

Технологическая карта урока по математике « **Число 5. Письмо цифры 5**». 1 класс

Учитель: Князева Светлана Юрьевна.

Тема	Число 5. Письмо цифры 5.
Продолжительность урока	35 мин.
Педагогическая цель	Создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; ознакомления с образованием числа 5 и его графической записью – цифрой; проведения пропедевтической работы по теме «Задача»; развития внимания, наблюдательности; научить писать цифру 5.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить число с цифрой; учить писать цифру 5; -определять место каждого числа в этой последовательности; -считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры от 1 до 5 ; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать, анализировать, слушать друг друга; - развивать память, внимание, мышление, речь обучающихся. - формировать навыки контроля и самоконтроля. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувство сопереживания, самостоятельности, аккуратности, умение работать в парах, доброту, взаимопомощь, интерес к учению.

Тип урока	Урок изучения новых знаний.
Планируемые результаты (предметные)	Различают цифру 5 как знак числа, определяют место числа в этой последовательности чисел и его образование.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», -осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в информационном материале учебника; -совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -учиться строить простые рассуждения; -работа с информацией, выполнение логических операций. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через анализ рисунка), сохранять ее в течение всего урока; -выполнять по руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); -фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; -управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства;

	<ul style="list-style-type: none">- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение;- отвечать на вопросы учителя;- развивать навыки сотрудничества.
Основное содержание темы, понятия и термины	Число, цифра.
Формы и виды деятельности:	Беседа, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в паре, коллективно.
Образовательные ресурсы	Учебник, печатная тетрадь, счётные палочки, сюжетные картинки, геометрические фигуры; цветные карандаши.

Ход урока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент.	Фронтальная. Словесный.	Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. Организация внимания учащихся к началу урока. Слово учителя: -Долгожданный дан звонок. Начинается урок! . - Девиз: Слушать внимательно, работать старательно, выполнять точно, запоминать прочно!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе .Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Слушают	Личностные : создание позитивной эмоциональной окраски урока (мотивация к учебной деятельности).	Наблюдение

<p>Актуализация знаний и мотивация</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p>	<p>Сообщает.</p> <p>- Сегодня мы с вами узнаем новое число и научимся писать новую цифру.</p> <p>Учитель активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- Учитель читает стихотворение :</p> <p>Плачет Ира, не унять, Очень грустно Ире.</p> <p>Стульев было ровно пять, А теперь четыре.</p> <p>Начал младший брат считать:</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>- Не реви!- сказал малыш-</p> <p>Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)</p> <p>- Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?</p>		<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем; умение строить речевые высказывания, аргументировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Устные ответы.</p>
---	---------------------------------------	---	--	--	---

		<p>Всё лежит в одном пакете Сосчитай предметы эти.(4)</p> <p>2. У Алёнки два цыплёнка в гостях. Петушок в сапожках, Курочка в серёжках. А корова в юбке, В тёплом полушубке. Селезень в кафтане, Утка в сарафане, Сколько гостей у Алёнки моей?(7)</p> <p>3. Дима шёл, шёл Восемь ягод нашёл. Ах, какие сладкие, Ах, какие вкусные... Дима присел И 3 ягодки съел. Сколько осталось? (5)</p> <p>4.Разбежались кто-куда Семеро козлят. Один-в лесок, другой- на стог. А три козлёнка Спрятались в бочонке Сколько козлят в избушке сидят? (2)</p>		<p>незнания. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. Включаться в систему знаний при повторении. Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения.</p>	
--	--	---	--	--	--

	Парный	<p>4.Игра «Внимание».</p> <p><u>Раздать рисунки на парту.</u></p> <p>– Рассмотрите внимательно рисунок.</p> <p>- Ответы на вопросы учителя.</p> <p>-Сколько на картинке девочек?</p> <p>Мальчиков?</p> <p>Сколько всего детей?</p> <p>-Сколько животных?</p> <p>-Сколько насекомых?</p> <p>-Сколько зверей?</p> <p>-Сколько птиц?</p> <p>-Сколько облаков?</p> <p>-Сколько деревьев? Как сказать одним словом?</p> <p>-Что здесь по одному?</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>много</p> <p>-радуга, воздушный змей</p>		
--	--------	---	--	--	--

Физкультминутка	Коллективная. Практический.	Объясняет задание, показывает движения: Включить аудиозапись «У жирафа»	Осуществляют профилактику утомления. Выполняют движения под руководством учителя	<u>Личностные</u> освоение правил здорового образа жизни.	Наблюдение Правильное выполнение движений
------------------------	--------------------------------	--	---	--	--

<p>III. Актуализация знаний и целеполагание.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальны й.</p>	<p>- Учитель читает стихотворение :</p> <p>Плачет Ира, не унять, Очень грустно Ире.</p> <p>Стульев было ровно пять, А теперь четыре.</p> <p>Начал младший брат считать:</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>- Не реви!- сказал малыш-</p> <p>Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)</p> <p>- Ребята, кто догадался, о каком числе идёт речь в этом стихотворении?</p> <p>-Закройте глазки.</p> <p>Учитель в числовом ряду убирает число 5.</p> <p>-Посмотрите внимательно на числовой ряд.</p> <p>-Кто заметил ,что произошло? - Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться? (<i>работать с числом 5 и научиться писать цифру 5</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Называют цели урока.</p>	<p>Регулятивные : целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не усвоено</p> <p>Познавательные: переработка и структурирование информации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Устные ответы. Заслушивание</p>
---	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

<p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p>	<p>1.- Отгадайте загадку:</p> <p>Пред тобой пятёрка братьев Дома все они без платьев. А на улице зато Нужно каждому пальто. Что это? (Пальцы)</p> <p>-Давайте посчитаем, сколько у нас пальчиков на каждой руке . У каждого пальчика есть имя . - Кто знает, как зовут каждый пальчик? (Мизинчик, безымянный, средний, указательный, большой)</p> <p>-Показ числа 5</p> <p>2.Сложи из палочек число 5.</p> <p>3.Сложи пятиугольник.</p> <p>4.Отгадай ребус: О 5.</p> <p>-Число 5 записывается с помощью цифры 5</p> <p>- Сравните число и цифру 5</p>	<p>Дети слушают .Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: ориентироваться , извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.</p>	<p>Показ, объяснение. выполнение упражнений сопровождаю щихся проверкой.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	--

		<p>- А для чего нам это число и цифра 5 нужны? <i>(Решать примеры, находить нужные дома и квартиры, ...)</i></p> <p>- На что похожа цифра 5? (ковшик, крючок)</p> <p>Удивительный значок! Это серп или крючок? Можно ковшиком назвать... Нет! Ведь это цифра «пять»!</p> <p>Если ДВА перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру...5</p> <p>- У звезды есть пять детей Пять сверкающих лучей По ночам они не спят Всем светить они хотят.</p>			Устные ответы.
--	--	--	--	--	-------------------

--	--	--	--	--	--

<p>Физкультминутка</p>	<p>Фронтальная. Практический.</p>	<p>- Хомка, хомка, хомячок(надуть щёки), Полосатенький бочок(погладить себя по бокам). Хомка раненько встаёт(потянуться), Щёчки моет, глазки трёт(соответствующие движения). Подметает Хомка хатку(показывает) И выходит на зарядку. 1, 2, 3,4,5 – (хлопки в ладоши) Хомка сильным хочет стать(руки в стороны). Учитель предлагает движения «Печём пирожки» :1) «рубим дрова, складываем полена на руки, кидаем их в печку, месим тесто, раскатываем тесто, рубим на кусочки, кладём начинку, защипываем края, кладём в печку, вытаскиваем пирожки».</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления. Выполняют движения под руководством учителя.</p>	<p>Личностные: освоение правил здорового образа жизни</p>	<p>Правильное выполнение движений Наблюдение.</p>
-------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--

<p>V. Работа в тетради. Письмо цифры 5 Стр.13</p>	<p>Фронтальная. Практический. Индивидуальны й.</p>	<p>Работа в печатной тетради. -А теперь посмотрим, как люди договорились писать цифру 5. - Рассмотрите внимательно цифру 5. - Сколько элементов в написании цифры? (3)(маленькой прямой палочки, правого полуовала и горизонтальной волнистой линии) - Откуда начинаем писать? 1) Пробуем в воздухе Начинаем работу в тетрадке делаем по образцу. <i>Учитель рассказывает</i> <i>Добрались до цифры 5</i> <i>Как её нам написать?</i> <i>Вертикальный ставь штришок,</i> <i>От него веди кружок,</i> <i>Сверху хвостик небольшой-</i> <i>Цифра 5 перед тобой!</i> <i>Научись её писать,</i> <i>Чтоб 5 получать!</i></p>	<p>- Приводят в порядок свое рабочее место. Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания. Познавательные: включаться в систему знаний при повторении.</p>	<p>Показ, рассказ, объяснение, выполнение упражнений . Наблюдение.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>- Начинаем писать с середины верхней линии, ведём наклонную линию немного не доходя до середины клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. отрываю руку, пишу сверху короткий горизонтальный хвостик.</p> <p>Б) Письмо цифры 5.</p> <p>- Пропишем цифру 5 в воздухе; на ладошке.</p> <p>- Обведи цифру 5</p> <p>- Кто догадался. сколько цифр 5 дальше нужно написать самому?(5-6</p> <p>- Цифру 5, которая получилась у вас лучше всех, обведите в кружочек.</p> <p>- Какая закономерность в следующей строке? (Цифры от 1 до 5 записаны сначала в прямом, а потом в обратном порядке)</p> <p>- Обведите цифры.</p>	<p>Посадка при письме: «Сядем прямо, Прямо спину И начнем писать красиво».</p> <p>Письмо цифры 5 в тетрадах на печатной основе (стр.13</p> <p>- дети обводят 5 в кружочек.</p> <p>- Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания</p>	
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>VI.Закрепление изученного материала.</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p>	<p>1. Работа в тетради стр.13</p> <p>- Выбери для каждого рисунка свою запись.</p> <p>2.Откройте учебники на с. 34.</p> <p>- Рассмотрите картинку.</p> <p>-Чего на картинке по 5? (5 яблоч,5 корзинок, 5 детей)</p> <p>-Посмотрите, как число 5 обозначается на костяшках домино.</p> <p>- Какое время показывают часы?(5ч)</p> <p>- Сколько монет по 1 рублю составят 5 рублей?</p> <p>(5 монет по 1 рублю составят 5 рублей)</p> <p>3.Работа с геометрическим материалом.</p> <p>-Раздать по 5 треугольников. Сложить фигуру (например лягушку)</p>	<p>Обучающиеся слушают задания, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться , извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать полученную информацию для ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Самостоятель ное задание, самопроверка. Наблюдение. Показ, рассказ, объяснение. Опрос, выполнение упражнений.</p>

VII.Итог урока	Фронтальная. Беседа.	<p>- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились</p> <p>- С каким числом познакомились?</p> <p>-Чем понравился урок? О чём поделитесь с родителями?</p> <p>– Что особенно вам понравилось? Почему?</p> <p>– Что вызвало затруднение? Почему?</p> <p>–Что было главное в уроке?</p>	Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.	<p>Коммуникативные : умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием.</p> <p>Регулятивные : рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в учении.</p>	Наблюдение. Устный опрос.
VIII.Рефлексия деятельности	Фронтальная. Индивидуальны й.	<p>- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Всем ли было легко?</p> <p>- Какие трудности испытывали?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Определяют своё</p>	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	<p>Оценивание за работу.</p> <p>Самооценка результатов</p>

	.	<p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>-Раскрасьте цветочек в тот цвет, как вам было на уроке</p> <p>- В яркий цвет-было всё отлично</p> <p>В тёмный- что-то вас беспокоило.</p> <p>-Завершается урок.</p> <p>Он пошел ребятам впрок?</p> <p>Постарались всё понять?</p> <p>Учились тайны открывать?</p> <p>Ответы полные давали?</p> <p>На уроке не зевали?</p> <p>-Спасибо за работу.</p>	эмоциональное состояние на уроке	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с заданием.</p> <p>Личностные: осознание своих возможностей в учении.</p>	<p>деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания.</p>
--	---	--	----------------------------------	---	--