

Северо-Западное управление Министерства образования
Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа п. г. т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от «24» 06. 2024г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ п. г. т. Мирный

_____ Пучко М.А.
приказ №53-1/ОД от
24.06.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Самарский край родной»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик: Турыкина В.В.,
педагог дополнительного образования

п. г. т. Мирный 2024г.

Оглавление

№ Структурные элементы программы

1. Краткая аннотация
2. Пояснительная записка
3. Воспитательная работа
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
 - 5.1. Содержание 1 модуля
 - 5.2. Содержание 2 модуля
 - 5.3. Содержание 3 модуля
6. Ресурсное обеспечение
7. Список литературы
8. Приложения. Календарный учебный график
9. Календарно-тематический план

Краткая аннотация

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить свою малую родину и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Самарский край родной» естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г.№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 2Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Естествоведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания детей с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Естествоведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Знакомство с жизнью, бытом,

природой и культурой Отчего края способствует нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Актуальность программы. Изучение естествознания является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом и экологическом воспитании детей.

Новизна программы заключается в ориентации на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся - читательской, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций, а также креативного мышления.

В современных условиях развития дополнительного образования детей актуализируются задачи по формированию пространства успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда. Эффективность профессионального самоопределения личности обучающегося зависит от того насколько в соответствии с современными трендами социального и экономического развития общества в учреждениях дополнительного образования детей выстроена система **профориентационного** сопровождения данного процесса. При этом следует отметить, что в решении задач профессиональной ориентации подрастающего поколения в настоящее время особое место занимает дополнительное образование детей естественнонаучной направленности. В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании включает в себя формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объем и темп освоения программы.

Педагогическая целесообразность использования данного подхода в образовательном процессе объясняется увеличением внутренней мотивации учащихся, формированием у них знаний и умений практической деятельности, которые помогут им в повседневной жизни, что значительно увеличивает возможность успешной социализации детей.

На современном этапе развития общества содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является **приоритетным направлением развития Самарской области**. Данная программа разработана с учетом Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.)

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации, создание генеалогического древа и т.д. Также особенность программы заключается в модульном построении её содержания. Каждый модуль представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Программа предполагает работу в очной и дистанционной формах. Очная форма включает в себя лекции, тренинги, викторины, игры, экскурсии. Дистанционная форма предполагает участие посредством получения материалов по соответствующим темам с последующим обсуждением и ответами на интересующие обучающихся вопросы. Кроме того, в ходе дистанционного обучения допустимо использование видео и конференций, в целях опосредованного участия воспитанников в проводимых мероприятиях. В числе важных направлений деятельности творческого объединения «Самарский край родной» - организация сотрудничества и построение сетевых связей с различными учреждениями района для проведения естественнонаучной и художественно-эстетической работы. **Сетевое взаимодействие** как ничто лучше способствует формированию и развитию у детей способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Наиболее значимыми партнерами ТО «Самарский край родной» являются:

- **Мирновский библиотечный филиал №26 м.р. Красноярский.** Сотрудничество с библиотекой дает положительный результат в передаче поколениям исторических и национальных ценностей нашего региона и истории России в целом (проведение конкурсов, викторин, бесед о культуре народов Среднего Поволжья, встречи с интересными людьми, выставки новых книг о заповедниках России Самарской области, об истории нашего края, природы

Поволжья и др.).

- ГБОУ СОДЭБЦ «Эколого- биологический центр». Сотрудничество с экологическим центром помогает школьникам реализовать проекты в сфере экологии и охраны природы, лучшие идеи получают экспертную поддержку.

Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории, национальным традициям Самарского края. Воспитание патриотизма и бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство здорового патриотизма, гордости за наследие предков;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение у обучающихся к окружающей действительности;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающие:

- обучить учащихся основным методам работы с историческими, литературными и архивными источниками информации о родном крае;
- сформировать знания и умения краеведческого содержания;
- ознакомить учащихся с народной историей и культурой Самарского края;
- познакомить учащихся с основными достопримечательностями города и области;
- обучить учащихся проводить экскурсии.

Развивающие:

- способствовать углублению знаний по краеведению, истории, географии, охране природы;
- сформировать у учащихся умения самостоятельно добывать и применять знания;
- формировать у учащихся интерес к народным традициям, обрядам и праздникам;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- способствовать формированию и сохранению семейных ценностей и традиций.

Методы и формы реализации программы

В процессе реализации программы используются методы и методические приемы, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения делать выводы и строить умозаключения.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Формы проведения занятий

- Экскурсия.
- Игры, викторины.
- Конференции.
- Участие в выставках.
- Работа с документами, картами, путеводителями.
- Проектная деятельность.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в городские музеи, Дом музей имени П.Алабина, посещение школьных музеев и т.д.;
- пешие экскурсии по городу;
- посещение концертов фольклорных коллективов, встреча со знаменитыми людьми города Самара и Самарской области;
- сбор и оформление материалов.

Личностные результаты

По окончании курса обучения у обучающихся должны сформироваться следующие личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование социальной компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность по отношению к другим;
- развитие творческого мышления.

Мета предметные результаты

По окончании курса обучения у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

– Познавательные УУД (умение анализировать, сравнивать, выделять отличия и т.д.; умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять рефлекссию процесса деятельности и ее результатов).

– Личностные УУД (положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам).

– Коммуникативные УУД (умение слушать и понимать педагога и своих товарищей; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде).

– Регулятивные УУД (умение принимать и выполнять поставленную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности; умение анализировать свои эмоциональные состояния, возникающие в результате деятельности и оценивать их влияние на свое душевное равновесие).

Критерии и способы определения результативности

№	Критерии	Методы диагностики
Диагностика уровня достигнутых предметных результатов		

1	Владение предметными знаниями по образовательной программе	- опрос, зачет, анкетирование, тестирование по предметной области.
2	Владение практическими умениями и навыками по образовательной программе	- наблюдение; - выполнение контрольных и индивидуальных заданий.
Диагностика уровня достигнутых мета предметных результатов		
1	Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	- наблюдение; - беседы с учащимися, родителями.
2	Личностный компонент (познавательный интерес, нравственные представления, гражданская позиция, креативность)	- анализ продуктов творческой деятельности, выполненных практической работы.
3	Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	- наблюдение.
4	Познавательный компонент (диагностика активности мышления, интереса к содержанию и процессу обучения)	- наблюдение.
Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самосознание и самоопределение (образ «Я», анализ внутренней позиции, самооценка, самоуважение)	- Опросник «Самооценка» методика определения самооценки среднего школьного возраста; - интервьюирование; -наблюдение.
2	Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ	- анкета «Самоорганизация свободного времени»; -наблюдение.

	знания/незнания, самоорганизация свободного времени)	
3	Морально-этическая ориентация (владение социальными нормами и правилами поведения, ценностные ориентиры, толерантность и др.)	- наблюдение.
4	Творческое мышление (постановка необычных, нестандартных вопросов и проблем, выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях, способность гибко применять разнообразные стратегии при решении проблем, вариативность способов воплощения идеи и др.)	- наблюдение; - педагогический эксперимент; - анализ продуктов творческой деятельности, выполненных итоговой практической работы.

Формы контроля и диагностики результатов

Во всех модулях проводится предварительный и итоговый контроль с помощью таких форм диагностики, как собеседование, наблюдение, разработка проекта и итоговое занятие.

Промежуточный – определение начальной подготовленности обучающегося. Проводится на первых занятиях.

Контрольно-диагностические средства: собеседование.

Итоговый – проверка знаний и умений учащихся, полученных в ходе реализации модуля общеобразовательной программы и их соответствия прогнозируемым результатам.

Контрольно-диагностические средства: творческие задания, проектная деятельность, экскурсии.

Кроме этого педагог проводит анкетирование учащихся и их родителей на предмет их удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Воспитательная работа

Воспитательный блок данной программы строится на основе **рабочей программы воспитания Центр детского творчества» (ЦДТ)**, системообразующего ресурса проектирования воспитательной деятельности в детском творческом объединении, содержащего единые требования к результатам воспитания для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.

Естествоведение является важным инструментом в воспитании подрастающего поколения. Как отмечено академиком Д. С .Лихачёвым, только на основе естествоведения можно решать насущные проблемы воспитания детей. «Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков, культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. Жить там, где жили поэты и прозаики великой русской литературы, ежедневно впитывать впечатления, посещать квартиры-музеи, изучать природу значит общаться духовно» - писал он.

Приоритетными в содержании воспитательной работы являются задачи коммуникативного и коллективного воспитания, экологического, физического и нравственного воспитания. Необходимо научить ребенка вести себя в коллективе группы и обществе таким образом, чтобы он своими действиями не наносил вреда природе, окружающим и самому себе. В то же время обучающиеся должны уметь аргументировано и с достоинством отстаивать собственное мнение, сохраняя свою индивидуальность при совместной коллективной работе, самостоятельность.

Непосредственное активное участие детей на учебных занятиях и в мероприятиях, проводимых в детском объединении, позволяет реализовать интеллектуальные, физические, духовные, творческие способности, в результате чего ребята расширяют свой кругозор, приобретают основные умения и навыки исследовательской работы, учатся жить в коллективе.

Циклограмма воспитательных мероприятий

№. Дата Мероприятие

1. 27 сентября День «Посвящение в творцы»
2. 29 декабря Новый год
3. 23 марта День Весны
4. 09 мая День Победы
5. 01 июня День защиты детей

Экскурсии

№ .Дата Место

1. сентябрь Экскурсия в «Эколого-биологический центр»(музей аранжировки, зоомузей, кабинет аквариумистики.
2. январь Экскурсия «Тайна Зелёного царства» г.Самара музей им.Алабина.
3. май Экскурсия по эко-ферме «В моих лугах».

Наставничество

Наставничество осуществляется в 3-х направлениях: в учебной, соревновательной и проектно-исследовательской деятельности. Наставничество старших над младшими, оказание им практической помощи на занятиях и в соревнованиях способствует лучшему усвоению знаний, развивает коммуникативную компетенцию, формирует доброжелательные отношения в детском коллективе.

План профильных смен

В дни каникул на базе СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пгт.Мирный организовываются онлайн профильные смены.

Работа с родителями

Большое значение программа придает работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Поволжья. Важным средством реализации данной проблемы является естествоведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы детей, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Проводятся следующие мероприятия: Дни открытых дверей, общие родительские собрания; индивидуальная работа с родителями в виде бесед и анкетирования; привлечение родителей к подготовке и проведению экскурсий, выставок работ детей, постановке и показу спектаклей, походов выходного дня; беседы с родителями об успехах их детей, рекомендации по педагогике. Родители вникают в дела и стремления своих детей и в работе детского объединения находят много интересного и для себя. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, способствует эмоциональной и духовной близости.

Педагогические технологии

Педагог, реализующий данную программу, используют в своей деятельности педагогические образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема само регуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения - в центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории обучающихся. Обучающиеся получают первоначальные навыки в данном виде деятельности и разовьют свой творческий потенциал. На обучение принимаются дети независимо от их уровня владения навыками деятельности и уровнем общего развития.

Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Методы обучения

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- *репродуктивный* (воспроизведение знаний и способов действий по

образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий);

- *исследовательский* (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- *частично-поисковый* (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- *конструктивный* (применение знаний в знакомой ситуации);
- *метод творческих заданий* (применение знаний в измененной и новой ситуации).

что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование краеведческой программы при освоении материала и техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Самарский край родной» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информации, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий

используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на экологические темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 14 лет.

Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Самарский край родной» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки само регуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Мета предметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую деят.;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»	34	17	17
2.	«Природа Самарского края»	34	2	32
3.	«Этносы Самарского края»	34	17	17
4.	Экскурсии и походы	6	4	2
	ИТОГО	108	40	68

Критерии оценки знаний, умений и навыков

при освоении программы

Для оценивания усвоения программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, проектах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные

затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1Модуль «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России);

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- определять на фотопримерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

Учебно-тематический план 1 модуля

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Моя малая родина.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	История строительства крепости Самара	1	1	2	Наблюдение, Беседа, творческая работа
3.	Волжская вольница и клад Стеньки Разина	1	1	2	Интерактивное занятие
4.	Самара – купеческая столица, жизнь города на Волге.	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа

5.	Куйбышев – запасная столица Советского Союза	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Улицы родного города, дивное узорочье.	1	1	2	Викторина
7.	Архитектура, создаёт неповторимое городское пространство	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Городские памятники – символы города	1	1	2	Игра-пазл
9.	Старинные здания-Архитектурный облик города	1	1	2	Наблюдение, беседа
10.	Городские ремёсла	1	1	2	Наблюдение, беседа
11.	Самара – аэрокосмическая столица	1	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
12.	Сладости Самары – визитная карточка города	1	1	2	Наблюдение, беседа, викторина
13.	Самарская набережная и	1	1	2	Наблюдение,

	волжский фасад города				беседа, творческая работа
14.	Старинная мода и рукоделие	1	1	2	Профорориентацион-ная игра
15.	Театральная Самара	1	1	2	Тематические сообщения
16.	Современность и история	1	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Моя семья в истории Самары	1	2	3	Мини-проект «Генеалогическое древо»
Итого:		17	19	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Электронный ресурс :

<https://infourok.ru/avtorskaya-programma-moya-malaya-rodina-geografiya-samarskoy-oblasti-klassi-2713507.html>

Тема 2. История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Тезисное знакомство с основными историческими периодами: оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России.

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=SjQ8qDrZQ0w>

Тема 3. Волжская вольница и клад Стеньки Разина.

Теория: знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

Электронный ресурс:

<https://самарскийкрай.рф/3-4kl/stepan-razin-v-srednem-povolzhe/>

Тема 4. Самара – купеческая столица, жизнь города на Волге

Теория: трактовка понятия «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: аппликация на картоне САМАРСКАЯ ЯРМАРКА из макарон

Эл.ресурс:

<https://www.samara.kp.ru/daily/24191/398486/историческая-самара.рф/каталог/самарская-персоналия/к/курлины,-купеческий-род.html>

Тема 5. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Эл.ресурс: <http://историческая-самара.рф/каталог/самарская-история/великая-отечественная-война/запасная-столица.html>

Тема 6. Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара и Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.

Практика: тематическая викторина по названиям улиц.

Эл.ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=BvC927rq_Ig

Тема 7. Архитектура, создаёт неповторимое городское пространство

Теория: определение термина «городское пространство», история возникновения площадей и их функционал. Знакомство с площадями Самары. Соотнесение площадей и городских районов. Достопримечательности на площадях.

Практика: творческая работа «Новый облик Крымской площади» или «Какой должна быть площадь им. В.Куйбышева?»

Эл.ресурс:

<https://urbanlook.ru/mnogofunkcionalnye-obshhestvennye-prostranstva-obespechivay-a-vpechatleniya/>

Тема 8. Городские памятники – символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: игра-кроссворд «Памятники Самары».

Эл.ресурс: <https://must-see.top/pamyatniki-samary/>

Тема 9. Старинные здания-Архитектурный облик города.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Эл.ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Архитектура_Самары

Тема 10. Городские ремёсла.

Теория: знакомство с понятием «ремёсла». Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Эл.ресурс: regsamarh.ru/info_act/exhibitions/transport

Тема 11. Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара –аэрокосмическая столица.

Практика: конструирование из бумаги «Ракета».

Эл.ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=qWOUeUPe6-g>

Тема 12. Сладости Самары – визитная карточка города.

Теория: история развития кондитерской промышленности с дореволюционных времён («паровая фабрика конфет, шоколада и чайных печений» Александра Алексеевича Савинова, фабрика кондитерских товаров

А.И. Гребезова, Куйбышевская кондитерская фабрика, шоколадная фабрика «Россия», кондитерская фабрика «Самарский кондитер», кондитерская фабрика «Добрые вести». Самарское мороженое. Самарский БКК).

Практика: тематическая викторина.

Эл.ресурс: <https://www.sladkiymarket.ru/samarskie-sladosti-g-samara-znakka4estva.ru/dokumenty/geografiya/vizitnaya-kartochka-samarskoj-oblasti/>
- всё о Самаре

Тема 13. Самарская набережная и волжский фасад города.

Теория: Водный трамвайчик и водное такси как разновидности городского пассажирского транспорта.

история береговой зоны реки Волги в Самаре как торговой территории в дореволюционный период и облагороженной зоны отдыха в настоящее время. Проектировка и поэтапное строительство (с 1939г. по 1986г.). Реконструкция Самарской набережной. Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт.

Практика. Творческая работа «Мой любимый уголок набережной»

Эл.ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Самарская_набережная

Тема 14. Самара – студенческий центр.

Теория: среднее специальное, среднее техническое и высшее образование – где чему учат? Знакомство с историей высшего образования в Самаре, старейшими вузами их историей (СГСПУ, СГМУ, СГТУ). Важнейший научно-образовательный центр – Самарский университет им. С.П. Королёва.

Практика: профильная игра «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»

Эл.ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=hQDxX84rjG0>

Тема 15. Театральная Самара.

Теория: история самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика: тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-teatralnaya-samara-3230784.html>

Тема 16. Современность и история

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-teatralnaya-samara-3230784.html>

Тема 17. Моя семья в истории Самары.

Теория: знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо», с правилами составления элементарной родословной.

Практика: составление генеалогического древа, презентация мини-проектов.

Эл.ресурс: https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/genealogicheskoe-drevo/

Тема 18. Итоговое занятие. «Самара-Куйбышев-Самара»

Практика: викторина.

2 Модуль «Природа Самарского края»

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особо охраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний о природном и растительном мире Самарской области.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- особо охраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны;

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особо охраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления гербария.

Учебно-тематический план 2 модуля

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.	2	1	3	Работа с контурной картой
2.	Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие	1	-	1	Наблюдение, беседа
3.	Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм	2	1	3	Игра-лото
4.	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке	1	-	1	Наблюдение, Беседа
5.	Бузулукский бор – лес среди степей	1	1	2	Творческая работа

6.	Памятники природы регионального значения	1	-	1	Наблюдение, Беседа
7.	«Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт»	1	1	2	Творческая работа
8.	Муранские памятники природы	1	-	1	Наблюдение, Беседа
9.	Природные объекты Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече	1	1	2	Рефлексивная беседа
10.	Древности Самарского края	1	1	2	Творческая работа
11.	Растения Самарского края	2	2	4	Творческая работа
12.	Гербарий – что это такое?	1	1	2	Творческая работа
13.	Реки и озёра Самарского края	2	1	3	Рефлексивная беседа
14.	Животный мир родного края	5	3	8	Мультимедийная игра
15.	Итоговое занятие «Природа Самарского	-	1	1	Викторина

	края»				
	Итого:	22	14	36	

Содержание программы

Тема 1. Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон.

Эл.ресурс:<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Средне-Волжский_комплексный_биосферный_резерват

Тема 2. Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.

Теория: знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы»; разъяснение их функционала. Сходство и различие Национального парка «Самарская Лука» и Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; территориальное деление.

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/nauchnoissledovatelskaya-rabota-osobnosti-flori-i-fauni-naciona-lnogo-parka-samarskaya-luka-442330.html>

Тема 3. Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм.

Теория: Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты.

Практика: игра-лото «Самарская Лука».

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/nauchnoissledovatelskaya-rabota-osobnosti-flori-i-fauni-naciona-lnogo-parka-samarskaya-luka-442330.html>

Тема 4. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.

Теория: загадочные свечения над Самарской Лукой, миражи и фата-моргана, оледеневшие животные, места силы, «параллельные миры».

Эл.ресурс:

priroda.samregion.ru/external/priroda/files/c_116/Gosudarstvennyj_doklad_-_2011.1.pdf

Тема 5. Бузулукский бор – лес среди степей.

Теория: Национальный парк «Бузулукский бор» – достояние Самарской и Оренбургской областей. История возникновения, природные

достопримечательности; вековые сосны; дендросад. Лаборатория по изучению приживаемости различных видов растений.

Практика: творческая работа – аппликация «Сосна» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Эл.ресурс: buzulukskiybor.ru/

Тема 6. Памятники природы регионального значения.

Теория: выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека.

Эл.ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Самарской_области

Тема 7. «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт».

Теория: каменный лес и каменный лабиринт: природа возникновения, возраст, особенности. Туристская привлекательность.

Практика: творческая работа – создание лабиринта своими руками из природных материалов в технике «аппликация».

Эл.ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=6R4uE8kWc60>

Тема 8. Муранские памятники природы.

Теория: Муранский бор – реликтовая тайга; Усинский залив и Муранские озёра. Муранские брусничники – уникальное для Самарской области природное явление.

Эл.ресурс: muranka.ru/poselenie/pamyatniki-prirodyi.html

Тема 9. Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грeve.

Теория: определение термина «шихан», природное своеобразие склонов Серноводского шихана. Редкое в Самарской области природное явление – водопад. Особенность Шунгутского водопада. Образование природных пещер; структура Пещеры братьев Грeve, стоянка древнего человека; легенда о наименовании пещеры.

Практика: рефлексивная беседа.

Эл.ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пещера_Братьев_Грeve

<https://samsud.ru/blogs/hroniki-samarochki/pjat-vodopadov-samarskoi-oblasti.html>

Тема 10. Древности Самарского края.

Теория: знакомство с природными явлениями «Бруснянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящурки Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит».

Практика: творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

Эл.ресурс: <https://megaobuchalka.ru/4/43316.html>

Тема 11. Растения Самарского края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Красно книжные виды растений.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области».

Эл.ресурс: <https://bioplants.jimdofree.com/>

Тема 12. Гербарий – что это такое?

Теория: определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания.

Практика: творческая работа – создание гербария.

Эл.ресурс: <https://garden-zoo.ru/news/chto-takoe-gerbarij-news-1504>

Тема 13. Реки и озёра Самарского края.

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: рефлексивная беседа.

Эл.ресурс: <https://must-see.top/reki-samarskoj-oblasti/>

Тема 14. Животный мир родного края.

Теория: Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края»

Эл.ресурс: <https://сезоны-года.рф/Самарская%20область.html>

Тема 15. Итоговое занятие. «Природа Самарского края»

Практика: викторина.

Эл.ресурс: pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Samarskoi_oblasti/

3 Модуль «Этносы Самарского края»

Цель – овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр.

Учебно-тематический план 3 модуля

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1.	Национальности, находящиеся Самарскую область	2	1	3	Фото викторина
2.	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри	2	1	3	Творческая работа
3.	Культура и традиции русского народа	2	1	3	Творческая работа
4.	Культура и традиции татарского народа	2	1	3	Творческая работа
5.	Культура и традиции чувашского народа	2	1	3	Рефлексивная беседа
6.	Культура и традиции мордовского народа	2	1	3	Фотовикторина
7.	Народные приметы, пословицы, поговорки	1	1	2	Игра-аукцион
8.	Традиционные народные ремесла. Аутентичный самарский сувенир	2	2	4	Творческая работа
9.	Фольклор народов Самарской области	2	4	6	Интерактивное занятие
10.	Национальные ремесла, одинаковость и отличие	2	2	4	Практическое занятие

11.	Итоговое занятие «Этносы Самарского края»	-	2	2	Интерактивное занятие
Итого:		19	17	36	

Содержание программы

Тема 1. Национальности, населяющие Самарскую область.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: фотовикторина.

Эл.ресурс: <https://www.samddn.ru/karty/>

Тема 2. Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.

Теория: разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение.

Практика: творческая работа «Мой дом – моя крепость».

Эл.ресурс: [rodnaya-tropinka.ru/russkaya-izba /](http://rodnaya-tropinka.ru/russkaya-izba/)

Тема 3. Культура и традиции русского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.

Эл.ресурс: <https://infourok.ru/kultura-i-tradicii-russkogo-naroda-3748279.html>

Тема 4. Культура и традиции татарского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа: аппликация «Сапожок».

Эл.ресурс:

<https://www.maam.ru/detskijsad/kultura-obychai-i-tradici-tatarskogo-naroda.html>

Тема 5. Культура и традиции чувашского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: рефлексивная беседа.

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/proektkultura-i-tradicii-chuvashskogo-naroda-1540778.html>

Тема 6. Культура и традиции мордовского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: фотовикторина «Национальные костюмы».

Эл.ресурс:

https://infourok.ru/kulturatradicii_i_byt_mordovskogo_naroda-398613.htm

Тема 7. Народные приметы.

Теория: знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика: игра-аукцион «Кто больше?».

Эл.ресурс: <https://vsyamagik.ru/bytovye-primety-na-kazhdyy-den/>

Тема 8. Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.

Теория: знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно -гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир.

Практика: творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике ткачество на бердо.

Эл.ресурс:

<https://infourok.ru/prezentaciya-dekorativnoprakladnoe-tvorchestvo-i-remyosla-samar-skoy-gubernii-tradicii-i-sovremennost-3500948.html>

Тема 9. Фольклор народов Самарской области.

Теория: Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: интерактивное занятие.

Эл.ресурс:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/30/folklor-narodov-samarskoy-oblasti>

Тема 10. Национальные ремёсла, одинаковость и отличие.

Теория: знакомство с традиционным ремеслом, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление разных и одинаковых признаков.

Практика: проба в национальном ремесле-ткачестве и вышивке.

<https://infourok.ru/scenariy-igri-narodov-samarskoy-oblasti-3070441.html>

Тема 11. Итоговое занятие. «Этносы Самарского края»

Практика: интерактивное занятие «Пёстрый край».

Эл.ресурс:

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/25/prezentatsiya-etnosy-samarskoy-oblasti>

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;

- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
- 10.Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
- 11.Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
- 12.Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
- 13.Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
- 14.Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
- 15.Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
- 16.Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru>(дата обращения 01.02.16)
- 17.Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.16)

- 18.Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
- 19.Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
- 20.Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
- 21.Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)
- 22.Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)

Календарно-тематический план

дата	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
01.09 04.09	Вводное занятие. Моя малая родина.	1	1	2
06.09 08.09	История строительства крепости Самара	1	1	2
11.09 13.09	Волжская вольница и клад Стеньки Разина	1	1	2
15.09 18.09	Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго»	1	1	2
20.09 22.09	Куйбышев – запасная столица Советского Союза	1	1	2
25.09 27.09	Улицы родного города и их названия	1	1	2
29.09 02.10	Площадь – многофункциональное городское пространство	1	1	2
04.10 06.10	Городские памятники – символы города	1	1	2
09.10 11.10	Архитектурный облик города	1	1	2

13.10	Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней	1	1	2
16.10				
18.10	Самара – аэрокосмическая столица	1	1	2
20.10				
23.10	Сладости Самары – визитная карточка города	1	1	2
25.10				
27.10	Самарская набережная и волжский фасад города	1	1	2
30.10				
01.11	Самара – студенческий центр	1	1	2
03.11				
06.11	Театральная Самара	1	1	2
08.11				
10.11	Город славен своими людьми: выдающиеся горожане	1	1	2
13.11				
15.11	Моя семья в истории Самары	1	2	3
17.11				
20.11				
		17	19	36

Календарно-тематический план 2 модуля

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
-------------	---------------------	---------------------

		Теория	Практика	Всего
22.11 24.11 27.11	Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.	2	1	3
29.11	Особо охраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие	1	-	1
01.12 04.12 06.12	Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм	2	1	3
08.12	Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке	1	-	1
11.12 13.12	Бузулукский бор – лес среди степей	1	1	2
15.12	Памятники природы регионального значения	1	-	1
18.12 20.12	«Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт»	1	1	2
25.12	Муранские памятники природы	1	-	1

15.01.24	Природные объекты Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Гриве	1	1	2
17.01.24				
19.01.24	Древности Самарского края	1	1	2
22.01.24				
24.01.24	Растения Самарского края	2	2	4
26.01.24				
29.01.24				
31.01.24				
02.02.24	Гербарий – что это такое?	1	1	2
05.02.24				
07.02.24	Реки и озёра Самарского края	2	1	3
09.02.24				
12.02.24				
14.02.24	Животный мир родного края	5	3	8
16.02.24				
19.02.24				
21.02.24				
26.02.24				
28.02.24				
01.03.24				
04.03.24				

06.03.24	Итоговое занятие «Природа Самарского края»	-	1	1
	Итого:	22	14	36

Учебно-тематический план 3 модуля

Дата	Тема занятия	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
11.03.24 13.03.24 15.03.24	Национальности, населяющие Самарскую области	2	1	3
18.03.24 20.03.24 22.03.24	Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри	2	1	3
25.03.24 27.03.24 29.03.24	Культура и традиции русского народа	2	1	3
01.04.24 03.04.24 05.04.24	Культура и традиции татарского народа	2	1	3
08.04.24 10.04.24 12.04.24	Культура и традиции чувашского народа	2	1	3

15.04.24	Культура и традиции мордовского народа	2	1	3
17.04.24				
19.04.24				
22.04.24	Народные приметы	1	1	2
24.04.24				
26.04.24	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир	2	2	4
29.04.24				
01.05.24				
03.05.24				
05.05.24	Фольклор народов Самарской области	2	4	6
08.05.24				
10.05.24				
12.05.24				
15.05.24				
17.05.24				
19.05.24	Национальные народные игры	2	2	4
22.05.24				
24.05.24				
26.05.24				
29.05.24	Итоговое занятие «Этносы Самарского края»	-	2	2
		19	17	36
		58	50	108

