

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе «Начало истории человечества».

Учитель начальных классов Корнилова Татьяна Николаевна.

Педагогическая цель:

Дать представление о том, что изучает история, как историки узнают о прошлом.

Тип урока:

Открытие нового знания.

Планируемые результаты.

Познавательные:

- дают определения историческим терминам;
- делают выводы и обобщения при изучении новой темы;
- добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения;
- составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Коммуникативные:

- оформляют свои мысли в устной и письменной речи;
- высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы;
- договариваются с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные:

- уважительное отношение к другим ученикам, готовность прийти на помощь;

Оборудование:

нетбуки (13 штук);

экспозиционный экран;

мультимедийный проектор

Образовательные ресурсы:

учебник «Окружающий мир»;

рабочая тетрадь № 2;
 обучающая программа "Учимся изучать историю";
 электронное приложение к учебнику.

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Вре мя	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приёмы контроля
Мотивация к учебной деятельности.	1 мин	Фронтальная.	Читает стихотворение: <i>Раз - читаем летопись, Два - идём в музей. Узнаем о первобытном времени И станем мы мудрей. Звенит звонок, Начинаем наш урок. Нам надо многое понять, Чтоб историками стать.</i>	Слушают учителя.	Л.: понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету.	Проверка организации рабочего места.
Актуализация опорных знаний.	3 мин	Фронтальная.	- Что такое история? - У всех народов мира есть своё настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда взялись и как жили его предки. Знание истории помогает людям жить: узнавая прошлое, мы видим, что во все времена наши предки испытывали трудности, невзгоды и лишения. Но жизнь продолжалась, годы горестей и несчастий сменялись лучшими	Отвечают на вопросы учителя. Слушают.	П.: извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.	Устные ответы.

			временами. История - это дорога во времени. Она уходит в глубь веков.			
Изучение нового материала.	20 мин	Работа в парах, фронтальная.	<p>- Какие науки помогают нам узнавать и сохранять историю предков?</p> <p>- Я предлагаю вам отправиться в "путешествие", во время которого вы познакомитесь с этими науками.</p> <p>- К концу своего "путешествия" вы должны подготовить 2 - 3 вопроса для одноклассников по тем материалам, с которыми вы познакомились.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работают в парах на нетбуках.</p> <p>Знакомятся с образовательной программой "Учимся изучать историю".</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, данные в этой программе.</p>	<p>П.: извлекают необходимую информацию из программы, систематизируют знания.</p> <p>Р.: ориентируются в программе и в учебнике, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>К.: слушают друг друга, обмениваются мнениями, строят понятные речевые высказывания, задают вопросы.</p> <p>Л.: осознают свои возможности в учении.</p>	Наблюдение
Включение в систему знаний и повторение изученного.	10 мин	Фронтальная.	<p>1.</p> <p>- Как же называют науки и людей, которые помогают узнавать историю?</p> <p>- Как археологи изучают историю?</p> <p>- Как этнографы изучают</p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p>П.: осуществляют поиск необходимой информации из учебника, образовательной программы и объяснения учителя.</p>	Устные ответы.

			<p>историю?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют людей, которые помогают сохранить полученные знания? - Какие вопросы вы можете задать друг другу? <p>2. Предлагает выполнить задания из электронного приложения к учебнику.</p>	<p>Задают вопросы от пары к паре и отвечают на вопросы одноклассников.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Р.: ориентируются в учебнике при выполнении задания.</p> <p>К.: формулируют и задают вопросы.</p>	
Итоги урока. Рефлексия.	4 мин	Фронтальная.	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали на уроке? - Для чего вам нужна эта информация? - Какие задания вызвали затруднения при их выполнении? Почему? - Выполнение каких заданий не вызвало затруднений? - Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? 	Отвечают на вопросы.	<p>П.: ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р.: оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л.: проявляют интерес к предмету.</p>	Устные ответы.
Домашнее задание.	2 мин	Фронтальная.	Учебник ч. 2 стр. 4-6 (пересказ), Выполнить задания 1-3 на стр.7	Задают уточняющие вопросы.		