

Технологическая карта урока по ОРКСЭ «Школа России»
Учитель: Смирнова Л.А.

Тема	Золотое правило нравственности.
Номер урока	20
Продолжительность урока	40 мин.
Педагогическая цель	Создание условий для усвоения понятия «Золотое правило нравственности» как необходимого условия в выстраивании межличностных отношений.
Задачи	Обучающая: - познакомить обучающихся с правилом нравственного поведения. Развивающие: - развивать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга; - развивать память, внимание, мышление, речь обучающихся. Воспитательные: -воспитывать чувство сопереживания, интерес к учению, настойчивость; -научить находить различные способы действий и делать нравственный выбор.
Тип урока	Урок изучения новых знаний.
Планируемые результаты (предметные)	Знакомство с золотым правилом нравственности, понимание его значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о христианской этике; умение оценивать поступок, а не человека, совершившего его.
Личностные результаты	формирование представления о золотом правиле нравственности, как условии оценивания собственного поведения, как необходимом условии выстраивании межличностных отношений; развитие этических чувств как результата морального поведения; умение давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: -формирование умения анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной

	(неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; -формирование умения работать с новой информацией (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать, делать выводы), оценивать результатов своих действий; -формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания, планировать, контролировать и оценивать результат; -формирование умения работать в группе; в паре, коллективно; -формирование способности к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, делают выводы, выделяют главное в тексте в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложений; учитывая разные мнения одноклассников). Уметь работать в команде. Уметь определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе работы в паре, группе.
Ожидаемый результат:	Знание основных норм и ориентация на их выполнение. Оценка своих поступков, действий ,слов. Выявление творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.
Основное содержание темы, понятия и термины	Золотое правило нравственности.
Формы и виды деятельности:	Беседа, комментированное чтение, устное высказывание на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, работа в группе, в паре, коллективно.

Ресурсы(информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	Учебное пособие: А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 – 5 класс».-М. Просвещение,2012,стр.42-43, ручка, тетрадь.
Электронные ресурсы:	Музыкальное сопровождение:«Если добрый ты это хорошо. А когда наоборот – плохо ...», рассказ В.Осеевой «Три товарища», листы с заданием. презентация Power Point, проектор, экран, диск с записями музыки, ученические нетбуки.

План урока.

- I. Организационный момент-----1мин
2. Повторение -----9 мин
- 3.Физминутка----- 2 мин
- 4..Актуализация опорных знаний. Сообщение темы урока- ----- 3 мин
5. Целеполагание и мотивация----- - 2 мин
- 6.Работа по теме урока- ----- 5 мин
- 7.Физминутка----- 2 мин
8. Закрепление-----2мин
- 9.Обобщение изученного----- 10 мин
10. Итог урока----- 2мин
- 11.Рефлексия-----1 мин
- 12.Домашнее задание-----1 мин

Список литературы .

- 1.УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. программа Данилюка А.Я.):
- 2.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
- 3.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
- 4.Толковый и энциклопедический словари.

Ход урока.

		2. Что такое нравственность? а) способ поведения; б) общепринятые традиции; в) это наука об отношениях между людьми. 3. Нравственный поступок- это: а) зависть; б) месть; в) забота. 4. Безнравственный поступок – это: а) дружба; б) эгоизм; в) сострадание. Взаимопроверка. Задаёт вопросы. - Какие «неписанные нравственные правила» мы с вами соблюдаем? - Скажите, трудно соблюдать эти правила? - Ответьте, что такое порок. - К чему могут привести пороки? - Что в современном обществе нельзя делать и это может быть пороком человека? 3. Работа с карточками. 1) Послушаем рассказ. Поступок или проступок. Как-то раз я пришла в школу очень расстроенная. Дома я долго сидела над задачей по математике, но так и	Отвечают на вопросы. (Уступать места пожилым в общественном транспорте, уважительно относиться к старшим, помочь попавшему в беду человеку...) Порок – это пренебрежительное отношение к моральным законам	понимать других. Сотрудничество с учителем. <u>Познавательные</u> Анализ, формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Устанавливать причинно-следственные связи.	взаимопроверкой, Самостоятельное задание.
--	--	---	---	---	---

		не смогла с ней справиться. Тогда я решила, что спишу задачу в школе. Ваня Глушак, наш отличник, удивился, что я не решила такой простой задачки: всего три действия. Он вообще считает, что решать задачи — одно удовольствие. Я начала списывать. Переписала одно действие, другое, начала третье — и тут увидела ошибку. Там, где надо было написать число «23», Ваня ошибся и написал «32». В своей тетради я написала правильно, а Ване ничего не сказала. Вера Ивановна собрала наши тетради для проверки, а на следующий день принесла их. Она сказала, что у меня самая высокая оценка, похвалив перед всем классом. Ваней же она была недовольна, потому что он оказался невнимательным и допустил ошибку. Ваня побледнел. Он посмотрел в мою сторону — я покраснела и опустила голову... -Ответь на вопросы: -Твоё отношение к поступку девочки. -Как можно исправить ситуацию? 2) Задание . Закончи предложения 1) В своих поступках человек должен	Слушают и проверяют выполнение задания.		
--	--	--	--	--	--

Заслушивание
Взаимопровер

	Парный.	ориентироваться на__ 2) Человек становится добродетельным, когда...__ 3) Добродетельным можно назвать человека, который ...__ 3) Задание . Расставь следующие качества в таком порядке: 1.порок-избыток, 2.добродетель, 3.порок-недостаток Застенчивость бесстыдство скромность 4.Работа со сказками.(Слайд 3,4) Далее показывает называет положительных и отрицательных литературных героев(Иван Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, Баба-Яга, Золушка, Морозко, Мальвина). - На какого героя вы бы хотели походить? Почему? - На кого из реальной жизни вы бы хотели походить? 5..Работа по листочку.(Приложение) Задание: Приведите примеры правил и норм,	Работают в паре. Смотрят на экран. Называют положительных и отрицательных литературных героев. Отвечают на вопросы.		ка. Устные ответы, взаимопроверка.
--	---------	--	--	--	--

	Индивидуальны й.	известных вам сказок, которые помогают сделать жизнь людей легче и лучше, и примеры поступков, от которых жизнь становится хуже. Раскрась понравившиеся картинки. 6.Учитель подводит итоги. Слайд 5. <table><tr><th>Позитивные нормы</th><th>Негативные примеры</th><th></th></tr><tr><td>Уважать старших Держать слово Быть верным дружбе Защищать слабых и т.д.</td><td>Обманывать Предавать Обижать слабых Издваться над стариками и т.д.</td><td>Слушают. Смотрят на экран.</td></tr></table> Вы увидели, что все в этом мире имеет свою противоположность. -А что нужно сделать, чтобы другие воспринимали наше поведение как добродетельное? -Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.	Позитивные нормы	Негативные примеры		Уважать старших Держать слово Быть верным дружбе Защищать слабых и т.д.	Обманывать Предавать Обижать слабых Издваться над стариками и т.д.	Слушают. Смотрят на экран.	Работают по листочкам.		
Позитивные нормы	Негативные примеры										
Уважать старших Держать слово Быть верным дружбе Защищать слабых и т.д.	Обманывать Предавать Обижать слабых Издваться над стариками и т.д.	Слушают. Смотрят на экран.									
Физкультминутка-игра.(2мин)	Коллективная. Практический.	Объясняет задание показывает движения - Теперь попробуем определить, как знаете вы правила вежливости. Для этого мы поиграем в игру «Вежливо	Осуществляют профилактику утомления. Выполняют движения под руководством учителя, отвечают на	Личностные Освоение правил здорового образа жизни	Наблюдение Правильное выполнение движений						

		– невежливо». Я называю ситуацию, а вы определяете вежливыми или нет были действия в ней. (вежливо – попрыгали, хлопок руками над головой наклон головы в ; невежливо – присесть на корточки, наклон головы) • Поздороваться при встрече ... • Толкнуть и не извиниться ... • Помочь подняться, поднять упавшую вещь ... • Перебивать старших... • Уступить место пожилому человеку... • Мешать на уроке своему соседу по парте ...	вопросы.		
Актуализация опорных знаний. Сообщение темы урока (3 мин)	Фронтальная. Индивидуальная. Групповая.	Даёт задание Слайд.6. -Подберите существительные к прилагательному золотое. (Золотые руки, золотое сердце, золотое кольцо, золотая голова, золотой характер, золотые слова, золотое правило) -Если ты чего- то не знаешь, то не надо стесняться, необходимо спросить об этом у старших . - Что получилось? - Какое задание можно придумать к данным словосочетаниям? - Предложите признак деления на группы. - Я предлагаю распределить на 2 группы. - Что значит золотое кольцо? -Что значит золотая голова?	Выполняют задание, смотрят на экран Словосочетания Отвечают на вопросы. -Распределить данные словосочетания на группы: словосочетания в прямом и переносном значении .	<u>Познавательные</u> Самостоятельно делать выводы, анализировать. <u>Коммуникативные</u> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, умение строить речевые высказывания, аргументировать собственное мнение. <u>Личностные результаты</u> учебно-познавательный :	Показ, рассказ, объяснение.

		- Что значит золотые руки? - А как вы понимаете золотой характер? - Что значит золотое правило? -Почему оно золотое? Где-то это правило написано? Как оно звучит? -Если это правило, то, как и где его применять?	-Кольцо сделано из металла – золота - Умная голова. Умелые руки. Уступчивый, добрый. Главное правило человеческого общения.	- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <u>Регулятивные</u> - Выполнять действия по заданному алгоритму. - Контролирование и оценивание своих действий.	
Целеполагание и мотивация. (2 мин)	Фронтальная. Индивидуальны й.	Задаёт вопросы. (Слайд 7.) -Что ждете от урока? Какие цели можете поставить? -Вы узнаете: почему появилось золотое правило нравственности. Как формируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни. - Конечно, на все вопросы постараемся ответить и попробуем создать модель золотого правила. Созданная модель будет результатом нашей работы по данной теме. А так же это правило мы оформим в виде буклета(графическое изображение рекламного характера) .	Слушают, отвечают на вопросы, смотрят на экран.	<u>Познавательные</u> Переработка и структурирование информации. <u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Устные ответы.
Работа по теме урока.(2 мин)	Фронтальная. Индивидуальны й.	Учитель предлагает открыть стр. 1. Работа по учебнику. Работа с высказываниями древних. (Слайд 8.) - Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной	Слушают. Работают с высказываниями древних. Смотрят на экран.	<u>Коммуникативные</u> Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного	Самостоятель ное задание, самопроверка. Наблюдение.

		ситуации. Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка. Одним из таких способов и является «Золотое правило нравственности». Его стали называть так в XIII веке. Это правило, как способ управления поведением, встречается во множестве формулировок. Еще в давние времена пытались найти самое главное правило нравственности. Давайте познакомимся с результатами таких поисков. Знакомство с учениями философов: Конфуций «Не делай другим того, чего не пожелаешь себе» Будда: «Не делай другим того, что сам считаешь злом». Моисей «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». - Чему учат эти правила? Что их объединяет?		поведения. Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения. <u>Познавательные</u> Переработка и структурирование информации. Выбор оснований и критериев для сравнения, поиск и умение работать с заданным материалом. <u>Регулятивные</u> Контролирование и оценивание своих действий. .	
--	--	--	--	---	--

Физминутка (2 мин)	Коллективная. Практический.	1)Музыкальная пауза. Учитель предлагает движения «Печём пирожки»под ритмическую музыку : «рубим дрова, складываем полена на руки, кидаем их в печку, месим тесто, раскатываем тесто, рубим на кусочки, кладём начинку, защипываем края, кладём в печку, вытаскиваем пирожки». 2)Учитель просит участников за партой рассчитаться на 1-2, предлагает первым номерам сделать комплимент участнику под номером два, затем участники игры меняются ролями, те кто получил комплимент делает его в ответ.	Осуществляют профилактику утомления. Выполняют движения под руководством учителя. Выражают свои комплименты.	<u>Личностные :</u> освоение правил здорового образа жизни	Правильное выполнение движений Наблюдение.
Работа по теме урока. Продолжение.(3 мин)	Фронтальная. Групповой.	1.Формулировка золотого правила нравственности. (Слайд 9.) Предлагает задание. -Думаю и вы, ребята, попытаетесь выразить основной смысл формулировки «Золотого правила нравственности» 2.Работа учащихся над осознанием «золотого правила» нравственности. - Необходимо придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Придумайте, что могло бы вас обидеть и чего бы вы не хотели получить по отношению к себе. Например, я не буду обзывать, потому что мне это бы не понравилось, если бы стали обзывать	Самостоятельная работа(читают по учебнику, записывают в тетради).Смотрят на экран. Выполняют устное задание в группах. Приводят примеры из жизни. Слушают рассказ, отвечают на вопросы.	<u>Коммуникативные</u> Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения. Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения. <u>Познавательные</u>	Самостоятельное задание, самопроверка. Наблюдение. Обсуждение результатов работы.

	Объяснение с опорой на различные анализаторы.	меня. (слайд 10). - У всех нас бывают в жизни ситуации когда, трудно решить, что делать, как поступить. Золотое правило нравственности помогает принять решение в той или иной ситуации. - Хотите проверить? Представьте, что наступила перемена и три товарища решили перекусить. 3.Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке. Коля: - Почему ты не ешь? - спросил его Коля. Витя:- Завтрак потерял... Коля: - Плохо, (откусывая большой кусок белого хлеба) Витя: - До обеда далеко еще! Миша: - А ты где его потерял? - Не знаю. -тихо сказал Витя и отвернулся. - Ты, наверное, в кармане нес, а надо в портфель класть. А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:	Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы.	Переработка и структурирование информации. Выбор оснований и критериев для сравнения, поиск и умение работать с заданным материалом. <u>Регулятивные</u> Контролирование и оценивание своих действий. · <u>Личностные:</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Признание возможностей существования различных точек зрения и права каждого на свою.	Устный опрос
--	--	---	---	--	---------------------

		- Бери, ешь! Беседа по содержанию: -Почему рассказ назван «Три товарища»? -Что чувствовал Витя, который забыл дома завтрак? -Представьте себя на его месте. -Хотелось ли вам, чтобы с вами так поступили? -Как вы считаете, какому правилу следовал мальчик, который поделился завтраком? - Как поступили бы вы? -Вывод: у всех нас бывают в жизни ситуации когда, как и героям наших рассказов трудно решить, что делать, как поступить. Золотое правило нравственности помогает принять решение в той или иной ситуации. - Достаточно ли знаний золотого правила нравственности, чтобы поступать в соответствии с ним? -Вывод: Нет, необходимо осознать (выполнение правила становится личной задачей, человек выполняет его не по принуждению, а на основе своих убеждений), необходимость исполнения (человек не только знает, как нужно поступать, а действует, совершает поступки).			
--	--	--	--	--	--

Закрепление.(2 мин)	Фронтальная. Беседа. Индивидуальный. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	Задаёт вопросы и задания(Слайды 11,12,13) -Какие черты характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести? -Отметь словосочетания связанные с золотым правилом нравственности. Играть на пианино. Делиться с другом . Поддерживать товарища. Ходить на рыбалку. Бегать по дороге. Отзываться на чувства окружающих. - Какая из пословиц соответствует золотому правилу нравственности? 1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. 2. Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле. 3. Не рой яму другому, сам в нее попадешь. 4. Худа тамыш, которая одну лазейку знает. 5. Как аукнется, так и откликнется. 6. Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает. 7. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.	Смотрят на экран, читают, отвечают вопросы. Хочу избавиться.. Хочу приобрести.... - Делиться с другом . Поддерживать товарища. Отзываться на чувства окружающих. -Откликнется. -Посеешь. -в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.	<u>Регулятивные</u> Выполнять работу в соответствии с заданным планом. Контролировать и оценивание своих действий. <u>Познавательные</u> Анализ, формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов. Переработка и структурирование информации, освоение способов сравнения объектов . <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения.	Устный опрос. Устные ответы.
-----------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------

		-Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности? а) Потому что это закон государства. б) Потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки. в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений. г) Все варианты верны.			
Обобщение изученного(10 мин)	Практическая. Парный.	Составление буклета. Учитель предлагает составить буклет по теме. (Образец в приложении)	Работают по ученическим нетбукам в паре. Составляют буклет.	<u>Регулятивные</u> Контролирование и оценивание своих действий. Выполнение работы в соответствии с заданным планом. <u>Коммуникативные.</u> Учатся понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <u>Познавательные</u> Переработка и структурирование информации, освоение способов сравнения объектов . Выбор оснований и	Самостоятельное задание, проверка, помощь и взаимопомощь

				критериев для сравнения, поиск и умение работать с заданным материалом.	
Итог урока. (2мин)	Фронтальная. Беседа.	Задаёт вопросы и делает вывод. - Чему учит ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ? -Вывод: Оно заставляет человека предвидеть последствия своих поступков. Это правило учит быть нравственным человеком. - Как же надо поступать, чтобы к тебе относились так, как вы хотите? Следуйте трем основным правилам(слайд14) Назовите закон доброго отношения к людям (слайд 14) -О чём нужно помнить?(Слайд 15) - Как вы думаете, можно назвать это правилом отношений между людьми? -Мы любим, когда нас любят, Мы любим, когда нас уважают, Но давайте подумаем вместе: Сами ли мы так поступаем?!	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Смотрят на слайд.	<u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. <u>Регулятивные:</u> Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала.	Устный опрос.

		Мы хотим иногда, чтоб хвалили, Мы хотим иногда, чтоб любили И слова добрые нам говорили. Как хочешь, чтоб с тобой поступали, Так и ты поступай с другими! И если хочешь, чтоб руку подали, То и ты тогда помоги им! - Спешите делать добрые дела, ребята. Ведь тот, кто делает добро другим, делает добро себе.			
Рефлексия.(1мин)	Фронтальная. Индивидуальны й.	Предлагает установить причинно- следственные связи, оценить проделанную работу. -Вспомните, какую цель вы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли вам достичь ее? -Чем понравился урок? О чём поделитесь с родителями? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? —Что было главное в уроке? -Обведи или раскрась тот смайлик, который соответствует твоим достижениям на уроке: Всё получилось! Я старался, но получилось не всё. Было слишком	Устанавливают причинно- следственные связи. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.	<u>Коммуникативные</u> Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием. <u>Регулятивные</u> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Личностные:</u> Осознание своих	Оценивание за работу.

		трудно. 😊 😐 😞		возможностей в учении.	
Домашнее задание (1 мин)	Фронтальная. Индивидуальны й.	Предлагает выбрать задание индивидуально по своему усмотрению. (Слайд 16) 1)подбери пословицы по теме урока и нарисовать рисунок доброго дела; 2)написать мини-сочинение на тему «Как я помогаю людям»; 3)необходимо записать добрые дела, которые вы совершите в течение недели и нарисовать рисунок доброго дела. -Урок окончен. Спасибо за работу	Выбирают и записывают задание.	<u>Познавательные</u> Переработка и структурирование информации	Наблюдение.

Приложение

Буклет по теме

Для Вас, родители!

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Закон РФ "Об образовании" Ст. 18



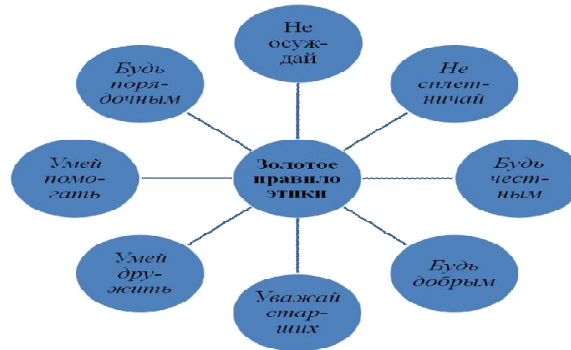
Не требуйте взамен хорошего отношения. Пользуйтесь золотым правилом ради него самого.

Не мняйтесь другим людям в вину то, что они не применяют его по отношению к вам — иначе это становится мелочным торгом и в конечном итоге ведет к напряженности и непониманию.

Уважаемые родители!
Помните!

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он чувствует неуверенность
- ребёнка выслушивают, он становится замкнутой
- ребёнка хвалят, он чувствует быть благодарным
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- ребёнок движет во вреду, он учится быть агрессивным
- ребёнок движет в познании и дружбе,любови, он учится находить любовь в этом мире



Как применять золотое правило в жизни?

- Оцените последствия поступка в мыслях и чувствах
- Поступок, который хочется или нужно совершить, следует перепроверить относительно того, на кого направлено действие, т.е. попытаться встать на его место.
- Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной.
- Ответьте на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?»
- Если ответ «НЕТ» , то поступок совершать нельзя.



Старайтесь следовать трем основным правилам нравственности:



Делай добрые дела!

Накапливай опыт добрых дел!
Говори добрые слова и улыбайся!

Соблюдай закон доброго отношения к людям:

Подумай о товарищах, потом о себе.

Уважая себя, уважай других.

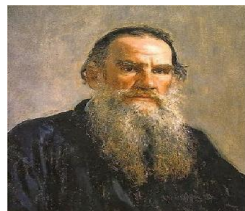
Будь общителен, активно помогай другим.

**Золотое
правило
нравственности**



- Поступай по отношению к другим так,
как ты хотел бы, чтобы
поступали по отношению к тебе.

Не поступай по отношению к другим так
как ты не хотел бы, чтобы
поступали по отношению к тебе.



Разумное
и нравственное
всегда совпадают.

Л.Н. Толстой

Почему в жизни важно соблюдать золотое
правило нравственности?

- Потому что в школе за его соблюдение
- **В этом правиле заключается добро человеческих отношений.**



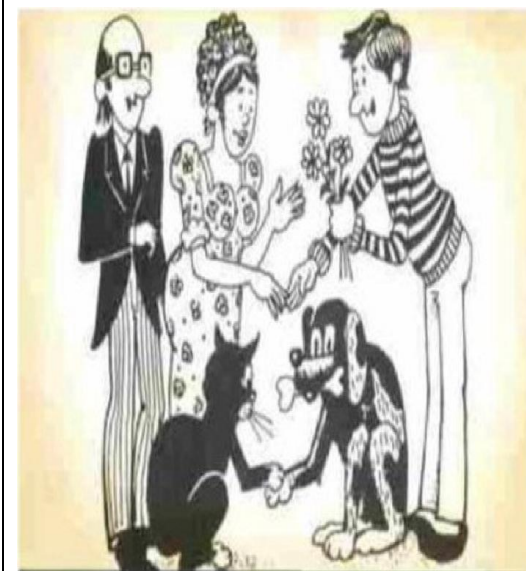
Нас всех объединяет **Золотое правило этики и
любовь**—к своей семье, к близким людям,
к своей малой и большой Родине, к нашей России.

Выполнили: 4 в класс

**Руководитель :Смирнова Л.А ,
учитель начальных классов,
курс: ОРКСЭ, основы светской этики**

2017год

ГБОУ СОШ п.г. т. Мирный



Карточки для обучающихся

Карточка 1. Прочитай рассказ.

Поступок или проступок.

Как-то раз я пришла в школу очень расстроенная. Дома я долго сидела над задачей по математике, но так и не смогла с ней справиться. Тогда я решила, что спишу задачу в школе.

Ваня Глушак, наш отличник, удивился, что я не решила такой простой задачки: всего три действия. Он вообще считает, что решать задачи — одно удовольствие.

Я начала списывать. Переписала одно действие, другое, начала третье — и тут увидела ошибку. Там, где надо было написать число «23», Ваня ошибся и написал «32». В своей тетради я написала правильно, а Ване ничего не сказала.

Вера Ивановна собрала наши тетради для проверки, а на следующий день принесла их. Она сказала, что у меня самая высокая оценка, похвалив перед всем классом. Ваней же она была недовольна, потому что он оказался невнимательным и допустил ошибку. Ваня побледнел. Он посмотрел в мою сторону — я покраснела и опустила голову...

Ответь на вопросы:

-Твоё отношение к поступку девочки.

-Как можно исправить ситуацию?

Карточка 2. Закончи предложения

1) В своих поступках человек должен ориентироваться на

2) Человек становится добродетельным, когда...

3) Добродетельным можно назвать человека, который ...

Карточка 3.. Расставь следующие качества в таком порядке:

1.порок-избыток, 2.добродетель, 3.порок-недостаток :

Застенчивость бесстыдство скромность

Задание 4. Кто есть кто?

-Вспомни, как зовут этих сказочных героев. Укажи, какими добродетелями и пороками они обладают. Раскрась понравившиеся картинки.



раскрась картинку © www.rastika.com



www.solnet.ru



раскрась картинку © www.rastika.com



раскрась картинку © www.rastika.com