

ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный

Положение № 98
«Положение о порядке разработки
и реализации индивидуальной
образовательной программы»

“Принято”
на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный
Протокол № 1 от “30” августа 2022 г.

“Утверждаю”
Приказ № 100-8/ОД
от 30 августа 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный
_____ Пучко М.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. ИОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации

ребёнка-инвалида.

1.5. ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

2. Технология разработки ИОП.

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора.

2.2. ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

2.3. В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого-педагогической службы школы.

2.4. Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.5. При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП.

3. Структура ИОП.

3.1. Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

3.2. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - образовательный компонент;
коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с

рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

4. Порядок разработки и утверждения ИОП.

- 4.1. ИОП разрабатывается на отдельного ребенка классным руководителем класса, в котором обучается ребёнок с ОВЗ.
- 4.2. ИОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППкшколы.
- 4.3. ИОП для обучающегося с ОВЗ ежегодно утверждается директором школы.

5. Контроль за реализацией ИОП.

- 5.1. Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.