

*Технологическая карта урока математики в 1 классе
Закрепление пройденного материала.*

Плиева Елена Владимировна

п.г.т. Мирный, 2021 год

Тема: «Закрепление пройденного материала»

Цель: Создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать числа в пределах 10.; развития навыков счета, умения решать задачи

Тип урока: урок закрепление знаний

Планируемые результаты;

Познавательные УУД:

общеучебные – работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова;

логические – умение анализировать,

проблемные — освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; построение алгоритма.

Регулятивные УУД:

целеполагание — принятие, сохранение и удержание учебной задачи;

контроль и коррекция — выявление места затруднения, нахождение и исправление ошибок;

оценка — соотнесение собственного результата решения с эталоном.

Коммуникативные УУД:

умение работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

речевая деятельность — формулирование математически грамотных высказываний.

Личностные результаты;

– воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.

Предметные: – повторить изученные приёмы сложения, вычитания, повторить состав чисел, умение решать задачи изученных видов;

контролировать и оценивать свою работу и её результат. формировать информационную культуру учащихся; развивать правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление учащихся; развивать познавательные процессы

Оборудование урока: ПК, проектор, PROClass, нетбуки, презентация к уроку, раздаточный материал, карточки)

Учебник; М.И.Моро «Математика» 1 класс, часть2,

Образовательные ресурсы:

1.Математика 1 класс,

2. Поурочные планы по программе «Школа России»-Москва «Вако»2019

| № | Этапы урока | Время | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой) | Приёмы контроля |
|---|---|--------|------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне</p> | 30 сек | Фронтальная | <p>В школу мы пришли учиться, Не лениться, а трудиться Слушаем внимательно Работаем старательно Ну, теперь вперёд – за дело. Математика нас ждёт, Начинаем наш урок. Какие качества мы должны взять с собой на урок?</p> <p>Кто настроен на хорошую работу на уроке -хлопните в ладоши, а у кого нет настроения- топните.</p> | <p>Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.</p> <p>Сообразительность, смекалку, дружбу, старание, память, внимание.</p> <p>Выполняют действия.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>-развитие познавательного интереса; -побуждение к деятельности;</p> | Наблюдение учителя за организацией учащихся |
| 3 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Применять полученные знания при</p> | 5мин | Фронтальная | <p>Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по Волшебной стране. Но путешествие наше будет не простое. Для начала нам нужно</p> | <p>Объясняют смысл высказывания и отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осознавать познавательную задачу, -читать и слушать, извлекая нужную информацию, -осуществлять для</p> | Наблюдение учителя за выполненным и заданиями. |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|---------------|--|---|---|---------------------|
| | решении выражений, задач | | Парная работа | <p>определимся, на чем мы отправимся. Для этого нужно решить цепочку примеров</p> <p>Работаем в парах дружно и быстро. Ответ даст вам возможность определить название транспорта, на котором мы отправимся. Чья пара будет готова, подайте сигнал.</p> <p>$8+2-5+1-3+4-7+2=$</p> <p>1 – воздушный шар 2-поезд 3- самолет</p> <p>Проверьте своё решение. На каком же транспорте мы отправляемся в путешествие? А кто повезет нас на этом транспорте? Молодцы. Тот, кто решил правильно нарисуйте звездочку на полях.</p> | <p>2</p> <p>Проверка по готовому ответу на экране.</p> <p>На поезде</p> <p>Машинист.</p> <p>Оценивают себя.</p> | <p>решения задач операции анализа и синтеза.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. -осуществлять совместную деятельность в парах,</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать учебную задачу, -адекватно оценивать свои достижения, вносить коррективы</p> | |
| 4 | Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. | 30 сек | Фронтальная | <p>Что вы делали, прежде чем определить на каком транспорте отправимся путешествовать ?</p> <p>А вы умеете это делать ?</p> <p>Зачем же мы снова это</p> | <p>Решали примеры.</p> <p>Умеем.</p> <p>Чтобы</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выделение и формулирование проблемы; - поиск и выделение необходимой</p> | Выполнение заданий. |

| | | | | | | | |
|---|---|------|-------------|---|--|---|---------------------|
| | <p><i>Цель:</i></p> <p><i>Обсуждение затруднений, проговаривание темы и цели урока</i></p> | | | <p><i>делали ?</i></p> <p><i>Назовите тему нашего урока?</i></p> <p><i>Чему будем учиться?</i></p> | <p><i>закрепить.</i></p> <p><i>Закрепление пройденного материала .</i></p> <p><i>Будем закреплять умения решать примеры и задачи.</i></p> | <p><i>информации.</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><i>-целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><i>-умение выразить свои мысли.</i></p> | |
| 5 | <p>Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><i>Цель:</i></p> <p><i>тренировать способность к самоконтролю и самооценке, проверить способность в формировании вычислительных навыков</i></p> | бмин | Фронтальная | <p><i>Посмотрите на наш поезд.</i></p> <p><i>Можем ли мы на нем отправиться? Почему?</i></p> <p><i>Расставь вагоны по порядку.</i></p> <p><i>Какой вагончик следует за вагоном 5? 8?</i></p> <p><i>Какой вагон предшествует 3? 6?</i></p> <p><i>Какой вагончик находится между 3 и 5? 6 и 8?</i></p> <p><i>Сколько всего вагонов в нашем поезде? Вспомним состав числа 10? Два человека будут работать на нетбуках. Академия младших школьников</i></p> <p><i>Вспомнят состав чисел 8 и</i></p> | <p><i>Дети</i></p> <p><i>отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p><i>Вспоминают состав чисел.</i></p> <p><i>Отвечают на</i></p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>-построение логической цепи рассуждений</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p><i>-слушать и отвечать на вопросы ,</i></p> <p>-</p> | Выполнение заданий. |

| | | | | | | | |
|---|--|------|----------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------|
| | | | ная | <p>9?</p> <p>Как вы думаете, чтобы отправиться в путешествие на поезде, что нам нужно?</p> <p>Совершенно верно, нужно приобрести билеты.</p> <p>А человек, какой профессии нам может помочь в этом?</p> <p>Подходим, приобретаем билет. На нем пример, вы считаете, его и показываете на веере цифр свой номер вагона.</p> <p>Итак, все вагоны у нас заняты. Мы отправляемся. Кто правильно выполнял задания, нарисуйте звездочку на полях.</p> | <p>вопросы учителя</p> <p>кассир</p> | | |
| 6 | <p>Закрепление пройденного.</p> <p>Цель: тренировать способность классифицировать предметы по группам</p> | Змин | Фронтальная индивидуальная | <p>Впереди станция ОПДЫХАЯКИНО.</p> <p>Но мы не сможем попасть туда, потому что впереди завал.</p>  <p>Его нам нужно расчистить.</p> | | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать способы действия, которые приведут к правильному ответу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование - контроль - коррекция, - умение оценить свои | Устные ответы. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--------|-------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>Люди, какой профессии нам могут в этом помочь? Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит наш завал? На какие две группы их можно разделить? А еще?</p> <p>Кто правильно отвечал, добавьте звездочку. Молодцы, вот мы и на станции. Давайте отдохнем.</p> | <p>Ремонтники. Дети отвечают. На зеленые фигуры и желтые. На квадраты и кружки. На большие и маленькие.</p> | <p>достижения. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество</p> | |
| 7 | Физминутка | 40 сек | Фронтальная | <p>Раз, два, три, четыре, пять! Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять! Наклониться три, четыре и на месте попрыгать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. Раз –поднялись, потянулись. Два-согнулись, разогнулись..</p> | Выполняют движения | <p>Регулятивные УУД; -умение сохранять учебную задачу -умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности</p> | Наблюдение учителем за выполнением задания. |

| | | | | | | | |
|---|--|------|----------------|--|---------------------|---|------------------------------|
| | | | | <p>Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять—руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. Семь, восемь- лень отбросим.</p> | | | |
| 8 | <p>Закрепление пройденного (дифференцированное задание)</p> <p><i>Цель:</i> проверить способность в формировании вычислительных навыков</p> | 5мин | Индивидуальная | <p>Подъезжаем к станции ВЫЧИСЛЯЙКА</p> <p>Выполним дифференцированные задания. Вам предстоит выбрать карточку по своим способностям. На карточке красного цвета легкие примеры, на карточке синего цвета примеры средней сложности. На карточке зеленого цвета сложные примеры.</p> <p>Выбираем карточку и приступаем к работе</p> <p>1. $6+3=$ $9-7=$ $5+4=$ $8-3=$ $4+2=$ $7-5=$</p> <p>2. $3+4 *5$ $5-4*2$ $6+3*8$ $6*3+3$ $4 *7-3$ $8-3*4$</p> <p>3. $7-*=3$ $*-4=6$</p> | Проверка на экране. | <p>Познавательные УУД:- --осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза</p> <p>Регулятивные УУД -планировать и осуществлять необходимые действия</p> | Выполняют записи в тетрадях, |

| | | | | | | | |
|---|---|------|----------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | $4+*=8$ $*-3=5$ $*+5=9$ $2+*=7$ <i>Все, кто справился без ошибок, рисуем звездочку.</i> | | | |
| 9 | Закрепление пройденного <i>Цель:</i> <i>тренировать способность к самоконтролю и самооценке, проверить способность в умении решать задачи на мышление.</i> | 5мин | Индивидуальная | <i>Следующая станция</i> МЫСЛИТЕЛЬНАЯ <i>Задачи на мышление. Работаем с системой PROClass</i> <i>Я читаю задачу, вы выбираете один из вариантов ответа. Нажимаете на пульт с правильным ответом. Готовы.</i> 1. В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся на четыре метра и достиг середины. Какой длины был канат? 2. На березе 10 шишек 3 упало. Сколько шишек осталось? 3. У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука? 4. Вова на дорогу от дома до школы тратит 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет с сестрой.? 5. На яблоне было 10 | Дети отвечают 8 м 0 6н 10 мин 4 д. | Познавательные УУД: - умение выбирать способы действия, которые приведут к правильному ответу. Регулятивные УУД: - прогнозирование - контроль - коррекция, - умение оценить свои достижения. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество | Устные ответы. Записи в тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>яблоқ, Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблоқ. Скольқо было детей?</p> <p>6. На столе стоит 7 свечей, 3 свечки потухло. Скольқо свечей осталось на столе?</p> <p>поезда</p> <p>Посмотрим ваши результаты.</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>Какая задача вызвала наибольшее затруднение?</p> <p>Разбор и объяснение задачи.</p> <p>Подъезжаем к станции СПОРТИВНАЯ.</p> | 7 с | | | <p>Просмотр результата тестирования</p> |
| 10 | Физминутка | 1 мин | Фронтальная | Видеофизминутка | Выполняют движения | Регулятивные УУД: - умение сохранять учебную задачу - умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности | Наблюдение учителем за выполнением задания. | |
| 11 | Повторение пройденного Цель: - закрепить | 7 мин | Фронтальная индивидуальная. | Следующая станция ЗАДАЧКИНО . Вспомним, из каких частей состоит задача? Возьмите карточку | - условие - вопрос - решение - ответ | Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение осознанно строить речевое | Записи в тетрадях. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|
| | <p>умения решать текстовые задачи;</p> | | <p>Групповая работа</p> | <p>оранжевого цвета . Прочитайте задачи. 1. На ветке сидело 5 птиц, улетело 3 птицы. Сколько гусей осталось? 2. В одной книге 6 страниц, в другой на 3 страницы больше. Сколько страниц в другой книге? 3. На пляже загорало 4 детей и 6 взрослых. Какая запись полностью соответствует задаче? Почему? Что можете сказать про задачи под номером 1 и 3? С чем не согласны в 1 задаче? Сформулируйте вопрос к задаче? Все ли правильно в 3 задаче?? Какой вопрос можно поставить к 3 задаче? А ещё какой вопрос?</p> | <p>Вторая Есть ошибки в записях? Неверно сформулирован вопрос. Сколько птиц осталось? Нет вопроса. Сколько всего человек загорало на пляже? На сколько больше загорало взрослых, чем</p> | <p>высказывание в устной форме; - выделение и поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - умение достаточно полно и чётко выразить мысли; - интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие. Регулятивные УУД: - адекватно оценивать свои достижения</p> | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>А ещё?</i></p> <p><i>1 группа решает задачу с 1 вопросом.</i></p> <p><i>2 группа со вторым.</i></p> <p><i>3 группа с третьим. Один человек из каждой группы решает на доске.</i></p> <p><i>Что вы заметили?</i></p> <p><i>Какое правило применили при этом?</i></p> <p><i>Можно ли сказать, что дети и взрослые загорают, если это было в 13.00?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> | <p><i>детей??</i></p> <p><i>На сколько меньше загорало детей, чем взрослых?</i></p> <p>$4+6=10(ч)$</p> <p>$6-4=2(ч)$</p> <p>$6-4=2(ч)$</p> <p><i>Задача со вторым и третьим вопросом решается одинаково.</i></p> <p><i>Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.</i></p> <p><i>В это время загорать нельзя.</i></p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>Кто выполнил решение правильно, нарисуйте звездочку.</p> | | | |
| 12 | <p>Повторение пройденного</p> <p>Цель: - закрепить знания математических компонентов и вычислительные навыки</p> | 5 мин | Индивидуальная | <p>Следующая станция ИГРОВАЯ.</p> <p>В какие игры вы любите играть? Все эти игры делают человека здоровым и сильным.</p> <p>Возьмите карточку желтого цвета.</p> <p>Предлагаю сыграть в хоккей. Возьмите клюшки (карандаши красного цвета). Я читаю задание, вы находите в таблице нужный ответ и забиваете шайбу (закрашиваете его красным цветом).</p> <p>1. Первое слагаемое 7, второе 2, найди сумму? 2. Найди разность чисел 8 и 7? 3. Из какого числа нужно вычесть 2, чтобы получить 6? 4. Уменьши 3 на 1? 5. Найди разность чисел 10 и 5?</p> | <p>Футбол, волейбол, хоккей.</p> <p>9 1 8 2 5</p> | <p>Познавательные УУД: --осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза</p> <p>Регулятивные УУД -планировать и осуществлять необходимые действия</p> | Наблюдение учителем за выполнением задания |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|----------------------------|---|----|---|------------------------------------|---|----|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|---|----|----|---|---|----|----|--|--|
| | | | | <p>6. Уменьши 6 на 3? 3</p> <p>7. 10 прибавить 0? 10</p> <p>8. К какому числу нужно прибавить 11, чтобы получить 11? 0</p> <p>9. Какое число меньше 8 на 2? 6</p> <p>10. 4 минус 0? 4</p> <p>11. Какое число больше 4 на 3? 7</p> <table border="1" data-bbox="882 616 1218 833"> <tr><td>12</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>40</td></tr> <tr><td>32</td><td>3</td><td>14</td><td>18</td><td>87</td></tr> <tr><td>20</td><td>0</td><td>9</td><td>8</td><td>15</td></tr> <tr><td>17</td><td>13</td><td>16</td><td>2</td><td>52</td></tr> <tr><td>19</td><td>6</td><td>4</td><td>10</td><td>22</td></tr> </table> <p>Проверяем. Встаньте те, у кого получилась цифра 5? Молодцы. Нарисуйте звездочку.</p> | 12 | 5 | 7 | 1 | 40 | 32 | 3 | 14 | 18 | 87 | 20 | 0 | 9 | 8 | 15 | 17 | 13 | 16 | 2 | 52 | 19 | 6 | 4 | 10 | 22 | | |
| 12 | 5 | 7 | 1 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 3 | 14 | 18 | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 0 | 9 | 8 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 13 | 16 | 2 | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6 | 4 | 10 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: - оценивание результатов собственной деятельности;</p> | 1 мин | Фронтальная индивидуальная | <p>Что повторяли сегодня на уроке? Какие задания оказались трудными? Какие задания были интересными? Встаньте, у кого пять и более звездочек. Молодцы, вы отлично потрудились. Оцените свою работу.</p> | | <p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> | Устные ответы и действия учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | | | <i>Кто не испытывал трудности на уроке покажите синий квадрат. Кто испытывал трудности -зеленый Кто совсем ничего не понял –красный.</i> | <i>оценивают себя.</i> | <i>Формирование самооценки и взаимооценки осознание обучающимися своей учебной деятельностью.</i> | |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|