский язык» и 17 ч на предмет «Родной (русский) язык (по отдельной программе)»; в 3 – 4 классах - 170 ч (34 учебные недели).

Родной (русский) язык

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 - 4 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе программы авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др.,

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Русский язык» интегрирован курс «Родной (русский) язык»:

в 2 классе курс «Родной (русский) язык» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника «Русский язык»;

в 3 - 4 классах часы курса «Родной (русский) язык» интегрированы в курс «Русский язык». Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета

«Русский язык», за счет уроков повторения, развития речи за счёт подбора текстов и тем для сочинений и изложений, на остальных уроках - с помощью отбора языкового материала, исторического комментирования, этимологических и культурологических справок и т.п. Кроме того, компоненты программы родного (русского) языка включены:

в 3 классе в разделы «Язык и речь», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Части речи»;

в 4 классе - в разделы «Повторение», «Предложение» и др.;

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 2 - 4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы в рамках изучения предмета «Русский (родной) язык».

На изучение родного (русского языка) в начальной школе выделяется во втором классе 17 часов в первом полугодии 1 час в неделю.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Родной (русский) язык» реализует **цели**:

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В курсе русского языка осуществляется интеграция в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторской рабочей программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская), 1- 4 классы Москва «Просвещение».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в

общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Литературное чтение» интегрирован курс «Литературное чтение на родном русском языке»:

в 2 классе курс «Литературное чтение на родном русском языке» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач**:

освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 394 часа. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2 классе 119 часов: в первом полугодии 4 часа в неделю, во втором полугодии 3 часа в неделю (34 учебные недели); в 3 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Литературное чтение на родном (русском) языке.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 - 4 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе программы «Русский родной язык» авторов Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др.,

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов. Таким образом, предметная область стала обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО. В соответствии с письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях», с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в программу «Литературное чтение» интегрирован курс «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

в 2 классе курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» выведен отдельным предметом, но за счёт уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».

в 3 - 4 классах часы курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» интегрированы в курс «Литературное чтение». Источником для перераспределения часов для предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Литературное чтение», за счет уроков, предназначенных для изучения разделов учебника, а также резервных часов по предмету «Литературное чтение».

На изучение литературного чтения на родном (русском языке) в начальной школе выделяется во втором классе 17 часов во втором полугодии 1 час в неделю.

Цели обучения:

обладание осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя;

формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности; – совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле.

Задачи обучения:

чтение и изучение предназначенных для детей произведений русских авторов;

освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге; расширение кругозора;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведения.

Английский язык

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, примерной программы начального общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Английский язык 2 - 4 класс» - М.: Просвещение; на основе авторской рабочей программы «Апальков ВГ. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 - 4 классы». М.: Просвещение.

Рабочая программа опирается на линию УМК «Английский в фокусе» под редакцией Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс (издательство Просвещение), а также на пособие «Samara Files» в качестве дополнительного ресурса к основному УМК в 3 и 4 классах.

Использование пособия «Samara Files» на уроках английского языка направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего города и села. Учебное пособие выстроено в соответствии с содержанием примерной образовательной программы начального общего образования, используемые материалы расширяют и углубляют содержание основного УМК по английскому языку и могут быть использованы без выделения дополнительных часов.

Специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и монолога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Основными задачами реализации содержания предмета согласно ФГОС **начального** общего образования являются:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На изучение английского языка в 2 – 4 классах выделяется 272 часа, из расчета 2 часа в неделю по 68 часов в каждом классе.

Основное содержание предмета (2 – 4 классы).

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Знать: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта. Спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Для реализации программы используются учебники:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Английский в фокусе / Spotlight. 2 класс. – М.: Просвещение.

- 2.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Английский в фокусе / Spotlight. 3 класс. – М.: Просвещение.
- 3.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Английский в фокусе / Spotlight. 4 класс. – М.: Просвещение.

Математика

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.].— М.: Просвещение.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Окружающий мир

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторской (рабочей) программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; «Просвещение»).

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи: - экологического образования и воспитания;

формирования системы позитивных национальных ценностей;

идеалов взаимного уважения;

патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Для реализации программного материала используются учебники:

- 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение.
- 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: Просвещение.
- 3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: Просвещение.
- 4.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. - М.: Просвещение.

Технология

Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторской программы Н.И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добровольской, Н. В. Шипиловой «Технология 1-4 классы».

Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. — М.: Просвещение.

В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны детям. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроке технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемой к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. Приобретение личного опыта как основы обучения и познания.
2. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

1. Духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями.
2. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других.
3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.
4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

5. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать различные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используются учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, авторских программ Кураева А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение./

и Студеникина М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4 класс. /К учебнику М.Т. Студеникина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово – учебник»/.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Основные задачи комплексного учебного курса:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний. Понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися на ступени начального общего образования, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной культуры при изучении гуманитарных предметов;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс «ОРКСЭ» рассчитан для изучения в 4 классе. На его изучение отводится 34 ч (1 час в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: Просвещение.

2. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4 класс. Изд.: Русское слово.

Музыка

Рабочая программа по музыке для 1-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе авторской рабочей программы «Музыка» Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной 1-4 классы: пособие для учителей

общеобразовательных Учреждений / [Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская и др.].- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение.

Рабочая программа опирается на линию УМК под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Т.С. Шмагиной (издательство Просвещение).

Цель массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения обучающимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

накопление тезауруса багажа музыкальных впечатлений, интонационно-обратного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

На изучение музыки отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного материала используются учебники:

- 1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
- 2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
- 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
- 4.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 кл. учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

Изобразительное искусство.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе авторской рабочей программы «Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы/ Неменский Б.М. - М.: «Просвещение».

Рабочая программа опирается на линию УМК под редакцией Б.М. Неменского (издательство «Просвещение»).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной

т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Курс «Изобразительное искусство» изучается в 1— 4 классах в объеме не менее 135 часов (в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год) 1 час в неделю.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. 1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.- М.: Просвещение.
2. Изобразительное искусство. 2 класс. Искусство и ты. Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М. - М.: Просвещение.
3. Изобразительное искусство. 3 класс. Искусство вокруг нас. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.- М.: Просвещение.
4. Изобразительное искусство. 4 класс. Каждый народ - художник. Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. – М.: Просвещение.

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура», программы воспитания ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М.: Просвещение, на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

овладение школой движений;

развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении *правил* техники безопасности во время занятий;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Курс «Физическая культура» изучается в 1—4 классах из расчета 3 часа в неделю в объеме не менее 405 часов (в 1 классе – 99 ч в год, во 2-4 классах – по 102 ч в год).

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889 на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Для реализации программного материала используются учебники:

Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. М.: Просвещение.

