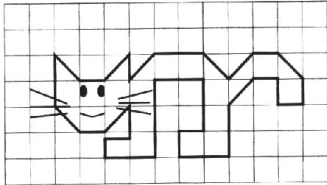


Технологическая карта урока математики во 2 классе «Сложение вида  $37 + 48$ ».

Учитель начальных классов Синякова Екатерина Александровна.

<b>Цели деятельности учителя</b>	познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Личностные:</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>	Экран, проектор
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika</a> <a href="http://www.7gy.ru/rebenok/">http://www.7gy.ru/rebenok/</a>

## ХОД УРОКА

Этапы урока и время	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
<b>I. Организационный момент (1 минута)</b>	Фронтальная. Словесный	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой	Демонстрируют готовность к уроку	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия	Наблюдение
<b>II. Каллиграфическая минутка (2 минуты)</b>	Индивидуальная	Графический диктант..Учитель диктует :  Рис. 15	Слушают учителя, Выполняют диктант в тетради.	<b>Регулятивные:</b> контролируют свою деятельность и оценивают ее. <b>Познавательные:</b> выделяют необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Наблюдение
<b>III. Устный счет (5 минут)</b>	Фронтальная. Практический	1.Цепочка примеров. Учитель диктует 2. Расположить числа в порядке возрастания и отгадать слово <u>Работа с экраном(видео)</u> <u>Станция "Вычисляйкино"</u> 3. «Найди нужный вагон ». 4. Арифметический диктант	Считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами: <i>уменьшаемое, вычитаемое,</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. <b>Познавательные:</b> владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность;</i> владеют различными приемами устного	Устные ответы

			разность; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании	счета. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление	
<b>IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности. (10 минут)</b>	Фронтальная. Словесный.  Практическая деятельность	<p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить устные способы вычисления (с подробным объяснением) и на основании имеющихся знаний найти значение суммы чисел <math>37 + 48</math>.</p> <p>– Как вы думаете, удобнее будет сложить числа в столбик? – Как правильно записать данную сумму в столбик?</p> $\begin{array}{r} 37 \\ + \\ 48 \end{array}$ <p>– Что нужно сначала сложить: десятки или единицы? (Единицы.) – Сложите единицы. (7 единиц и 8 единиц – это 15 единиц.) – Как же записать 15 единиц? (Высказывания учащихся.) – Представьте число 15 в виде суммы разрядных слагаемых. (1 десяток 5 единиц.) – Запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесем к десяткам.</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 48 \\ \hline 5 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline 5 \end{array}$	Складывают и вычитают двузначные числа в столбик, при этом логически рассуждают, обобщают, делают выводы; Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку	<b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.	Устные ответы.

		<p>– Сложите десятки. (3 десятка и 4 десятка – это 7 десятков, и 1 десяток перенесли. 7 десятков и 1 десяток – это 8 десятков.)</p> <p>– Чему равно значение суммы? (Восьмидесяти пяти.)</p> <p>– Сегодня на уроке вы будете учиться складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается число больше десяти.</p> <p>Создаем алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток</p>			
<b>V. Первичное закрепление знаний (5 минут)</b>	Фронтальная	Обучающиеся выполняют примеры, после чего сверяют ответы с экраном	Складывают и вычитают двузначные числа в столбик, при этом логически рассуждают, обобщают, делают выводы.	<p><b>Личностные:</b> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия, соотносят их с действиями учителя и одноклассников</p>	Наблюдение.
<b>Физкультминутка (1 минуты)</b>	Фронтальная	Учитель включает презентацию	Выполняют элементарные физические упражнения (экран)		Наблюдение
<b>VI. Работа над задачами</b>	Фронтальная. Индивидуальная. Самостоятельная	<p>1.)– Прочитайте текст. Это задача? Почему так считаете?</p> <p>– Выделите условие. О чем в задаче</p>	Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей	Устные ответы, наблюдение

(7 минут)		<p>спрашивается?          – Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос? Почему?          – Запишите задачу кратко.  <i>Один ученик выполняет работу на доске.</i>          – Запишите решение по действиям и <b>выражением.</b>          – Запишите ответ задачи.</p> <p>2) Задачи с недостающими данными</p> <p>а) У Миши и у Вани было по несколько кубиков. Сколько всего кубиков было у Миши и у Вани?</p> <p>б) В детском саду было 5 красных мячей и несколько синих. Сколько всего мячей было в детском саду?</p> <p>в) В книге 10 страниц. 4 страницы ученик прочитал.</p>	<p>задач со схемами краткой записи; выполняют самостоятельно решение, осуществляют самопроверку</p>	<p>деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий.  <b>Познавательные:</b> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют условие, находят в нём нужные <b>данные</b> и отбрасывают ненужные.  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p>	
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности (7 минут)</b></p>	<p>Самостоятельная.          Самопроверка</p>	<p><b>задание «Найди удобный способ»</b>          Ученики находят значения выражений, складывая числа удобным способом. По окончании работы проводят самопроверку.          Учащиеся выполняют задание с экрана самостоятельно с последующей взаимопроверкой.          Продолжите фразы:          -Числа при сложении называются...</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.          Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> осваивают начальные формы рефлексии.  <b>Коммуникативные:</b> умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p>	<p>Устные ответы</p>

		<p>-Результат, полученный при сложении называется...</p> <p>-Повторяем алгоритм</p> <p>Нарисуйте цветок, соответствующий своему состоянию</p>		<p><b>Личностные:</b> осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p>	
<p><b>VII. Домашнее задание (2 минуты)</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i></p>	<p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>	