

Технологическая карта урока математики в 1 классе «Сложение и вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. Повторение».  
Учитель начальных классов Королева Татьяна Михайловна.

<b>Цель деятельности учителя</b>	Создать условия для развития умения использовать прием вычитания на основе знания состава чисел, на основе знания связи между компонентами и результатом действия сложения; закрепления умения решать задачи
<b>Тип урока</b>	Повторение и закрепление пройденного
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> повторят состав чисел 6 и 7; названия компонентов действия сложения; научатся находить неизвестное слагаемое по сумме и известному слагаемому; решать задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать потребность в познавательной деятельности, наглядно-действенное мышление.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> уметь делать выводы, используя исходные данные; уметь анализировать текст задачи; развивать критическое мышление, внимание, память</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; уметь осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану</p>

	<b>Коммуникативные:</b> совершенствовать разные виды речевой деятельности: <i>слушание</i> учителя, друг друга; развивать устную диалогическую и монологическую речь ( <i>говорение</i> ); формировать умение аргументировать свою позицию
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Математика. 1 класс: поурочные планы по программе «Школа России»
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
<b>Основные понятия</b>	Слагаемое, сумма, задача, решение задачи

### Организационная структура (сценарий урока)

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (УУД)	Промежуточный контроль
<b>I. Мотивация (самоопределение) к</b>	Эмоциональная, психологическая и	Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к	Фронтальная, индивидуальная	<b>К:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и	Наблюдение учителя за

<p><b>учебной деятель- ности</b></p>	<p>мотивационная подготовка обучающихся к усвоению учебного материала</p>	<p>Приходи к нему лечиться И корова , и волчица, И жучок , и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! - Из какого произведения эти строки? Автор? К нам на урок пришел доктор Айболит. <b>Слайд 1</b></p>	<p>уроку, готовят рабочее место</p>		<p>сверстниками. <b>Л:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к предмету; понимают его важность.</p>	<p>организац ией обучающ имися рабочего места</p>
<p><b>II. Сообщение</b></p>		<p>- Сегодня на уроке мы повторим состав</p>	<p>Определяют тему, цель урока.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют цели</p>	

<p><b>темы, цели урока.</b></p>		<p>чисел 6 и 7. Для чего нужно знать состав чисел? Будем учиться вычитать из этих чисел. <b>Слайд 2</b></p>			<p>и задачи учебной деятельности.</p>	
<p><b>III. Актуализация знаний</b></p>	<p>1.Графический диктант</p>	<p>У Айболита много различных пациентов, всем не разместиться в доме. Давайте для сказочных героев нарисуем сказочные домики. 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. по диагонали вправо вверх, 1 кл. по диагонали вправо вниз, 2 кл. вниз, 1 кл.</p>	<p>Выполняют графический диктант в тетради</p>	<p>Индивидуально</p>	<p><b>Р:</b> выполняют действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия; контроль</p>	<p>Наблюдение учителя, выполненные задания</p>

	<p>2. Составление и решение задач.</p>	<p>вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. вправо, 2 кл. вниз, 1 кл. вправо (продолжите до конца строки). (Один у доски). <b>Слайд 3</b></p> <p>На что похож рисунок? (На замок). Там мы разместим пациентов доктора Айболита.</p> <p>Сколько домиков с верхушками получилось у вас? А башен?</p> <p>(Учитель записывает на доске цифры 5 и 4).</p> <p>Составьте задачи с</p>	<p>Составляют разные виды задач (нахождение суммы, на разностное сравнение)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>учебных действий.</p> <p><b>П:</b> делают выводы, проверяют умение ориентироваться на клетчатой бумаге; владеют способом выполнения задания творческого характера.</p> <p><b>К:</b> строят речевое высказывание в устной форме, используя</p>	
--	--	--	---	--------------------	--	--

	Физкультминутка (+ для глаз)	этими данными. Выполним движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку под музыку + для глаз	Фронтальная	математическую терминологию; применяют изученные правила	Выполнение движений
<b>IV. Практическая деятельность</b>	1. Состав чисел 6 и 7.	Кто такие совы? Сова – символ мудрости. У Айболита живут 2 совы. У них скоро вылупятся птенцы. У одной совы 6 яиц, у другой- 7 яиц. Айболит уже начал думать, как разместить малышей по двум комнатам: мальчики и девочки. Давайте ему	Заполняют таблицы состава чисел 6 и 7.	Индивидуальная	общения; учатся работать в коллективе; учатся аргументировать свое мнение. <b>Л:</b> осознают свои возможности в учении; проявляют интерес к изучению предмета;	Проверка заполнения таблиц

		<p>поможем. Сколько яиц у первой совы? Сколько может вылупиться девочек? Мальчиков? Расселим их по комнатам. Заполняют таблички</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">М</td><td style="text-align: center;">Д</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> <p>Аналогично состав числа 7.</p>	6		М	Д	3	3	2	4	1	5			<p>понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека;</p>	
6																
М	Д															
3	3															
2	4															
1	5															
	<p>2. Устное решение примеров с названием</p>	<p><math>4 + \dots = 2 + 4 = 6</math> <math>6 - 4 =</math> <math>6 - 2 =</math> Что интересного</p>	<p>Работают по «цепочке»</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Устные ответы</p>										

	<p>компонентов сложения и вычитания.</p> <p>3. Решение текстовой задачи.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>заметили? Как называются компоненты этих равенств? <b>Слайд 4,5.</b></p> <p><math>3 + \dots = 6</math> <math>6 - \dots = 3</math></p> <p><math>\dots + 5 = 6</math> <math>6 - 5 = \dots</math></p> <p><math>4 + \dots = 7</math> <math>7 - \dots = 4</math></p> <p><math>1 + 6 = \dots</math> <math>\dots - 6 = 1</math></p> <p><math>\dots + 2 = 7</math> <math>7 - \dots = 2</math></p> <p><math>2 + \dots = 6</math> <math>6 - 2 =</math></p> <p>Айболиту надо составить отчет, сколько детенышей обезьян он вылечил в январе. <b>Слайд 6.</b></p> <p>Выполним движения согласно физкультминутке</p>	<p>Записывают решение задачи.</p> <p>Выполняют физкультминутку под музыку.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>		<p>Запись решения задачи</p> <p>Выполнение движений</p> <p>Устные</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>4. Решение логических задач.</p> <p>5. Решение неравенств.</p>	<p>Выполним задания от Айболита на сообразительность.</p> <p><b>Слайд 7.</b></p> <p>Сравните выражения. <b>Слайд 8.</b></p>	<p>Решают задачи устно с комментированием</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>ответы</p> <p>Проверка выполнения задания</p>
<p><b>У. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p>		<p>Какая была главная цель урока? Мы ее достигли? Что нового узнали на уроке? А теперь вспомните каждый свою работу на уроке, подумайте: вам понравилось, как вы справлялись с заданиями и помогали Айболиту?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рисуют подходящую картинку.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П:</b> ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного.</p> <p><b>Р:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p><b>Л:</b> проявляют</p>	<p>Устные ответы, рисование картинок</p>

		<p>Подумали. А теперь нарисуйте подходящую картинку на полях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Все понравилось, у меня все получилось – мудрая сова.</li><li>• У меня не все получилось, я ошибался, был невнимателен – веселая обезьянка.</li></ul> <p><b>Слайд 9.</b></p>			интерес к предмету.	
--	--	--	--	--	---------------------	--