

Технологическая карта по математике
« Деление с остатком »
3 класс

Выполнила : учитель начальных классов
Дамбаева Е.А.

Конспект открытого урока математики в 3 классе

Проводящий: Дамбаева Елена Алексеевна

Дата проведения: 07.02 2017 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный ,кабинет №8

Время урока: 10.20

Тип урока: освоение нового материала.

Тема: «Деление с остатком. Решение задач.».

Базовый учебник «Математика» Ч.2 для третьего класса образовательных учреждений /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.–М.: "Просвещение", 2013г.

Образовательная цель: познакомить с приемом деления с остатком;

Задачи: формирование УУД:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, развивают внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: формировать представление о приёме деления с остатком путём исследовательской работы; познакомить с правилом деления с остатком; выработать алгоритм деления с остатком.

Метапредметные: регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Планируемые результаты:

Познакомятся с приемом деления с остатком.

Научатся делить с остатком; решать текстовые задачи на деление с остатком; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Форма работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint.

Ход урока

Этапы урока и время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
---------------------	----------------------	----------------------	-----------------

<p>I. Организационный момент (1 минута) Задача: Подготовить учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся; организует внимание; проверяет готовность класса; создаёт условия для положительного настроения учащихся на дальнейшую деятельность. Мотивирует учащихся: -Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть ли у вас девиз такой: Все, что надо под рукой!</p>	<p>- приветствуют учителя; - проверяют свою готовность к уроку; - настраиваются на урок, включаясь в деловой ритм урока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.</p>							
<p>II. Словарная работа. (2 минуты) Задача: создать благоприятный психологический настрой на работу.</p>	<p>- Прочитайте слова на доске. (Слайд)</p> <table border="1" data-bbox="479 1018 945 1286"> <tr><td>уменьшаемое</td></tr> <tr><td>делимое</td></tr> <tr><td>разность</td></tr> <tr><td>слагаемое</td></tr> <tr><td>делитель</td></tr> <tr><td>сумма</td></tr> <tr><td>частное</td></tr> </table> <p>-Спишите только название компонентов действия деления.</p>	уменьшаемое	делимое	разность	слагаемое	делитель	сумма	частное	<p>-Выписывают слова в тетради.</p>	<p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: умеют слушать и слышать.</p>
уменьшаемое										
делимое										
разность										
слагаемое										
делитель										
сумма										
частное										

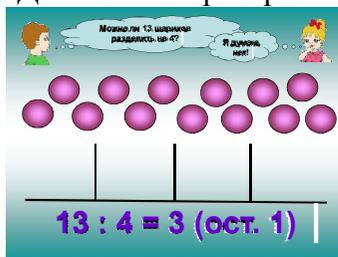
	<p>-Теперь давайте проверим: делимое, делитель, частное. Поставьте на полях "плюсик", если вы справились. Если нет - не расстраивайтесь! Исправьте ошибки и запомните.</p>	<p>-Оценивают свою работу</p>													
<p>III. Устный счет (5 минут) Задача: Формирование вычислительных умений и навыков.</p>	<p>-Решив примеры, вы узнаете куда мы отправимся. (Слайд) 60:30 80:4 50*2 7*9 81:9 23*2</p> <table border="1" data-bbox="479 831 1039 911"> <tr> <td>20</td> <td>63</td> <td>2</td> <td>46</td> <td>100</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>у</td> <td>б</td> <td>ф</td> <td>л</td> <td>т</td> <td>о</td> </tr> </table> <p>-Проверь себя! (Футбол). -Если задание выполнено верно - поставь "плюсик" на полях - Нам необходимо узнать площадь футбольного поля, чтобы оказаться на нем. -Периметр поля 16м , его ширина 3 м. Чему равна его площадь? -Если задание выполнено верно - поставь "плюсик" на полях.</p>	20	63	2	46	100	9	у	б	ф	л	т	о	<p>-Считают устно, выполняя арифметические действия умножения и деления; -решают задачи на нахождение площади; -анализируют, обосновывают свою точку зрения; -оценивают свою работу.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: владеют математическими терминами: увеличить, уменьшить, умножить, разделить, владеют различными приемами устного счета; поиск необходимой информации со слайдов. Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление.</p>
20	63	2	46	100	9										
у	б	ф	л	т	о										

	<p>-Мы нашли площадь футбольного поля, теперь сможем поиграть в футбол. Записывайте ответы в тетрадь. (слайд)</p>  <p>-Проверь себя. - Если задание выполнено верно - поставь "плюсик" на полях. -Подведём итоги. Если у вас 3-4 плюса – вы молодец. -Если меньше, не огорчайся, позанимайся дополнительно.</p>		
<p>IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.</p>	<p>-У вас на парте 13 мячей. Их нужно забить в 4 ворота поровну. -Как вы думаете, вы сможете это сделать? -Проверьте свои предположения. (работа в парах).</p>	<p>-Ведут диалог; -анализируют, формулируют выводы наблюдений; -высказывают предположения; -проверяют свои предположения на экране.</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание</p>

(5 минут)

Задача: Организовать познавательную деятельность учащихся.

-Какой вы сделали вывод?
(поровну разделить не удалось)
-Давайте проверим вместе.



-Сколько мячей осталось?
-Что это? (Остаток)
-Как вы думаете, какую тему мы будем изучать?

Деление с остатком

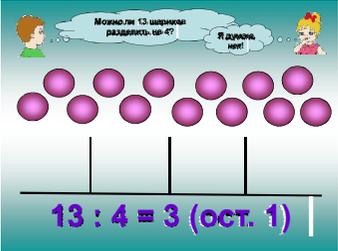


-Предположите цель урока.
-Попробуйте самостоятельно записать решение к этой задаче.
-Давайте проверим.

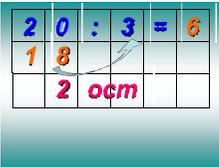
-Формулируют тему, цель урока.

в устной форме.

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.
Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.

	 <p>Можно ли 13 шариков разделить на 4? Я думаю, нет!</p> <p>$13 : 4 = 3 \text{ (ост. 1)}$</p> <p>-Попробуйте прочитайте запись разными способами.</p> 		
<p>Физминутка (1 минута) Задачи: Сменить вид деятельности, отдохнуть.</p>	<p>Создает условия для выполнения гимнастики для глаз "Айкер";</p>	<p>-Выполняют комплекс упражнений, помогающих снять напряжение и поддерживать остроту зрения.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят свои действия с действиями учителя; <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрируют внимания, -включаются в общую деятельность.
<p>V. Первичное</p>	<p>-Решите задачу (работа в парах):</p>	<p>-Выполняют работу</p>	<p>Познавательные: поиск информации на</p>

<p>закрепление знаний (11 минут) Задача: Установить уровень усвоения.</p>	<p>У вас на парте 11 помидоров и 3 тарелки. Попробуйте разложить поровну и записать решение этой задачи.</p> <p>- Проверим, что получилось у вас и запишем правильно.</p>  <p>Разложим 11 помидоров в 3 тарелки</p> <p>$11 : 3 = 3 \text{ (ост. 2)}$</p> <p>-Посмотрите на частное и остаток в этих примерах, Что вы заметили?(Остаток всегда меньше делителя)</p> <p>-Для того, чтобы решить примеры нужен алгоритм решения. Карточки перемешались, давайте восстановим алгоритм и по нему будем решать примеры.</p> <p><u>Составление алгоритма</u> Алгоритм деления с остатком.</p> <ol style="list-style-type: none"> Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка. 	<p>в парах; доказывают свой ответ.</p> <p>- Пытаются сформулировать правило.</p> <p>-Составляют алгоритм под</p>	<p>слайде.</p> <p>Личностные: стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать решение учебной задачи, встраивать алгоритм действий Познавательные УУД: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор. Личностные УУД: Применять правила делового сотрудничества.</p>
--	---	--	---

	<p>2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.</p> <p>3. Вычитаем из делимого наибольшее число – это остаток.</p> <p>4. Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.</p>  <p>Работа по учебнику. №1 Решение примеров с устным объяснением.</p>	<p>руководством учителя, в дальнейшем опираясь на него.</p> <p>-Проговаривают алгоритм работы при решении примеров.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Проявлять активность во взаимодействии.</p>
<p>Физкультминутка (1 минуты) Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой Физминутка (1 минута) Задачи: Сменить вид деятельности, отдохнуть.</p>		<p>-Выполняют комплекс дыхательных упражнений, который снимает усталость, бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память .</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>- соотносят свои действия с действиями учителя;</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-концентрируют внимания, -включаются в общую деятельность</p>
<p>VI. Работа над</p>		<p>-Дети с высокой</p>	<p>Регулятивные: принимают и</p>

<p>задачей (7 минут) Задача: Закрепить умение решать задачу на деление с остатком.</p>	<p>-Сделай рисунок и реши задачу:</p> <p>Сколько порций по 3 блина выйдет, если испекли 19 блинов? 22 блина?</p> <p>- Ребята, которые затрудняются в решении, решают вместе со мной. –Ребята, которые решали самостоятельно, проверьте решение.</p>	<p>познавательной активностью решают задачу самостоятельно; -Дети, испытывающие трудности решают вместе с учителем . -Проверка задач, корректировка.</p>	<p>сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют условие. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p>
---	---	--	--

VII. Рефлексия

учебной
деятельности
(5 минут)

Задача: организовать
самооценку
достижения целей.

7 : 3 = 2 (ост.1) 5 : 2 = 2 (ост.1) 7 : 2 = 3 (ост.1)

1				
2				
3				
4				
5				
6				

10 : 3 = 3 (ост.1) 10 : 4 = 2 (ост.2) 8 : 3 = 2 (ост.2)

-Выполните самостоятельную
работу на карточке.

-Проверьте.

-Сделайте вывод, выберите любое
из высказываний и нарисуйте на
полях смайлик.



- Если вы ничего не поняли на
уроке, не стоит
расстраиваться. Завтра мы
продолжим изучение этой темы.
Ребята нашего класса тоже
готовы вам помочь.

-Выполняют задания.

-Проверяют себя.

-Определяют свое
эмоциональное
состояние на
уроке.

Регулятивные: осознают важность
полученных знаний; понимают причины
успеха или неуспеха учебной
деятельности.

Познавательные: осваивают
начальные формы рефлексии.
Коммуникативные: умеют полно
и грамотно выразить свои мысли,
правильно строить речевое
высказывание.

Личностные: осознают важность
полученных знаний; приобретают
мотивацию к процессу учения,
овладевают начальными навыками
адаптации в обществе.

<p>VII. Домашнее задание (2 минуты) Задача: Разъяснить методику выполнения домашнего задания.</p>	<p>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.</p>	<p>-Слушают объяснение учителя. -Делают соответствующие записи. -При необходимости задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебное задание. -понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>