

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных».

Учитель начальных классов Дамбаева Елена Алексеевна.

Цель урока: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных) через реализацию монопроекта по теме: «Имена существительные собственные»

Тип урока: мультимедийный комбинированный

Планируемые результаты:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Тип урока: мультимедийный комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальные, индивидуальные, в группах, парах

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, нетбуки, диск « Академия младшего школьника.»

Образовательные ресурсы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В. П. Канакина М.:Просвещение, 2012

2. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
3. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения

Название этапа	Время, мин	Форма работы, методы, методические приемы	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приемы контроля
Организационный	1	Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу	<p><i>«У меня хорошее настроение.</i></p> <p><i>Я могу быть добрым и терпеливым.</i></p> <p><i>Я успею сделать все!</i></p> <p><i>Я буду предельно внимателен на уроке».</i></p>	<p>Мотивирует обучающихся к учебной деятельности,</p> <p>Контролирует готовность к уроку</p>	<p>Проявление интереса.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>- Регулятивные: контроль</p> <p>- Личностные: самоопределение к деятельности</p> <p>- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Наблюдение
Актуализация знаний	5	Наблюдение, постановка опыта, самостоятельная работа.	<p>Словарно-орфографическая работа. Работа с фразеологическими оборотами: <i>«Попасть в молоко»</i> - промахнуться мимо цели. <i>«Молочные река, кисельные берега»</i> - о сказочном изобилии.</p>	<p>Организует повторение знаний, закрепление умений.</p> <p>Определяет типичные недостатки.</p>	<p>Демонстрируют знания, умения</p>	<p>- Познавательные: постановка и решение проблемы;</p> <p>- Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;</p> <p>- Личностные:</p>	Устные ответы

			<p>Чистописание: <i>Мм мя ям му ум</i></p> <p><i>Коза <u>Милка</u> и козлёнок <u>Мушка</u> пасутся на лугу.</i></p>			<p>развитие учебно-познавательных мотивации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	
Целеполагание	2	Выход на тему урока. Учебная дискуссия. Задание с недостающими данными.	<p>- Почему я подчеркнула буквы в словах <u>Милка</u>, <u>Мушка</u>?</p> <p>- Сформулируйте тему урока (обсуждение в парах).</p> <p>- Чему будем учиться?</p>	Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.	<p>- Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу..</p> <p>- Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение -</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	Устные ответы
Открытие нового знания.	10	Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной	Использование экрана и проектора Дидактическая игра	Создает проблемную ситуацию. Побуждает	Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение,	- Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности.	Устные ответы

	<p>ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в парах). Учебная дискуссия. Практическая работа.</p>	<p>«Помоги почтальону».</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>КОМУ: <u>Мишкиной оле</u></p> <p>КУДА: <u>г. орел</u></p> <p><u>Ул. Зелёная, 5</u></p> </div> <p>Теперь прочитаем само письмо.</p> <p><i>«Здравствуй соня! Живу я хорошо. Я очень рад.</i></p> <p><i>Теперь у меня есть шарик! Твой брат лев».</i></p> <p>- Всё ли вы поняли из письма?</p> <p>- Чему рад автор письма?</p> <p>Читаем приписку.</p> <p><i>«Шарик звонко лает».</i></p> <p>- О ком же идет речь в письме?</p> <p>Исправление ошибок, которые допустил мальчик</p> <p>- Какие правила нужно</p>	<p>учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в парах. Побуждает к анализу собственных действий.</p>	<p>выдвигают и проверяют гипотезу.</p>	<p>Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p> <p>- Личностные: выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);</p> <p>- Коммуникативные: Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>- Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>Психофизическая тренировка</p>	<p>2</p>	<p>Релаксация</p>	<p>знать, чтобы наша речь была понятной?</p> <p>- Дети называют правила.</p> <p><i>Имена собственные пишутся с большой буквы</i></p> <p>- Сейчас мы поиграем с вами в интересную игру. Я буду называть слова. Если это имя собственное, то присядьте, если какое-то другое слово – поднимите руки вверх. Будьте внимательны:</p> <p><i>Мама, Елена Николаевна, собака, Жучка, коза, воробей, Мурка, Дима, окунь, Маршак, сорока, Петров, корова, шарик/ Шарик (здесь дети могут засомневаться).</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему</p>	<p>Организация психофизической тренировки</p>	<p>Выполняют упражнение</p>		<p>Наблюдение</p>
-----------------------------------	----------	-------------------	---	---	-----------------------------	--	-------------------

			<p>некоторые из вас присели, а некоторые подняли руки, когда я произнесла слово <i>шарик/Шарик</i>?</p> <p>- Как называются слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение?</p> <p>(Многозначные).</p> <p>- Действительно, написание слов <i>шарик/Шарик</i> зависит от его значения.</p>				
Первичное закрепление нового материала	7	Практическая работа. Работа в парах.	<p>Включите нетбуки. Откройте «Академию младшего школьника». Найдите раздел «Орфографическая минутка» Задание – вставьте подходящую букву.</p>	Организует практическую работу..	Работают по алгоритму, объясняют учебный материал.	<p>- Регулятивные: Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий.</p> <p>- Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное</p>	Наблюдение

Гимнастика для глаз.	1	Снятие усталости с глаз (мультимедийное упражнение)				<p>отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.</p> <p>- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;</p> <p>- Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Самостоятельная работа	4	Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Практическая индивидуальная работа.	<p>- Подберите животным клички и запишите их рядом с названиями</p> <p>- Примените изученные</p>	Организует ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность.	Использует приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.	<p>- Познавательные: умение использовать информацию вычленять необходимую для решения учебной задачи.</p>	Устные ответы

			<p>орфограммы. Я уверена, что вы все справитесь.</p> <p>кошка Дружок</p> <p>собака Мурка</p> <p>корова Хавронья</p> <p>конь Зорька</p> <p>свинья Орлик</p> <p>Проверка с помощью мультимедийной презентации.</p> <p>- С какой буквы написали клички животных?</p> <p>- Какое правило применили?</p>			<p>- Личностные: уточнение собственных возможностей</p> <p>- Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение	6	<p>Действие по обобщению: - анализ признаков объекта; - выделение главных признаков; - объединение признаков; - оформление вывода. Действия по оценке знаний умений и навыков.</p>	<p>Восстановление деформированного текста (коллективная работа).</p> <p>- Восстановите текст, исправьте ошибки и подчеркните главные члены предложения</p> <p>- В каком слове допущена ошибка? (обсуждение в парах)</p> <p><i>спал, крыльце, на, котёнок, пушок, маленький</i></p> <p>- Запись с комментированием</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу.</p>	<p>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>- Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования.</p> <p>- Коммуникативные: высказывать сравнения по результатам сравнения.</p> <p>- Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения.</p>	Устные ответы
Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	2	Беседа	<p>- Какую задачу ставили в начале урока?</p> <p>- Удалось ли её</p>	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством	Анализирует деятельность.	<p>- Регулятивные: оценка своих достижений на уроке.</p> <p>- Личностные: самоопределение</p>	

			<p>решить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Где можно применить новые знания? - Какие слова пишутся с большой буквы? <p>Чтение правила</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого хотите поблагодарить? - Положите зеленый кружок тому, кто вам помог (кружки на парте каждого ребенка) - Оцените свою работу на уроке (на парте каждого ребенка смайлики с настроением). 	<p>удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p>		<p>- Познавательные: Рефлексия мотивации, способов деятельности общения.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

