

Технологическая карта урока русского языка «Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова», 4 класс

1.Ф.И.О. учителя: Смирнова Любовь Александровна

2. Класс: 4.

Дата: 08.10.19

3.Предмет: русский язык

4. Тема урока: «**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова**»

5. Тип урока: урок рефлексии.

6. Место и роль урока в изучаемой теме: 3 урок по теме.

7. Цель урока: развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова и формы одного слова.

8. Задачи:

- **Образовательные:** формировать правильное представление о понятии «родственные слова», учить выделять в родственных словах корень, формировать умение различать родственные слова и формы одного слова;

- **Развивающие:** развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;

- **Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому языку, к родному краю, потребность совершенствовать устную и письменную речь.

9.Формируемые УУД:

Предметные:

- уточнение представлений о понятиях «корень», «однокоренные слова»;
- формировать умение распознавать и подбирать родственные слова;
- развивать орфографическую зоркость;
- уметь применять изученное правило;

Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Метапредметные:

Познавательные : развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова; научить находить корень в однокоренных словах;

Коммуникативные.

Развивать умение:

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме; использовать речь для регуляции своего действия; строить понятные для партнёра высказывания;

Регулятивные:

- контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности; активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: стандартный с применением игровых технологий.

Методы: частично-поисковый, наглядный, словесный, поощрение.

	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • подбирать однокоренные слова; • расширить словарный запас учащихся • развивать речь, совершенствовать навык письма, 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание алгоритма учебного действия; • способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. • воспитание аккуратности; • чуткое отношение к родине, к природе <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения подбирать родственные слова; ✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; ✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий; ✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
Основные понятия	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов, форма слова, предложение, текст.	
Межпредметные связи	Русский язык – развитие речи – литературное чтение – окружающий мир	
Ресурсы: - основные -дополнительные	Л.Ф.Климанова «Русский язык. Учебник для 4 класса». Часть 1 Карточки с индивидуальными и творческим заданием. Карточки «Лесенка самооценки»	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	

ХОД УРОКА

Этап урока	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе		Формируемые универсальные учебные действия
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Мотивация к учебной деятельности	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<p>Включение в деловой ритм</p> <p>Устное сообщение учителя</p> <p>- Ребята мы с вами на уроке русского языка. Для работы нам понадобятся помимо школьных принадлежностей внимательные глазки, чуткие ушки. Сообразительные головы. А самое главное хорошее настроение.</p> <p>Девизом урока предлагаю – поговорку. Прочитайте. Как вы её понимаете? (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу)</p> <p>«Знания собираются по капле!»</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с тайнами нашего русского языка. Тему урока вы скажите сами, но чуть позже</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Актуализация и пробное учебное действие. Определение темы урока.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	<p>Минутка чистописания.</p> <p>- С чего мы начинаем урок русского языка?</p> <p>1. Кк ко кк ку ки кл аккуратно, к..рабль¹, к..стюм, каша в г..л..ве</p> <p>Вставка букв, транскрипция, объяснение фразеологизма.</p> <p>нькоре енькор... (ренько ореньк корень)</p> <p>- определите закономерность в последовательности написания букв.</p> <p>2. - запишите правильно и аккуратно буквосочетания, соблюдая закономерность ещё 3 раза.</p> <p>3.- Что у вас получилось?</p> <p>- Почему у нас получилось именно это слово?</p> <p>- Какое отношение имеет оно к уроку русского языка?</p> <p>О чём мы будем говорить на уроках?</p> <p>Запись предложения и его разбор⁴</p>	Минутка чистописания Выполняют задание, тренирующее способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки - Слово корень	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления закономерности.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание</p>

		<p>Знания собираются по капле!(Повеств.,воскл., распр., простое) Образование родственных слов, объяснение значения Знания—герой книги Н.Носова.....(Знайка),капля(сущ.)-(капелька), Работа с рисунком. 1.Что вы видите рисунке? -Посмотрите на слова, которые «выросли» на этом дереве. (народ, родной, родина, родился, родственник.) 2.Что вы думаете об этом? 3.О чём это заставляет вас задуматься? - Как называются эти слова? (родственниками)- Близки ли по значению эти слова? Что общего у этих слов (общая часть род) -Как называется эта часть? (корнем). Поэтому у родственных слов есть другое название – однокоренные. У слов одна общая часть и решили назвать её корнем. И правильно сделали: от нее как от корня дерева образуются (растут) новые слова родственники. Корень как сердце в слове. 4.- Задайте вопросы по этой теме. О чём мы будем говорить на уроках? Как вы думаете, какие знания, будем обобщать и какие умения тренировать? (Мы обобщим знания о корне и однокоренных словах. Закрепим умение находить корень в однокоренных словах.)</p>	<p>Изучаем тему «Однокоренные слова» - Что такое корень слова? - Какие слова называются однокоренными? - Признаки однокоренных слов? Приходим к выводу</p>	
<p>Работа по теме урока. Цель:локализации индивидуальных затруднений</p>	<p>Выбор способа и средств реализации целей.</p>	<p>Анализирую знания учащихся. Работа с правилом, с.52 учебника: упр 79. Как вы думаете, все ли вы знаете о корне и однокоренных словах? Слово корень – многозначное. Обратимся к словарю и посмотрим значения этого слова. Чтение сообщений по карточкам. И так, корень – это подземная часть растения, внутренняя находящаяся в теле часть зуба. Что общего в значениях слова корень? (Важная часть чего-либо) А ещё в словаре говорится, что корень – это основная значимая</p>	<p>Работа по карточкам-парная работа. Ответы на вопросы-индивидуальная работа.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;</p>

		<p>часть слова. Как по-другому можно сказать о корне слова? Вывод: корень – главная часть слова.</p> <p>Создание проблемной ситуации. С.53 упр.82 Проверка индивидуальных заданий. Дополнительные вопросы (- Что такое имя существительное? - Можно ли считать синонимы родственными словами? - Все ли однокоренные слова подобрал?</p>	Работа с упражнением устно и письменно	логические – формулирование проблемы.												
Физминутка		<p>Физминутка - Я буду называть слова, если вы услышите однокоренное слово к слову сад, присядьте, хлопнув в ладоши. Сад, лес, лесной, Саша, рассада, садовый, лесник, садовник, лесочек, посадка.</p>	Дети выполняют движения.	Личностные.												
Работа по теме урока.	выбор способа и средств реализации целей.	<p>Организация деятельности учащихся по исследованию проблемной ситуации. Следующая часть называется «Играем, наблюдаем» А) Прочитайте три группы слов, написанных на доске.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Сор</td> <td>снег</td> <td>воин</td> </tr> <tr> <td>соринка</td> <td>снега</td> <td>солдат</td> </tr> <tr> <td>сорный</td> <td>снегом</td> <td>боец</td> </tr> </table> <p>- Найдите группу родственных слов. (1-я) - Почему вы так считаете? Докажите. (общая часть, которая общая по смыслу и написанию) - Как называется эта общая часть родственных слов? (Корень) - Это разные слова или одно и то же слово? (Разные однокоренные слова) - Что вы можете сказать о второй группе слов? (Формы одного и того же слова). - Почему вы так считаете? Докажите. (Одинаковые основы) - Что вы можете сказать о третьей группе слов? Это родственные слова? (Нет. Только близкие по значению)</p>	1	2	3	Сор	снег	воин	соринка	снега	солдат	сорный	снегом	боец	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задание.</p> <p>Работают в соответствии с составленным планом</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
1	2	3														
Сор	снег	воин														
соринка	снега	солдат														
сорный	снегом	боец														

	самооценку; организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Вода- _____ Мороз- _____ 3. Запишите формы слов: коза, лиса, пень		усвоения. Личностные: самоопределение.
Рефлексия учебной деятельности	самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	Рефлексия Найдите правильное определение корня. Карлсон думает, что корень - это главная часть предложения. Буратино думает, что корень – это общая часть всех слов. Золушка думает, что корень – это общая часть родственных слов. -Кто из них прав? Молодцы! Справились с заданием. Давайте проверим, изменилась ли ваша самооценка после урока -Как вы думаете, на какую оценку вы знаете материал о корне и однокоренных словах? Оцените себя .С каким предложением вы согласны? - Урок полезен, всё понятно. -Лишь кое – что чуть – чуть не ясно. -Ещё придётся потрудиться, -Да, трудно, всё – таки учиться. - Перед вами лежат листы смайлики. Отметьте свои знания соответствующим смайликом. Спасибо за работу на уроке.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.