

Технологическая карта по русскому языку «Сложное предложение и предложение с однородными членами».
4 класс

Предмет: русский язык

Учебник, авторы: русский язык 1 часть, УМК «школа России» авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Тема урока: «Сложное предложение и предложение с однородными членами»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: нахождение различий предложений с однородными членами и сложные предложения; совершенствование навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Планируемые достижения:

Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; выделять в сложном предложении его основы.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать друг друга;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение вести диалог с учителем;

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- проговаривать последовательность выполнения работы, работать по коллективно составленному плану;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Личностные УУД:

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- проявление заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Задачи урока:

- развивать умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые;
- проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к природе.

Ресурсы: учебник, тетрадь рабочая, интерактивная доска, карточки со схемами, жетончики.

<i>Этапы урока, содержание (задания)</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность учителя (описание, прямая речь)</i>	<i>Деятельность учащихся (описание, предполагаемые ответы)</i>	<i>Формы, методы и приёмы обучения</i>	<i>Формируемы е УУД</i>
1. Организационный момент	1 мин	- Приветствие учеников.	- Приветствие учителя.	Словесный	ЛУУД: развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.
2. Проверка домашнего задания	2 мин	- Проверяем домашнее задание. - Открываем учебник на стр. 37, упр. 52. - Прочитайте шуточные стихотворные строки так, как подсказывают вам знаки препинания, и так, чтобы был понятен смысл предложения. - Сколько предложений вы выделили? - Как разделяются части сложного предложения? - Правильно. - Проверяем следующие упр. 51 на стр. 37. - Прочитайте, какие	- Открывают учебник. - Читают шуточные стихотворные строки. - Два, так как стоят две точки. - Между ними стоит запятая. - Называют грамматические	Словесный (беседа), фронтальный опрос, практический (выполнение упражнений), наглядный	РУУД: оценивание качества и уровня усвоения материала. ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

		предложения у вас получились. - Докажите, что вы составили сложные предложения.	основы. - Объясняют постановку знаков препинания.		
3. Актуализация знаний	3 мин	- Прочитайте стихотворение - шутку Т. Крюковой на слайде. - Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? - Как автору удалось создать весёлое настроение у читателей? - Какое правило орфографии не знал герой этого стихотворения? - Запишите правильно, каких зверей ученик хотел поселить в тетрадном зоопарке.	- Леф, леопарт, носорок и верблюд В моём зоопарке тетрадном живут. Ребята узнали про льфа с леопартом, И все покатались со смеха под парты. Верблюты мои и мои носороки... Весь класс потешался вчера на уроке. Жаль, нету в природе подобных зверей, Ну что же, отныне я буду умней. И, чтоб не смешить понапрасну народ, Пищу я: жирав, утконоз, бегемод. - Хорошее. - Отвечают на вопрос. - Записывают в тетрадях.	Словесный (беседа), наглядный (интерактивная доска), фронтальный опрос	ЛУУД: развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися. КУУД: повышать культуру речи и грамотность.

		-Объясните знаки препинания в первом предложении	- Объясняют постановку знаков препинания.		
4. Целеполагание	2 мин	- Прочитайте предложения на слайде. - На какие две группы можно разделить эти предложения? - Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? - Чему мы будем учиться	1) В портфеле у Миши лежат тетрадки, книжки, пенал. 2) Музыка стихла, но праздник продолжался. 3) Руки человека всё время работают, творят, строят. 4) Солнечные лучи скользили по холодному снегу и слепили глаза. 5) На траве лежит холодная роса, насекомые спят, цветы ещё не раскрылись. 6) Наступит осень, и птицы покинут наши края. - Простые предложения с однородными членами и сложные предложения. - Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами. - Если предложение содержит две и более грамматические основы, то предложение сложное. Если в предложении одна грамматическая основа то предложение простое, если союз и соединяет однородные члены, то эти однородные члены будут относиться к одному слову и отвечать на один и тот же вопрос. - Мы сегодня на уроке будем	Словесный (беседа), наглядный (интерактивная доска), практический (выполнение упражнений)	ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. РУУД: постановка учебной задачи.

		сегодня на уроке?	учиться различать сложное предложение с предложениями однородными членами.		
5. Изучение нового материала	20 мин	<p>- Работаем по учебнику. Открываем стр. 38, упр. 53.</p> <p>- Прочитайте предложения.</p> <p>- Где пропущены запятые?</p> <p>- Какой темой можно объединить все предложения? Определите тип каждого предложения: оно простое или сложное?</p> <p>- Спишите простые предложения с однородными членами. Ставьте, где нужно, запятые. Подчеркните в предложении главные члены.</p> <p>- Работаем в парах по карточкам (на каждой карточке по одной схеме.</p> <p>- Распределите схемы предложений по двум группам: схемы простых предложений и схемы сложных предложений.</p> <p>- Сделайте вывод: как могут связаны в предложении однородные</p>	<p>- Распределяют схемы предложений.</p> <p>- С помощью интонации и союзов а, и, но.</p>	Словесный (беседа, объяснение), фронтальный опрос, наглядный, практический (выполнение упражнений), работа в парах.	<p>ПУУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>КУУД: - внимательно слушать и слышать друг друга; - формулировать собственное мнение и позицию; - умение</p>

	<p>члены?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как могут быть связаны части сложного предложения? - В каком случае между однородными членами ставится запятая? - А в каком случае ставится запятая между частями сложного предложения? - Работаем по учебнику. Открываем стр. 38, упр. 54. - Прочитайте предложения. - Прочитайте предложения с однородными членами. - В каких предложениях между однородными членами ставится запятая? Почему? - Прочитайте сложные предложения. - В каких предложениях нужно поставить запятую? Почему? - Спишите предложения, расставьте знаки препинания. - Проверять будем так. Один ученик зачитывает сложные предложения, объясняя постановку запятых, второй ученик- 	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью интонации и союзов а, и, но. - Если однородные члены связаны с помощью интонации перечисления или союзами а, но. - Между частями сложного предложения запятая ставится всегда. - Читают предложения. - Отвечают на вопросы. - Читают предложения. - Отвечают на вопросы. - Списывают предложения. 		<p>вести диалог с учителем. РУУД: проговаривать последовательность выполнения работы, работать по коллективно составленному плану. ЛУУД: проявление заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
--	---	--	--	--

		<p>простые предложения с однородными членами. Далее коллективное выполнение грамматических разборов.</p> <p>- Назовите орфограммы в словах <i>обед</i> и <i>морозный</i>.</p>	- Называют орфограммы.		
6. Физкультминутка	2 мин	<p>- Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Ключик, видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать Надо на носочки встать.</p>	- Выполняют упражнение за учителем.	Практический (выполняют упражнение)	
7. Закрепление изученного материала	10 мин	<p>- Работаем по учебнику на стр. 39, упр. 55.</p> <p>- Прочитайте начало предложений. Придумайте, их продолжение так, чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, а затем сложное предложение.</p> <p>1. Я пришёл к другу... .</p> <p>2. Тучка набежала... .</p> <p>3. Пёс Полкан... .</p> <p>- Запишите любую пару составленных предложений. Объясните расстановку в них знаков препинания.</p>	- Читают упражнение.	Словесный (беседа), фронтальный опрос, практический (выполняют упражнение), наглядный (учебник)	<p>ПУУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы.</p> <p>КУУД: внимательно слушать и слышать друг друга;</p> <p>- формулирова</p>

					<p>ть собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение вести диалог с учителем.</p>
8. Итог урока	2 мин	<p>- Ребята, на слайде написаны фразы, которые нужно закончить.</p> <p>- Предложения, в которых одна грамматическая основа, называются _____.</p> <p>Предложения, в которых две и более грамматических основ, называются _____.</p> <p>- Следующие упражнение, на слайде. Прочитайте. Определите под какими буквами записаны сложные</p>	<p>- Читают фразы и заканчивают их.</p> <p>- Простыми.</p> <p>- Сложными.</p> <p>- Определяют под какими буквами написаны сложные предложения.</p>	Словесный (беседа), фронтальный опрос	<p>КУУД: умение вести диалог с учителем; внимательно слушать и слышать друг друга.</p> <p>ЛУУД: развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем</p>

		<p>предложения.</p> <p>а) Утром светило яркое солнце, но к вечеру небо заволочили тучи.</p> <p>б) Зимой солнце светит, но не греет.</p> <p>в) Мы весь день бродили по лесным тропинкам, и я много узнал о жизни леса.</p> <p>г) Паук- водолаз спускается на паутинке на дно пруда и на брюшке тащит шарик воздуха.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Как отличать сложные предложения от предложений с однородными членами?</p>	<p>- Мы узнали на уроке про сложные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>- Если предложение содержит две и более грамматические основы, то предложение сложное. Если в предложении одна грамматическая основа то предложение простое, если союз и соединяет однородные члены, то эти однородные члены будут относиться к одному слову и отвечать на один и тот же вопрос.</p>		и учащимися.
9. Рефлексия	1 мин	<p>- Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.</p> <p>- У вас на партах лежат жетончики зеленого, желтого и красного цвета. Если на</p>	<p>- Оценивают себя, как они работали на уроке.</p>	Словесный (беседа), наглядный (жетончики)	ЛУУД: умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе

		<p>уроке все задания были легкими и вам было интересно, поднимите зеленый флажок; если возникали затруднения поднимите желтый, а если вам было сложно на уроке и требовалась помощь, поднимите красный.</p> <p>- Все молодцы, спасибо за урок.</p>			<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--