

Северо-Западное управление Министерства образования
Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа п. г. т. Мирный
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр Детского Творчества

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12 от «24» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ п. г. т. Мирный

_____ Пучко М.А.
приказ №53-1/ОД от 24.06.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Школа Актива»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Михайлова Е.В.

Методист;

СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

пгт. Мирный 2024г.

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
Аннотация к программе.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Направленность программы.....	5
1.3. Актуальность программы	5
1.4. Новизна	6
1.5. Педагогическая целесообразность.....	7
1.7. Задачи программы:.....	11
1.8. Возраст учащихся.....	12
1.9. Сроки реализации.....	15
1.12. Режим занятий:	16
1.13. Ожидаемые результаты:	16
1.14. Критерии оценки достижения планируемых результатов	17
1.15. Формы подведения итогов	19
Раздел 2. Учебный план программы.....	20
Инвариантный блок	20
2.1. Модуль «Становление личности и команды»	20
2.2. Модуль «Детские общественные объединения Самарской области»	24
2.3. Модуль «Становление активного гражданина».....	28
Воспитательный блок	30
Вариативный блок (профориентационный).....	32
2.4.1. Модуль «Вожатый и организатор детских мероприятий»	32
2.4.2. Модуль «Событийный волонтер».....	34
2.4.3. Модуль «Журналистика и ведение блога»	37
Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы	40
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	40
3.2. Материально-технические условия реализации программы	42
Список используемой и рекомендуемой литературы.....	42
Приложение №1	44
Календарный учебный график программы «Школа актива».....	44
Приложение №2	52
Диагностическая методика для выявления коммуникативных и организаторских склонностей (Методика «КОС»)	52

Паспорт программы

1. Образовательная организация: Структурное подразделение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п.г.т. Мирный муниципального района Красноярский Самарской области (далее СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный)

2. Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа Актива»

3. Сведения о разработчиках: Михайлова Елена Валериевна, методист СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный; Беренцева Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

4. Сведения о программе:

4.1. Область применения программы: для обучающихся СП ДОД «Центр детского творчества» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный возрастом от 10 до 18 лет, занимающихся по дополнительной образовательной программе

4.2. Продолжительность изучения курса: 1 год.

4.3. Направленность программы: социально-гуманитарная

4.4. Вид программы: Общеразвивающая, модульная, с применением дистанционного компонента.

4.5. Состав группы: дети от 10 до 18 лет, с разделением на группы по возрастным особенностям.

4.6. Формы занятий: индивидуально-групповая, групповая, фронтальная

4.7. Режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в году.

4.8. Количество обучающихся: 1 группа – 10 человек.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» социально-гуманитарной направленности (далее – программа) включает в себя 6 тематических модулей, из которых 3 являются инвариантными, и 3 – вариативными. Программа предполагает обучение подростков основам эффективного тайм менеджмента для планирования собственной деятельности в изменившейся социальной ситуации (переход из начальной школы в старшую), а так же включение подростков в социально-значимую деятельность, что отвечает психолого-педагогическим особенностям данного возрастного периода.

Главная цель программы – создание условий для формирования осознанной личности, способной и желающей делать мир вокруг лучше: личности, осознающей свой долг перед обществом, семьей и Отечеством, выражающей активную гражданскую позицию через социальную деятельность по улучшению окружающей действительности.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность программы

Современная ситуация в сфере образования диктует новые правила в воспитании и развитии обучающихся – это должен быть не просто образованный человек, но гражданин своей страны, личность, способная эффективно решать ежедневно возникающие задачи, способная вступать в коммуникацию и строить здоровые отношения с окружающими. Относительно данных задач, программа «Школа актива» создает условия для развития у обучающихся таких навыков, как: понимание собственных слабых и сильных сторон, умение быстро находить пути решения в ситуации затруднения, умение находить общий язык с окружающими, формирование лидерских способностей, активизация направленности на общественно-полезную деятельность. Во время занятий учащиеся смогут лучше узнать

себя, узнают методы решения конфликтов в коллективе, познакомятся с детскими общественными объединениями Самарской области и попробуют себя в роли участников и организаторов социальных акций. Таким образом, программа «Школа актива» полностью отвечает целевым ориентирам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, таким как:

1. ДООП «Школа актива» направлена на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. ДООП «Школа актива» направлена на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а так же воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, раздел III).

1.4. Новизна

Основная идея программы заключается в том, что учащиеся реализуются в социально-значимой деятельности не только на уровне структурного подразделения, но и на уровне района и области. Так же, в отличие от предшествующей версии программы, ДООП «Школа актива» актуальной версии имеет 3 вариативных модуля профориентационной направленности: после изучения 3-х инвариантных модулей учащиеся самостоятельно выбирают модуль, который будут изучать до момента окончания учебного года.

Инвариантные модули	Вариативные модули (профориентационные)
1. Становление личности и команды; 2. Детские общественные объединения Самарской области; 3. Становление активного гражданина.	4.1. Вожатый и организатор детских мероприятий; 4.2. Событийный волонтер; 4.3. Журналистика и ведение блога.

Таким образом, занятия по программе «Школа актива» имеют профориентационную направленность. Так как программа реализуется в структурном подразделении средней общеобразовательной школы, модули разработаны с учетом разделения учебного года на четверти: один модуль – одна четверть. В рамках программы осуществляется **сетевое**

взаимодействие со следующими учреждениями и общественными организациями:

- **МБУК Межпоселенческая централизованная библиотечная система муниципального района Красноярский Самарской области:** участие в организации и проведении акций, мастер-классов и поэтических вечеров.

- **Структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный «Детский сад № 22 «Берёзка»:** разработка и проведение игр, мастер-классов, театрализованных представлений.

- **ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи», ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ, СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр:** участие в социальных акциях, в конкурсах экологической и патриотической направленностей, разработка проектов

- **КРОО «Красноярский союз молодёжи», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»:** участие и помощь в организации социальных акций и конкурсов.

В каникулярное время учащимися осваивается **воспитательный блок** программы, в котором учащиеся могут проявить себя в организации воспитательных мероприятий с привлечением организаций, оказывающих поддержку в рамках сетевого взаимодействия. Содержание занятий данного блока отвечает тематике модулей, пройденных обучающимися перед каникулярной неделей.

Занятия воспитательного блока так же широко используют не только возможности сетевого взаимодействия, но так же служат и площадкой для демонстрации полученных навыков родителям. Возрастные особенности учащихся ДООП «Школа актива» таковы, что одобрение родителей и совместное времяпрепровождение очень важно для них, поэтому в программе предусмотрены **формы работы, включающие родителей в активную деятельность вместе с детьми.** Это:

- Мастер-класс по командным играм для родителей «Нет возраста у игр»;

- Совместные выставки рисунков «Семейный Новый год»;

- Совместный просмотр кинофильма «Там, где мечтают медведи»;

- Посещение воспитательных мероприятий в СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, таких как: «День творца», «В гостях у сказки», «Творческий полёт»;

- Совместное участие в акциях детских общественных организаций Самарской области.

1.5. Педагогическая целесообразность

В ДООП «Школа актива» применяются следующие современные образовательные технологии:

<p>Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П., Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К Селевко и др.)</p>	<p>Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -превращение педагогики знания в педагогику развития личности; -в центре всей образовательной системы – личность ребенка; -гуманистическая ориентация образования; -развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка; -сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию. <p>Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенции.</p> <p>Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность педагога в их судьбе; - сотрудничество, общение, - отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; - отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»); - терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»). <p>Педагогика сотрудничества немыслима без демократизации отношений в учреждении дополнительного образования детей.</p>
<p>Коммуникативная технология обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассов)</p>	<p>Главное в технологии — речевая направленность обучения через общение. Отношения между участниками образовательного процесса — педагогом и ребёнком — основаны на сотрудничестве и равноправии.</p> <p>Особенностью этого подхода является то, что ученик предстаёт на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Примерами реализации такого подхода в системе дополнительного образования детей могут быть занятия, в содержание которых заложено противоречие, неоднозначность взгляда, неоднозначность решения.</p>
<p>Технология проблемного обучения (Джон Дьюи)</p>	<p>Ключевым понятием технологии проблемного обучения является проблемная ситуация. Создать проблемную ситуацию — значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения.</p> <p>Преимущества технологии проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность варьировать сложность задания от постановки учителем проблемных вопросов до самостоятельного выявления учащимися проблемы и ее решения; - учебный материал усваивается наиболее полно; - учащиеся получают практический опыт работы с информацией, учатся сравнивать и анализировать предметы и явления, получают возможность работать в индивидуальном темпе.
<p>Проектная</p>	<p>Способ обучения, при котором учащийся непосредственно включён в</p>

<p>технология (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.)</p>	<p>активный познавательный процесс. Он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы и анализирует свою деятельность.</p> <p>Преимущества проектной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать объёмные задачи за счёт работы в группах; - легко применим в любом творческом объединении; - формирует значимые для будущей профессии ученика знания и умения; - служит хорошей формой оценки достижений; - учит детей сотрудничать с педагогом и работать с коллективом.
<p>Игровые методы обучения (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)</p>	<p>Технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.</p> <p>Как правило, на занятиях социально-гуманитарной направленности используются командные игры на определение лидера, игры на сплочение, командообразование, ролевые и проективные игры.</p>
<p>Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер)</p>	<p>Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).</p> <p>По оценке психологов, технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, рассуждать, обосновывать; - умение обобщать, делать выводы; - умение оригинально и гибко мыслить; - умение активно использовать воображение. <p>В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.</p>
<p>Технология коллективно-творческих дел (Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я.)</p>	<p>Это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Её цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.</p> <p>Принципы технологии коллективной творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»); - мажорность в общении и обучении; - учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения); - сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.; - приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.); - превращение школы Знания в школу Воспитания.
<p>Технология</p>	<p>Способ организации процесса обучения, основанный на</p>

<p>дистанционного обучения (Исаак Питман)</p>	<p>использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.</p> <p>Внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить информационную ёмкость занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей; - активизировать самостоятельную деятельность обучающихся; - создать комфортные условия для углубленного изучения предмета.
<p>Здоровье сберегающие технологии (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова)</p>	<p>В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно–гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены). - психолого–педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности). - физкультурно–оздоровительные (способ реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления).
<p>Технология развития критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)</p>	<p>Это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой программе дополнительного образования.</p> <p>Она даёт обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности восприятия информации; - повышение интереса к изучаемому материалу и процессу обучения; - умение критически мыслить; - умение работать в сотрудничестве с другими; - повышение результативности творческой деятельности. <p>Она включает в себя три стадии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вызов» — анализ накопленной информации обучающихся по теме или проблеме. 2. «Осмысление» — нахождение ответов на вопросы, полученных на основе анализа накопленной информации. 3. «Рефлексия» — размышление и обобщение того, что узнал обучающийся на занятии, анализ поставленных целей и решение вопросов.

Применение данных технологий позволит сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным и интересным, а так же позволит учащимся развить критическое мышление, способность решать сложные задачи в разных сферах жизни, развить навык работы в команде.

1.6. Цель программы: создание условий для формирования осознанной личности, гражданина своей страны, способного и желающего вступать в социально-значимую деятельность и приносить пользу обществу.

1.7. Задачи программы:

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **Обучающие:**

- создать условия для получения обучающимися знаний о таких профессиях, как: вожатый, событийный волонтер, журналист;
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- дать возможность применить на практике полученные знания о конфликтологии, здоровой коммуникации, командообразовании;
- изучить разнообразные игры, направленные на улучшение взаимодействия в команде;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению темы мастер-класса на этапе подготовки к воспитательным мероприятиям;
- познакомить учащихся с детскими общественными объединениями Самарской области, с их правилами, направлениями работы, акциями;
- обучить учащихся правилам оформления постов ВКонтакте и Телеграме;
- закрепить умение формулировать цель исследования, и определять задачи в соответствии с обозначенной целью.

- **Развивающие:**

- способствовать развитию soft skill и hard skill для успешной работы в команде;
- формировать умение распознавать и использовать методы манипуляции;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- совершенствовать умение работать над проектом и представлять результаты своей деятельности перед аудиторией;
- развивать адекватную самооценку, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать;
- способствовать развитию общей грамотности учащихся;
- формировать лидерские качества, умение работать в команде, организаторские способности

- **Воспитательные:**

- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;

- формировать ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, желания делать свою страну лучше;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к акциям, проектной деятельности и иным мероприятиям;
- воспитывать уважение к культуре народов России, к особенностям и национальным традициям;
- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, слушать и слышать собеседника.

1.8. Возраст учащихся

ДООП «Школа актива» адресована обучающимся в возрасте 10-18 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

Внутри подросткового возраста принято выделять младший подростковый (10-13 лет), или 5-6 классы, и старший (13-15 лет) или 7-8 классы. Наряду с НИИ выделяют и раннюю юность, имея в виду учеников 9-11 классов (15- 18 лет).

Младший подростковый возраст (10-13 лет):

Внутри этого периода можно условно выделить три стадии. Первая – «локально-капризная» – характеризуется стремлением подростка к самостоятельности, потребностью в признании со стороны взрослых его возможностей и значения, чего он пытается добиться через решение частных индивидуальных задач. Именно поэтому этап обозначен как локальный. «Капризный» же он потому, что в течение его протекания преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. Сейчас детей среднего школьного возраста отличает нежелание взрослеть, отказ от перехода к новому статусу, тогда как в классической литературе данный период характеризуется автономизацией от родителей, стремлением быть или хотя бы казаться взрослым.

Следующая стадия – «правозначимая»: в это время возникает потребность в общественном признании, происходит освоение не только своих обязанностей, но и прав в семье, в обществе, формируется стремление к взрослости уже не на уровне хотения, а на уровне долженствования. Однако подросток находится в весьма трудном положении. С одной стороны, его желание быть причастным к социуму, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию стимулируются происходящими внутренними естественными процессами. С другой стороны, он жестко сталкивается, во-первых, с отсутствием понимания и уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, социальную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода на серьезные общественно значимые дела. Данное противоречие приводит к острому

внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития, лишает возможности занять активную жизненную позицию.

Следствием расхождения между стремлениями осознать свои возможности, самоутвердиться как личность и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослых, являются попытки вырваться за рамки школьной повседневности в самостоятельную жизнь. Потребность в установлении отношений с обществом выражается в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению с ровесниками.

На третьей, «утверждающе-действенной» стадии развиваются готовность к функционированию во взрослом мире, желание применить свои возможности, проявить себя, ощутить свое социальное приобщение; обостряется необходимость самоопределения, самореализации.

Старший подростковый возраст (13-15 лет):

Старший подростковый возраст ставит свои задачи перед формирующейся личностью подростка. Данный возраст – время реального перехода к настоящей взрослости, первые признаки которой появляются в младшем подростковом возрасте.

В возрасте 13–15 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Л.С. Выготский считает, что центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости). Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному».

Это «чувство взрослости» является новообразованием самосознания – стержневой особенностью личности, её структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, к другим людям и к миру. Оно определяет особое направление и содержание его активности, систему его новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций.

Ранняя юность (15-18 лет):

Юношество является переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Разнообразие индивидуальных вариантов этого перехода побудило исследователей ввести понятие «задачи развития». Р. Хавигхерст выделил следующие возрастные задачи:

1. Приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
2. Подготовка к профессиональной карьере.
3. Формирование социально-ответственного поведения, подготовка к участию в общественно-полезной деятельности, усвоение политической и общественной ответственности гражданина.
4. Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.

Решение этих задач не всегда завершается в юности и нередко продолжается или пересматривается в зрелые годы.

Общий и основной результат психического развития в юности - достижение уровня психосоциальной зрелости, позволяющего успешно выполнять все функции полноправного члена общества.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте определяется следующим: юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Положение ребенка делает его зависимым от взрослых. Взрослые продолжают определять основное содержание и направление его жизнедеятельности. Роли, которые он выполняет, существенно отличаются от ролей взрослых. С усложнением жизнедеятельности в юношестве происходит количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, а также качественное их изменение. Появляется все больше взрослых ролей, возрастает уровень самостоятельности и ответственности. С 14 до 18 лет юноша получает паспорт, избирательное право, возможность вступать в брак, начинает нести ответственность за уголовные преступления. В этом возрасте молодые люди либо уже начинают трудовую деятельность, либо задумываются о выборе профессии и пр. Но не смотря на элементы взрослого статуса, юноша все еще сохраняет черты зависимости, которые сближают его положение с положением ребенка. В экономическом плане старшеклассник зависит от родителей. В школе ему, с одной стороны, напоминают, что он взрослый, а с другой стороны, требуют от него послушания. Это создает неопределенность положения и предъявляемых требований. Характерная особенность социальной ситуации развития - решение важной задачи профессионального самоопределения, которую общество ставит перед молодым человеком. В 9-м и 11-м классе средней школы школьник оказывается перед выбором — завершить или продолжить образование в одной из его форм, начать трудовую жизнь и т.п. Таким образом, социальную ситуацию развития в ранней юности можно охарактеризовать как «порог» самостоятельной жизни.

Таким образом, наиболее эффективными современными образовательными технологиями и методами для работы с детьми в возрасте 10-18 лет, становятся:

Технология	Методы
Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П., Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.)	Сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию; Сотрудничество, общение; Отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; Отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»); Терпимость к детским недостаткам, вера в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).
Коммуникативная технология	Занятия, в содержание которых заложено

обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассов)	противоречие, неоднозначность взгляда, неоднозначность решения.
Технология проблемного обучения (Джон Дьюи)	Включение обучающихся в проблемную ситуацию.
Проектная технология (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.)	Формулирование учебной проблемы; Осуществление сбора необходимой информации; Планирование вариантов решения проблемы; Формулирование выводов и анализ своей деятельности.
Игровые методы обучения (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)	Командные игры на определение лидера; Игры на сплочение и командообразование; Ролевые и проективные игры.
Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер)	В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.
Технология коллективно-творческих дел (Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я.)	Организация коллективно-творческих дел.
Технология дистанционного обучения (Исаак Питман)	Изучение познавательных видео-роликов по теме занятия; Посещение виртуальных экскурсий; Просмотр фильмов с последующим анализом.
Здоровье сберегающие технологии (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова)	Влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены; Создание благоприятной психологической обстановки, на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности; Активные физминутки, проведение флешмобов для младших школьников, участие в спортивных акциях.
Технология развития критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит)	Она включает в себя три стадии: 1. «Вызов» — анализ накопленной информации обучающихся по теме или проблеме. 2. «Осмысление» — нахождение ответов на вопросы, полученных на основе анализа накопленной информации. 3. «Рефлексия» — размышление и обобщение того, что узнал обучающийся на занятии, анализ поставленных целей и решение вопросов.

1.9. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год. Занятия разделены на 6 модулей, из которых 3 инвариантных (с включением занятий воспитательного блока) и 3 вариативных. Продолжительность модуля соотносится с продолжительностью учебной четверти, на каникулярной неделе проводятся занятия воспитательного блока.

1.10. Формы организации деятельности: групповая и фронтальная.

1.11. Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: командные игры, проективные и ролевые игры, беседы, конкурсы, экскурсии, участие в социальных акциях и мероприятиях, самостоятельную работу, а так же разработку проектов, работа с социальными сетями, написание статей.

1.12. Режим занятий:

Занятия по программе «Школа актива» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 10-18 лет – 40 минут.

1.13. Ожидаемые результаты:

Предметные. Учащийся будет:

- знать об основных чертах и особенностях таких профессий, как: вожатый, событийный волонтер, журналист;
- знать о памятных датах России и истории их утверждения, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- уметь излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- применять на практике знания о решении конфликтов;
- уметь выстраивать здоровую коммуникацию,
- иметь представление об этапах формирования команды, знать игры на командообразование;
- иметь представление о детских общественных объединениях Самарской области, об их правилах, направлениях работы, акциях;
- знать правила оформления постов ВКонтакте и Телеграме, которые позволят привлечь больше внимание к содержанию новости

Метапредметные:

Регулятивные УУД. Учащийся научится:

- формулировать цель исследования, определять задачи в соответствии с обозначенной целью;
- оперативно решать возникающие проблемы;
- организовывать исследование целевой аудитории;
- планировать деятельность по достижению конкретной цели;
- оценивать результат собственной деятельности.

Познавательные УУД. Учащийся научится:

- организовывать изучение темы мастер-класса на этапе подготовки к воспитательным мероприятиям;

- анализировать информацию по конкретной теме, выделять важное из потока информации;
- представлять информацию по теме исследования в доступной и интересной форме.

Коммуникативные УУД. Учащийся научится:

- распознавать и использовать методы манипуляции;
- грамотно выражать свои мысли как устно, так и письменно;
- обосновывать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- работать в команде, слушать и слышать собеседника.

Личностные. У учащегося будут сформированы:

- адекватная самооценка, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать;
- лидерские качества, умение работать в команде, организаторские способности;
- soft skill и hard skill для успешной работы в команде;
- умение работать над проектом и представлять результаты своей деятельности перед аудиторией;
- ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- чувство любви к Родине, желание делать свою страну лучше;
- навыки социализации и адаптации к жизни в обществе;
- высокая творческая и социальная активность при подготовке к акциям, проектной деятельности и иным мероприятиям;
- уважение к культуре народов России, к особенностям и национальным традициям;

1.14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по пяти уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Для диагностики используется методика «КОС» В.В. Синявского и В. А. Федорошина: так как главной целью ДООП «Школа актива» является воспитание осознанного социально активного гражданина, и основными компетенциями, по которым оценивается прогресс обучающегося, являются коммуникативные и организаторские склонности.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) предназначена для определения следующих качеств личности:

- умение чётко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми;

- стремление расширять контакты, участвовать в групповых мероприятиях;
- умение влиять на людей;
- стремление проявлять инициативу.

Развернутая версия диагностического материала представлена в Приложении №2 к программе. Результат освоения программы определяется по следующим уровням:

Уровень освоения	Результат
1. Низкий уровень освоения программы	Учащиеся характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Уровень освоения программы ниже среднего	Учащиеся не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3. Средний уровень освоения программы	Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.
4. Уровень освоения программы выше среднего	Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
5. Высокий уровень освоения программы	Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в

1.15. Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются:

Продуктивные формы	Документальные формы
Разработка и представление командного бренда; Составление памятки по детским общественным объединениям Самарской области; Разработка и презентация проекта; Подготовка и проведение мастер-класса.	Карта оценки результатов освоения программы учащимся по результатам тестирования КОС; Анализ статей по мероприятиям; Портфолио волонтера.

Раздел 2. Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Инвариантный блок				
1	Становление личности и команды	24	9	15
2	Детские общественные объединения Самарской области	24	12	12
3	Становление активного гражданина	24	8	16
Воспитательный блок (реализуется между модулями инвариантного блока)				
-	Осенние каникулы	3	0	3
-	Новогодние каникулы	3	0	3
-	Весенние каникулы	3	0	3
Вариативный блок (профорientационный)				
4.1	Вожатый и организатор детских мероприятий	27	12	15
4.2	Событийный волонтер	27	11	16
4.3	Журналистика и ведение блога	27	13	14
Всего:				
		108	41/40/42	67/68/66

Инвариантный блок

2.1. Модуль «Становление личности и команды»

Данный модуль направлен на знакомство учащихся с собой и окружающими, на развитие их личности, формирование коммуникативных и организаторских компетенций, которые играют важную роль в эффективном взаимодействии с социумом.

Цель: формирование личности, способной на здоровую коммуникацию и эффективное взаимодействие в команде.

Задачи:

- дать возможность применить на практике полученные знания о конфликтологии, здоровой коммуникации, командообразовании;
- изучить разнообразные игры, направленные на улучшение взаимодействия в команде;
- формировать умение распознавать и использовать методы манипуляции;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- формировать лидерские качества, умение работать в команде, организаторские способности;

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, слушать и слышать собеседника.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила формирования здоровой коммуникации;
- способы разрешения конфликта;
- основные признаки команды, этапы ее формирования;
- игры на взаимодействие внутри команды: игры на командообразование, сплочение, доверие;
- правила разработки бренда.

Обучающийся должен уметь:

- распознавать и использовать методы манипуляции;
- слушать и слышать собеседника;
- вступать в коммуникацию, строить доверительные отношения со сверстниками;
- подчиняться правилам, принятым в игре.

Обучающийся должен освоить навык:

- работать в команде.

**Учебно-тематический план модуля 1
«Становление личности и команды»**

№ п/п	Модуль 1. Становление личности и команды	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	1	0	Беседа
2	Входное тестирование на определение уровня развития качеств личности	2	1	1	Диагностика по методике КОС
3	Игры на знакомство. Узнаем друг друга лучше.	3	1	2	Беседа, урок-игра
4	Коммуникация: средства и виды	2	1	1	Лекция, отработка навыка, создание памятки
5	Манипуляции: распознаем и грамотно используем	2	1	1	Лекция, отработка навыка, создание памятки
6	Конфликты: виды и методы разрешения	2	1	1	Лекция, отработка навыка, создание памятки
7	Теория командного взаимодействия	3	2	1	Лекция, беседа

8	Игры на командообразование	1	0	1	Урок-игра
9	Игры на сплочение	2	0	2	Урок-игра
10	Игры на определение ролей в коллективе	1	0	1	Урок-игра
11	Игры на доверие	1	0	1	Урок-игра
12	Итоговое занятие: Коллективное дело "Разработка командного бренда"	4	1	3	Коллективно-творческое дело, создание презентации с представлением командного бренда
	Всего:	24	9	15	
Воспитательный блок:					
13	Осенняя профильная смена: Подготовка и проведение мастер-класса «Традиции народов России» ко Дню народного единства в СП ДС №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	3	1	2	Сбор информации, подготовка к мастер-классу, проведение мастер-класса

Содержание модуля 1 «Становление личности и команды»

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство с программой.

Теория: Беседа о методах деятельности, обсуждение тем и предстоящей деятельности, мотивация учащихся на плодотворную работу.

Тема 2: Входное тестирование на определение уровня развития качеств личности.

Теория: Знакомство учащихся с вопросами теста, объяснение компетенций, развитие которых проверяет диагностика «КОС».

Практика: Прохождение диагностики учащимися, интерпретация результатов.

Дистанционный компонент: <https://psyttests.org/work/kosB-run.html>

Тема 3: Игры на знакомство. Узнаем друг друга лучше.

Теория: Беседа о видах командных игр, знакомство с разнообразием игр на знакомство, выбор наиболее интересных игр для группы учащихся.

Практика: Проведение игр на знакомство: интервью, музей имени себя, монетка за твои мысли, ассоциации.

Дистанционный компонент: https://youtu.be/38jznSVLB_g

Тема 4: Коммуникация: средства и виды

Теория:

Виды коммуникации: организационные; внешние; внутренние; формальные; вертикальные; по восходящей; по нисходящей; горизонтальные коммуникации; неформальные; межличностные.

Средства коммуникации: язык, интонации речи и эмоциональная выразительность, мимика и жесты, позы.

Практика: Составление информационного плаката с информацией из теоретического занятия.

Дистанционный компонент: https://youtu.be/_t_OgbiFjPA

Тема 5: Манипуляции: распознаем и грамотно используем

Теория: Доминирующая, пассивная и безразличная виды манипуляций. Способы распознать и уйти от манипуляции.

Практика: Коммуникативная ролевая игра «Манипулятор и жертва» – решение кейсов.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/c5S5qxm5DNI>

Тема 6: Конфликты: виды и методы разрешения

Теория: Основные виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой, социальный.

Основные способы разрешения конфликта: соревнование (конкуренция), уклонение (избегание), приспособление, компромисс, сотрудничество.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/o9J56MRMWuc>

Тема 7: Теория командного взаимодействия

Теория: Что такое команда? Какие отличительные черты есть у команды, какие принципы формирования команды и взаимодействия внутри нее.

Практика: Проведение беседы по изученной теме, составление конспекта и памятки.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/7r1RLXhOkzk>

Тема 8: Игры на командообразование

Практика: Проведение игр на командообразование.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/0Q7OgvxOgYM>

Тема 9: Игры на сплочение

Практика: Проведение игр на сплочение.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/xsnnPflcdhY>

Тема 10: Игры на определение ролей в коллективе

Практика: Определение ролей в коллективе: мотиватор, реализатор, педант, генератор идей, аналитик-стратег, специалист, координатор, душа команды, исследователь ресурсов. Проведение игры на определение ролей.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/rTtdTwHr7sE>

Тема 11: Игры на доверие

Практика: Проведение игры на доверие.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/jqex-tDapMo>

Тема 12: Итоговое занятие: Коллективное дело "Разработка командного бренда"

Теория: составные части бренда, правила разработки и представления бренда. Зачем нужен бренд?

Практика: разработка логотипа, поиск командного шрифта и цветов, создание брендбука творческого объединения.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/sg17T-fHU-Q>

Тема 13: Осенняя профильная смена: Подготовка и проведение мастер-класса «Традиции народов России» ко Дню народного единства в СП ДС №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Теория: Актуализация знаний о празднике «День народного единства», просмотр видео-роликов, знакомство с возрастными особенностями дошкольников.

Практика: Разработка и проведение мастер-класса с подготовительной группой детского сада №22 «Берёзка».

2.2. Модуль «Детские общественные объединения Самарской области»

Данный модуль направлен на знакомство учащихся с детскими общественными объединениями Самарской области для последующего участия в социальных акциях, конкурсах и мастер-классах, что даст им возможность проявить себя и познакомиться с активистами Самарской области.

Цель: включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений Самарской области.

Задачи:

- познакомить учащихся с детскими общественными объединениями Самарской области, с их правилами, направлениями работы, акциями;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно;
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к акциям и иным мероприятиям;
- воспитывать уважение к культуре народов России, к особенностям и национальным традициям;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- разнообразие детских общественных объединений Самарской области и как в них вступить;
- направления деятельности КСМ, РДДМ, Волонтеров Победы;
- традиционные для Самарской области акции и мероприятия, приуроченные к памятным датам Российской Федерации;
- алгоритм участия в акциях и мероприятиях.

Обучающийся должен уметь:

- регистрироваться на сайтах детских общественных объединений;
- проявлять инициативу при участии в акциях и мероприятиях;
- вступать в коммуникацию, строить доверительные отношения со сверстниками.

Обучающийся должен освоить навык:

- участие в социальных акциях.

Учебно-тематический план модуля 2 «Детские общественные объединения Самарской области»

№ п/п	Модуль 2. Детские общественные объединения Самарской области	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с разнообразием детских общественных объединений Самарской области: КСМ, Движение Первых, Волонтеры Победы; регистрация на сайтах организаций	3	2	1	Лекция, регистрация на сайтах детских общественных учреждений
2	Направления деятельности детских общественных организаций.	3	2	1	Лекция, беседа, работа с сайтами
3	Изучение традиционных мероприятий и акций	4	3	1	Лекция, беседа, работа с сайтами
4	Механика участия в акциях и конкурсах. Выбор направления и акции для участия	3	1	2	Лекция, беседа, составление памятки
5	Участие в социальной акции: изучение положения, проведение акции, подготовка отчетного материала	4	1	3	Участие в акции
6	Формы отчета: как рассказать об участии в акции	3	2	1	Написание статьи
7	Итоговое занятие: Особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, составление памятки по акциям и	3	1	2	Беседа, составление памятки

	общественным объединениям				
8	Промежуточное тестирование на определение уровня развития качеств личности	1	0	1	Промежуточная диагностика по методике КОС
	Всего:	24	12	12	
Воспитательный блок					
9	Зимняя профильная смена: Подготовка и проведение выставки рисунков на Новогоднюю тематику совместно с родителями «Семейный Новый год» в ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный	3	1	2	Беседа с родителями, проведение воспитательного мероприятия, выставка рисунков

Содержание модуля 2 «Детские общественные объединения Самарской области»

Тема 1: Знакомство с разнообразием детских общественных объединений Самарской области: КСМ, Движение Первых, Волонтеры Победы; регистрация на сайтах организаций

Теория: Просмотр презентаций о детских общественных объединениях, знакомство с группами и отчетами о социальной активности участников объединений. Знакомство с сайтами.

Практика: Регистрация на сайтах КСМ, РДДМ, Волонтеры Победы.

Дистанционный компонент:

<https://будвдвдвижении.рф>

<https://волонтерыпобеды.рф>

Тема 2: Направления деятельности детских общественных организаций.

Теория: Изучение направлений деятельности РДДМ, КСМ и Волонтеров Победы.

Практика: Беседа, составление памятки.

Дистанционный компонент:

КСМ: https://vk.com/ksm_sdes

РДДМ: <https://youtu.be/5sXIIePvcv0>

Волонтеры Победы: <https://youtu.be/up5J1Dx69pM>

Тема 3: Изучение традиционных мероприятий и акций.

Теория: Знакомство с акциями, которые проводятся детскими общественными организациями Самарской области. Знакомство с отчетами, видео-материалами.

Практика: Составление памятки по акциям для дальнейшего участия в них.

Тема 4: Механика участия в акциях и конкурсах. Выбор направления и акции для участия.

Теория: Выбор акции по интересующему направлению. Изучение этапов подготовки к участию, разделение акций по виду деятельности, определение приоритетных акций для обучающегося и образовательной организации.

Практика: Составление памятки, проведение беседы.

Дистанционный компонент: <https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2019/04/23/opyt-uchastiya-v>

Тема 5: Участие в социальной акции: изучение положения, проведение акции, подготовка отчетного материала.

Теория: Изучение положения выбранной акции, определение сроков проведения акции.

Практика: Участие в акции в указанные сроки. Самоорганизация для выполнения задач акции.

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/fZDw6-D1eTw>

Тема 6: Формы отчета: как рассказать об участии в акции

Теория: Краткий экскурс по формам отчета по социальным акциям: пост в социальной сети, съемка видео, заполнение Яндекс-формы. Основные особенности.

Практика: Подготовка отчета по акции и его размещение в сети Интернет.

Дистанционный компонент:

Пример видео: <https://youtu.be/F83GLsG22D0>

Пример поста: https://vk.com/wall-188705950_3917

Тема 7: Итоговое занятие: Особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, составление памятки по акциям и общественным объединениям.

Теория: Районные акции, областные, Всероссийские и международные – особенности участия и проведения в образовательном учреждении.

Практика: Создание информационного плаката по различным акциям, с указанием сроков участия и определением уровня заинтересованности учащихся в данных акциях.

Тема 8: Промежуточное тестирование на определение уровня развития качеств личности

Практика: Проведение тестирования по диагностике «КОС», обсуждение изменений с учащимися.

Дистанционный компонент: <https://psyttests.org/work/kosB-run.html>

Тема 9: Зимняя профильная смена:

Подготовка и проведение выставки рисунков на Новогоднюю тематику совместно с родителями «Семейный Новый год» в ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный.

Теория: Лекция о новогодних традициях и их истории, беседа о семейных традициях учащихся.

Практика: Создание работ для семейной выставки совместно с родителями, оформление выставки в холле ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный.

2.3. Модуль «Становление активного гражданина»

Данный модуль направлен на формирование у учащихся навыка реализации проектов: знакомство с этапами разработки проекта, особенностями реализации и анализа результатов, представление результатов проекта аудитории. Проектная деятельность помогает учащимся проявить свою гражданскую позицию, проявить себя в поиске информации, в реализации идей, проверить свои коммуникативные и организаторские качества.

Цель: формирование у учащихся способности формулировать цель, определять задачи и искать пути достижения цели, которую они считают важной и правильной.

Задачи:

- закрепить умение формулировать цель исследования, и определять задачи в соответствии с обозначенной целью;
- совершенствовать умение работать над проектом и представлять результаты своей деятельности перед аудиторией;
- развивать адекватную самооценку, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать;
- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, желания делать свою страну лучше;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к проектной деятельности и иным мероприятиям;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- этапы реализации проекта;
- методы изучения общественного мнения.

Обучающийся должен уметь:

- определять целевую аудиторию проекта;
- проводить опрос для определения «проблемных мест» целевой аудитории;
- формулировать цель исследования, и определять задачи в соответствии с обозначенной целью;
- работать над проектом и представлять результаты своей деятельности перед аудиторией.

Обучающийся должен освоить навык:

- реализация проектов и представление результатов деятельности общественности.

Учебно-тематический план модуля 3 «Становление активного гражданина»

№ п/п	Модуль 3. Становление активного гражданина	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы проектирования: этапы реализации проекта, выбор направления и формулировка темы	3	1	2	Лекция, беседа, анализ проектов
2	Целеполагание: исследование проблемного поля, окончательная формулировка цели, определение задач	3	1	2	Исследование целевой аудитории
3	Разработка проекта: планирование деятельности, определение социальных партнеров, составление сетки мероприятий и сметы	5	2	3	Лекция, работа в группах, работа над проектом
4	Реализация проекта: выполнение запланированных мероприятий с отображением текущих событий в СМИ	8	2	6	Консультация, работа в группах, работа над проектом
5	Анализ деятельности: сравнение планируемых и полученных результатов, анализ успехов и ошибок, корректировка проекта	2	1	1	Подведение итогов проекта, подготовка отчетного материала
6	Итоговое занятие: презентация результатов деятельности	3	1	2	Презентация проекта
	Всего:	24	8	16	
Воспитательный блок					
7	Весенняя профильная смена: Совместный просмотр фильма «Там, где мечтают медведи» с родителями, подготовка и проведение мастер-класса «Нет возраста у игр» с родителями	3	1	2	Просмотр фильма, проведение воспитательного мероприятия с родителями

Содержание модуля 3 «Становление активного гражданина»

Тема 1: Основы проектирования: этапы реализации проекта, выбор направления и формулировка темы

Теория:

Тема 2: Целеполагание: исследование проблемного поля, окончательная формулировка цели, определение задач

Тема 3: Разработка проекта: планирование деятельности, определение социальных партнеров, составление сетки мероприятий и сметы

Тема 4: Реализация проекта: выполнение запланированных мероприятий с отображением текущих событий в СМИ

Тема 5: Анализ деятельности: сравнение планируемых и полученных результатов, анализ успехов и ошибок, корректировка проекта

Тема 6: Итоговое занятие: презентация результатов деятельности

Тема 7: Весенняя профильная смена:

Совместный просмотр фильма «Там, где мечтают медведи» с родителями, подготовка и проведение мастер-класса «Нет возраста у игр» с родителями

Воспитательный блок

Воспитательный блок программы «Школа актива» реализуется во время школьных каникул. Воспитательный блок программы направлен на расширение кругозора учащихся, дает им возможность попробовать себя вне учебного кабинета и занятий, предполагает укрепление связей между образовательными учреждениями, а так же с родителями учащихся.

Цель: осуществление воспитательной деятельности с включением родителей и образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия в каникулярный период.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению темы мастер-класса на этапе подготовки к воспитательным мероприятиям;
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;
- формировать ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к акциям, проектной деятельности и иным мероприятиям;
- формировать чувство гордости за своих успехи.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в той или иной ситуации;
- способы работы с аудиторией разного возраста;
- этапы проведения мастер-класса.

Обучающийся должен уметь:

- располагать к себе аудиторию;
- грамотно выражать свои мысли как устно, так и письменно;
- анализировать информацию по конкретной теме, выделять важное из потока информации.

Обучающийся должен освоить навык:

- самостоятельной деятельности в условиях мастер-класса.

Учебно-тематический план воспитательного блока

№ п/п	Воспитательный блок	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осенняя профильная смена: Подготовка и проведение мастер-класса «Традиции народов России» ко Дню народного единства в СП ДС №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	3	1	2	Сбор информации, подготовка к мастер-классу, проведение мастер-класса
2	Зимняя профильная смена: Подготовка и проведение выставки рисунков на Новогоднюю тематику совместно с родителями «Семейный Новый год» в ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный	3	1	2	Беседа с родителями, проведение воспитательного мероприятия, выставка рисунков
3	Весенняя профильная смена: Совместный просмотр фильма «Там, где мечтают медведи» с родителями, подготовка и проведение мастер-класса «Нет возраста у игр» с родителями	3	1	2	Просмотр фильма, проведение воспитательного мероприятия с родителями
	Всего:	9	3	6	

Вариативный блок (профориентационный)

2.4.1. Модуль «Вожатый и организатор детских мероприятий»

Данный модуль направлен на формирование у учащихся представления о работе вожатого и организатора детских мероприятий. В летний период времени подростки стремятся найти для себя работу, и профессия вожатого в летнем лагере – самая востребованная из профессий в возрасте 14-18 лет.

Цель: формирование у учащихся представления о работе вожатого и организатора детских мероприятий, получение знаний, умений и навыков, связанных с профессией вожатого и организатора.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимися знаний о профессии вожатого и организатора детских мероприятий;
- изучить возрастные особенности младших школьников;
- изучить особенности работы администрации лагеря, изучить логику лагерной смены;
- освоить технологии руководства коллективно-творческими делами.
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- дать возможность применить на практике полученные знания о конфликтологии, здоровой коммуникации, командообразовании;
- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;
- формировать ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, желания делать свою страну лучше;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к акциям, проектной деятельности и иным мероприятиям;

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- о памятных датах России и истории их утверждения, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- возрастные особенности младших школьников;
- логику лагерной смены, технологию организации коллективно-творческих дел;

- об этапах формирования команды;
- игры на командообразование.

Обучающийся должен уметь:

- уметь излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- применять на практике знания о решении конфликтов;
- уметь выстраивать здоровую коммуникацию,

Обучающийся должен освоить навык:

- профессиональной деятельности вожатого.

**Учебно-тематический план модуля 4.1.
«Вожатый и организатор детских мероприятий»**

№ п/п	Модуль 4.1. Вожатый и организатор детских мероприятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Детский летний лагерь как образовательное пространство	1	1	0	Лекция
2	Характеристика должности "вожатый". Основы вожатской этики.	2	1	1	Лекция, беседа
3	Возрастные особенности младших отрядов	3	1	2	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
4	Логика смены в лагере. Режимные моменты	3	1	2	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
5	Организация традиционных дней в лагере	4	2	2	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
6	Отряд как тип объединения детей в лагере. Лицо отряда	4	2	2	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
7	Коллективно-творческие дела	4	2	2	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
8	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	2	1	1	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
9	Итоговое занятие: разработка коллективно-творческого дела для детей младшего школьного возраста	3	1	2	Самостоятельная работа, отчет в виде презентации результата
10	Итоговое тестирование на определение уровня развития	1	0	1	Итоговая диагностика по методике КОС

	качеств личности				
		Всего	27	12	15

Содержание модуля 4.1. «Вожатый и организатор детских мероприятий»

Тема 1: Детский летний лагерь как образовательное пространство

Тема 2: Характеристика должности "вожатый". Основы вожатской этики.

Тема 3: Возрастные особенности младших отрядов

Тема 4: Логика смены в лагере. Режимные моменты

Тема 5: Организация традиционных дней в лагере

Тема 6: Отряд как тип объединения детей в лагере. Лицо отряда

Тема 7: Коллективно-творческие дела

Тема 8: Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого

Тема 9: Итоговое занятие: разработка коллективно-творческого дела для детей младшего школьного возраста

Тема 10: Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности

2.4.2. Модуль «Событийный волонтер»

Данный модуль направлен на формирование у учащихся представления о работе событийного волонтера. В летний период времени происходит много массовых традиционных для Самарской области мероприятий, таких, как: молодёжный форум iВолга, фестиваль набережных ВолгаФест – и участие в данных мероприятиях в качестве волонтера позволит учащимся проверить свои компетенции, найти новых друзей, побыть в сердце огромного движения, осознать себя частью огромной и прекрасной страны Россия.

Цель: формирование у учащихся представления о работе событийного волонтера, получение знаний, умений и навыков, связанных с профессией событийного волонтера.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимися знаний о профессии событийного волонтера;
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно;
- дать возможность применить на практике полученные знания о конфликтологии, здоровой коммуникации, командообразовании;
- способствовать развитию soft skill и hard skill для успешной работы в команде;
- формировать умение распознавать и использовать методы манипуляции;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- развивать адекватную самооценку, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать;
- способствовать развитию общей грамотности учащихся;
- формировать лидерские качества, умение работать в команде, организаторские способности;
- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;
- формировать ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, желания делать свою страну лучше;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- обеспечить высокую творческую и социальную активность при подготовке к акциям, проектной деятельности и иным мероприятиям;
- воспитывать уважение к культуре народов России, к особенностям и национальным традициям;
- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде, слушать и слышать собеседника.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- знать об основных чертах и особенностях профессии событийного волонтера;
- знать компетенции, которыми должен обладать событийный волонтер;
- особенности имиджа событийного волонтера;
- знать о памятных датах России и истории их утверждения, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- soft skill и hard skill для успешной работы в команде;

Обучающийся должен уметь:

- уметь излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- применять на практике знания о решении конфликтов;
- уметь выстраивать здоровую коммуникацию,
- оперативно решать возникающие проблемы;
- оценивать результат собственной деятельности.
- распознавать и использовать методы манипуляции;
- грамотно выражать свои мысли как устно, так и письменно;
- обосновывать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- работать в команде, слушать и слышать собеседника.

Обучающийся должен освоить навык:

- профессиональной деятельности событийного волонтера.

**Учебно-тематический план модуля 4.2.
«Событийный волонтер»**

№ п/п	Модуль 4.2. Событийный волонтер	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие и особенности событийного волонтерства. Создание профиля волонтера на сайте Добро.ру	2	1	1	Лекция, беседа, регистрация на сайте
2	В чем функции событийного волонтера и какими компетенциями должен обладать волонтер	4	2	2	Лекция, беседа, создание памятки
3	Soft Skills: "мягкие" навыки для эффективной коммуникации	3	1	2	Лекция, беседа, урок-игра
4	Hard skill: "жесткие" навыки для эффективного решения рабочих задач	3	1	2	Лекция, беседа, урок-игра
5	Этапы волонтерской программы мероприятия	6	3	3	Лекция, беседа, анализ мероприятий с участием волонтеров
6	Имидж событийного волонтера	3	1	2	Лекция, беседа, урок-игра
7	События и мероприятия, традиционные для Самарской области и Красноярского района	2	1	1	Самостоятельный поиск информации, беседа
8	Итоговое занятие: создание портфолио волонтера	3	1	2	Лекция, создание портфолио
9	Итоговое тестирование на определение уровня развития	1	0	1	Итоговая диагностика по методике КОС

	качеств личности				
	Всего	27	11	16	

Содержание модуля 4.2. «Событийный волонтер»

Тема 1: Понятие и особенности событийного волонтерства. Создание профиля волонтера на сайте Добро.ру

Тема 2: В чем функции событийного волонтера и какими компетенциями должен обладать волонтер

Тема 3: Soft Skills: "мягкие" навыки для эффективной коммуникации

Тема 4: Hard skill: "жесткие" навыки для эффективного решения рабочих задач

Тема 5: Этапы волонтерской программы мероприятия

Тема 6: Имидж событийного волонтера

Тема 7: События и мероприятия, традиционные для Самарской области и Красноярского района

Тема 8: Итоговое занятие: создание портфолио волонтера

Тема 9: Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности

2.4.3. Модуль «Журналистика и ведение блога»

Данный модуль направлен на формирование у учащихся представления о работе журналиста. Профессия журналиста в полной мере не реализуема в школьном возрасте, однако вариативный модуль «Журналистика и ведение блога» призван ввести учащихся в журналистскую деятельность. Деятельность журналиста требует активности, прозорливости, умения идти на контакт с разными группами населения, облекать в слово события – таким образом, цель и задачи ДООП «Школа актива» согласуются с данной профессией, и в будущем, после изучения данного модуля, учащиеся легче приспособятся к учебной деятельности в ВУЗе по направлению «Журналистское дело».

Цель: формирование у учащихся представления о работе журналиста получение знаний, умений и навыков, связанных с профессией журналиста – в том числе, навыка ведения блога.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимися знаний о профессии журналист;
- закрепить знания о памятных датах России, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- дать возможность применить на практике полученные знания о конфликтологии, здоровой коммуникации;
- обучить учащихся правилам оформления постов ВКонтакте и Телеграме;
- формировать умение распознавать и использовать методы манипуляции;
- развивать умение отстаивать свою точку зрения, приводить исчерпывающие аргументы в свою пользу;
- развивать адекватную самооценку, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать;
- способствовать развитию общей грамотности учащихся;
- формировать лидерские качества, умение работать в команде, организаторские способности
- создать условия для воспитания активной и творческой личности, способной оперативно решать возникающие проблемы;
- формировать ценностные ориентации на такие понятия, как: семья, долг, дружба, общество, жизнь, Родина;
- содействовать воспитанию чувства любви к Родине, желания делать свою страну лучше;
- содействовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать уважение к культуре народов России, к особенностям и национальным традициям.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- об основных чертах и особенностях профессии журналист;
- о памятных датах России и истории их утверждения, о традиционных мероприятиях Самарской области;
- правила оформления постов ВКонтакте и Телеграме, которые позволят привлечь больше внимание к содержанию новости;
- методы анализа целевой аудитории;

Обучающийся должен уметь:

- уметь излагать свою точку зрения устно и письменно, в соответствии с выбранным жанром и стилем;
- организовывать исследование целевой аудитории;

- применять на практике знания о решении конфликтов;
- уметь выстраивать здоровую коммуникацию;
- оперативно решать возникающие проблемы;
- анализировать информацию по конкретной теме, выделять важное из потока информации;
- адекватная самооценка, а так же умение признавать свои ошибки и грамотно их корректировать.

Обучающийся должен освоить навык:

- профессиональной деятельности журналиста.

Учебно-тематический план модуля 4.3. «Журналистика и ведение блога»

№ п/п	Модуль 4.3. Журналистика и ведение блога	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	3	2	1	Лекция, беседа
2	Особенности мероприятий, которые посещает журналист	3	2	1	Лекция, беседа, самостоятельный поиск материала
3	Анализ целевой аудитории: особенности и предпочтения, составление портрета ЦА	3	1	2	Лекция, самостоятельная работа, практическая работа
4	Методы сбора материала: исследование, опрос, интервью, личные наблюдения	6	3	3	Лекция, беседа, составление памятки
5	Способы предоставления информации: информационные жанры, аналитические и художественно-публицистические	6	3	3	Лекция, беседа, составление памятки
6	Соцсети: особенности "ВКонтакте" и "Телеграма"	3	1	2	Лекция, беседа, составление памятки
7	Итоговое занятие: создание материала о мероприятии для публикации	2	1	1	Лекция, самостоятельная работа, написание статьи
8	Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности	1	0	1	Итоговая диагностика по методике КОС
	Всего	27	13	14	

Содержание модуля 4.3. «Журналистика и ведение блога»

Тема 1: Журналистика как вид деятельности и профессия

Тема 2: Особенности мероприятий, которые посещает журналист

Тема 3: Анализ целевой аудитории: особенности и предпочтения, составление портрета ЦА

Тема 4: Методы сбора материала: исследование, опрос, интервью, личные наблюдения

Тема 5: Способы предоставления информации: информационные жанры, аналитические и художественно-публицистические

Тема 6: Соцсети: особенности "ВКонтакте" и "Телеграма"

Тема 7: Итоговое занятие: создание материала о мероприятии для публикации

Тема 8: Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности

Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

Принципы организации учебно-воспитательного процесса определяются единством воспитания и общественной жизни - это:

- общественная целевая направленность учебно-воспитательного процесса;
- осуществление комплексного подхода к организации взаимодействия различных видов детской деятельности;
- связь всей учебно-воспитательной работы с жизнью;
- целостное и гармоничное интеллектуально-эмоциональное, эмоционально-волевое и действенно-практическое формирование личности в процессе обучения и воспитания;
- обучение и воспитание в коллективе, предполагающие последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- единство требовательности и уважения к детям;
- сочетание руководства жизнедеятельностью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества в обучении и воспитании.

Принципы руководства познавательной, трудовой, общественной, эстетической и игровой деятельностью детей их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания:

- ведущая роль обучения и воспитания обучающихся по отношению к их интеллектуальному, эмоциональному, нравственному, эстетическому развитию;

- сочетание и стимулирование познавательной, трудовой и иной деятельности обучающихся, активизации их нравственно – волевых качеств с проявлением непосредственного интереса к делу;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной работы;

- преемственность результатов от одной возрастной ступени к другой;

- многообразие учебно-воспитательных технологий.

Принципы построения педагогического процесса:

- активное включение каждого ребенка в деятельность;

- детская самостоятельность и свободный выбор ребенком содержания и форм деятельности;

- опора на чувственно – эмоциональную сферу ребёнка;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- интеграция общечеловеческих ценностей в содержание обучения и воспитания.

Для реализации программы применяются разнообразные методы работы:

- Словесные (объяснения, беседы, лекции, дискуссии, рассказы)

- Иллюстративно-наглядные (использование дидактических материалов, видеофильмов)

- Практические (ролевые игры, викторины, вечера интересных встреч, творческие отчёты, анкетирование)

- Творческие (мастер-классы, выставки, акции)

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка (создание ситуации успеха);

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка.

Содержание образовательной деятельности отвечает требованиям:

- разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности;
- развивающий и воспитывающий характер содержания;
- опора содержания на интересы обучающихся.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе «Школа актива» проводятся на базе СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный. Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- учебные парты – по количеству обучающихся;
- стулья – по количеству обучающихся;
- ноутбук для воспроизведения мультимедийного содержания;
- проектор;
- колонки;
- ватманы, маркеры, фломастеры, акварельные краски – для создания памяток к занятиям.

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Айдараскина Е.Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие / Е. Е. Айдараскина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Гурбанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2005. 352 с.
3. Вологина, Е.В., Андронникова, О.В. Онлайн-журналистика: учеб. пособие / Е.В. Вологина, О.В. Андронникова. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. — 176 с.— 500 экз.
4. Горлова Н., Суркова И., Фельдман А., Черемшанов С., Ширшова И., Губина А., Папазян Г., Метелев А. Стандарт Событийного Волонтерства : учебно-методическое пособие // Москва : Издательство Ассоциация волонтерских центров. 2020. 223 с.
5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.
6. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования. Учебник. М.: Перо, 2016. 240с

7. Дрозд, К. В. Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9984-1268-4.

8. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 98 с.

9. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

10. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938>

11. Лазарева Елена Александровна, Мударова Тамара Руслановна ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА // НАУ. 2016. №5-2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/period-ranney-yunosti-kak-predmet-psihologicheskogo-analiza>

12. Левашова С.А. Психология и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг // Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2002. 378 с.

13. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157>

14. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Учебное пособие / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ-М, 2009. 668 с

15. Салтыкова – Волкович М.В. «Социализация подростков в сфере неформального общения».М.: ГрГУ, 2003. 127 с.

16. Сиденко Елена Александровна Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-starshego-podrostkovogo-vozrasta>

17. Учебное пособие по специальному курсу «ЖУРНАЛИСТИКА И МЕДИА» / под ред. А. В. Толоконниковой / И. Б. Александрова, А. В. Колесниченко, Е.А. Салихова, В. В. Славкин, Г. С. Филаткина, Т. В. Яковлева. – Москва.: - 2018. – 153 с.

18. Фролова Оксана Владимировна Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста // Вестник КГЭУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta>

Календарный учебный график программы «Школа актива»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Инвариантный блок							
Модуль 1. Становление личности и команды							
1		15:10:15:50	1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Беседа
2		15:10:15:50	2	Входное тестирование на определение уровня развития качеств личности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Диагностика по методике КОС
3		15:10:15:50	3	Игры на знакомство. Узнаем друг друга лучше.	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Беседа, урок-игра
4		15:10:15:50	2	Коммуникация: средства и виды	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, отработка навыка, создание памятки
5		15:10:15:50	2	Манипуляции: распознаем и грамотно используем	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, отработка навыка, создание памятки
6		15:10:15:50	2	Конфликты: виды и методы разрешения	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ	Лекция, отработка

						СОШ п.г.т. Мирный	навыка, создание памятки
7		15:10:15:50	3	Теория командного взаимодействия	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа
8		15:10:15:50	1	Игры на командообразование	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Урок-игра
9		15:10:15:50	2	Игры на сплочение	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Урок-игра
10		15:10:15:50	1	Игры на определение ролей в коллективе	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Урок-игра
11		15:10:15:50	1	Игры на доверие	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Урок-игра
12		15:10:15:50	4	Итоговое занятие: Коллективное дело "Разработка командного бренда"	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Коллективно-творческое дело, создание презентации с представлением командного бренда
13		12:00-12:40	3	Осенняя профильная смена: Подготовка и проведение мастер-класса «Традиции народов России» ко Дню народного единства в СП ДС №22 «Берёзка» ГБОУ	Теория Практика	СП ДС №22 «Берёзка» ГБОУ СОШ п.г.т.	Сбор информации, подготовка к мастер-классу,

				СОШ п.г.т. Мирный		Мирный	проведение мастер-класса
Модуль 2. Детские общественные объединения Самарской области							
1		15:10:15:50	3	Знакомство с разнообразием детских общественных объединений Самарской области: КСМ, Движение Первых, Волонтеры Победы; регистрация на сайтах организаций	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, регистрация на сайтах детских общественных учреждений
2		15:10:15:50	3	Направления деятельности детских общественных организаций.	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, работа с сайтами
3		15:10:15:50	4	Изучение традиционных мероприятий и акций	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, работа с сайтами
4		15:10:15:50	3	Механика участия в акциях и конкурсах. Выбор направления и акции для участия	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, составление памятки
5		15:10:15:50	4	Участие в социальной акции: изучение положения, проведение акции, подготовка отчетного материала	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Участие в акции
6		15:10:15:50	3	Формы отчета: как рассказать об участии в акции	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Написание статьи
7		15:10:15:50	3	Итоговое занятие: Особенности организации и проведения мероприятий различного уровня, составление памятки по акциям и общественным объединениям	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Беседа, составление памятки

8		15:10:15:50	1	Промежуточное тестирование на определение уровня развития качеств личности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Промежуточная диагностика по методике КОС
9		12:00-12:40	3	Зимняя профильная смена: Подготовка и проведение выставки рисунков на Новогоднюю тематику совместно с родителями «Семейный Новый год» в ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный	Теория Практика	ДК «Нефтяник» п.г.т. Мирный	Беседа с родителями, проведение воспитательного мероприятия, выставка рисунков
Модуль 3. Становление активного гражданина							
1		15:10:15:50	3	Основы проектирования: этапы реализации проекта, выбор направления и формулировка темы	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, анализ проектов
2		15:10:15:50	3	Целеполагание: исследование проблемного поля, окончательная формулировка цели, определение задач	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Исследование целевой аудитории
3		15:10:15:50	5	Разработка проекта: планирование деятельности, определение социальных партнеров, составление сетки мероприятий и сметы	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, работа в группах, работа над проектом
4		15:10:15:50	8	Реализация проекта: выполнение запланированных мероприятий с отображением текущих событий в СМИ	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Консультация, работа в группах, работа над проектом
5		15:10:15:50	2	Анализ деятельности: сравнение планируемых и полученных результатов, анализ успехов и ошибок, корректировка проекта	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Подведение итогов проекта, подготовка отчетного материала

6		15:10:15:50	3	Итоговое занятие: презентация результатов деятельности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Презентация проекта
7		12:00-12:40		Весенняя профильная смена: Совместный просмотр фильма «Там, где мечтают медведи» с родителями, подготовка и проведение мастер-класса «Нет возраста у игр» с родителями	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Просмотр фильма, проведение воспитательного мероприятия с родителями
Вариантный блок							
Модуль 4.1. Вожатый и организатор детских мероприятий							
1		15:10:15:50	1	Детский летний лагерь как образовательное пространство	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция
2		15:10:15:50	2	Характеристика должности "вожатый". Основы вожатской этики.	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа
3		15:10:15:50	3	Возрастные особенности младших отрядов	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
4		15:10:15:50	3	Логика смены в лагере. Режимные моменты	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
5		15:10:15:50	4	Организация традиционных дней в лагере	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
6		15:10:15:50	4	Отряд как тип объединения детей в	Теория	СП ДОД	Лекция, беседа,

				лагере. Лицо отряда	Практика	ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	самостоятельное изучение материала
7		15:10:15:50	4	Коллективно-творческие дела	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
8		15:10:15:50	2	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельное изучение материала
9		15:10:15:50	3	Итоговое занятие: разработка коллективно-творческого дела для детей младшего школьного возраста	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Самостоятельная работа, отчет в виде презентации результата
10		15:10:15:50	1	Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Итоговая диагностика по методике КОС
Модуль 4.2. Событийный волонтер							
1		15:10:15:50	2	Понятие и особенности событийного волонтерства. Создание профиля волонтера на сайте Добро.ру	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, регистрация на сайте
2		15:10:15:50	4	В чем функции событийного волонтера и какими компетенциями должен обладать волонтер	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, создание памятки
3		15:10:15:50	3	Soft Skills: "мягкие" навыки для эффективной коммуникации	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, урок-игра
4		15:10:15:50	3	Hard skill: "жесткие" навыки для	Теория	СП ДОД	Лекция, беседа,

				эффективного решения рабочих задач	Практика	ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	урок-игра
5		15:10:15:50	6	Этапы волонтерской программы мероприятия	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, анализ мероприятий с участием волонтеров
6		15:10:15:50	3	Имидж событийного волонтера	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, урок-игра
7		15:10:15:50	2	События и мероприятия, традиционные для Самарской области и Красноярского района	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Самостоятельный поиск информации, беседа
8		15:10:15:50	3	Итоговое занятие: создание портфолио волонтера	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, создание портфолио
9		15:10:15:50	1	Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Итоговая диагностика по методике КОС
Модуль 4.3. Журналистика и ведение блога							
1		15:10:15:50	3	Журналистика как вид деятельности и профессия	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа
2		15:10:15:50	3	Особенности мероприятий, которые посещает журналист	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, самостоятельный поиск материала

3		15:10:15:50	3	Анализ целевой аудитории: особенности и предпочтения, составление портрета ЦА	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, самостоятельная работа, практическая работа
4		15:10:15:50	6	Методы сбора материала: исследование, опрос, интервью, личные наблюдения	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, составление памятки
5		15:10:15:50	6	Способы предоставления информации: информационные жанры, аналитические и художественно- публицистические	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, составление памятки
6		15:10:15:50	3	Соцсети: особенности "ВКонтакте" и "Телеграма"	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, беседа, составление памятки
7		15:10:15:50	2	Итоговое занятие: создание материала о мероприятии для публикации	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Лекция, самостоятельная работа, написание статьи
8		15:10:15:50	1	Итоговое тестирование на определение уровня развития качеств личности	Теория Практика	СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	Итоговая диагностика по методике КОС

Диагностическая методика для выявления коммуникативных и организаторских склонностей (Методика «КОС»)

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно

было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности	Организаторские способности
«Да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;	«Да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;
«Нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.	«Нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к

0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских

склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.