

Урок русского языка в 4 классе .

Тема: Правописание ться и тся в глаголах.

Цель урока: познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Планируемые результаты:

Личностные: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

Метапредметные:

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по существенным признакам, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать правильность выполнения действия.

Оборудование урока: ПК, проектор, нетбуки, презентация к уроку, раздаточный материал, карточки). Учебник В.П. Канакиной «Русский язык» 4 класс, часть2,

Образовательные ресурсы:

1.Русский язык 4 класс,

2. Поурочные планы по программе «Школа России»-Волгоград: «Учитель,2012-электрон.опт диск (СД-РОМ)

3.<http://rusfolder.com/32474579>

Этапы урока	Время	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Этап мотивации	1 мин	Фронтальная	<p>Послушайте легенду. Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу - знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес ... язык. «Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?» – спросил Ксанф. «Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?»</p> <p>Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире? Почему?</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие в области языка. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Во время урока не забываем себя оценивать, чтобы в конце урока</p>	Слушают и отвечают	Личностные УУД: -развитие познавательного интереса; -побуждение к деятельности;

<p>Создание проблемной ситуации</p>			<p>Запишите имена сущ. подчеркивая орфограммы Прочитайте записанные слова, объясните, какую букву вы записали. У кого правильно выполнено задание Оцените себя . Что интересного вы услышали в записанных словах? (В конце слов слышится [ца] и пишется ца) Какой частью речи они являются? Существуют ли проблемы в написании этих слов? Посмотрите на слова, которые вы не записали? Прочитайте их. Что интересного вы услышали во всех этих словах?</p> <p>Какой частью речи являются эти слова? Существуют ли проблемы в написании таких слов? Да Кто догадался какова тема нашего урока ? Чему мы будем учиться?</p>	<p>В конце слов слышится [ца] и пишется ца. Нет.</p> <p>Слышится [ца], но в конце глагола мы пишем – тся, -ться Это глаголы. Правописание тья и тся в возвратных глаголах Учиться писать глаголы с тья и тся ,Узнать когда пишется ь знак , а когда нет</p>	<p>Регулятивные УУД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли.</p>
<p>IV. Поиск решения проблемы</p>	<p>5мин</p>	<p>Групповая</p>	<p>Карточка жёлтого цвет. Предстоит работа в группах. Выполнив задания в тетрадках, посоветовавшись в группах., сказать, когда пишется ь , в тся, а когда нет? Задайте и запишите вопросы к возвратным глаголам</p> <p>Бросится----- броситься----- нравится ----- нравиться----- удивится ----- удивиться-----</p> <p>-Понаблюдать за словами и попробовать сформулировать 2</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Познавательные УУД: - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со</p>

			<p>вывода ваших наблюдений</p> <p>Вывод № 1 по ВОПРОСУ</p> <p>Если глагол отвечает на вопрос _____, то в конце глагола пишется -ТЬСЯ,</p> <p>Если глагол отвечает на вопрос _____, то в конце глагола пишется -ТСЯ,</p> <p>Определите лицо и число возвратных глаголов</p> <p>Вывод № 2 по ФОРМЕ СЛОВА</p> <p>У возвратных глаголов в _____ пишется -ТСЯ,</p> <p>у возвратных глаголов в _____ пишется -ТЬСЯ.</p> <p>Заслушиваются группы.</p>	<p>1 способ:</p> <p>Если в вопросе есть ь – то пишем в глаголе -ться; если в вопросе нет ь – пишем –тся.</p> <p>2. Если глагол стоит в неопр. форме, то пишем в глаголе –ться. Если глагол стоит в 3-ем лице, то пишем –тся.</p>	<p>сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>контролировать результаты деятельности вносить коррективы,</p> <p>- оценивать свои достижения.</p>
<p>V.</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>бмин</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>4 человека работают на нетбуках. Акад. Мл.школьника. Орфогр. Экзамен.Тся №</p> <p>Работаем все вместе. - У вас карточка зелёного цвета.</p> <p>Прочитайте предложения. Можно ли это назвать текстом. Почему? Выпишите глаголы столбиком, в скобках запишите вопрос, укажите где возможно время и лицо. Вставьте где нужно ь . С комментированием. Оцениваем себя, если правильно выполнили задание.</p> <p>Весной просыпает.ся природа. Очень трудно просыпат.ся по утрам.</p> <p>Качают.ся на ветру молодые берёзки. Ира любит качат.ся на качелях.</p> <p>Скоро вернут.ся домой перелётные птицы. Постарайтесь вернут.ся домой к вечеру.</p> <p>Образец: просыпается-что делает. Н.в.3 л.</p>	<p>Работа по карточкам:</p> <p>Запись в тетрадах</p> <p>самооценка</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы ,</p> <p>-</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-овладение алгоритмом</p>

			<p>2 ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму Друзья познают...ся в беде. Трус своей тени боит...ся. Не стыдно не знать, стыдно не учит...ся. За всё брат...ся – ничего не сделать.</p> <p>3 ур. Спишите и подберите возвратные глаголы. Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ</p> <p>Проявлять стремление -</p> <p>Они испытывают волнение -</p> <p>Допускать ошибки -</p> <p>Он испытывает радость -</p>		
8.Итог урока	1мин		<p>Какую задачу ставили в начале урока? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом?</p>	<p>Выяснить когда пишется ь у глаголов с тся. Да</p>	
9.Рефлексия.	3мин	Индивидуальная	<p>10. Оценка своих достижений. Оцените свою работу на уроке посчитайте, сколько баллов вы набрали. Встаньте те , кто набрал 7 и больше баллов.-оценка 5 4-6 балла-оценка -4 Меньше 3 баллов оценка-3 Давайте оценим нашу совместную работу. У вас смайлики. Хорошо усвоил данную тему----- Тему усвоил, но ещё допускаю ошибки.----- Испытываю затруднения-----</p> <p>Д.3. Найдите и выпишите 5 пословиц, в которых встречается орфограмма –тся, -ться. Правило</p>	<p>Подсчитывают баллы , оценивают</p>	<p>Регулятивные УУД: -умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания Личностные УУД: Формирование самооценки и взаимооценки осознание обучающимися своей учебной деятельностью.</p>

