

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе

I. Общие положения.

Психолого-педагогическая служба организуется в ОО с целью развития и совершенствования психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Психолого-педагогическая служба (далее Служба) объединяет работу педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, педагогов ОО.

Деятельность Службы организуется по принципу междисциплинарной команды.

Учитывая, что важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, специалисты Службы призваны обеспечить:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

Специалисты Службы способствуют формированию и развитию самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности ребёнка, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Служба оказывает содействие в формировании развивающего образа жизни обучающихся, в развитии их индивидуальности на всех этапах, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению.

Специалисты Службы способствуют определению психологических причин нарушения личностного и социального развития детей, совместно с участниками образовательного процесса обеспечивают профилактику условий возникновения подобных нарушений, осуществляют коррекцию нарушений устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, проводят пропаганду психологических, логопедических знаний среди педагогов, родителей и обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка.

II. Нормативно-правовая база.

В своей деятельности Служба руководствуется:

- **международно-правовыми актами:** «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- **законами РФ:** «Конституцией РФ», ст. 43, 72; «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.» (Глава 1. Статья 2, пункты 16, 27-28; Статья 5. Пункт 1; Статья 42; Глава 5. Статья 42-43, 79);а
- **документами Правительства РФ:** распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы; документами Министерства образования и науки РФ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- **документами Федеральных служб:** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Пункт 4.24 (Об отдельных кабинетах для педагога-психолога и учителя-логопеда), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; Раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»);
- **документами, регламентирующими организацию инклюзивного образования:** Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015. (Пункты 21-29; 32: Одна штатная единица учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 учащихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ).

III. Цели деятельности Службы.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения в образовательной организации.

- Оказание руководству и педагогам Школы содействия в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса;
- Обеспечение приобретения обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- Воспитание обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

IV. Задачи Службы.

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- Психологический анализ социальной ситуации развития в Школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения, учитывая интеллектуальные и личностные возможности и особенности обучающихся.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии детей.
- Участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе образования;
- Содействие распространению и внедрению в практику достижений в области психологии и коррекционной педагогики;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии и коррекционной педагогики;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи; оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующих освоению ими общеобразовательных программ.

V. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической куль-

туры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

VI. Организация деятельности психолого-педагогической Службы.

Работа проводится в соответствии с планом работы каждого члена Службы на текущий учебный год. План составляется каждым членом службы, согласовывается с заместителем директора и утверждается руководителем ОО. План составляется в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы школы.

По результатам диагностики определяются обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Составляется циклограмма рабочего времени, график коррекционно-развивающих занятий каждым членом Службы. График утверждается руководителем ОО и согласовывается с председателем профсоюзной организации, заместителем директора.

В течение года Служба ведет работу по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

ачисление на занятия педагога-психолога и учителя-логопеда осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Периодичность индивидуальных (подгрупповых занятий) определяется педагогом-психологом и учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, в соответствии с нормами СанПиН, и утверждается руководителем ОО.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по май включительно.

Материал для занятий должен отвечать коррекционным задачам и соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

Ответственность за обязательное посещение коррекционных занятий возлагается на специалиста: учителя-логопеда, педагога – психолога, родителей обучающихся.

VII. Организация деятельности для детей с ОВЗ.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме инклюзии. Обучение реализуется в соответствии с заключением ПМПК, которое определяет вид адаптированной основной образовательной программы и регламентирует специальные условия обучения ребёнка. Организация обучения ребёнка зависит также от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, его образовательных потребностей.

Необходимыми условиями для организации процесса обучения детей с ОВЗ в ОО является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- деятельность психолого-педагогического консилиума;
- повышение квалификации педагогических работников.

Специалисты психолого-педагогической Службы в работе с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- реализуют коррекционный блок АООП;
- проводят просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- проводят мониторинг эффективности обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют комплексное сопровождение образовательного процесса.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

VIII. Приоритетным направлением деятельности Службы является психолого-педагогическое сопровождение категорий детей:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (на основании заключения ПМПК).
- Дети-инвалиды.
- Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.

IX. Организация деятельности специалистов.

Организация деятельности педагога – психолога.

- Педагог – психолог организует индивидуальные, групповые занятия. Цели и задачи занятий определяется педагогом – психологом совместно с классным руководителем и родителем ребёнка на основе задач воспитания, социализации и возрастных особенностей обучающихся.
- Проводит индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса.

Организация деятельности учителя – логопеда.

- Основной деятельностью учителя – логопеда является диагностика и коррекция речевых нарушений, а также устранение трудностей, обусловленными речевыми нарушениями и дисграфией.
- Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные (подгрупповые занятия)

Организация деятельности социального педагога.

- Защита ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
- Выявление и работа с неблагополучными семьями.
- Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.
- Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт в ОВН, КДНиЗП, Советы профилактики).
- Работа с детьми, находящимися под опекой.

Документация специалистов психолого-педагогической Службы.

Учителя-логопеда:

- Рабочая коррекционная программа.
- Журнал учета логопедических занятий.
- Речевые карты (с протоколами обследования)
- Индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося.
- Расписание логопедических занятий.
- Годовой план работы учителя - логопеда
- Отчет о проделанной работе за учебный год

Педагога – психолога:

- График работы
- Годовой план работы
- Циклограмма работы
- Журнал учета видов работы
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Аналитический отчет за учебный год

Социального педагога:

- Планы работы социального педагога на учебный год, в который включена совместная работа с администрацией Школы, педагогом-психологом, классными руководителями и др.)
- Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДНиЗП, участковым инспектором и др.)
- Циклограмма работы

Х. Обязанности, права и ответственность работников.

Педагог-психолог Службы обязан:

- содействовать охране прав личности в учреждении в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка,
- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, консультативной),
- оказывать помощь воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем,
- проводить психолого-педагогический мониторинг качества образования,
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности,
- участвовать в работе педагогических советов, в проведении родительских собраний,
- обеспечивать соблюдение этических норм профессиональной деятельности.

Социальный педагог обязан:

- планировать свою работу с воспитанниками, родителями учащихся по социально-педагогическому направлению, составить социальный паспорт школы, оформить все необходимые социально-педагогические документы на детей и родителей учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- в течение года изучать особенности личности обучающихся, условий жизни, посещать семьи учащихся на дому, воспитанникам, состоящим на школьном учете, в выборе дополнительных внеклассных занятий (кружки, секции и т.д.)
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им помощь, организовывать различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых.
- взаимодействовать с учителями, родителями учащихся, специалистами социальных служб, органами опеки и попечительства, КДНиЗП, ОВД ОДН.

Учитель-логопед Службы обязан:

- оказывать консультативную помощь учителям и родителям (законным представителям);
- проводить занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений развития речи;
- вести документацию по установленной форме;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- участвовать в работе педагогических советов, в проведении родительских собраний;
- обеспечивать соблюдение этических норм профессиональной деятельности.

Сотрудники Службы несут ответственность за:

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации,

относящейся к ее деятельности,

- некачественное и несвоевременное выполнение плановых работ,
- невыполнение своих должностных обязанностей.

Ответственность специалистов Службы.

Специалисты службы несут ответственность за соблюдение конфиденциальности сведений, неадекватное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому и моральному состоянию ребенка и его семьи.

XI. Контроль за деятельностью Службы.

- Психолого-педагогическая Служба функционально осуществляет взаимодействие с заместителем директора.
- Контроль за деятельностью Службы осуществляется руководителем ОО.

