

Технологическая карта открытого урока по математике в 1 классе (программа «Школа России», Моро М.И.)

Проводящий: учитель Смирнова Любовь Александровна .

Тема	Урок - игра . Число и цифра 7. Состав числа 7.
Дата проведения:	12 октября 2017 г.
Место проведения:	ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный, кабинет № 14, начальная школа
Продолжительность урока:	35 мин.
Тип урока:	урок изучения новых знаний.
Педагогическая цель:	Создание условий обучающимся для успешного усвоения состава числа 7 через включение их в учебное исследование, соотнесение числа с цифрой.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">-соотносить число с цифрой; учить писать цифру 7;-определять место каждого числа в этой последовательности;-считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;-писать цифры от 1 до 7 ;-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряд числа;-составлять числа от 2 до 7 из пары чисел, сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. <p>Развивающие:</p> <p>развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать, анализировать, слушать друг</p>

	<p>друга;</p> <p>- развивать память, внимание, мышление, речь обучающихся.</p> <p>формировать навыки контроля и самоконтроля.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувство сопереживания, самостоятельности, аккуратности, умение работать в парах, доброту, взаимопомощь, интерес к учению.</p>
Планируемые результаты (предметные)	<p>Знают состав числа 7. различают цифру 7 как знак числа, определяют место числа в этой последовательности чисел и его образование.</p>
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные:</p> <p>-проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,</p> <p>-осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <p>-совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-учиться строить простые рассуждения;</p> <p>-работа с информацией, выполнение логических операций.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через анализ рисунка), сохранять ее а течение всего урока;</p> <p>-выполнять по руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной</p>

	<p>форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске);</p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксировать с диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; -управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; - отвечать на вопросы учителя; - развивать навыки сотрудничества.
Основное содержание темы, понятия и термины	Число, цифра. Неделя.
Формы и виды деятельности:	Беседа, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в группе, в паре, коллективно, работа с электронными ресурсами.
Ресурсы(информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке:	Моро М.И., Бантова М.А. и др. «Математика» - учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений (в двух частях)Часть 1.. М., Просвещение, 2012 УМК «Школа России», стр.54-55.
Электронные ресурсы:	Печатная тетрадь по математике М., Просвещение, 2016. УМК «Школа России». стр.21. презентация Power Point, проектор, экран, ученические нетбуки, электронное приложение к учебнику математики, 1 класс, автор: Моро М.И., программа «Академия младшего школьника» 1-4 класс

Ход урока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
Организационный момент. (1 мин)	Фронтальная. Словесный.	Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. Организация внимания учащихся к началу урока. Слово учителя: -Долгожданный дан звонок. Начинается урок! . Презентация. Слайд 3 -Девиз: Слушать внимательно, работать старательно, выполнять точно, запоминать прочно!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Слушают. Смотрят на экран. Слайд 3	Личностные : -создание позитивной эмоциональной окраски урока (мотивация к учебной деятельности).	Наблюдение учителя
2.Актуализация знаний и мотивация (1 мин).	Фронтальная. Коллективный.	Сообщает. - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вот в какую сказку вам предстоит угадать. -Она была подружкой гномов. И вам,	Слушают и угадывают загадку. Отвечают на вопрос. Просмотр слайдов 4,5,6	Коммуникативные: сотрудничество с учителем; умение строить речевые	Наблюдение Устные ответы.

		<p>конечно же, знакома..(Белоснежка)</p> <p>- С тех пор, как Белоснежка поселилась у гномов, у нее очень много работы: каждому она ежедневно готовит его любимое блюдо, а гномы помогают ей. Но сегодня гномы отправляются в путь не только трудиться, им нужно найти ключ от клетки, куда посадила злая колдунья Белоснежку. Поможем ей выбраться? Слайды 4,5.6.</p>		<p>высказывания, аргументировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать цель учебной деятельности путем её осознания; проявлять инициативность.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний; определять круг своего незнания..</p>	
--	--	--	--	--	--

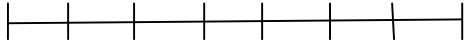
<p>3. Устный счёт (8 мин).</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p> <p>Индивидуальный, дифференцированный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Учитель предлагает провести математическую разминку, слушает и проверяет.</p> <p>На доске лента чисел от 1 до 10.</p> <p><u>1. Работа с лентой чисел.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - какие числа стоят между 3 и 5; 1 и 4; 4 и 6? - назовите соседей числа 2, 4, 6; - какое число стоит справа от числа 3, а слева? - какое число стоит слева от числа 5, а справа? - сравните числа: 2 и 1, 2 и 6; 3 и 4; 5 и 3. <p>2. Задания из учебника математики на повторение ,стр.54-55</p> <p>Лента чисел 1—3—5—7- вставить в окошко 3 4 2 1 6 5 7- вставить по порядку</p> <p>Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?</p> <p>3.«Блиц-турнир» - решение задач изученных видов.</p>	<p>Обучающиеся смотрят на числовой ряд, слушают вопросы, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Обучающиеся работают с учебником, стр.54-55 отвечают на вопросы учителя</p> <p>Обучающиеся слушают задачи,</p>	<p>Личностные результаты :</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>Выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Контролирование и оценивание своих действий.</p> <p>Формирование умений оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний; определять</p>	<p>Опрос, выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой и взаимопроверкой.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

		щёки), Полосатенький бочок(погладить себя по бокам). Хомка раненько встаёт(потянуться), Щёчки моет, глазки трёт(соответствующие движения). Подметает Хомка хатку(показывает) И выходит на зарядку. 1, 2, 3,4,5 – (хлопки в ладоши) Хомка сильным хочет стать(руки в стороны).	под руководством учителя, отвечают на вопросы.	жизни.	
5.Самоопределение к деятельности (2 мин).	Фронтальная. Индивидуальны й	Работа по листочкам. Учитель проверяет знания, диктует задания. Игра «Поможем Белоснежке»: -Ребята, каждый день Белоснежка провожает гномов, а сама наводит порядок в доме. Её друзья животные помогают ей. Давайте и мы потрудимся – запишем все числа в порядке возрастания. -У вас на парте лежит у каждого	Дети слушают, выполняют задания по лежащим на партах листочкам.	Регулятивные : Выполнять работу в соответствии с заданным планом по заданному алгоритму. Контролирование и оценивание своих действий. Познавательные:	Опрос, выполнение упражнений сопровождающихся самопроверкой. Самостоятельное задание.

		<p>числовой луч, возьмите зеленый карандаш, и внимательно выполняйте задание.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>- Хором прочитайте числа. Для чего хором прочитываем числа?<i>(Чтобы вспомнить, какое число, где стоит)</i></p> <p>- Обведи в кружок самое большое число <i>(10)</i> -</p> <p>Найдите самое-самое маленькое и возьмите его в многоугольник <i>(1)</i></p> <p>- В треугольник возьмите число, которое указывает сколько углов в треугольнике <i>(3)</i></p> <p>-Одной чертой подчеркните число, которое стоит справа от числа 3 <i>(4)</i></p> <p>- Двумя черточками подчеркните число, которое стоит слева от числа 3 <i>(2)</i></p> <p>- В квадрат возьмите число 9</p> <p>- Поставьте точку под числом, которое стоит между числами 4 и 6 <i>(5)</i></p>		<p>Поиск и умение работать с заданным материалом.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>- Число, которое стоит слева от 9, подчеркните тремя черточками (8)</p> <p>- В ромб возьмите число с которым работали вчера (6)</p>			
<p>6.Целеполагание. Сообщение темы урока (2 мин)</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальны й.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>- Посмотрите внимательно на числовой луч и скажите, какое число осталось без задания? (7) Слайд 7</p> <p>- Кто может определить тему урока? (Будем работать с числом 7 и цифрой 7)</p> <p>- А для чего нам это число и цифра 7 нужны? (Решать примеры, находить нужные дома и квартиры, ...)</p> <p>- Чему мы должны научиться?(Узнаем все о числе 7, научимся писать цифру 7)</p> <p>-Исходя из темы урока, какие цели мы можем себе поставить? Чем мы будем сегодня заниматься?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Называют цели урока.</p> <p>Слайд 7</p>	<p>Регулятивные : целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не</p> <p>Познавательные: Переработка и структурирование информации.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Устные ответы. Заслушивание</p>

<p>7. Работа по теме урока.(4 мин)</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p>	<p><u>1.История числа 7.</u></p> <p>-Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё».</p> <p>7 стало магическим числом.</p> <p>Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света, семь подвигов Геракла....</p> <p>Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их всю неделю.</p> <p>- Сколько дней в неделе? Хорошо известно всем. Друг за дружкою идут, Всех по-разному зовут. Назовите их.</p> <p>-А вот есть ли сказки, где бы встретилось число 7? Слайды9-13</p>	<p>Дети слушают .Отвечают на вопросы Слайд 8</p> <p>Просмотр слайдов 9-13</p> <p>- «Волк и 7 козлят», «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях.», «Цветик – семицветик.», «Белоснежка и 7 гномов».</p> <p>«Семь бед – один ответ», «Семь раз</p>		<p>Показ, рассказ, объяснение. выполнение упражнений сопровождающихся проверкой.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	--

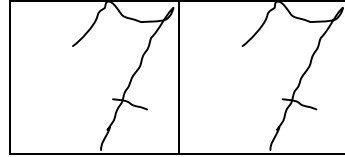
	<p>Индивидуальны й.</p>	<p>-Дошли до наших дней поговорки и пословицы. Какие знаете?</p> <p>-Отгадай ребус: 7 я.</p> <p>На доске числовой луч.</p> <p>Задание 2:</p> <p>- Найдите число 7 на числовом отрезке.</p>  <p>0 1 2 3 4 5 6</p> <p>7</p> <p>- Где стоит?</p> <p>- Какое число ему предшествует?</p> <p>- Какое число следует за ним? Кто знает?</p> <p>- А эти знания где нам пригодятся?</p> <p>- А теперь я предлагаю вам пройти вот по этой дорожке от 1 до 10:</p>	<p>отмерь – один раз отрежь», «На седьмом небе от счастья», «Семеро одного не ждут», «Лук от семи недуг»...</p> <p>Просмотр слайдов 14-16</p> <p>Дети слушают, выполняют задания у доски.</p>		
--	-----------------------------	---	---	--	--

		<p>1 2 3 4 5 6 8 9 10.</p> <p>- Кто смог пройти? - Что –то заметили? - А что вы уже знаете о числе 7?</p> <p>Задание 3: Сравни числа: 7и 4, 3 и 7, 7 и 7, 7 и 1, 4 и 7, 7 и 6 - А людей сравнивать можно? Почему?</p>			
8.Физминутка(2 мин)	Фронтальная. Практический.	Учитель предлагает движения «Печём пирожки» : «рубим дрова, складываем полена на руки, кидаем их в печку, месим тесто, раскатываем тесто, рубим на кусочки, кладём начинку, защипываем края, кладём в печку, вытаскиваем пирожки».	Осуществляют профилактику утомления. Выполняют движения под руководством учителя.	Личностные: освоение правил здорового образа жизни	Правильное выполнение движений Наблюдение.
9. Работа в тетради. Письмо цифры (4 мин)	Фронтальная. Практический. Индивидуальны й.	Работ в рабочей тетради. -А теперь посмотрим, как люди договорились писать цифру 7. - Рассмотрите внимательно цифру 7. 7.Слайды16-17 - Вот 7 кочерга у нее одна нога.	- Приводят в порядок свое рабочее место. Слайды 16-17. Ответы детей Посадка при письме: «Сядем прямо,	Регулятивные: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным	Показ, рассказ, объяснение, выполнение упражнений . Наблюдение.

		<p>Цифра 7, цифра 7.Очень легкая совсем! Я косу принесу и срисую ту косу...</p> <p>Сколько элементов в написании цифры? (3) (<i>Волнистая, большая прямая и маленькая палочка</i>)</p> <p>- На что похожа цифра 7? (<i>Коса для скашивания травы, кочерга, ...</i>)</p> <p>Вот 7 кочерга у нее одна нога.</p> <p>Цифра 7, цифра 7.Очень легкая совсем! Я косу принесу и срисую ту косу...</p> <p>- Откуда начинаем писать?</p> <p>1) Пробуем в воздухе</p> <p>Начинаем работу в тетрадке делаем по образцу. <i>Учитель рассказывает</i></p> <p><i>(Начинаю писать волнистую линию чуть ниже середины верхней стороны клетки, доводя ее до верхнего правого угла клетки. Из верхнего правого угла проводим наклонную палочку к середине</i></p>	<p>Прямо спину И начнем писать красиво».</p> <p>Письмо цифры 7 в тетрадях на печатной основе (стр.21), а 2 ученика прописывают на доске.</p> <p>- дети обводят 7 в кружочек.</p> <p>- Ответы детей.</p>	<p>учителем, корректировать выполнение задания.</p> <p>Познавательные: Включаться в систему знаний при повторении.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p><i>нижней стороны клетки. Маленькая горизонтальная палочка должна перечеркивать длинную палочку примерно по середине)</i></p> <p><i>Чтобы семёрку написать,</i></p> <p><i>Уголок рисуй опять.</i></p> <p><i>Сверху вниз от уголка</i></p> <p><i>Линию ведёт рука.</i></p> <p><i>До конца её тяни,</i></p> <p><i>Посредине прочеркни.</i></p> <p><i>Эту цифру – цифру 7-</i></p> <p><i>Написать легко совсем</i></p> <p>Б) Письмо цифры 7.</p> <p>- Что это за цифра?</p> <p>- А если бы 7 ожила, какие бы вопросы она нам задала?</p> <p>- Пропишем цифру 7 в воздухе; на ладошке.</p> <p>- Я буду писать на доске, а вы в тетрадях на печатной основе (посадка</p>			
--	--	---	--	--	--

при письме).



- Объясните закономерность написания числа 7.

- Цифру 7, которая получилась у вас лучше всех, обведите в кружочек.-

Где пригодятся нам эти знания?




-Посмотрите, как пишется 7.

Обведите цифры, допишите до конца строки, подчеркните самую красивую.

<p>10.Закрепление (3 мин).</p>	<p>Фронтальная. Коллективный.</p>	<p>Работа с электронным приложением к учебнику. «Числа от 1 до 10. Нумерация. Числа 6-7».</p> <p>Учитель читает задания.</p> <p>-Сосчитай, сколько груш в вазе?</p> <p>-Соотнеси каждую картинку с числом.</p> <p>Работа над составом числа.</p> <p>-Раздай орешки белочке.</p> <p>Вывод.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Обучающиеся слушают задания, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают вывод о составе числа 7.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться, извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос.</p>	<p>Самостоятельное задание, самопроверка. Наблюдение. Показ, рассказ, объяснение. Опрос, выполнение упражнений.</p>
<p>11 . Закрепление . Работа по учебнику(3 мин).</p>	<p>Усвоение нового способа действий.</p>	<p>Работа с учебником стр.54-55</p> <p>Решение примеров на стр. 54 учебника.</p> <p>2 ученика решают на доске.</p>	<p>Учитель следит за работой.</p> <p>Решение примеров на стр. 54 учебника.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: извлекать информацию, делать</p>	<p>Самостоятельное задание, самопроверка. Наблюдение.</p>

		<p>Самопроверка.</p> <p>Появляется волшебный поезд.</p> <p>Решение примеров с окошками.</p> <p>Составьте задачу по картинке учебника на стр. 54.</p> <p>(Рыбак на озере поймал 7 рыбок. Одну рыбку утащил кот Васька. Сколько рыбок у него осталось?).</p> <p>-Откройте учебник на 54 странице.</p> <p>Прочитайте вопрос, восстановите последовательность, поставьте карточки с числами.</p> <p>- Прочитайте, что мы должны узнать на уроке.</p> <p>-Объясните записи.</p> <p>-Чем отличаются равенства?</p> <p>-Чем отличаются поезда?</p> <p>-В каком поезде вагонов больше и на сколько?</p> <p>-Рассмотрите рисунки на 55 странице.</p> <p>-Какие записи подходят к рисунку слева, справа?</p>	<p>2 ученика решают на доске.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>логические выводы, практические действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать полученную информацию для ответа на поставленный проблемный вопрос.</p> <p>Контролирование и</p>	<p>выполнение упражнений сопровождающихся взаимопроверкой,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>- Сравните отрезки.</p> <p>-Сколько треугольников на рисунке, четырёхугольников?</p>		оценивание своих действий.	
<p>12.Итог урока (2 мин).</p>	<p>Фронтальная. Беседа.</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились ,и гномы смогли освободить Белоснежку.</p> <p>- Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли вам достичь ее?</p> <p>-Чем понравился урок? О чём поделитесь с родителями?</p> <p>– Что особенно вам понравилось? Почему?</p> <p>– Что вызвало затруднение? Почему?</p> <p>–Что было главное в уроке? Что надо запомнить?</p> <p>Работа со слайдами 18-21</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют состав числа 7.</p> <p>Работа со слайдами 18-21</p>	<p>Коммуникативные : Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием.</p> <p>Регулятивные : Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: Осознание своих возможностей в учении.</p>	<p>Наблюдение. Устный опрос.</p>

<p>13.Рефлексия деятельности (1 мин).</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальны й.</p>	<p>Предлагает установить причинно-следственные связи, оценить проделанную работу.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились ,и гномы смогли освободить Белоснежку.</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Всем ли было легко?</p> <p>- Какие трудности испытывали?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Нарисуйте смайлики в тетради:</p> <p>Зеленый – было    интересно;</p> <p>желтый – было трудно;</p> <p>красный – надо поработать.</p> <p>-Завершается урок. Он пошел ребятам впрок?</p> <p>Постарались все понять? Учились тайны открывать? Ответы полные давали? На уроке не зевали?</p> <p>-Спасибо за работу.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осознание своих возможностей в учении.</p>	<p>Оценивание за работу.</p> <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания.</p>
--	---	---	--	---	--

