

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Собственные и нарицательные имена существительные».

Учитель начальных классов Кучкина Галина Александровна.

Педагогическая цель: учить различать собственные и нарицательные имена существительные, учить подбирать примеры собственных и нарицательных имён существительных; учить писать с заглавной буквы собственные имена существительные.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы. обобщать собственное представление. устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке;

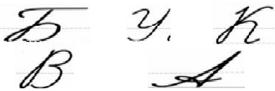
Коммуникативные слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение;

Личностные результаты: имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль обучающегося, стремятся развивать орфографическую зоркость, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями, шаблоны (тучка, солнышко), плакат с фотографиями детей, плакат с записью правила, компьютер, мультимедийная установка с презентацией, магнитофон.

Этапы урока	Время	Формы, методы, методические приёмы.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Приёмы контроля
I. Организационный момент. а) психологический настрой;	1 мин	Фронтальная	Учитель читает стихотворение. Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! - Солнцу и птицам! Доброе утро! - улыбчивым лицам.	Выслушивают стихотворение.	Регулятивные: контролируют свои действия.	Наблюдение

<p>б) мотивация деятельности учащихся;</p>	<p>2мин</p>		<p>И каждый становится Добрый, доверчивым: Пусть доброе утро</p> <p>- Садитесь, ребята. На улице зима, мороз. Солнышко светит не так часто, как бы мы хотели. У каждого из вас на парте лежит солнышко и тучка. В конце урока, если вам понравится наше занятие, вы наклеите их рядом со своей фотографией, и в вашем классе станет теплее и уютнее.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>Слушают учителя ,записывают число, классная работа.</p>		<p>Наблюдение .</p>
--	-------------	--	--	--	--	-------------------------

<p>II. Работа над новым материалом. а) минутка чистописания; (слайд 1)</p>  <p>(слайд2)</p> <p>(слайд3)</p> <p>(слайд4)</p>	<p>3мин</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>В тетрадях у учащихся написаны образцы заглавных букв Б У К В А</p> <p>. -Чем отличаются эти буквы? (гласные и согласные) -Назовите гласные буквы. (у, а) -Назовите согласные. (б, к ,в) - А чем они похожи? (Все они заглавные) - А какое слово получится, если сложить эти буквы вместе? (БУКВА)</p>	<p>Дети слушают учителя, отвечают на вопросы, прописывают образцы один раз</p> <p>Ребята, которые ответили правильно на эти вопросы, ставят себе на полях «+»</p>	<p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают её. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные : умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p>	<p>Устные ответы на вопросы. Наблюдение .</p>

<p>б) словарная работа; (слайд 5,6,7,8)</p>	<p>3 мин</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Город ,деревня ,улица, Самара.</p> <p>-Какое слово заблудилось? Оно лишнее в этой цепочке. (Самара) -Почему это слово лишнее?(Все слова пишутся со строчной буквы ,а это с заглавной .Это собственное имя существительное.)</p>	<p>Дети записывают словарные слова, делят на слоги ставят ударение, подчеркивают непроверяемые безударные гласные.</p> <p>(Ребята, которые угадали по слайдам словарные слова, комментировали, нашли лишнее слово и ответили на заданные вопросы ставят себе «+»)</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют свою деятельность.</p>	<p>Устные ответы.</p>
---	--------------	--------------------	--	---	--	---------------------------

<p>в) сообщение темы и целей урока;</p> <p>(слайд 9)</p>	<p>4 мин</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Стихи читает учитель.</p> <p>- Ребята, кто уже догадался, как называется тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся списанием имён существительных, обозначающих географические названия, имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Буква большая выросла вдруг, Выросла выше всех букв - подруг. Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города, Буква большая совсем не пустяк! В букве большой</p>	<p>Слушают учителя, самостоятельно формулируют тему урока.</p>	<p>Познавательные :слушают учителя. Коммуникативные : вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Устные ответы</p>
--	--------------	--------------------	--	--	---	----------------------

			уважения знак!			
г) работа с правилом; (слайд 10)	8мин	Индивидуальна я	<p>Откройте учебник на странице 13.Посмотрите какое большое правило вам надо запомнить. Оно состоит из трех частей.</p> <p>- Ребята, прочитайте третью часть правила. О чём там говорится? (Названия городов, деревень, рек, улиц пишутся с заглавной буквы.) А какие названия улиц есть в нашем посёлке? А чтобы запомнить, как пишутся названия городов, деревень, рек, мы совершим путешествие по Самарской области. Для этого нам понадобится карта. Карта-это изображение поверхности земли.</p> <p>Реки на карте изображаются голубыми линиями, города – большими точками, а</p>	<p>(Карта лежит у каждого учащегося на парте)</p> <p>Задание даётся по рядам. 1ряд-выписать 5 названий рек Самарской области, 2ряд-выписать 5 названий деревень, 3ряд-5названий городов.(слайды 11, 12, 13)</p> <p>Дети работают в парах. В конце работы проводится проверка и оценивание. Все, кто выполнил работу правильно, ставят «+».</p>	<p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность своих одноклассников, при необходимости вносят корректировку.</p> <p>Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные :знают правила ведения диалога</p> <p>.Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося.</p>	Устные ответы, наблюдение.

			деревни точками поменьше.			
д) работа в парах; (слайд 14) (слайд 15)	8 мин	Работа в парах	<p>О чём говорится в первой части правила? (Имена, фамилии, отчества людей пишутся с заглавной буквы.)</p> <p>-Ребята, а кто такой Лев Николаевич Толстой? (Знаменитый писатель)</p> <p>- А каких писателей вы ещё знаете? Приведите примеры. Правильно, ребята, но с заглавной буквы пишутся имена, фамилии, отчества не только знаменитых людей, но и наши с вами. Вот сейчас мы потренируемся в их написании. На парте у вас лежат карточки с индивидуальными заданиями. - Ребята, на каждом ряду назначается консультант. Он проверит правильность выполнения</p>	<p>-Работать будем по рядам . (1ряд-карточки желтого цвета, от имён нужно образовать фамилии, 2ряд-карточки розового цвета, от фамилий нужно образовать имена, 3ряд-карточки зелёного цвета, от имён нужно образовать отчества.) Дети работают в тетрадах. Ребята, пожалуйста, встаньте те, кто всё задание выполнил правильно.</p> <p>- Поставьте себе «+» за правильное выполнение.</p>		

			и назначит учащегося, который будет отвечать. Проводится проверка задания.			
III. Физминутка. «Ладонка»	2 мин		Твоя ладонка – это пруд, По ней кораблики плывут. Твоя ладонка, как лужок, А сверху падает снежок. Твоя ладонка, как тетрадь, В тетради можно рисовать. Твоя ладонка, как окно, Его помыть пора давно. Твоя ладонка, как дорожка, А по дорожке ходят кошки.	Звучит запись музыки, дети выполняют массаж ладоней, используя игровые движения.		Наблюдение
IV. Закрепление изученного материала						
а) заглавная буква в кличках животных;	6 мин	Фронтальная	-Ребята, а с какой частью правила мы ещё не работали? (со 2) Прочитайте о чём там говорится?(кликки животных пишутся с	Дети соотносят названия животных с их кличками.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют контроль своей	Устные ответы на вопросы, наблюдение

заглавной буквы.)

Ребята, посмотрите внимательно на доску. В левом столбике написаны названия животных, а в правом - клички животных. Внимательно прочитайте и найдите ошибки.

кот

Милка

коза

Бурёнка

корова

Мурзик

собака

Гнедой

конь

Мухтар

Ребята, правило с которым мы сегодня познакомились, очень большое, а я знаю, как сделать его поменьше. Для этого надо закрыть глаза, 3 раза хлопнуть в ладоши и сказать: «Правило, появись!»

Имена, фамилии, реки,

деятельности.
Познавательные :создают алгоритмы деятельности, устанавливают причинно-следственные связи. Строят логическую цепочку размышлений.

			города - всё с заглавной буквы пишется всегда. (Разучиваем правило с детьми).			
V.Рефлексия учебной деятельности.	3 мин	Фронтальная	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>- Встаньте те, у кого пять «плюсов». Вы получаете «5».</p> <p>-Встаньте те, у кого четыре «плюса». Вы получаете «4».</p> <p>- Ребята, если вам понравилось наше занятие приклейте рядом со своей фотографией солнышко, а если нет - тучку.</p>	Дети оценивают свою деятельность на уроке.	<p>Регулятивные: осознают важную роль полученных знаний. понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные : умеют полно и грамотно выразить свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний приобретают мотивацию к учебной деятельности,</p>	Устные ответы, наблюдение.

					овладевают начальными навыками адаптации в обществе.	
--	--	--	--	--	--	--

