

Конспект открытого урока математики в 3 классе

Проводящий: Князева Светлана Юрьевна

Дата проведения: 22.09. 2016 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный ,кабинет №2

Время урока: 10.20

Тип урока: освоение нового материала.

Тема: «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».

Базовый учебник «Математика» Ч.1 для третьего класса образовательных учреждений /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.–М.: "Просвещение", 2013г.

Образовательная цель: познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Задачи: формирование УУД:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, развивают внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: формировать представление о выражениях со скобками и без скобок путём исследовательской работы; познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Метапредметные:

регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою

деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к мобилизации волевых усилий;

познавательные: формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Планируемые результаты:

Познакомятся с правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Научатся решать числовые выражения; решать текстовые задачи ; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Форма работы: фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint, система PROKLass, карточки с заданиями, ребусы.

Технологическая карта урока математики

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы , методы, методические приёмы	Формируемые УУД	Приём ы контро ля
1	2	3	4	5	6	7
Организа ционный момент	1 мин	<i>Приветствует учащихся.</i> – Создание эмоционального настроения. Смолк звонок, Проверь дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Карандаш, линейка есть? Разрешаю всем вам сесть.	Сообщают о готовности к уроку Мы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться Только тот, Кто много знает В жизни что-то достигает.	Фронталь ная	Личностные: имеют желание учиться, положительно отзываются о школе. Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место	Наблю дение
Каллигра фическая минутка	1 мин	Слайд3,4 - Разгадайте слово, спрятанное среди чисел. 27,73,97,12,43,56,75,92 м ,а , а ,с , е, к, л, к -Расположите числа в порядке возрастания. Запишите. Что получилось?	Слушают учителя. Записывают в тетрадь числа в порядке возрастания	Фронталь ная	Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают её. Познавательные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; Коммуникативные: умеют слышать и слушать, достаточно точно выражать свои мысли.	Устные и письме нные ответы

<p>Устный счёт</p>	<p>7мин</p>	<p>Слайды5, 6,7,8,9 ,10,11</p> <p>1.Задачи на смекалку: а)Имеются 45 болтов и 36 гаек. Сколько пар болтов с гайками из них можно составить? б)Пассажир такси ехал в село.По дороге он встретил 5 грузовых и 3 автомашины.Сколько всего машин шло в село? в)Анна - дочь Марии, а Мария - дочь Светланы. Кем приходится Анна Светлане? г)Возраст бабушки выражается наименьшим трёхзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет бабушке? д)Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждали каждый из них? е)На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? ж)Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось десять. Сколько могло быть кур и сколько собак?</p> <p>Слайд12</p>	<p>36</p> <p>такси</p> <p>внучка</p> <p>102года</p> <p>3ч</p> <p>100</p> <p>(1курица и 2собаки; 1собака и 3курицы)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёров.</p> <p>Коммуникативные:участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Устные и письменные ответы</p>
---------------------------	-------------	---	--	--------------------	---	-----------------------------------

Изучение
нового
материала

5мин

2. Математический квадрат.

20	36	2	19	22
77	15	0	11	32
3	16	4	100	44
10	66	5	97	56
1	9	8	34	70

5x5
4x4
3x3
2x2
5x3
9x9
5x10,
6x6

-Проверка таблицы умножения
-Вы получили отметку пять.

-Разгадывание ребуса.



1. На доске выражения:

$$38-10+6=34$$

$$38-10+6=22$$

-Рассмотрите примеры. Почему результаты в примерах получились разные? Кто догадался? Что надо поставить в выражении?

-От чего зависел порядок действий?

- Прочитайте вводный текст и правило в рамочке. Слайд13

-Закрашивают число – ответ.

Выражение

-Объясняют, почему действия в парах примеров одинаковые, а результаты получились разные

-Выполнять действия в следующем порядке:
1)действия, записанные в

Индивидуальная

Фронтальная

Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать учителя.

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету

Письменные
ответы

Устные
ответы

	3мин	<p>Каждой группе дано задание:</p> <p>3 1 2 3 1 2 1 2</p> <p>45:(7+2·1) 3·4 - 9:3 15+ (40-25)</p> <p>2 1 3 1 2</p> <p>(78-64): 2· 5 5· (34-30)</p>		Групповая		
Практическая деятельность	8мин	<p>-Разгадайте ребус:</p>  <p>1.Решение задач. Стр.25№4 (разобрать с комментированием)</p> <p>Было-48стр. Прочитала-по 9стр. 3дн. Осталось-?</p> <p>-Задача простая или составная? -Что надо ещё найти, прежде чем ответить на главный вопрос задачи? -После этого можно узнать, сколько страниц ей осталось прочитать?</p> <p>-Разгадайте ребус:</p>	<p>-Отвечают на вопросы. Оформляют решение и ответ сам-но: 1)9х3=27(стр.)-прочитала 2)48-27=21(стр.) Ответ:21 страница осталась.</p> <p>-Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.</p>	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; <i>логические</i> – сравнивают и</p>	<p>Письменные ответы</p> <p>Устные ответы</p>

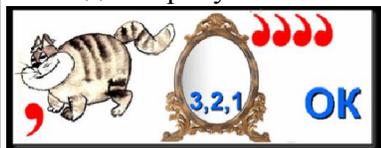


2. Решение уравнений.

- Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое

- Самостоятельно выполните задание №7

-Разгадайте ребус:



3. Работа с геометрическим материалом.

-Задание №6 оформите как задачу в тетради.

-Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

-Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.

-Выписывают уравнения по заданию и сам-но решают.

Дети измеряют длину данных отрезков, перечерчивают их в тетрадь, выразив длину в миллиметрах, вспоминают правило:

Индивидуальная

группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений

<p>Физминутка</p>	<p>1мин</p>	<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>-Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее</p> <p>Выполняют упражнения согласно инструкции учителя</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Наблюдение</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>4мин</p>	<p>4. Разноуровневая индивидуальная работа. Слайд16,17 Использование карточек Сделай сам! Расставь порядок действий: $32 + 9 \cdot (19 - 16) - 25$ Расставь порядок действий и вычисли: $32 + 9 \cdot (19 - 16) - 25 =$ Расставь порядок действий и вычисли, придумай подобный пример: $32 + 9 \cdot (19 - 16) - 25 =$</p> <p>Проверь себя! 3 2 1 4 $32 + 9 \cdot (19 - 16) - 25 = 34$</p>	<p>Дети выбирают карточку разного цвета по уровню задания.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге.</p> <p>Регулятивные: контролируют свои</p>	<p>Письменные ответы</p>

					действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.	
Итоги урока. Рефлексия	2мин	-Какое открытие вы сделали на уроке? -Где можно применить полученные знания? -Определите, какой момент на уроке для вас был удачным? -Где испытывали трудности? Приклейте смайлик.	-Отвечают на вопросы Дети оценивают работу на уроке смайликом	Фронтальная Индивидуальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания. Коммуникативные: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Устные ответы. Оценивание учащихся
Домашнее задание	1мин	<i>Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.</i> Стр.25№3,№8 Много мы с вами решали и таблицу повторяли. Мы теперь умнее стали И ничуть мы не устали. Всем спасибо за урок. Скоро прозвенит звонок.	Слушают учителя. Записывают домашнее задание	Фронтальная	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы	Записывают домашнее задание

Технологическая карта по математике

«Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»

3 класс

Выполнила: учитель начальных классов
Князева Светлана Юрьевна