

### Конспект урока математики в 3 классе

Проводящий:Скрипченко Т.И.

Дата проведения:

Место проведения: кабинет .

Время урока: 8.30

Тип урока: освоение нового материала.

Тема:«**Римские цифры**»

<b>Цели деятельности учителя</b>	формирование познавательного интереса обучающихся к совместной деятельности по ознакомлению с понятием «Римские цифры».
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><i><b>Личностные:</b></i>принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умеют доказывать свою точку зрения, развивают внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><i><b>Предметные:</b></i><i>знают:</i> различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; <i>умеют:</i> складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко.</p> <p><i><b>Мета предметные:</b></i><i>регулятивные:</i>формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>коммуникативные:</i>умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют</p>

	свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.
<b>Методы и формы обучения</b>	частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>	компьютер, презентация, карточки с римскими и арабскими числами буклеты, карточки с письмами, программно-методический комплекс «Учимся изучать историю» (раздел римские цифры)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika</a> <a href="http://www.7gy.ru/rebenok/">http://www.7gy.ru/rebenok/</a>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ЭТАПЫ УРОКА И ВРЕМЯ	ФОРМЫ, МЕТОД, МЕТОДИЧЕС КИЕ ПРИЕМЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ		ПРИЕМЫ
			ОСУЩЕСТВЛЯЕ МЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ФОРМИРУЕМЫЕ УУД	
<b>I. Организаци онный момент (2минуты) Слайд1</b>	Фронтальная. Словесный	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой	Демонстрируют готовность к уроку	<b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия	Наблюдение
<b>II. Устный счет (5 минут)</b>	Фронтальная. Практический	Карточки по вариантам	Считают устно, выполняя арифметические действия умножения, деления; анализируют,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют	Устные ответы

			<p>обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами <i>делитель, делимое</i>;</p>	<p>собственную деятельность и деятельность одноклассников.  <b>Познавательные:</b> владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>; владеют различными приемами устного счета.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление</p>	
<p><b>IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности. Слайд2 (7 минут)</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный.  Практическая деятельность</p>	<p><i>Учитель предлагает рассмотреть картинки, вспомнить, где можно увидеть такое обозначение. Предлагает сформулировать тему урока.</i>  -Ребята, как вы думаете, что обозначают знаки, изображённые на карточках? (Предположения обучающихся.)  -На карточках римские цифры.  -Где вы видели римские числа? (На циферблате часов, в книгах, на памятниках и т.д.)</p>	<p>Логически рассуждают, обобщают, делают выводы; выходят к доске и записывают числа, остальные выкладывают числа из палочек – работают в парах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Устные ответы.</p>

		<p>-Мы выяснили, что римские цифры встречаются довольно часто в нашей жизни.</p> <p>-Поэтому тема нашего сегодняшнего урока «Римские цифры».</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? (предположения обучающихся)</p> <p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с римскими цифрами, научимся читать и записывать римские числа, а также выполнять с ними арифметические действия. А вы знаете, почему эти цифры назвали римскими? (Их придумали в Риме.)</p> <p>-Хотите отправиться в далёкое путешествие в Древний Рим?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>- Путешествовать будем на машине времени.</p> <p>-Итак, отправляемся в путь.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>	
<p><b>V.Первичное закрепление знаний</b> Слайд3,4  ( 5 минут)</p>	Фронтальная	<p><i>Учитель ставит учебную проблему, предлагает сравнить цифры.</i></p> <p>-Мы с вами перенеслись на 2тысячи лет назад и оказались в Древнем Риме.</p> <p>-Нас встречают древние римляне и провожают в римскую школу. Здесь мы вместе с её учениками познакомимся с римскими цифрами.</p> <p><u>Сравнение арабской и римской нумерации.</u></p> <p>-Ребята, назовите цифры, которые мы используем для записи чисел. (Для записи чисел мы используем цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)</p> <p>-Сколько их? (Их 10)</p> <p>-Посмотрите, сколько цифр используют в римской нумерации? (В римской нумерации используют 7 цифр)</p>	Логически рассуждают, обобщают, делают выводы;	<p><b>Личностные:</b> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируется личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</p>	Наблюдение

		-Обратите внимание: нет знака для обозначения цифры 0!			
<b>Физкультминутка</b> Слайд5,6,7,8  (2 минуты)	Фронтальная	Учитель включает презентацию	Выполняют элементарные физические упражнения (экран)		Наблюдение
<b>VI. Работа над задачами</b> Слайд(9,10,11, 12,13,14  (10 минут)	Фронтальная. Индивидуальная.  Самостоятельная	<i>Знакомство с правилами записи чисел римскими цифрами.</i> -Познакомимся с правилами записи чисел римскими цифрами. -Будете работать в парах. Для записи чисел используйте счётные палочки. -Как бы вы записали число 2? (Надо взять 2 палочки:II) -А число3? (Выложим 3 палочки:III) -Подумайте, как записать число 4? (Предположения детей) -Запомните: больше трёх одинаковых цифр подряд писать нельзя! -Запись числа основана на математических действиях: вычитании и сложении. -Мы запишем число 4 с помощью цифр V и I. -Выложите из палочек цифру V. Из пяти вычтем один и ставим I перед цифрой V. -Как бы вы записали число 6? (Выкладываем цифру V.К пяти прибавляем один и ставим I справа от цифры V.)  <i>Аналогично записываем числа 7, 8, 9, 10. У детей на партах числа из палочек:</i> <b>I II III IV V VI VII VIII IX X</b>	По очереди выходят к доске и записывают числа, остальные выкладывают числа из палочек – работают в парах, читают числа и переворачивают карточки. Выполняют упражнение на персональных учебных ноутбуков	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. <b>Познавательные:</b> создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют условие, находят в нём нужные <b>данные</b> и отбрасывают ненужные. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают	Устные ответы, наблюдение

		<p>-Итак, ещё раз повторим правила записи чисел римскими цифрами. (Больше трёх одинаковых цифр подряд не пишем. Запись основана на вычитании и сложении)</p> <p>-Запишем римскими цифрами числа, которые я буду показывать на карточках. Пользуйтесь памяткой! 20, 29, 40, 60, 85.</p> <p>-Вернёмся к числам на карточках, которые мы видели в начале урока. На обратной стороне карточек буквы. Прочитайте числа и расшифруйте слово. Если вы выполните это задание верно, узнаете, что нас ждёт во второй половине урока.</p> <p><b>Должно получиться слово:</b> <b>ЭКСКУРСИЯ</b></p> <p>-Нас ждёт увлекательная экскурсия по Древнему Риму.</p> <p><u>Упражнение на персональных учебных ноутбуках</u> <i>программно- методический комплекс «Учимся изучать историю» (раздел римские цифры)</i></p> <p>-А теперь давайте отправимся на экскурсию по Древнему Риму и потренируемся в чтении и записи римских чисел.</p> <p>-Возьмём <b>буклеты</b>. Кому будет очень трудно, можете воспользоваться памяткой в буклете</p> <p>-На этом наше путешествие заканчивается. Нам надо возвращаться в класс.</p>		<p>конфликтов.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p>	
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Самостоятельная работа, проверка</p>	<p>Пока мы с вами в пути, проверим, научились ли вы записывать римские числа.</p> <p>-Давайте напишем письмо друзьям из римской школы.</p>	<p>Дети самостоятельно вписывают в текст римские числа</p> <p>Определяют свое</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной</p>	<p>Устные ответы</p>

<p><b>Слайд15 (7 минут)</b></p>		<p>-Впишите римские числа.  <u>Проверка.</u>  <b>Итог:</b> кто выполнил задание без ошибок?  Молодцы!  1 ошибка –  2 ошибки-  Больше 2 ошибок –  -Вам нужно повторить материал по учебнику на стр.46-47.</p> <p>-Итак, мы снова в нашем классе.  -Подведём итог урока.  <u>Подведение итогов:</u>  -На уроке мы научились ...  -Больше всего меня заинтересовало ...  -Пригодятся ли вам эти знания и умения в жизни?</p>	<p>эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>деятельности.  <b>Познавательные:</b> осваивают начальные формы рефлексии.  <b>Коммуникативные:</b> умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  <b>Личностные:</b> осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p>	
<p><b>VII. Домашнее задание (2минуты)</b></p>	<p>Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя</p>	<p><i>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Проверяет соответствующие записи.</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</i></p>	<p>Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>	