

Конспект открытого урока русского языка в 5 классе

Проводящий: Цатурян Ева Игорьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный

Дата проведения: 02.03.2018 г.

Класс: 5б

Место проведения: ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный

Время начала урока: 10.20

Форма проведения: комбинированный урок.

Раздел научной программы: Морфология. Орфография. Культура речи.

Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Цель: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятие о роли прилагательных в речи, определять их синтаксическую роль.

Технологии, применяемые на уроке: здоровьесберегательные, технология дифференцированного обучения.

Планируемый результат

Предметные умения

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;
- различать полную и краткую форму прилагательных;
- находить в тексте имена прилагательные и определять их лингвистическую роль;
- знать, что такое эпитет, уметь их находить в тексте, подбирать по заданию учителя

Личностные УУД:

- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, инструкции, алгоритму;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, дать развернутый ответ на вопрос;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ресурсы урока:

- 1) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.- М.: «Просвещение», 2012.
- 2) Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс / Н.В.Егорова. – М.: «Вако», 2013.

Структура урока

Этапы урока	Задачи
1. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание. ≈ 3 мин.	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
2. Актуализация и пробное учебное действие. Выявление затруднений. ≈ 10 мин.	Отработка умения находить имена прилагательные, определять их морфологические признаки.
3. Построение проекта выхода из затруднения. ≈ 10 мин.	Систематизация и обобщение сведений о грамматических признаках имени прилагательного. Развитие умения извлекать необходимую информацию, анализировать и характеризовать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
4. Физкультминутка. ≈ 2 мин.	
5. Включение в систему знаний и повторение. ≈ 10 мин.	Совершенствование умения анализировать языковые средства. Роль прилагательных-эпитетов.
6. Рефлексия учебной деятельности. ≈ 3 мин.	Анализ и выявление качества и уровня овладения знаниями.
7. Домашнее задание ≈ 2 мин.	Выбор домашнего задания в соответствии с полученными результатами освоения темы.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Целеполагание.	<p>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p>- Добрый день, ребята! Поговорим?</p> <p>Ученики: о чём?</p> <p>- Что интересно мне и может интересно вам.</p> <p>Какое у вас настроение?</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо!</p> <p>- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p>	Ответ на вопрос учителя.	<p>Метапредметные :</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>-положительное отношение к учению;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осознавать познавательную задачу</p>

<p>Актуализация и пробное учебное действие. Выявление затруднений.</p>	<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p> <p>1. (Чтение учителем текста с пропуском слов, текст написан на доске)</p> <p>Живёт у нас в лесу птица. Это (чёрная) птица с (белыми) пестринками, а на затылке у неё (яркие, красные) пёрышки. У птицы (прямой) клюв.</p> <p>- О какой птице идёт речь? Можете вы это определить? Какие средства языка помогут нам узнать птицу? (дети отвечают, называют прилагательные и угадывают птицу (дятел). К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы? Чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>- Итак, тема нашего урока?</p> <p>А что мы знаем об имени прилагательном? А вы уверены в этом?</p> <p>-Давайте обозначим цели урока.</p>	<p>Индивидуальное участие в работе с текстом</p> <p>Сравнивают тексты, делают выводы</p> <p>Формулируют тему урока (Имя прилагательное как часть речи)</p> <p>Формулируют цель урока</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять контроль правильности ответов обучающихся;- дополнять, уточнять высказывания по существу полученного задания;- уметь слушать в соответствии с целевой установкой; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выделять существенную информацию из прослушанного; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;- слушать и понимать речь других.
--	--	--	--

Построение проекта выхода из затруднения	<p>III. Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое имя прилагательное и алгоритм его определения.</p> <p>- Обратите внимание на карточки, которые у вас на партах. Знаком «!» отметьте информацию, которая вам известна, знаком «-» - ту, которая является для вас новой.</p> <p>Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? каков? какова? каковы?</p> <p>В предложении прилагательное может быть второстепенным членом предложения.</p> <p>Имя прилагательное в предложении связано с именем существительным и стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное.</p> <p>Имя прилагательное изменяется по числам, родам (только в ед. ч.) и падежам. (Морозный день – м.р. ед. ч.); (морозная погода – ж. р. ед. ч.); (морозное утро – ср. р. ед. ч.); (морозные дни – мн. ч.).</p> <p>- Для чего нужны прилагательные в речи?</p> <p>2. Определение имени прилагательного. Примеры словосочетаний. Задание: составьте по два словосочетания для каждого вопроса имени прилагательного. Вывод: имена прилагательные обозначают признак предмета.</p> <p>3. Имя прилагательное изменяется по числам (примеры прилагательных в единственном и множественном числе) Вывод: имена прилагательные изменяются по числам.</p> <p>4. Имя прилагательное изменяется по родам. Задание (разноуровневое): уровень А - 2 столбик, уровень Б – 1</p>	<p>Читают, высказывают своё мнение. Сами формулируют определение прилагательного</p> <p>Выполняют задание в тетрадях, делают самооценку («+» - за каждое правильное словосочетание)</p> <p>Слушают учителя, отвечают.</p> <p>Выполняют задание, сверяют задания по</p>	<p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, делают выводы; личностные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). <p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять проверку; самооценку; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p><u>предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать в комплексе отличительные признаки имени
--	--	--	---

6. Синтаксическая роль прилагательных.

Синтаксическая роль прилагательного

В предложении имя прилагательное может быть определением или сказуемым.

Определение (согласованное)	Сказуемое (часть составного именного сказуемого)
какой? какое? какая? чей?	каков? какова? какво? каковы? был какой? было какое? была какая?
<p><i>(какой?)</i> Осенний пожар поыхает в лесу. Плывут паутин волоконца, <i>(какие?)</i> Тяжёлые капли дрожат на весу. И в каждой по <i>(каком?)</i> целому солнцу. (В.Гушнова)</p> <p>Жил старик со своею старухой у <i>(какого?)</i> самого синего моря. (А.С.Пушкин)</p>	<p>Сыплет дождик большие горошины, Рвётся ветер, и даль <i>(какова?)</i> нечиста. Закрывается тополь взъерошенный Серебристой изнанкой листа. (Н.Заболоцкий)</p> <p>Зима была снежная, искристая. Эта книга интереснее предыдущей.</p>

Разбирают предложения, делают выводы о синтаксической роли прилагательных

познавательные:
-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
регулятивные:
- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

Физкультминутка

Отгадайте кто это?

Бурый, мохнатый, косялапый. (Медведь)
Зелёный, сладкий, сахарный. (Арбуз)
Спелое, круглое, сочное. (Яблоко)
Хитрая, рыжая, пушистая. (Лиса)
Вкусная, сочная, синяя. (Слива)
Маленький, желтый, пушистый. (Цыпленок)
Умные, активные, дружелюбные. (Это вы, ребята)

Учащиеся отгадывают загадки, связанные с темой «Имя прилагательное» и изображают предмет.

Личностные:
установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.

<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>- Откройте учебники, упр. 105. Возьмите карандаши. Прочитайте предложения. Выполните задание. Спишите. Обозначьте падеж выделенных существительных. Пользуйтесь вопросами, дописывая окончания прилагательных.</p> <p>-Для чего нужны прилагательные в художественной речи? (Имена прилагательные придают речи точность, меткость, выразительность, образность, яркость, настроение. Они используются при создании портретных характеристик, при описании чувств, душевных переживаний, прилагательные делают речь более точной, помогают описать предмет, позволяют передать красоту и разнообразие окружающего мира. Без прилагательных наша речь была бы похожа на картину, написанную серыми красками.)</p> <p>7. Давайте повторим. Что вы ещё нового узнали о прилагательных? А что такое эпитеты? Давайте потренируемся подбирать эпитеты. Запишите как можно больше эпитетов к словам</p> <p>1 ряд – снег (синий, белый, белоснежный, пушистый, рассыпчатый, колючий, холодный)</p> <p>2 ряд – зима (седая, снежная, вьюжная, морозная, лютая, мягкая, пышная)</p> <p>3 ряд – утро (прекрасное, обворожительное, ненастное, туманное, хорошее, чудесное, солнечное, славное)</p> <p>Устроим соревнование в парах, выигрывает тот, кто придумает больше эпитетов. (Зима – седая, снежная, вьюжная, морозная, лютая, мягкая, пышная) Утро – прекрасное, обворожительное, ненастное, туманное, хорошее, чудесное, солнечное, славное)</p> <p>Вот как много эпитетов вы подобрали. А если вы испытываете затруднения, можно обратиться к словарю эпитетов.</p>	<p>Работают с учебником, выполняют упражнение.</p> <p>Отвечают на вопросы, формулируют роль прилагательных в тексте.</p>	<p><u>познавательные:</u> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p><u>регулятивные:</u> - осуществлять самоконтроль; - отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь общаться в парах, уметь выслушать.</p>
---	---	--	---

<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Вот и подошел к концу наш урок. -О какой части речи мы сегодня говорили? Что нового узнали об имени прилагательном? Я рада, что вы показали себя умными, понятливыми, смысленными ребятами. Вот сколько прилагательных я использовала. А теперь оцените свою работу, дополнив текст именами прилагательными. (Дети получают карточки) Дополни текст именами прилагательными. Вот и подошел к концу _____ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится _____ . Мои одноклассники были _____ . Они давали _____ ответы. На уроке я узнал много _____ и _____ . Результат выполненного мною теста _____. Своей работой на уроке я _____ . И сейчас у меня _____ настроение.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют свою работу на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <u>регулятивные:</u> - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Письменное задание: упр. 566. Для сильных учащихся: упр. 569. Выполнить полный синтаксический разбор одного предложения.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	