

**Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр
детского творчества государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п.г.т. Мирный Красноярского
района Самарской области.**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 01.09.2024 г.

ПРОВЕРЕНО:
И.о. заведующего СП ДОД ЦДТ
_____ Саяров К.Д.
01.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
пгт.Мирный
_____ Пучко М.А.
приказ №123 от 01.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
на 2024 – 2025 учебный год**

Мирный, 2024-2025 гг.

Оглавление

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1. В воспитании обучающихся младшего возраста	5
2. В воспитании детей подросткового возраста	6
3. В воспитании детей юношеского возраста	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые дела»	9
3.2. Модуль «Воспитание на учебном занятии»	11
3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	13
3.4. Модуль «Самоуправление»	13
3.5. Модуль «Профориентация»	14
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	16
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	16
3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	17
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	19
2. Состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности детей и взрослых.....	19
Декомпозированные целевые показатели качества	21
1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»	21
2. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	22
3. Модуль «Самоуправление»	23
4. Модуль «Профориентация»	24
5. Модуль «Ключевые дела»	25
6. Модуль «Детские общественные организации»	26
7. Модуль «Школьные медиа».....	27
8. Модуль «Походы и экскурсии»	27
9. Модуль «Профилактика социально - негативных явлений».....	28

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных общеразвивающих программ СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Центр творчество воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Центра творчества.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися Центра творчества. Принята с учетом мнения Педагогического совета.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п. г.т. Мирный является структурным подразделением средней общеобразовательной школы. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 753 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся по 5 направленностям: художественная; техническая; социально-педагогическая; естественно-научная; туристско-краеведческая.

С октября 2020 года на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный открыт Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» а с сентября 2022 года открыт «Мини технопарк» Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Поселок Мирный был основан в 1956 году вблизи месторождения нефти. Жители поселка – приезжие со всей Самарской области. По национальному составу поселок достаточно разнообразный. Большинство составляют русские, есть также мордва, чуваша, башкиры, татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы, таджики, немцы. Небольшая миграция присутствует среди представителей среднеазиатских и кавказских народов. Также наблюдается миграция из поселка в г. Самара. Социокультурная среда поселка более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное единство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Около 60% педагогов дополнительного образования - выпускники школы пгт.Мирный. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающихся и их родителями. 54 % педагогов - это молодые люди в возрасте до 35 лет, 18% – возрастные педагоги, старше 60 лет. 28% - педагоги со стажем, среднего возраста. В Центр творчества существует поддержка молодых педагогов, развито профессиональное наставничество.

Социальный состав родителей: 70% родителей имеют средне - специальное образование, 25% -высшее, 5%- среднее. Рабочих мест в поселке немного, родители обучающихся работают в г. Самара, в аэропорту «Курумоч» им. С.П. Королёва, на заводе «Электрощит», ООО «Гиппократ», в аптеках, местных частных торговых предприятиях, много родителей работают в Восточной и Западной Сибири на предприятиях нефтяной и газовой промышленности вахтовым методом.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей в процессе воспитания обучающихся Центр творчества сотрудничает с ДК «Нефтяник», поселковой библиотекой, музыкальной школой, д\с №25 «Лесная сказка»; д\с№19 «Ласточка»; д\с№18 «Берёзка», администрацией городского поселения Мирный, КДН и ЗП, ПДН ОВД, Центр семья Красноярского района, СП ГБОУ СОШ с. Красный Яр ДЮСШ и другими организациями.

В настоящее время педагоги дополнительного образования детей Центр детского творчества реализуют образовательные программы по 5 направленностям: художественная; социально-педагогическая; техническая; естественнонаучная; туристско-краеведческая.

Большое значение в воспитательной работе ЦДТ отводится:

- воспитанию у обучающихся любви и уважения к родному краю;
- созданию условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;
- приобщению обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- развитию способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- развитию интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- повышению профессиональной компетентности педагога через распространение передового педагогического опыта.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в ЦДТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Центре творчества педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре творчества. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающегося во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Центре творчества, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) поддерживать традиции Центра детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал в Центр детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- 3) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Центра детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 4) организовывать про ориентационную работу с обучающимися;

5)реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Центра детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

6)развивать предметно-эстетическую среду Центра детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра детского творчества;

7)организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра творчества: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социально-коммуникативное; трудовое; здоровьесберегающее; эстетическое; воспитание семейных ценностей; правовое; экологическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы педагогов дополнительного образования.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся ЦДТ и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых, для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Наши общие традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской местности и направлены на воспитание социально активной личности, трудоспособной, ответственной, ориентированной на жизнь в селе, воспитанной в духе патриотизма по отношению к малой родине, своей стране.

Для этого в Центе детского творчества используются следующие формы работы

На окружном уровне :

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «Аллея славы», «Осторожно, батарейка», «Школьный питомник», «Дворик моего детства», «Чистое село, «Школьное лесничество»

- все эти проекты были реализованы и получили высокую оценку, как на окружном, так и на областном уровнях;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Засветись!», «Ветеран живет рядом», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Письмо ветерану»;
- участие в акциях региональных, муниципальных: «Внимание дети!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!», «Бумажный бум» (сбор макулатуры)
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Мама, папа, я- спортивная семья», школьные шахматные турниры, мероприятия, приуроченные к государственным датам и праздникам).

На уровне учреждения:

- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения ЦДТ; «День открытых дверей», «День творца»; Весенняя неделя добра, День Учителя – День дублера», мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; 8 Марта, акции и мероприятия ко Дню Победы, и др.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра творчества, защиту чести ЦДТ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- трудовые дела: субботник на территории Центра детского творчества общественно- полезная практика (уборка каждого творческого объединения своей закрепленной территории, помещений).

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Центра творчества и объединения в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дел, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; премия «Признание». Индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, творческих работ, чтецов, составление портфолио, и др

3.2.Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами Центра детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные занятия технической направленности по программам «Авиамоделирование», «Робототехника», «Основы программирования ЧПУ», «3D моделирование», «Поколение IT» «Квантум» «VI-AR –Квантум» «Компьютерная графика» «Инженериум» «Видеоблоггинг» «Фотоискусство», направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования Хайтек-цех, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. На занятиях ребята нацелены на выявление проблем экологических, производственных, социальных и поиск путей решения через создание собственных роботов, программ и т.д. Взаимодействие с социальными партнёрами- экскурсии, встречи помогают ребят более осознанно подходить к найденной проблеме и ее решению, к выбору будущей профессии.

Учебные занятия естественнонаучной направленности по программам: «Зелёный мир», «Практическая экология», «Самарский край родной», «Флористика» способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Педагог ставит своей целью на занятиях сформировать у обучающихся знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона. Знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем. Основные формы работы: акции, конкурсы, беседы, игры – соревнования, обсуждения, массовые экологические мероприятия.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности по программам: «Моя малая Родина» строится в форме занятий на местности, исследовательская деятельность. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

В ЦДТ педагоги работают по программам «Мастерская чудес», «Сувенирная лавка», «Изо», «Современный дизайн», «Фантазия», «Театр танца», «Весёлая ритмика». Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность: конкурсы, фестивали, выставки, музыкальные встречи, гостиные, просмотр фильмов, спектаклей, тематические экскурсии, посещение выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, познавательно игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов, традиций.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях по программам , «Юнармия», «Школа Актива» «Клуб весёлых и находчивых» в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания, развитием волонтерской активности, созданием гражданско-патриотических проектов.

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Центра детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре детского творчества помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего

и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Центре детского творчества осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета Центра детского творчества создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах Центра детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Центра детского творчества и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района, поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных творческих объединений включенных в основные образовательные программы Центра детского творчества: «Авиамоделирование», «Основы программирование ЧПУ», «Видеожурналистика», «Инженериум», «Искусство фотографии», «Хореографическое искусство», «ИЗО», «3Д моделирование», «Компьютерная графика».

Очень хороший ресурс в организации и проведении профориентационной работы представляет система АИС «Профвыбор». Организация экскурсий, встреч, профпроб, профконсультирования, лекториев, дней открытых дверей, как для детей, так и для родителей – все эти формы работы стали доступны при помощи этой системы без всяких проблем.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность Центра творчества отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Центра творчества отделения «Движения первых» может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых»

«Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает обучающихся к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в ЦДТ, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно - просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в творческих объединениях их педагогами ДО и родителями обучающихся, в течение года. Походы выходного дня часто организуются, так как лесной массив примыкает к территории школы, для отдыха детей часто используются прогулки. В лесном массиве проложена экологическая тропа, за порядком которой следят ребята, осуществляется подкормка птиц.
- выездные экскурсии в краеведческий музей с. Красный Яр, Царев курган п. Волжский, пещеру братьев Грехе, оздоровительный комплекс «Циолковский», «Ратибор Служба Эксклюзивных Развлечений», «Страусиная дача», профориентационные и др.-популярные маршруты среди коллективов творческих объединений.
- посещение театров: САМАРТ, Драматический театр, театр оперы и балета. Объекты, связанные с историей города в период Великой Отечественной войны: бункер Сталина, Музей им. Алабина, Гудок.
- путешествия по России: на 9 мая выезжают в город-герой Волгоград, на новогодние каникулы - Кремлевская елка, в осенние каникулы: Казань, Пенза. Летом - С-Петербург.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в Центре детского творчества – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Фейерверк», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы и Центра творчества, участие ребят в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений;
- «Модерн – ТВ» – созданная из заинтересованных учащихся и педагогов группа информационно-технической поддержки школьных и мероприятий Центра

творчества, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- Группа «Точка роста» освещает события, проходящие на базе школы и Центра творчества;
- Группа «Движение Первых» освещает события, проходящие в рамках общественного движения.
- интернет-группа «Центр творчество пгт. Мирный» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт страничку учреждения и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности Центра творчества в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению;
- участие в конкурсах Центра творчества средств массовой информации.

3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы ЦДТ является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- разработка педагогами дополнительного образования индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающего.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в ЦДТ и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных объединений, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска творческих коллективов - обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
 - организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
 - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре детского творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самого учреждения направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Центра детского творчества. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЦДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам ДО, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами ДО;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов ДО: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающегося, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания (в котором Центр детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре детского творчества воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заведующим СП ДОД ЦДТ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов ДО сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре детского творчества интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим СП ДОД ЦДТ, педагогами дополнительного образования, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Декомпозированные целевые показатели качества

1.Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Наличие воспитательного компонента на занятиях, педагоги ДО не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	Педагогическое наблюдение	Анкетирование, опрос педагогов и обучающихся
Использование на занятиях игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы	Педагогическое наблюдение	Анкетирование, опрос педагогов и обучающихся
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».	Статистические данные	2 человека
Повышение познавательного интереса у обучающихся (рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в ВОШ и др.олимпиадах и интеллектуальных играх, «Школьный НАНОГРАД»)	49%	9%
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

2.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Доля участия родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении	статистические данные	20-30% - 3 балла; 40%-60% - 6 баллов; 70% и более - 15 баллов
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей	статистические данные	Да – 1 б, нет – 0 б
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих работу учреждения, от общего числа опрошенных родителей	анкетирование	20-30% - 3 балла; 40%-60% - 6 баллов; 70% и более - 15 баллов
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

3.Модуль «Самоуправление»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде.	анкетирование	Положительный ответ больше 50%
Заинтересованность обучающихся в представительстве творческого объединения, защите чести учреждения на более высоком уровне.	анкетирование	Положительный ответ больше 50%
Участие в проектах (конкурсах) по развитию самоуправления.	статистические данные	На уровне округа: 1 балл На уровне области: 2 балла На федеральном уровне: 3 балла
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

4.Модуль «Профориентация»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории / региона.	статистические данные	мероприятия ориентированы на обучающихся одного-двух уровней образования - 2 балла, всех уровней образования - 4 балла;
Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования по направлениям, содействующим профессиональному выбору обучающегося и их общественно-полезной деятельности.	статистические данные	2-7 программ - 10 баллов; 8 программ и более - 15 баллов. Учитываются программы при условии размещения полных версий на официальном сайте ОУ
Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	1253	15
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб»	8%	15%
Разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	анкетирование	Положительных ответов больше 50%
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

5.Модуль «Ключевые дела»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Коллективно творческие дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающие и педагогами ДО	педагогическое наблюдение	Анализ удовлетворенности мероприятий обучающихся и педагогами
Дела интересны большинству обучающихся	анкетирование	Положительный ответ больше 50%
Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением, общей работой и взаимной поддержкой	педагогическое наблюдение	Анализ результатов анкетирования.
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

6.Модуль «Детские общественные организации»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Доля обучающихся в ОУ, зарегистрированных в общественных организациях от общего количества обучающихся	статистические данные	20%-1 балл 30%-2 балла 40-50%- 3 балла
Участие обучающихся в не менее, чем в 5 окружных, региональных или федеральных мероприятиях организации.	статистические данные	На уровне округа- 1 балл На уровне области-2 балла На федеральном уровне- 3 балла
Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима	педагогическое наблюдение	Анализ деятельности детских общественных объединений
Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	0,1%	1%
Общая численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных центрами поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций,	0,03%	1%
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

7.Модуль «Школьные медиа»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Наличие разнообразных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающимися при поддержке педагоговДО	статистические данные	Анализ анкетирования обучающихся
В содержании работы медиа представлена регулярная актуальная жизнь ЦДТ, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов	педагогическое наблюдение	Анализ медиа на наличие актуальных статей, фото, видео и т.д.
В медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов	педагогическое наблюдение	Анализ медиа педагогами ДО на соблюдение культуры общения
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

8.Модуль «Походы и экскурсии»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в экскурсии, походы, в которых участвуют обучающиеся разных ТО, разных возрастных групп	статистические данные	Положительная -3 балла Отрицательная -0 баллов
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны.	педагогическое наблюдение	Учёт всех поездок ТО
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

9.Модуль «Профилактика социально - негативных явлений»

Показатель	Целевые значения СЗУ	Целевые показатели
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга	статистические данные	100%- 3 балла 90-80% - 2 балла 70-50%-1 балл
Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	статистические данные	Да-1 балл Нет-0 баллов
Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		
Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций,		

Итогом самоанализа организуемой в Центре детского творчества воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.