

Технологическая карта урока математики.

Учитель: Петрянина Анастасия Петровна.

Тема урока: Вычитание вида $10 - \dots$

Цели урока: учить выполнять вычисления вида $10 - \dots$

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: осваивать приемы вычитания вида $10 -$; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств; решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач.

Личностные: проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

Коммуникативные: умение работать в паре и оценивать себя и товарища; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективном обсуждении проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: интерактивная доска, проектор.

Образовательные ресурсы: учебник по математике 1 класс УМК «Школа России»

Этапы урока	Время (мин)	Формы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	1		<p>– Дорогие друзья! Чтобы чувствовать себя бодрыми, жизнерадостными, нужно быть добрым. Поэтому теплосвоих ладошек передайте друг другу.</p> <p>Мы сюда пришли учиться Не лениться, а трудиться Работаем старательно, Слушаем внимательно!</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Хором проговаривают приветствие	<p><u>Личностные УУД</u> Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>
2. Актуализация знаний обучающихся. Устный счет.	12		<p>.- Ребята, угадайте главное число нашего урока. Для этого выполните мои задания, приготовьте числовые карточки.</p> <p>1. Увеличьте 7 на 3.(10)</p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других. Формирование</p>

Физминутка	1	<p>2. Какое число находится следует за числом 9?(10) 3. Найдите сумму чисел 4 и 6 (10) 4. Какое число получится если к 5+5?(10) На что вы обратили внимание, какое число получали?(10) -Какой сделаем вывод, о каком числе пойдет речь на уроке? 5. Прямой и обратный счет от 1 до 10. 6. «Найди название». Страница №1. Число, из которого вычитают? (уменьшаемое). Страница №2. Число, которое вычитают? (вычитаемое). Страница №3. Результат вычитания? (разность). Страница №4. Числа, которые складывают? (слагаемые). Страница №5. Результат сложения? (сумма.) Страница №6. Прочитайте выражения разным способом, найдите их значения: $6 - 2 =$ $7 - 3 =$ $8 - 4 =$ $9 - 5 =$ $6 - 4 =$ $9 - 3 =$ Что нужно знать, чтобы решить эти примеры?</p> <p>Задача в стихах (Устно) Три гуся летят над нами, Три других – за облаками, Два спустились на ручей. Сколько было всех гусей?(8) Давайте повторим состав чисел 8,9 Страница №7. Задачи на смекалку У Кощея три сундука. В них хранятся золото, серебро и состав числа 10. Отгадайте, что в каком сундуке, если во втором сундуке – серебро, а в первом – не золото. Страница №8. Числовой домик. -Давайте заполним его.</p>	<p>На интерактивной доске страницы с заданиями, дети поочередно выходят к доске и дописывают ответы.</p> <p>Ребенок на интерактивной доске записывает ответ.</p> <p>Знать состав числа.</p> <p>Ответ дети показывают на карточках.</p> <p>1-состав числа 2-серебро 3-золото</p> <p>Повторяют состав числа 10. Ученик выходит к интерактивной доске и заполняет.</p>	<p>умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
3.Формулирование темы	6	-А для чего нам нужен сегодня числовой домик с	Складывать и вычитать	<u>Предметные УУД</u> осваивать приемы

<p>и цели урока. Открытие нового знания.</p>		<p>числом 10? Что он нам поможет сделать?</p> <p>-Определите тему урока. Чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>-Да, сегодня будем учиться вычитать из числа 10.А поможет в этом числовой домик.</p> <p>Послушайте стихотворение С.Я.Маршака Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки. Если слева рядом с ним Единицу поместим, Он побольше станет весить, Потому что это десять! -Какие цифры нам понадобятся для записи числа 10? (1и0) Какое это число: однозначное или двузначное? Почему? Открываем тетради, записываем сегодняшнее число. Пропишем через клетку число десять.</p> <p>Страница 9. Прочитайте выражения. Найдите их значения. Докажите.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$10 - 9 =$</td> <td>$10 = 9 +$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 8 =$</td> <td>$10 = 8 +$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 7 =$</td> <td>$10 = 7 +$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 6 =$</td> <td>$10 = 6 +$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 5 =$</td> <td>$10 = 5 +$</td> </tr> </table>	$10 - 9 =$	$10 = 9 +$	$10 - 8 =$	$10 = 8 +$	$10 - 7 =$	$10 = 7 +$	$10 - 6 =$	$10 = 6 +$	$10 - 5 =$	$10 = 5 +$	<p>числа из 10.</p> <p>Определяют тему урока</p> <p>Записывают число месяц, каллиграфия числа 10.</p> <p>Ребята поочередно выходят к интерактивной доске и записывают ответ с объяснением. 10-это 9 и 1, если из 10 вычесть 9, то получим 1 и т.д.</p>	<p>вычитания вида 10-; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении числовых равенств</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
$10 - 9 =$	$10 = 9 +$													
$10 - 8 =$	$10 = 8 +$													
$10 - 7 =$	$10 = 7 +$													
$10 - 6 =$	$10 = 6 +$													
$10 - 5 =$	$10 = 5 +$													
<p>3. Закрепление изученного материала.Работа по учебнику</p>	<p>11</p>	<p>1. Откройте учебник на стр. 34 Давайте еще раз вспомним, чему будем учиться на уроке. Прочитайте. Найдите номер 1.Запишите в</p>	<p>Выполнение заданий по учебнику с взаимной проверкой</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Формирование умения извлекать</p>										

<p>Физминутка</p>	<p>1</p>	<p>тетрадь примеры, которые относятся к теме нашего урока Кто затрудняется выполнить- прочитайте тему урока еще раз. Давайте проверим (взаимопроверка), поменяйтесь тетрадями. Ребята, если у соседа все примеры решены верно, поднимите зеленую карточку, если с ошибками- красную. Встаньте те дети, у которых нет ошибок.</p> <p>7. Выполним №4 Прочитайте задачу. Настя читает вслух. -О чем говорится в задаче.(о домах) Каких? Что известно про эти дома? Что спрашивают в задаче? Сможем ответить на этот вопрос? Сколько домов? А как вы узнали? Давайте запишем решение и ответ задачи. К доске ученик. 1) $10-3=7$(д.) Ответ: 7 деревьев.</p>	<p>Анализ задачи, запись решения и ответа задачи.</p>	<p>информацию из текста <u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе.</p>
<p>5.Самостоятельная работа. Работа в группах</p>	<p>6</p>	<p>Ребята, перед вами карточки с заданием- примеры с пропущенными компонентами действий. Возьмите ручки и запишите то число, которое у вас пропущено. А теперь разделимся на 4 группы. 1гр-у кого было пропущено 1 слагаемое, 2гр- 2 слагаемое, 3-уменьшаемое, 4 гр- вычитаемое. А теперь проверим, в свою ли вы группу встали?</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения принимать и сохранять учебную цель. Формирование умения планировать свою деятельность Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. Формирование умения принимать ответственность за результаты своей деятельности.</p>

					<u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Формирование и отработка умения согласованно работать в группах и коллективе.
6.Рефлексия	1		-Ребята, кто затруднялся правильно считать на уроке, поднимите красную карточку, кто легко справлялся со всеми заданиями- зеленую. -Какое задание вам показалось самым интересным?		<u>Регулятивные УУД</u> Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и понимать других. <u>Личностные УУД</u> Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач
7.Подведение итогов.	1		С каким вычислительным приемом мы сегодня познакомились на уроке? Что нужно знать, чтобы вычесть число из 10?		